



ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ



Εαρινό εξάμηνο
2024-2025

ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ
Νάγια Γρίλλια



ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
& ΜΑΘΗΣΗ

ΜΑΘΗΜΑ 1ο
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ
ΓΕΝΕΣΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ & ΜΑΘΗΣΗ

ΜΑΘΗΜΑ 1ο ΓΕΝΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΓΕΝΕΣΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΜΑΘΗΜΑ 4ου εξαμήνου 74ΤΕΚΟ11

Καθηγήτρια Μαρία Δασκολιά

Διδάσκουσα: Νάγια Γρίλλια
(μεταδιδακτορική ερευνήτρια ΕργΠΕ ΕΚΠΑ)

Επιστ. Υπεύθυνη Ζαχαρούλα Σμυρναίου

κάθε ΤΡΙΤΗ 15.00 – 18.00
ΑΙΘΟΥΣΑ 316

Εγγραφή στο e-class
<https://eclass.uoa.gr/courses/EDS114/>

The screenshot displays the open eclass interface for the course 'ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗ' (74TEKO11). The page is structured as follows:

- Header:** Includes the 'open eclass' logo, navigation links (Αρχική, Χαρτοφυλάκιο, Μαθήματα, Συχνές ερωτήσεις), a search bar, and a user profile dropdown (nayagr).
- Course Information:** The course title 'ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗ' is prominently displayed, along with the code '74TEKO11' and the instructor 'Μαρία Δασκολιά, Νάγια Γρίλλια'.
- Left Sidebar:** Contains a list of 'Ενεργά εργαλεία' (Active tools) such as Ανακοινώσεις, Ασκήσεις, Έγγραφα, Εργασίες, Ερωτηματολόγια, Μηνύματα, Συζητήσεις, and Τηλεσυνεργασία.
- Course Description:** A section titled 'Περιγραφή Μαθήματος' featuring an image of hands holding a globe and a paragraph describing the course's goals and content.
- Calendar:** A 'Ημερολόγιο' (Calendar) for February 2025, showing dates and a legend for 'Προθεσμία' (Deadline), 'Γεγονός μαθήματος' (Course event), 'Γεγονός συστήματος' (System event), and 'Προσωπικό γεγονός' (Personal event).

ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ & ΜΑΘΗΣΗ

Η Περιβαλλοντική Εκπαίδευση



ως πεδίο

& ως αντικείμενο

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΜΑΘΗΣΗΣ

Εσείς σε τι θεωρείτε
ότι αφορά αυτό το μάθημα?

Τι πιστεύετε ότι θα διαπραγματευτούμε στο πλαίσιο του μαθήματος...?

ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ & ΜΑΘΗΣΗ

σημεία
εστίασης
του
μαθήματος

Ποια η συγκυρία και
η κοινωνική συνθήκη
που γέννησε την
ανάγκη για μια
τέτοιου τύπου
εκπαίδευση;

Πώς εξελίσσεται ως
ιδέα, ως
προβληματική και ως
πρακτική; Ποιοι οι
σημαντικοί σταθμοί
της ΠΕ;

Ποια η έννοια του
«περιβάλλοντος»
και πώς το
προσεγγίζουμε
στην ΠΕ;

Ποια τα σύγχρονα
περιβαλλοντικά
προβλήματα και
ζητήματα;

ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ & ΜΑΘΗΣΗ

σημεία
εστίασης
του
μαθήματος

Ποια η έννοια και η
πρόκληση της
αιιφορίας;

Ποιες οι αρχές, οι
σκοποί και στόχοι της
ΠΕ για την αιιφορία

Οι 17 στόχοι για τη
βιώσιμη ανάπτυξη.

Πώς εντάσσεται η ΠΕ
στο σχολείο; Μέσα
από ποιες πρακτικές;

ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ & ΜΑΘΗΣΗ

σημεία
εστίασης
του
μαθήματος

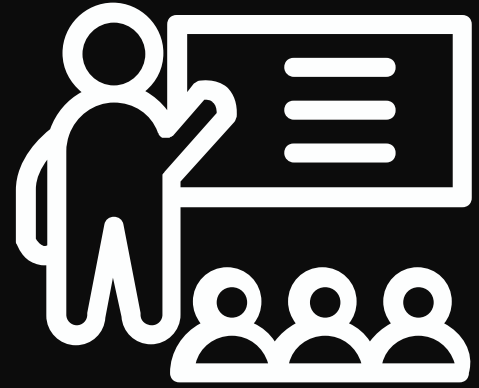
Πώς εντάσσεται η ΠΕ
σε εξωσχολικά και
μη-τυπικά
περιβάλλοντα
μάθησης;

Ποια τα βασικά
χαρακτηριστικά και οι
παιδαγωγικές
προσεγγίσεις της ΠΕ
ως μιας σύγχρονης
εκπαίδευσης;

Διδακτικές τεχνικές
και μέθοδοι της ΠΕ

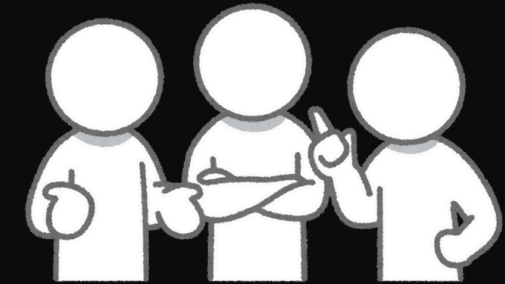
Ταυτότητα,
εκπαιδευτικός &
Περιβαλλοντική
Εκπαίδευση

ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ & ΜΑΘΗΣΗ



παρουσιάσεις

Πώς;



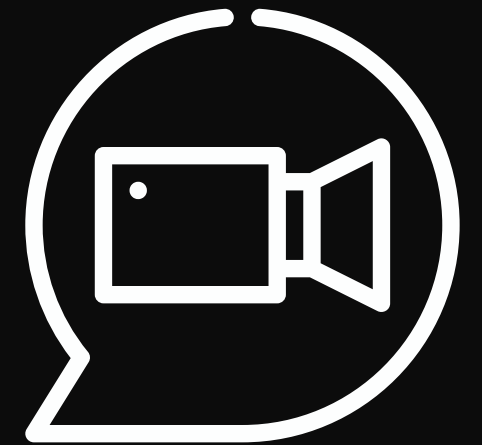
συζητήσεις

ΣΥΝΑΝΤΗΣΕΙΣ

αλληλεπίδραση



δραστηριότητες
ατομικές & ομαδικές



βίντεο- ντοκιμαντέρ

ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ & ΜΑΘΗΣΗ

αξιολόγηση

προαιρετική εργασία (απαλλακτική)

τελική γραπτή εξέταση

προσωπική διαδρομή μάθησης

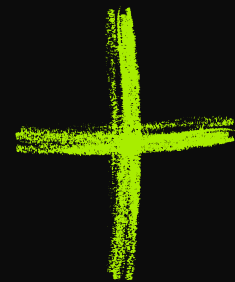


ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ & ΜΑΘΗΣΗ

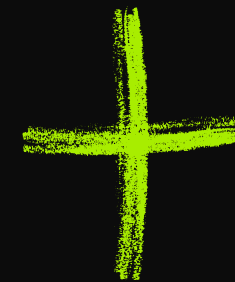
προαιρετική εργασία
(απαλλακτική)

Ατομικό portfolio

Αρχική
δραστηριότητα
συγγραφής
μεταφοράς



Ημερολόγια
μαθήματος-
προσωπικοί
αναστοχασμοί
(το λιγότερο 6)



Τελική
δραστηριότητα
συγγραφής
μεταφοράς

με δήλωση συμμετοχής στο e-class έως την Τρίτη 4 Μαρτίου

ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ & ΜΑΘΗΣΗ

διδασκτικό σύγγραμμα

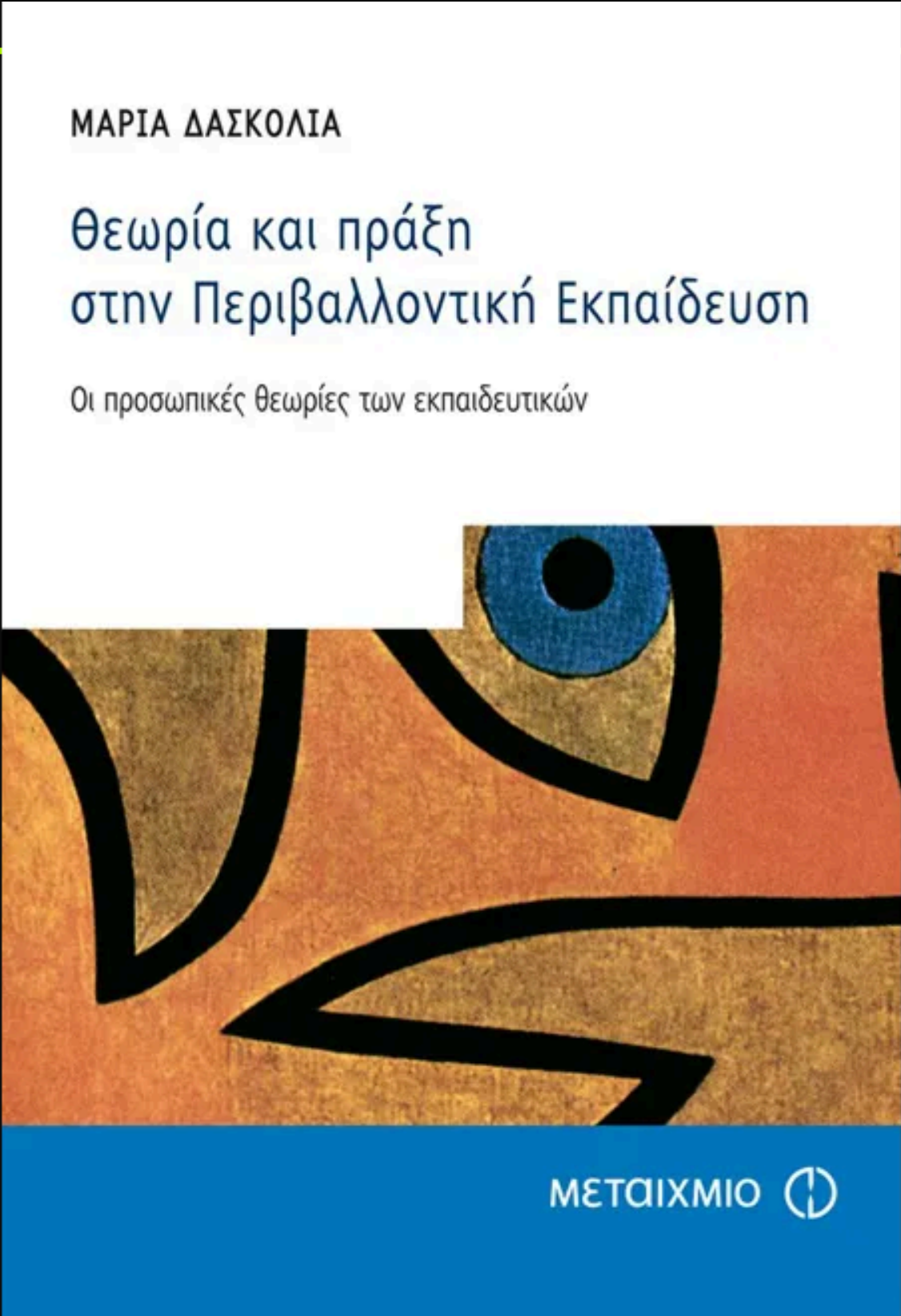
σημειώσεις/ διαφάνειες

κείμενα

άρθρα

Εγγραφή στο e-class:

<https://eclass.uoa.gr/courses/EDS114/>



Θεωρία και πράξη στην περιβαλλοντική εκπαίδευση

Οι προσωπικές θεωρίες των εκπαιδευτικών

Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 24140

Συγγραφείς: Δασκολιά Μαρία

Το βιβλίο αυτό θέτει το ζήτημα της σχέσης ανάμεσα στη θεωρία και την πράξη στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και επιχειρεί να τοποθετήσει την οπτική των προσωπικών θεωριών των εκπαιδευτικών. Η προσωπική θεωρία -ως προϊόν σύνθεσης της επίσημης θεωρητικής οπτικής του εκπαιδευτικού- συμβάλλει καθοριστικά στην κατανόηση της διάστασης ανάμεσα στη ρητορική και την τρέχουσα σχολική πραγματικότητα εκπαιδευτικής θεωρίας και πράξης. Το όλο εγχείρημα αποκτά ιδιαίτερη σημασία στην περίπτωση της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, λόγω του προβληματισμού ερευνητών και εκπαιδευτικών, αφού χαρακτηρίζεται από πληθώρα διαφορετικών, συμπληρωματικών ή και αντιθετικών εφαρμογών. Εξετάζονται οι προσωπικές θεωρίες των ελλήνων εκπαιδευτικών σχετικά με τρεις σημαντικές διαστάσεις της θεωρίας: κίνητρο, έννοια και τη λειτουργία, τους σκοπούς και τους στόχους και το ρόλο του εκπαιδευτικού σε αυτή.

Αριθμός Έκδοσης	1η έκδ.
Έτος Τρέχ. Έκδοσης	2005
Λέξεις κλειδιά	εκπαιδευτική έρευνα, ερμηνευτικό παράδειγμα, θετικιστικό παράδειγμα, κοινωνικό-κριτικό παράδειγμα, κριτική συνέντευξη
Θεματικές Ενότητες	
ISBN	9789603758341
Εκδόσεις	Μεταίχμιο
Δέσιμο	Μαλακό Εξώφυλλο
Διαστάσεις	14x21
Αριθμός Σελίδων	248
Διαθέτης (Εκδότης)	ΜΕΤΑΙΧΜΙΟ ΕΚΔΟΤΙΚΗ Α.Ε.
Τύπος	Σύγγραμμα

ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑ

εαρινού εξαμήνου 2025

ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΕΣ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ 74ΤΕΚ222

eclass.uoa.gr/courses/EDS115/

YouTube Χάρτες

Εθνικόν και Καποδιστριακόν Πανεπιστήμιον Αθηνών
ΙΔΡΥΘΕΝ ΤΟ 1837

Αναζήτηση...

Ενεργά εργαλεία

- Ανακοινώσεις
- Ασκήσεις
- Έγγραφα
- Εργασίες
- Ερωτηματολόγια
- Μηνύματα 40
- Ομάδες Χρηστών
- Συζητήσεις
- Σύνδεσμοι

Χαρτοφυλάκιο / ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΕΣ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑ...

ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΕΣ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (74ΤΕΚ222)

Μαρία Δασκολιά

Περιγραφή



Το μάθημα επιδιώκει να εισαγάγει τους φοιτητές σε ένα σχετικά νέο αλλά ταχέως αναπτυσσόμενο σε διεθνές επίπεδο γνωστικό αντικείμενο, τις **Περιβαλλοντικές Ανθρωπιστικές Επιστήμες (Environmental Humanities)**. Πρόκειται για ένα πολυδιάστατο και διεπιστημονικό πεδίο γνώσης, έρευνας και ακαδημαϊκής δραστηριότητας, που φέρνει κοντά έναν μεγάλο αριθμό από διακριτούς επιστημονικούς κλάδους με περιβαλλοντικό ή οικολογικό προσανατολισμό, καθένας από τους οποίους έχει αναπτυχθεί στο πλαίσιο βασικών ανθρωπιστικών και κοινωνικών επιστημών και σπουδών, όπως η ιστορία, η λογοτεχνία, η φιλοσοφία, οι γλωσσικές σπουδές, η αρχαιολογία, οι θεατρικές σπουδές και οι παραστατικές τέχνες, η κοινωνιολογία, η ψυχολογία, η ανθρωπολογία, η αρχιτεκτονική, η θεολογία, ή και πιο σύγχρονα αντικείμενα, όπως οι σπουδές για το φύλο, οι φεμινιστικές σπουδές, οι σπουδές για τα δικαιώματα των ζώων (animal studies), κλπ.

Η συνένωση όλων των παραπάνω «περιβαλλοντικών» επιστημονικών κλάδων και θεωρητικών προσεγγίσεων σε ένα ενι

Περισσότερα ↓

κάθε ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ 15.00 – 18.00
ΑΙΘΟΥΣΑ 538

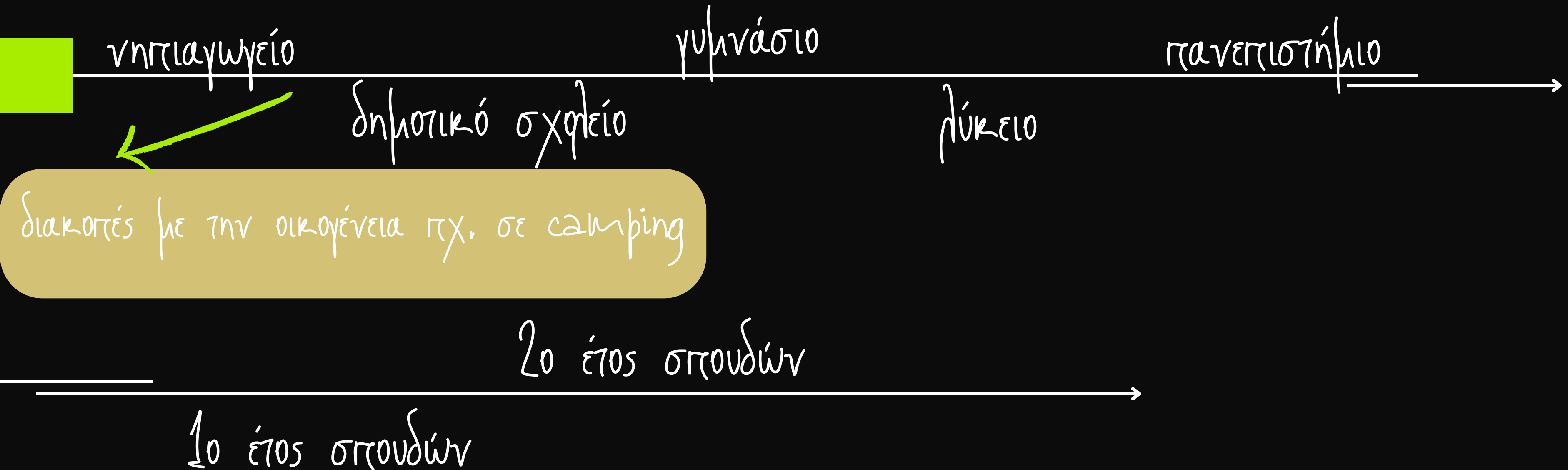
Εγγραφή στο e-class:
<https://eclass.uoa.gr/courses/EDS115/>



Πού βρισκόμαστε...;
Ποια η διαδρομή που έχουμε διανύσει;

Ποια η διαδρομή που έχουμε διανύσει;

συμμετοχή σε περιβαλλοντική ομάδα



Πού εντοπίζουμε μια σύνδεση/ επαφή με το περιβάλλον;
Πού έχουμε συναντήσει την περιβαλλοντική εκπαίδευση;

Προσδοκίες



Εμπόδια

ΜΑΘΗΜΑ 1ο

ΓΕΝΕΣΗ & ΕΞΕΛΙΞΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΓΙΑ ΤΗ ΦΥΣΗ
ΣΤΗΝ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

πρόδρομες ιδέες/
πρώιμα εκπαιδευτικά
κινήματα/ τάσεις
που συνδέουν
εκπαίδευση & περιβάλλον



μετεξέλιξη της ΠΕ με νέες
προτάσεις εκπαίδευσης/ μάθησης
που την επεκτείνουν & την
εμπλουτίζουν

αποτελεί μέρος
μιας εξελικτικής πορείας

ρίζες στο παρελθόν

προσανατολισμό στο μέλλον



3 φάσεις εξέλιξης

1900-1960

1960- 1990

1990- σήμερα

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΜΕΣΑ ΣΤΗ/
ΓΙΑ ΤΗ ΦΥΣΗ

ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ
ΔΕΙΦΟΡΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗ

πρόδρομα
κινήματα

ΙΔΕΑΛΙΣΜΟΣ (KANT, HEGEL)

ΝΑΤΟΥΡΑΛΙΣΜΟΣ (ROUSSEAU)

ΡΟΜΑΝΤΙΣΜΟΣ (ΘΥΕΛΛΑ & ΟΡΜΗ)

18ος – 19ος – αρχές 20ού

πρόδρομες
εκπαιδευτικές
κινήσεις

ΑΓΡΟΤΙΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ

ΜΕΛΕΤΗ ΤΗΣ ΦΥΣΗΣ

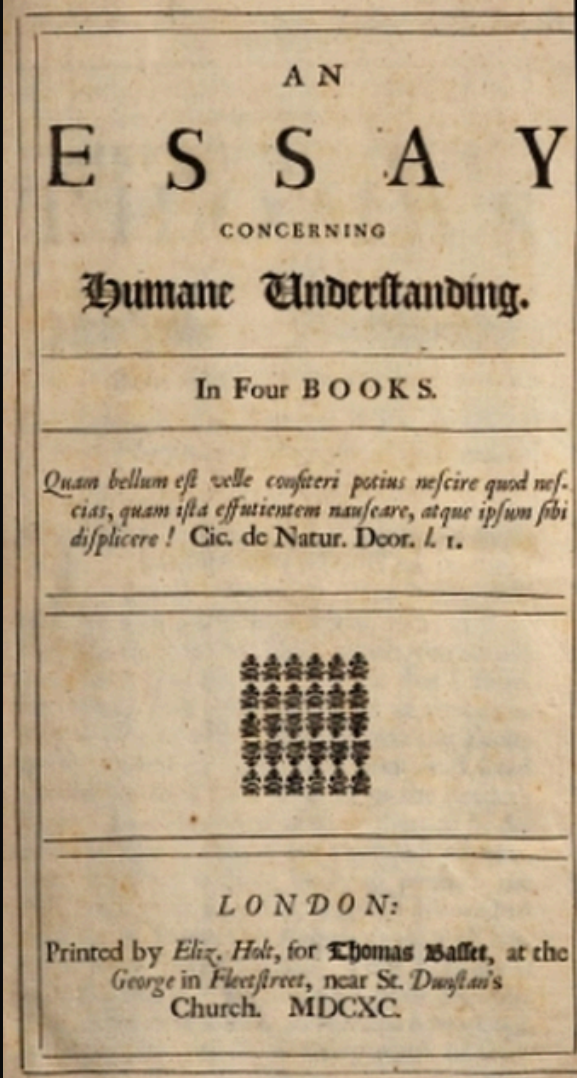
ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΔΙΟΥ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΕΞΩ ΑΠΟ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΓΙΑ ΤΗ
ΔΙΑΤΗΡΗΣΗ ΤΗΣ ΦΥΣΗΣ

1900 – 1960 ...



ΦΥΣΗ

Πρόδρομες ιδέες

βασική διάσταση της ανάπτυξης και της μάθησης του ανθρώπου

18ος αι - J. Locke (εμπειρισμός):



γνώση



εντυπώσεις των αισθήσεων από τον κόσμο

μάθηση



μέσω της εμπειρίας και της άμεσης δοκιμής στο περιβάλλον

προσωπικότητα



διαμορφώνεται από το περιβάλλον- ΟΧΙ από τη διδασκαλία

η αγωγή



συνδυασμός

φυσικό τρόπο ζωής - την άσκηση μέσα σε φυσικό περιβάλλον

Πρόδρομες ιδέες

ΦΥΣΗ

βασική διάσταση της ανάπτυξης και της μάθησης του ανθρώπου



18ος - 19ος αι - E. Kant, G.W.F. Hegel (ιδεαλισμός):

η φύση αποτελεί ένα «οργανικό όλον σε εξέλιξη»
και συν-εξελίσσεται με τον άνθρωπο

νους (άνθρωπος) & φύση
συνυπάρχουν αρμονικά μόνο
μέσα από μια σχέση αλληλεξάρτησης



Πρόδρομες ιδέες

ΦΥΣΗ

βασική διάσταση της ανάπτυξης και της μάθησης του ανθρώπου

É M I L E, O U DE L'ÉDUCATION.

Par J. J. R O U S S E A U,
Citoyen de Genève.

Sanabilibus agrotamus malis ; ipsaque nos in rectum
natura genitos , si emendari velimus , juvat.
Sen : de irâ. L. II. c. 13.

TOME PREMIER.



A LA HAYE,
Chez JEAN NÉAULME , Libraire.

M. DCC. LXII.

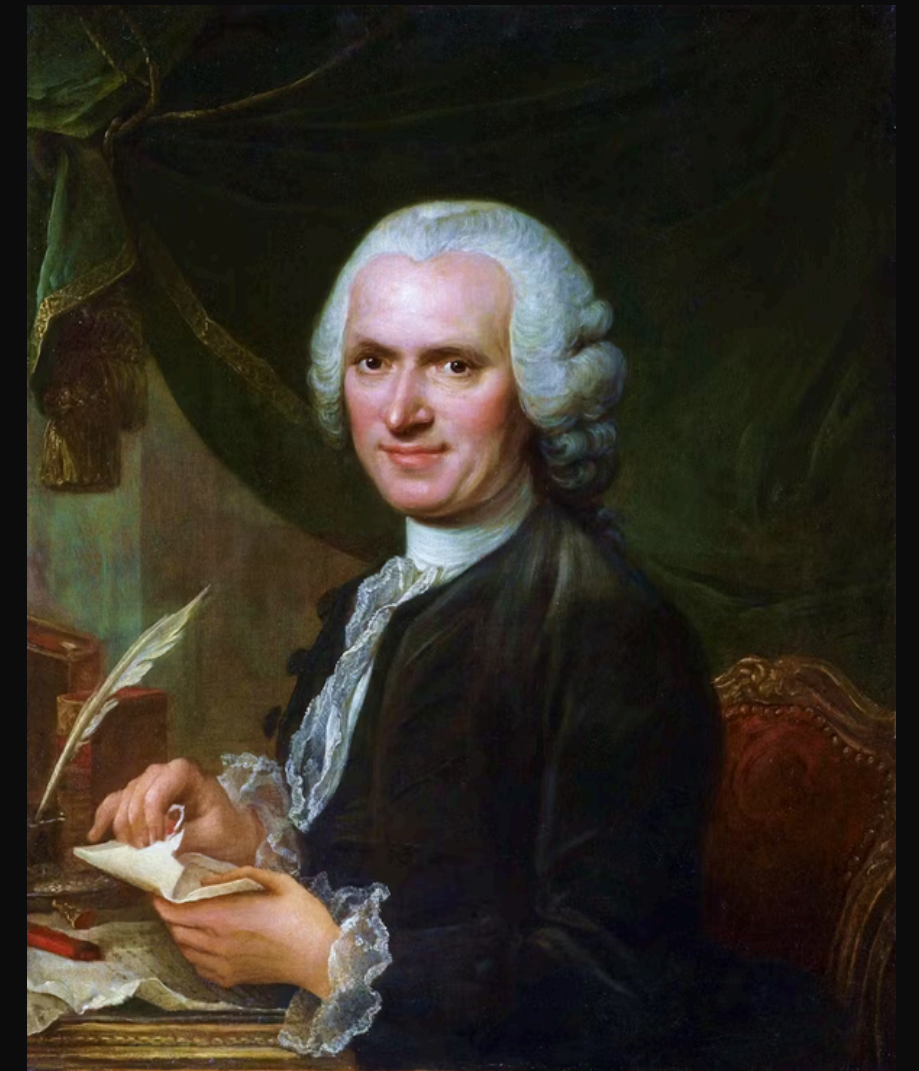
Avec Privilège de Nossèign. les Etats de Hollande
& de Westfrie.

18ος αι - Rousseau (ρομαντισμός)

το περιβάλλον/ φύση είναι
το πεδίο

για την ανάπτυξη των φυσικών ικανοτήτων του παιδιού

η επαφή με τη φύση είναι απαραίτητη
εκεί το παιδί θα ανακαλύψει όσα το ενδιαφέρουν



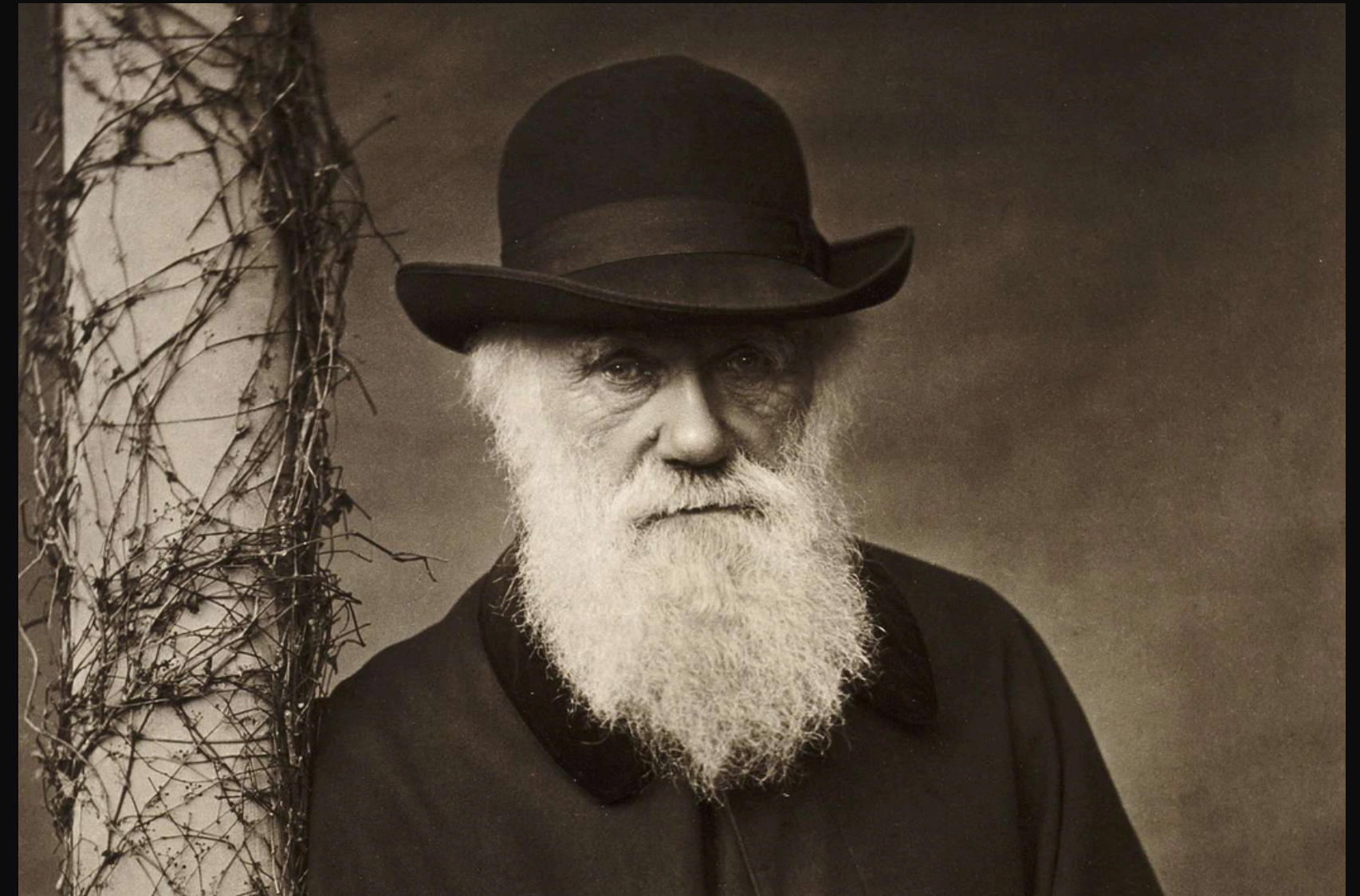
Πρόδρομες ιδέες

ΦΥΣΗ

βασική διάσταση της ανάπτυξης και της μάθησης του ανθρώπου

19ος αι - Ch. Darwin (πραγματοισμός):

όλη η νοητική δομή του ανθρώπου
εξελισσεται μέσω της
αλληλεπίδρασής του με το περιβάλλον



Πρόδρομες ιδέες

ΦΥΣΗ

βασική διάσταση της ανάπτυξης και της μάθησης του ανθρώπου



19ος αι. - J.H. Pestalozzi, F. Froebel

(το σχολείο ως 'kindergarten'):

η εκπαιδευτική διαδικασία εξελίσσεται
πάνω στην αρμονική και διαλεκτική σχέση
του παιδιού με το περιβάλλον/φύση
(νους, σώμα και φύση)



Νέα Αγωγή: έμφαση στη φυσική δραστηριότητα & στην προσωπική ανακάλυψη μέσα από/στη φύση

ΦΥΣΗ

Πρόδρομες ιδέες

βασική διάσταση της ανάπτυξης και της μάθησης του ανθρώπου

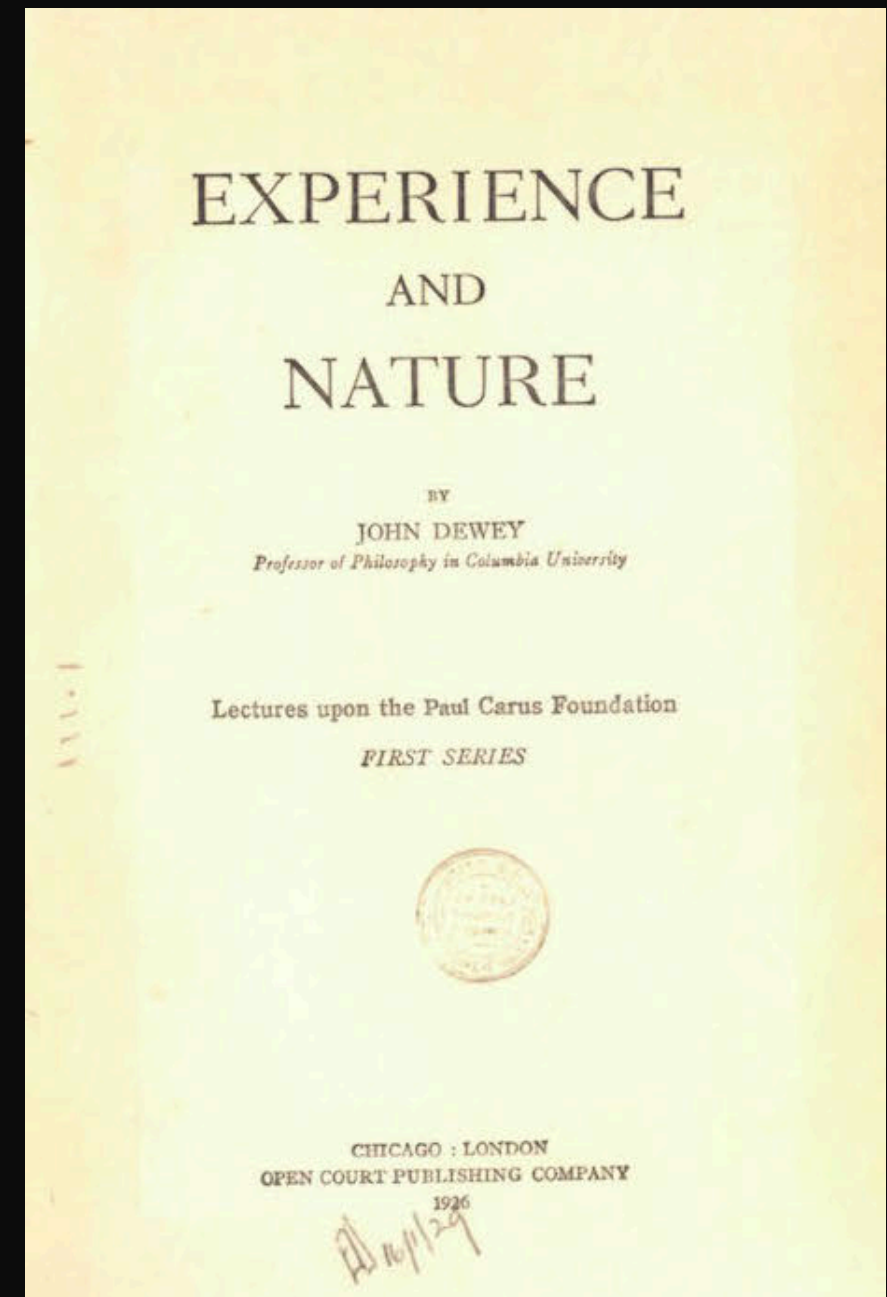
20ός αι - Dewey (το 'νέο' σχολείο):

στενή σχέση σχολείου
με την πραγματική ζωή & και την εμπειρία

το 'περιβάλλον' ως πεδίο
πρακτικής γνώσης
& σύνδεσης με την πραγματική ζωή

το εκπαιδευτικό σύστημα
επιδιώκει αλλαγή της κοινωνίας
ο μαθητής ως πολίτης

το κίνημα της
'προοδευτικής
εκπαίδευσης'
progressive education



Εκπαιδευτικές κινήσεις

ΦΥΣΗ

με προσανατολισμό τη....

εκπαίδευση-μελέτη-επαφή

με τη / μέσα στη φύση

εκπαίδευση

για τη διατήρηση της φύσης



εκπαίδευση-μελέτη-επαφή

με τη / μέσα στη φύση

Εκπαιδευτικές κινήσεις

με προσανατολισμό τη....

ΦΥΣΗ

ΙΔΕΟΛΟΓΙΚΕΣ ΒΑΣΕΙΣ:

ανησυχία για την άγρια ζωή

απαρχή αμφισβήτησης της εκβιομηχάνισης

στόχος η καλύτερη κατανόηση και
ανάπτυξη του σεβασμού προς τη φύση

*η ιδέα για την
προστασία της
φύσης*

*ίδρυση πρώτων
“Εταιρειών” για την
προστασία της
φύσης*

*Νατουραλισμός –
Ρομαντισμός:
αίτημα για
επιστροφή στη
Φύση*

με προσανατολισμό τη....

εκπαίδευση-μελέτη-επαφή με τη / μέσα στη φύση

ΘΕΣΗ

η ενασχόληση με τη φύση αναπτύσσει πνευματικά τον άνθρωπο

ΣΤΟΧΟΙ

η επαφή με τη φύση

η ανάπτυξη δεξιοτήτων (παρατηρητικότητας, ερευνητικού πνεύματος, ενδιαφέροντος για φυσικά φαινόμενα)

&

η εκτίμηση και καλλιέργεια αξιών για τη φύση



εκπαίδευση για τη διατήρηση της φύσης

με προσανατολισμό τη....

ΜΕ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΕΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΕΣ ΕΠΙΔΙΩΞΕΙΣ:

1) διατήρηση και προστασία της φύσης

βιοκεντρικός προσανατολισμός η φύση ως αταξία

2) συνετή διαχείριση της φύσης και των φυσικών πόρων

ανθρωποκεντρικός προσανατολισμός αειφορική χρήση του φυσικού περιβάλλοντος για όφελος του ανθρώπου

ΣΤΟΧΟΙ

ενημέρωση / ευαισθητοποίηση πολιτών

καλλιέργεια δεξιοτήτων

ενεργός συμμετοχή στη μάθηση και τη διερεύνηση

διεπιστημονικότητα



ΜΕΤΑΤΟΠΙΖΕΤΑΙ

ενδιαφέρον & αίτημα

από την ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ μέσα/για τη φύση



στην ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ για το περιβάλλον

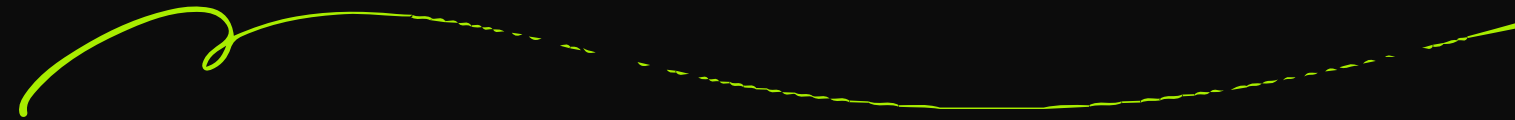
Τέλη 19ου –πρώτες δεκαετίες 20ού αι:

η φύση και η διατήρηση/ προστασία της

Δεκαετία του 1960

το περιβάλλον

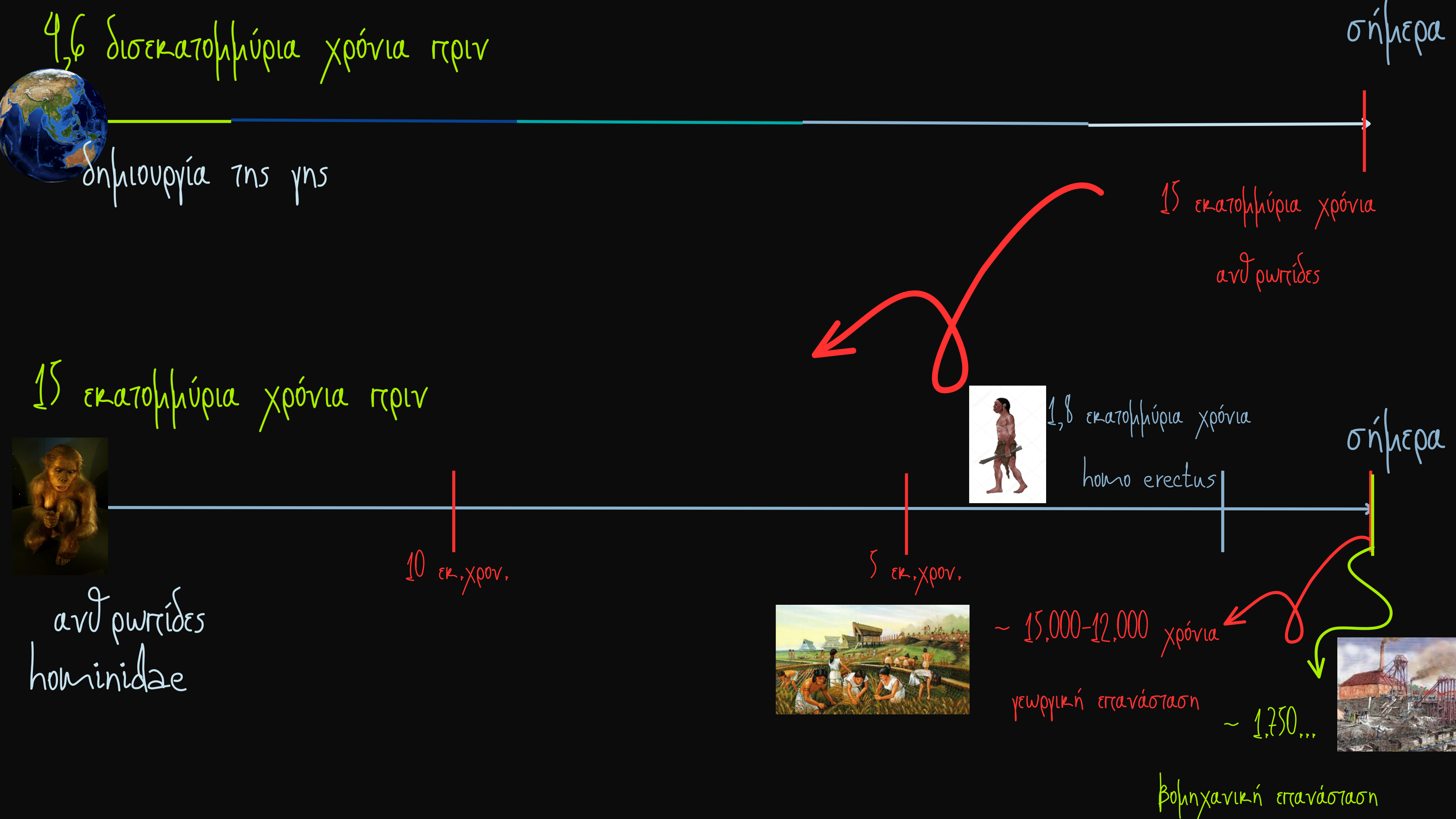
Ποια ανάγκη & ποια κοινωνική συγκυρία
γέννησε την “Περιβαλλοντική Εκπαίδευση”;



Που βρισκόμαστε...;

FLASH BACK

ΦΛΑΣ ΜΠΑΚ





15 εκατομμύρια χρόνια πριν



ανθρωπίδες
hominidae

10 εκ. χρον.

5 εκ. χρον.



1,8 εκατομμύρια χρόνια
homo erectus

σήμερα



~ 15.000-12.000 χρόνια πριν

γεωργική επανάσταση

~ από το 1.750...



βιομηχανική επανάσταση

Για εκατομμύρια χρόνια ο άνθρωπος ζει....

...φύση

Για εκατομμύρια χρόνια ο άνθρωπος ζει....

μέσα στη

μαζί με



από τη

....φύση



γεωργική επανάσταση

ο άνθρωπος "βγαίνει" από τη φύση

μόνιμη εγκατάσταση

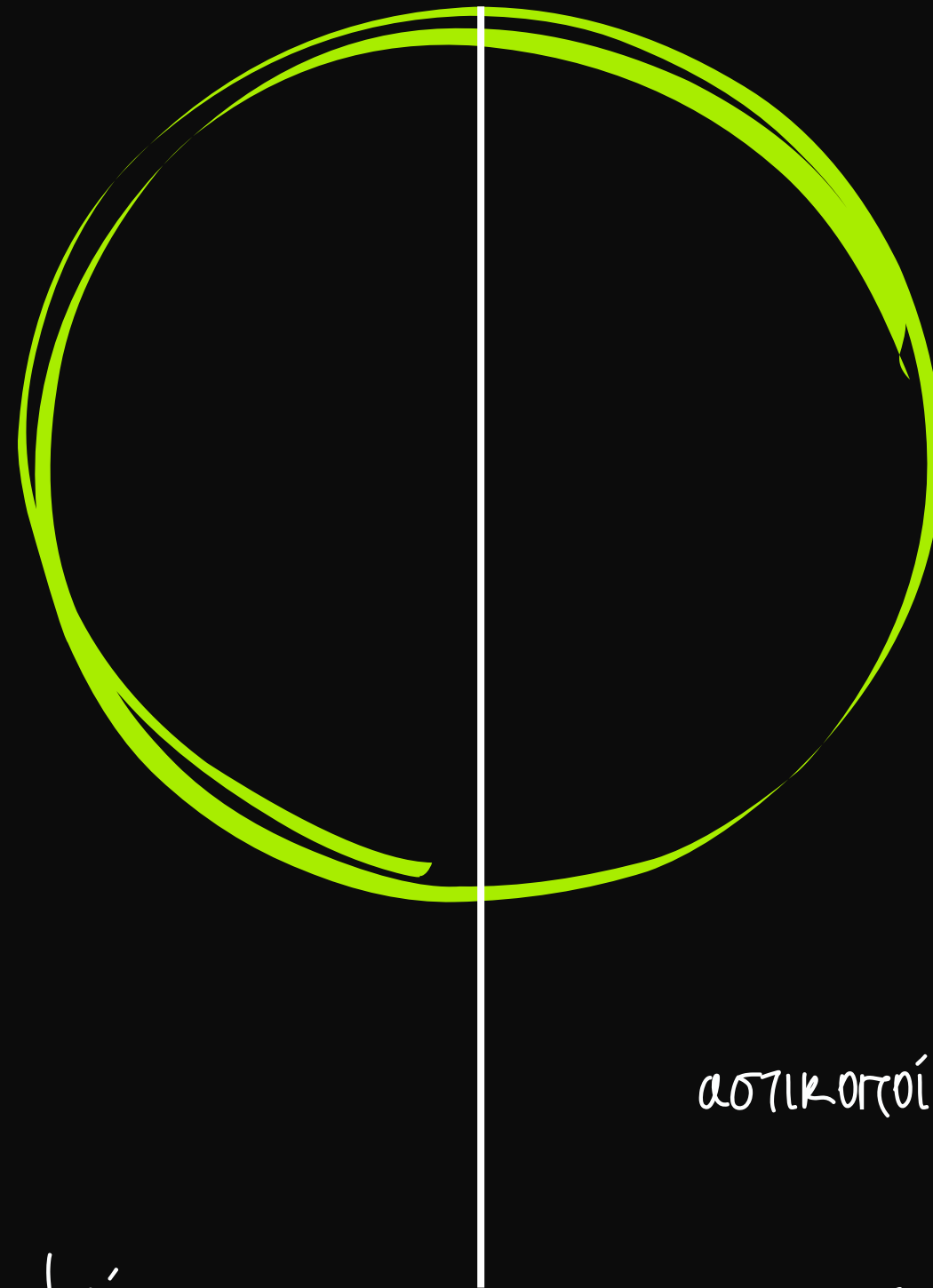
"χρήση" της γης

αγλαγή του ποταμού

πρώτες μορφές αστικοποίησης

σταδιακή αύξηση του πληθυσμού

τομές στην ιστορία



βιομηχανική επανάσταση

χρήση μηχανών

καύση υδρογονανθράκων

υπερεκμετάλλευση φυσικών πόρων

αποβλήτα

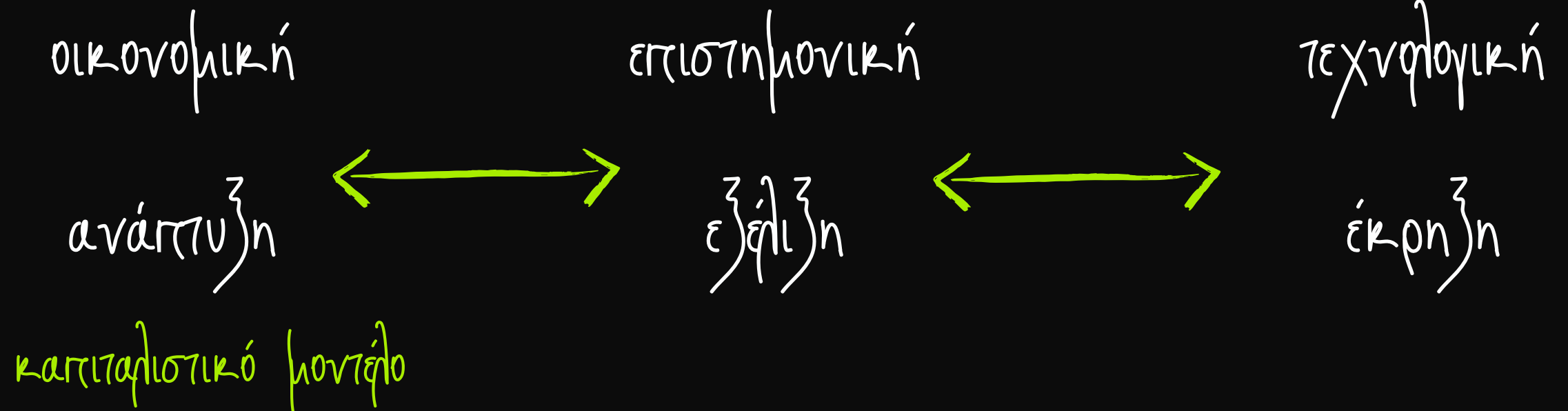
απορρίμματα

αστικοποίηση

κατακόρυφη αύξηση του πληθυσμού

Ποια ανάγκη & ποια κοινωνική συγκυρία γέννησε την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση;

καθώς ο κόσμος βιώνει τη
βιομηχανική επανάσταση



οι άνθρωποι
συνειδητοποιούν

μια σειρά από 'τερατώδεις'
αλλαγές με σοβαρές επιπτώσεις

Ποια ανάγκη & ποια κοινωνική συγκυρία
γέννησε την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση;



ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΟ- ΟΙΚΟΛΟΓΙΚΟ ΠΡΟΒΛΗΜΑ

ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΑΙΤΗΜΑ

για επίλυσή του

ΣΤΑΘΜΟΙ...

IUCN

Οκτώβριος 1948
Fontainebleau

Διάσκεψη για την ίδρυση

της Διεθνούς Ένωσης

για την Προστασία της Φύσης

(IUCN)



Ο Thomas Pritchard, Αναπληρωτής
Διευθυντής του Nature Conservancy
στην Ουαλία, χρησιμοποιεί τον όρο
«περιβαλλοντική εκπαίδευση» .

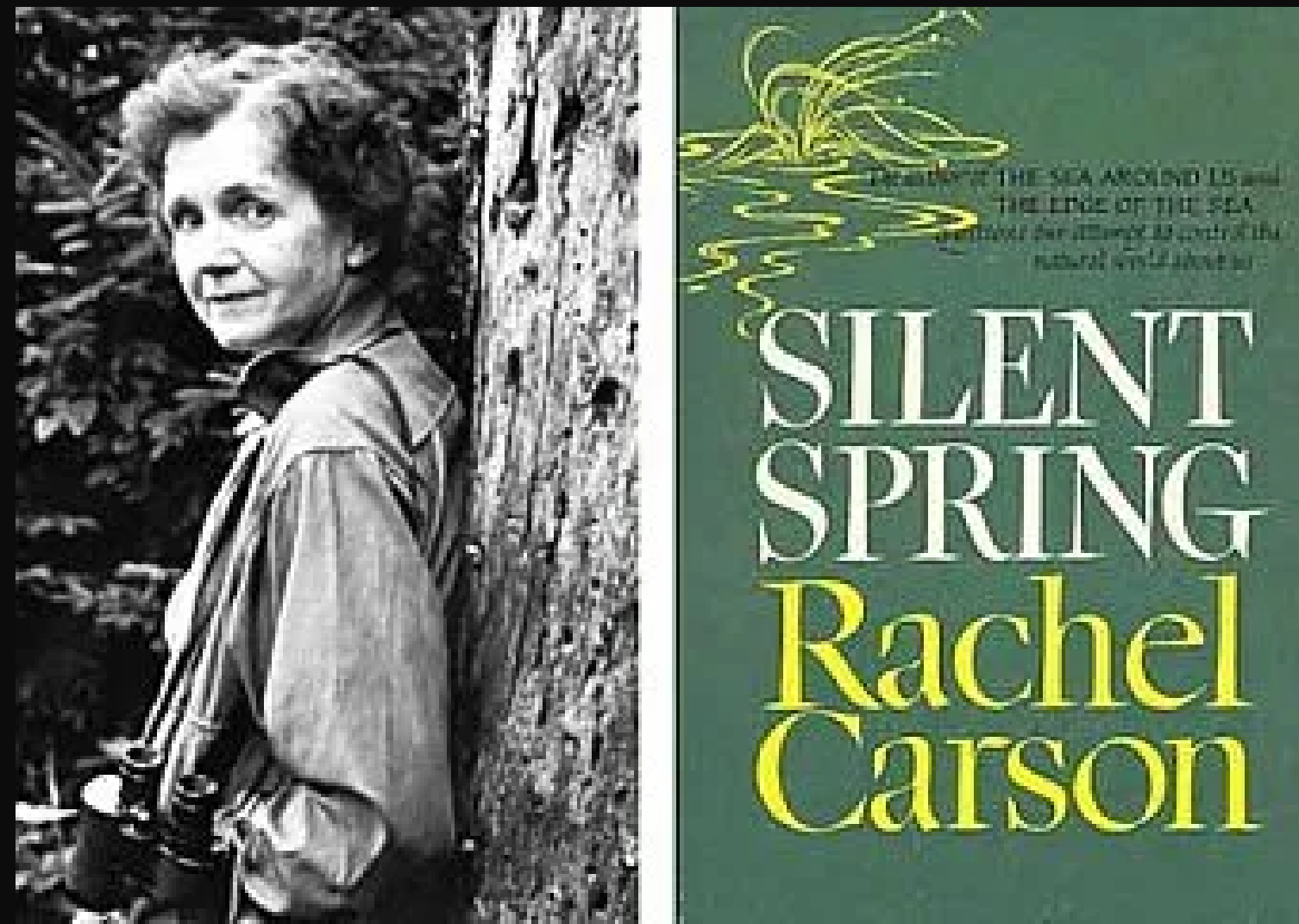
*Αυτή είναι ίσως η πρώτη δημόσια
επαγγελματική χρήση του όρου.*

Rachel
Carson

1962



Silent Spring



Η δημοσίευση του βιβλίου της Rachel Carson Silent Spring αφύπνισε τους αναγνώστες αναδεικνύοντας την κατάσταση που απειλούσε τον ίδιο τον ιστό του περιβάλλοντος

SILENT SPRING...

a scientific
journal...

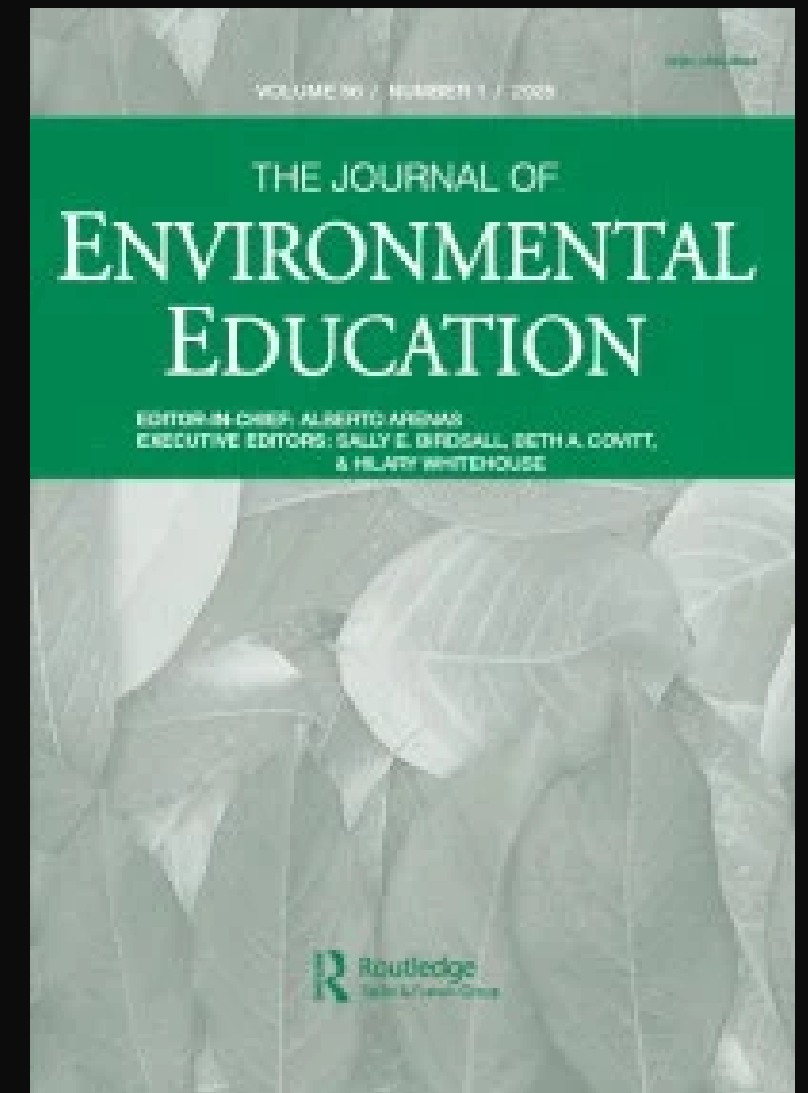
1969

Ο καθηγητής Clay Schoenfeld ξεκινά

το επιστημονικό περιοδικό

"Environmental Education".

Αργότερα
μετονομάζεται σε
*"The Journal of
Environmental
Education"*.





a scientific
journal...

1969

Environmental Education

Ο πρώτος ορισμός

Ο Dr William Stapp και οι φοιτητές του
ορίζουν την “Περιβαλλοντική Εκπαίδευση”

*Environmental Education is aimed at
producing a citizenry that is knowledgeable
about the biophysical environment and its
associated problems, aware of how to help solve
these problems, and motivated to work towards
their solutions.*

Η Περιβαλλοντική Εκπαίδευση στοχεύει
στην δημιουργία πολιτών που έχουν γνώσεις
για το βιοφυσικό περιβάλλον και τα συναφή προβλήματά του,
γνωρίζουν πώς μπορούν να συμβάλλουν στην επίλυση των
προβλημάτων αυτών και έχουν κίνητρο να εργαστούν για την
επίλυσή τους.

Earth Day

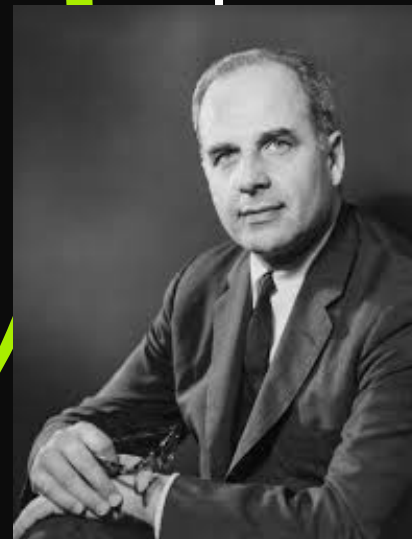
1970
22 Απριλίου

με συμμετοχή
20 εκατομ. ανθρώπων
& περίπου 1.500 college campuses

The (unofficial) Earth Day Flag



created by John
McConnell
“*The Blue Marble
photograph*”
taken by the crew of
Apollo 17.



Ο γερουσιαστής των ΗΠΑ *Gaylord Nelson* πρότεινε
την ιδέα να πραγματοποιηθεί μια πανεθνική
περιβαλλοντική ‘διδασκαλία’
στις 22 Απριλίου 1970.



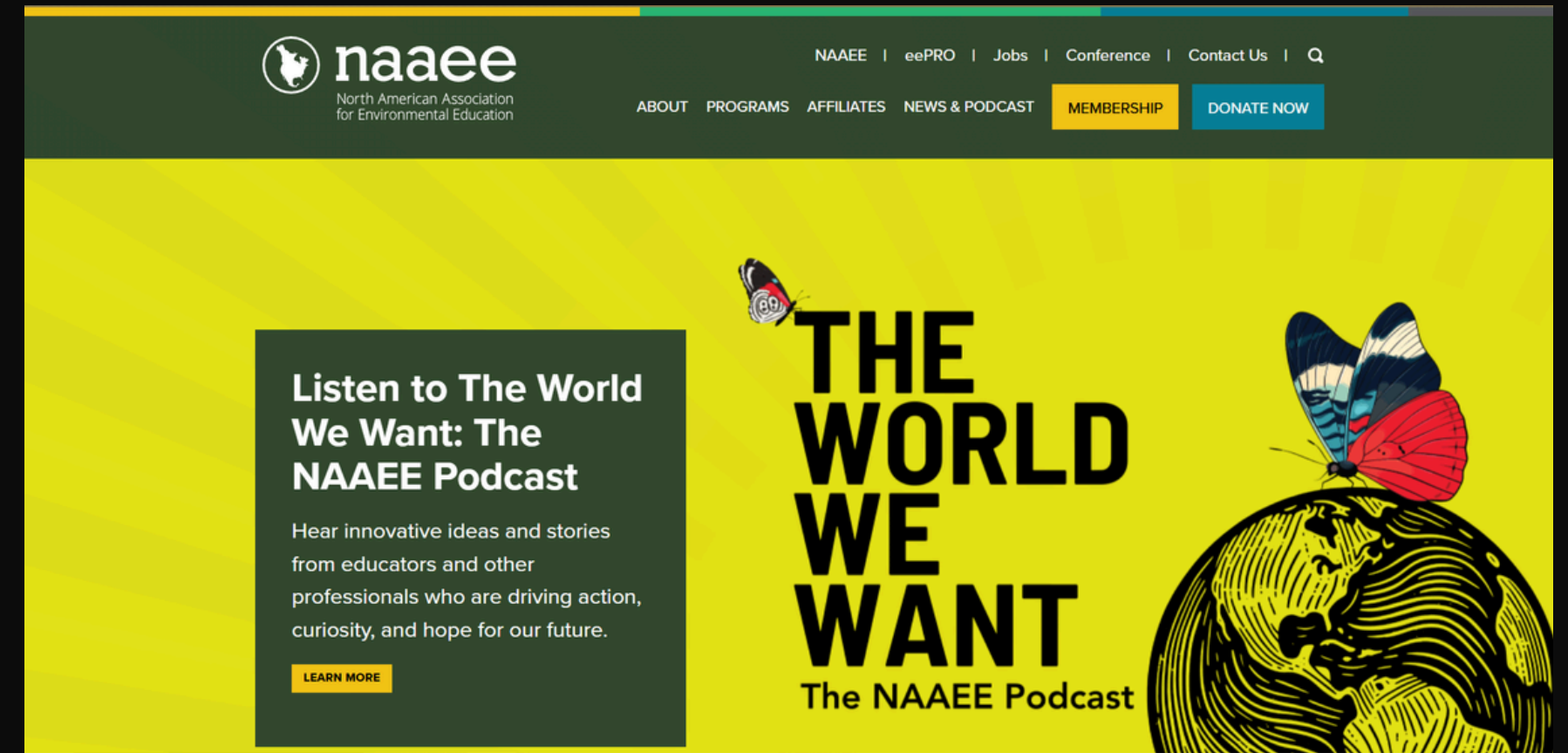
Ο νεαρός ακτιβιστής, *Denis Hayes*,
έγινε εθνικός συντονιστής.

Ο *Nelson* και ο *Hayes* μετονόμασαν την εκδήλωση
σε «*Ημέρα της Γης*».

North American Association of Environmental Education

Naaee

1971



<https://naaee.org/>



Ίδρυση της NAAEE
μια επαγγελματική ένωση
εκπαιδευτικών Περιβαλλοντικής
Εκπαίδευσης

μετά το 1970

ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ακολουθούν μια σειρά από πρωτοβουλίες

που ξεκινούν από τον Οργανισμό
Ηνωμένων Εθνών..



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



UNEP

United Nations Environment Programme

*Συμβάλλει στην ειρήνη και την ασφάλεια
προωθώντας τη διεθνή συνεργασία στους
τομείς της εκπαίδευσης, των επιστημών, του
πολιτισμού, της επικοινωνίας και της
πληροφόρησης*

UNESCO

The United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

<https://www.unesco.org>



UNEP

The United Nations
Environment Programme
<https://www.unep.org/>

είναι η κορυφαία παγκόσμια αρχή
για το περιβάλλον

ΑΠΟΣΤΟΛΗ

*να εμπνέει, να ενημερώνει και να δίνει τη
δυνατότητα σε έθνη και λαούς να
βελτιώσουν την ποιότητα ζωής τους χωρίς
να θέτουν σε κίνδυνο την ποιότητα ζωής
των μελλοντικών γενεών*



United Nations
Conference on the
Human
Environment

Διεθνής
Διάσκεψη
Στοκχόλμης

κείμενο διακήρυξη που
ονομάστηκε
«Χάρτα του Βελιγραδίου»
Belgrade Charter

αρχές & στόχοι της ΠΕ

Οκτώβριος
1975

καθιερώνεται ως Παγκόσμια
Ημέρα Περιβάλλοντος

ίδρυση
UNEP

5 Ιουνίου
1972

Διεθνές Πρόγραμμα
για την
Περιβαλλοντική
Εκπαίδευση
I.E.E.P.



Διεθνές
Συνέδριο
Βελιγραδίου

International
Environmental
Workshop in
Belgrade



Διακυβερνητική
Διάσκεψη
Tbilisi

1977

Tbilisi
Declaration



1981

Foundation for
Environmental
Education



Παγκόσμια
Επιτροπή για το
Περιβάλλον & την
ανάπτυξη

1987

Brundtland Report
Our common future

Αειφόρος
Ανάπτυξη



Συνέδριο για το
Περιβάλλον &
την ανάπτυξη
Rio de Janeiro

1992

Agenda 21
Chapter 36

αναγνωρίζεται ο
ρόλος-κλειδί
της Εκπαίδευσης

Διεθνές Συνέδριο για το
περιβάλλον & την
κοινωνία:
*Εκπαίδευση &
Ευαισθητοποίηση του
Κοινού για την Αειφορία
στη Θεσσαλονίκη*

1997

Thessaloniki
Declaration





Σύνοδος της
Χιλιετίας
New York



Σύνοδος Κορυφής
Johannesburg

Σύνοδοι Κορυφής
& ενδιάμεση
πρόοδος
New York



Rio + 20



Σύνοδος για την
Αειφόρο Ανάπτυξη
New York

2000

2002

2005 2008 2010

2012

2015

Millenium
Development
Goals

Report: Political
Declaration and
Implementation
Plan

post-2015
development
agenda

Transforming Our
World:
The 2030 Agenda
for Sustainable
Development by
2030
17 SDGs



δεκαετία της Εκπαίδευσης για την Αειφόρο Ανάπτυξη



Διεθνής
Συνάντηση
Στοκχόλμης

Stockholm+50: a
healthy planet for
the prosperity of all
– our responsibility,
our opportunity



2022



Stockholm
+50 Report

κάλεσμα για δυναμική περιβαλλοντική
δράση για να επιταχυνθεί η επίτευξη των
17 στόχων της Ατζέντα 2030

Η ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

γεννιέται...

environmental crisis

ΕΜΦΑΝΙΖΕΤΑΙ (και συνειδητοποιείται) η σύγχρονη περιβαλλοντική κρίση

eco-movements

ΑΝΑΠΤΥΣΣΕΤΑΙ το σύγχρονο οικολογικό κίνημα

ΣΥΝΔΕΕΤΑΙ η έννοια 'περιβάλλον'
με τα περιβαλλοντικά προβλήματα
environmental issues



η έννοια...

ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

πόσο τη γνωρίζουμε;

τι σημαίνει στο πλαίσιο της ΠΕ;