**ΑΤΟΜΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ**

**Διήμερη παρατήρηση στο Νηπιαγωγείο: Δραστηριότητα και εκπαιδευτική διαδικασία**

Στόχος της επόμενης διήμερης παρατήρησης (21 & 22 Νοεμβρίου) είναι να αρχίσετε να αντιλαμβάνεστε πιο συστηματικά τον τρόπο με τον οποίο διαμορφώνεται η εκπαιδευτική διαδικασία στο πλαίσιο της τάξης σας.

**Α) Eπιλέξτε μια δραστηριότητα. Περιγράψτε σε μια εισαγωγική παράγραφο την δραστηριότητα συνοπτικά.**

*Σημειώστε την ώρα έναρξης και λήξης της δραστηριότητας, τι έχει προηγηθεί και πώς οδηγήθηκαν η εκπαιδευτικός και τα παιδιά στη συγκεκριμένη δραστηριότητα. Ποιος έχει την πρωτοβουλία για την έναρξη και εξέλιξη της δραστηριότητας; Αναφερθείτε στον χώρο που συμβαίνει και στους συμμετέχοντες. Καλό είναι να αποφύγετε την πρωινή ρουτίνα (ονόματα, ημερομηνία, καιρός).*

**Β) Στη συνέχεια καταγράψτε αναλυτικά i) τον τρόπο που ξεκινάει η δραστηριότητα και ii) ένα απόσπασμα στο πλαίσιο αυτής που κατά τη γνώμη σας αναδεικνύει τη διαδικασία.**

Είναι σημαντικό στο απόσπασμα να αποτυπώσετε με όσο το δυνατόν περισσότερες λεπτομέρειες τον τρόπο με τον οποίο εξελίσσεται η διαδικασία. Για αυτόν τον λόγο, είναι σημαντικό το απόσπασμα να είναι αρκετά εκτενές ώστε να αποτυπώνονται όλες οι λεπτομέρειες. Καταγράψτε αυτό που συμβαίνει με περιγραφή δράσεων (τι κάνουν και πώς) και λόγου.Χρησιμοποιήστε ευθύ και όχι πλάγιο λόγο για να καταγράψετε τους διαλόγους, σημειώνοντας κάθε φορά ποιο παιδί παίρνει τον λόγο ή εμπλέκεται με οποιονδήποτε τρόπο στην δραστηριότητα (αυτολεξεί διάλογοι και περιγραφικά στοιχεία που τους συνοδεύουν και που σας αποκαλύπτουν κάτι ενδιαφέρον για την εκπαιδευτική διαδικασία).

**iii)** Στη συνέχεια, **σχολιάστε το απόσπασμα**με βάση τα ερωτήματα**.**Μην απαντήσετε μεμονωμένα σε κάθε ερώτημα, αλλά προσπαθήστε να σχολιάσετε τη διαδικασία που ακολουθείται στο συγκεκριμένο απόσπασμα, εντάσσοντας στο σχολιασμό σας τα παρακάτω:

* ***Τι κάνει ο/η εκπαιδευτικός;Ποιος είναι ο ρόλος του/της;***

Δηλαδή

* *Αξιοποιεί/λαμβάνει υπόψη του/της το πλαίσιο της τάξης; Ποια συγκεκριμένα χαρακτηριστικά του πλαισίου θεωρείτε ότι έλαβε υπόψη του/της; Με ποιους τρόπους;(Για παράδειγμα, αν και πώς λαμβάνει υπόψη εμπειρίες, βιώματα, ιδέες και προηγούμενες γνώσεις των παιδιών;)*
* *Πώς κινητοποιεί τα παιδιά και τι είδους κίνητρα δημιουργεί;*
* ***Τι κάνουν τα παιδιά;Ποιος ο ρόλος τους;***

Δηλαδή

* *Με ποιους τρόπους εμπλέκονται στην εκπαιδευτική διαδικασία;*
* *Πώς κρίνετε την ενεργοποίηση των μαθητών; Πόσο τα παιδιά φανερώνουν τις ιδέες τους; Πώς γίνεται αυτό;*
* *Ενεργοποιείται η σκέψη των παιδιών; Αν ναι, με ποιους τρόπους; Αν όχι γιατί;*
* *Ενθαρρύνονται οι μεταξύ τους αλληλεπιδράσεις; Με ποιους τρόπους (ενθαρρύνονται ή αποθαρρύνονται);*
* *Τα παιδιά έχουν ενεργό ρόλο στη συνδιαμόρφωση της διαδικασίας; π.χ. συμμετέχουν ενεργά στην επιλογή του περιεχομένου της δραστηριότητας και του τρόπου εργασίας τους;*
* *Πόσο νόημα φαίνεται να έχει αυτή η διαδικασία για τα παιδιά; Γιατί πιστεύετε ότι έχει ή δεν έχει νόημα για τα ίδια; Πού το στηρίζετε;*

Στην εργασία είναι απαραίτητο να γίνεισαφής διαχωρισμός της περιγραφής από τον σχολιασμό-ερμηνείαείτε σε δυο διακριτές ενότητες είτε σε δίστηλο.

Στον σχολιασμό/ερμηνεία, οι απόψεις είναι σημαντικό να τεκμηριώνονται κάνοντας αναφορές στην περιγραφή, δίνοντας ιδιαίτερο βάρος στην επιχειρηματολογία.Προσπαθήστε να διατυπώνετε υποθέσεις και να παρουσιάζετε/εξηγείτε τον τρόπο σκέψης σας, αιτιολογώντας τις απόψεις σας. Για να τεκμηριώσετε τις απαντήσεις σας, αξιοποιήστε τα όσα έχετε διαβάσει, ακούσει και συζητήσει στο πλαίσιο του μαθήματος (π.χ. υλικό προς μελέτη, διαφάνειες μαθημάτων και υποστηρικτικών συναντήσεων) καθώς και πρόσθετες πηγές που έχετε εντοπίσει.

**ΧΡΗΣΙΜΟ ΥΛΙΚΟ ΓΙΑ ΜΕΛΕΤΗ**

* **Ντοσιέ**: Τόμος 2, σ. 95-105: Υποενότητα 2.3.2: Συμμετοχή-Κινητοποίηση
* **Όλα τα κείμενα από την η ταξη και το Ντοσιέ και οι παρουσιάσεις που αφορούν τις διαδικασίες μάθησης**.