**Παρατήρηση 12 και 13/12**

**Ατομική Εργασία- Ρόλος Ερώτησης**

Στόχος της επόμενης παρατήρησης είναι να αρχίσετε να αντιλαμβάνεστε περισσότερο συστηματικά και σε βάθος τον τρόπο με τον οποίο διαμορφώνεται η εκπαιδευτική διαδικασία στο πλαίσιο της τάξης σας.

Πριν την παρατήρηση είναι απαραίτητο να έχετε μελετήσει το σχετικό υλικό:

* Τα κεφάλαια από το βιβλίο της Μπιρμπίλη, Μ. (2015). Προς μια Παιδαγωγική του Διαλόγου. Η σημασία και ο ρόλος των ερωτήσεων στην προσχολική εκπαίδευση. Εκδ.σοφία, τα οποία έχουν αναρτηθείστα Έγγραφα, στον φάκελο "Παράλληλο υλικό για μελέτη"(υποφάκελος: Διερευνητική διαδικασία και μάθηση-ερώτηση").
* Τις σελίδες 70-95 στον 2ο τόμο σε σχέση με την επικοινωνία και την αλληλεπίδραση στην τάξη (το κλίμα της τάξης)
* Τις σελίδες 157-171 στoν 3ο τόμο για την αξιοποίηση των ερωτήσεων
* Τις διαφάνειες που αφορούν στον ρόλο της ερώτησης στην εκπαιδευτική διαδικασία και έχουν αναρτηθεί στηνη-τάξη.

**Eπιλέξτε μια δραστηριότητα. Περιγράψτε σε μια εισαγωγική παράγραφο τη δραστηριότητα συνοπτικά.**

Σημειώστε την ώρα έναρξης και λήξης της δραστηριότητας, τι έχει προηγηθεί και πώς οδηγήθηκαν η εκπαιδευτικός και τα παιδιά στην συγκεκριμένη δραστηριότητα. Ποιος έχει την πρωτοβουλία για την έναρξη και εξέλιξη της δραστηριότητας; Αναφερθείτε στον χώρο που συμβαίνει και στους συμμετέχοντες. Καλό είναι να αποφύγετε την πρωινή ρουτίνα (ονόματα, ημερομηνία, καιρός).

**Στη συνέχεια καταγράψτε αναλυτικά ένα απόσπασμα που κατά τη γνώμη σας έχει ενδιαφέρον σχετικά με τις αλληλεπιδράσεις που αναπτύσσονται στο πλαίσιο της δραστηριότητας και με τον ρόλο της ερώτησης.**

Τα παρακάτω ερωτήματα είναι βοηθητικά για τον σχολιασμό σας και αποτελούν ουσιαστικά τον άξονα τη παρατήρησής σας.

**Α. Πώς απευθύνεται η /ο εκπαιδευτικός στα παιδιά**

-Πώς απευθύνεται ο/η εκπαιδευτικός στα παιδιά; Τους δίνει εντολές ή τα προτρέπει και τα παρακινεί;

-Τους θέτει ερωτήματα και σε ποιες περιπτώσεις; Ποιες γνώσεις και εμπειρίες προϋποθέτουν οι συγκεκριμένες ερωτήσεις; Επιτρέπουν σε όλα τα παιδιά να συμμετέχουν;

-Ο/Η εκπαιδευτικός απευθύνεται στα παιδιά με ερωτήσεις ανοιχτού ή κλειστού χαρακτήρα (ή τύπου); Επιτρέπει την ανάδυση προϋπαρχουσών γνώσεων των παιδιών, ιδεών ή εμπειριών;Ενθαρρύνουν τα παιδιά να επιχειρηματολογήσουν, αιτιολογήσουν, υποθέσουν, αλληλεπιδράσουν;

-Υπάρχει διαφοροποίηση των τρόπων που χρησιμοποιεί για να απευθυνθεί στα παιδιά;

-Η μη λεκτική επικοινωνία της νηπιαγωγού ενθαρρύνει τη συμμετοχή όλων των παιδιών; Λειτουργεί επιτρεπτικά ή αποτρεπτικά ως προς το πώς τα παιδιά φανερώνουν τις ιδέες τους; Ποιες ενδείξεις για την προσωπική θεωρία σχετικά με τη μάθηση σας δίνει η μη λεκτική επικοινωνία της

**Β. Η διαχείριση του λόγου των παιδιών**

-Πώς αντιδρά ο/η εκπαιδευτικός σε όσα λένε τα παιδιά; (αποτιμά την απάντηση των παιδιών [σωστό-λάθος]…, επεκτείνει τον προβληματισμό…, τα καλεί να επεξεργαστούν πάλι το ζητούμενο θέτοντας νέες ερωτήσεις…); Ενισχύει τις μεταξύ τους αλληλεπιδράσεις;

-Αξιοποιείται η ‘άστοχη απάντηση’ από τον εκπαιδευτικό και καλούνται τα παιδιά σε επεξεργασία της ;

-Σε ποιο βαθμό παρέχεται στα παιδιά χώρος για να εκφραστούν;Σε ποιο βαθμό ο/η εκπαιδευτικός με τη στάση και τις παρεμβάσεις του/της αποδέχεται ή απορρίπτει, άμεσα ή έμμεσα, τα παιδιά (τα βιώματα τους, τις άτυπες γνώσεις τους κλπ.) υποστηρίζοντάς τα ή αποκλείοντας και περιθωριοποιώντας τα;Σε ποιο βαθμό το εκπαιδευτικό περιβάλλον σέβεται, αποδέχεται και δίνει χώρο στην «φωνή» των παιδιών;Έχουν τα παιδιά τη δυνατότητα να δράσουν με βάση τη δική τους πολιτισμική ταυτότητα; Αναδεικνύονται και εντάσσονται στην εκπαιδευτική διαδικασία οι κοινωνικές και πολιτισμικές διαφορές; Υπάρχει αποδοχή των ταυτοτήτων όλων των παιδιών;

-Σε ποιο βαθμό επίσης το διαμορφούμενο επιτρεπτικό ή μη κλίμα επηρεάζει ανάλογα και τις σχέσεις ανάμεσα στα παιδιά και ευνοεί τις μεταξύ τους αλληλεπιδράσεις;

**Στην εργασία είναι απαραίτητο να γίνει σαφής διαχωρισμός της περιγραφής από τον σχολιασμό-ερμηνείακαι η μορφή δίστηλου που έχουμε συζητήσει θα σας βοηθήσει (Περιγραφή/σχολιασμός).**

Στην ερμηνεία **οι απόψεις είναι σημαντικό να τεκμηριώνονται κάνοντας αναφορές στην περιγραφή και ιδιαίτερο βάρος να δίνεται στην επιχειρηματολογία.** Προσπαθήστε να διατυπώνετε υποθέσεις και να παρουσιάζετε/εξηγείτε τον τρόπο σκέψης σας αιτιολογώντας τις απόψεις σας. Για να τεκμηριώσετε τις απαντήσεις σας αξιοποιήστε τα όσα έχετε διαβάσει, ακούσει και συζητήσει στο πλαίσιο του μαθήματος (π.χ. υλικό προς μελέτη, διαφάνειες μαθημάτων και υποστηρικτικών συναντήσεων).

**Μια ευκαιρία για αναστοχασμό**

Η εκπαίδευση σας στη μεθοδολογία της παρατήρησης γίνεται στην προοπτική να γίνεται εκπαιδευτικοί - ερευνητές του έργου σας και στόχος είναι σταδιακά να αναπτύξετε κριτική ματιά στις προσεγγίσεις. Είναι σημαντικό κάθε φορά στο τέλος της εργασίας (πριν την βιβλιογραφία) να παρατηρείτε και να καταγράφετε πιθανές αλλαγές στον τρόπο που σκέπτεστε την εκπαιδευτική διαδικασία. Τι θεωρείτε ότι άλλαξε στον τρόπο που σκέπτεστε όσον αφορά τη μάθηση μέσα από τη διαδικασία της παρατήρησής σας και την ερμηνεία στη βάση των συγκεκριμένων αξόνων; Τι θεωρείτε ότι αποκομίσατε από την προσπάθειά σας να σχολιάσετε τη συγκεκριμένη δραστηριότητα; Τι θεωρείτε ότι χρειάζεστε ακόμη για να μπορέσετε να ερμηνεύετε πιο αποτελεσματικά αυτά που παρατηρείτε;