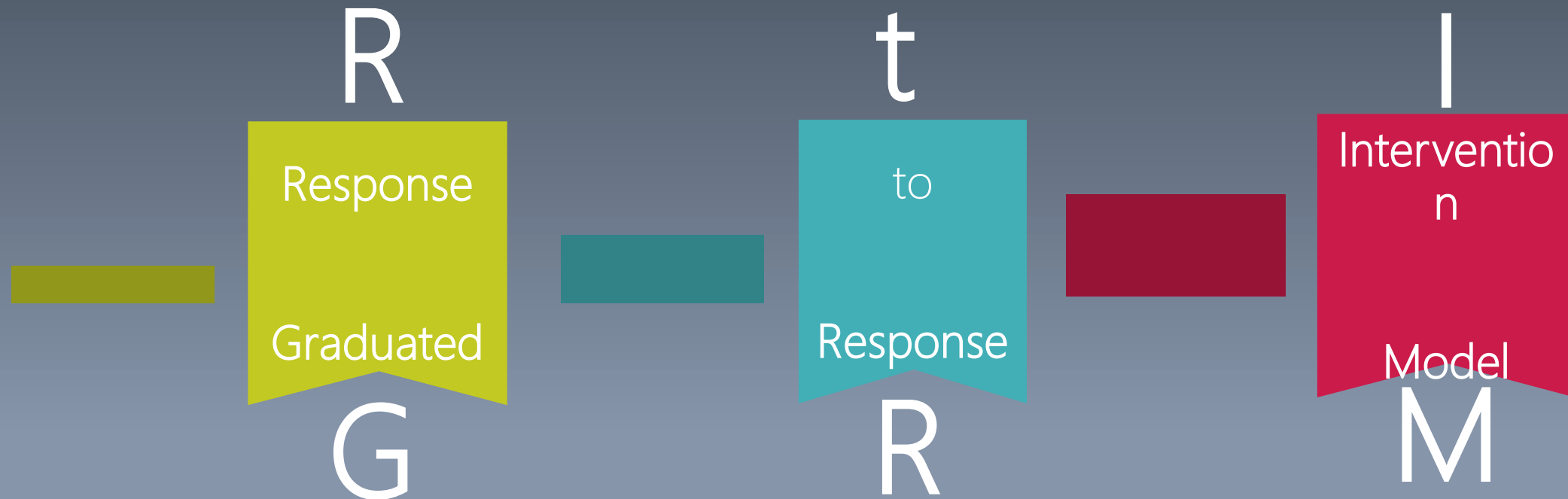


Ανταπόκριση στην Παρέμβαση & Μοντέλο Διαβαθμισμένης Ανταπόκρισης



Διδάσκουσα: Αναστασία Βλάχου

ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΕΣ

Συμπληρωματικές προσαρμογές ορίζονται ως απαιτούμενες μόνο ορισμένες χρονικές στιγμές, εκφράζοντας έτσι μια περιστασιακή ανάγκη σε συγκεκριμένα πεδία μάθησης.


Σημαντικές προσαρμογές ορίζονται ως απαιτούμενες για πιο συστηματική χρήση


Εκτεταμένες προσαρμογές αντανakλούν ένα εξαιρετικά εξατομικευμένο πρόγραμμα και μια συνεχιζόμενη ανάγκη για ενδεχόμενες τροποποιήσεις ή αλλαγές του αναλυτικού προγράμματος, εκτός από τις προσαρμογές.

01 Τι είναι οι Rtl & GRM ?

Κλιμακωτές /διαβαθμισμένες εκπαιδευτικές παρεμβάσεις εστιασμένες στις **ανάγκες των παιδιών** ΚΑΙ βασισμένες σε **ερευνητικά ευρήματα**.

02 Ποιοι είναι οι στόχοι των Rtl & GRM ?

 Η έγκαιρη ανίχνευση των μαθητών που βρίσκονται σε κίνδυνο για εμφάνιση μαθησιακών δυσκολιών ή προβλημάτων συμπεριφοράς.

 Στους μαθητές που θα βρεθούν σε κίνδυνο, εφαρμόζεται ολοένα και πιο εντατική παρέμβαση.

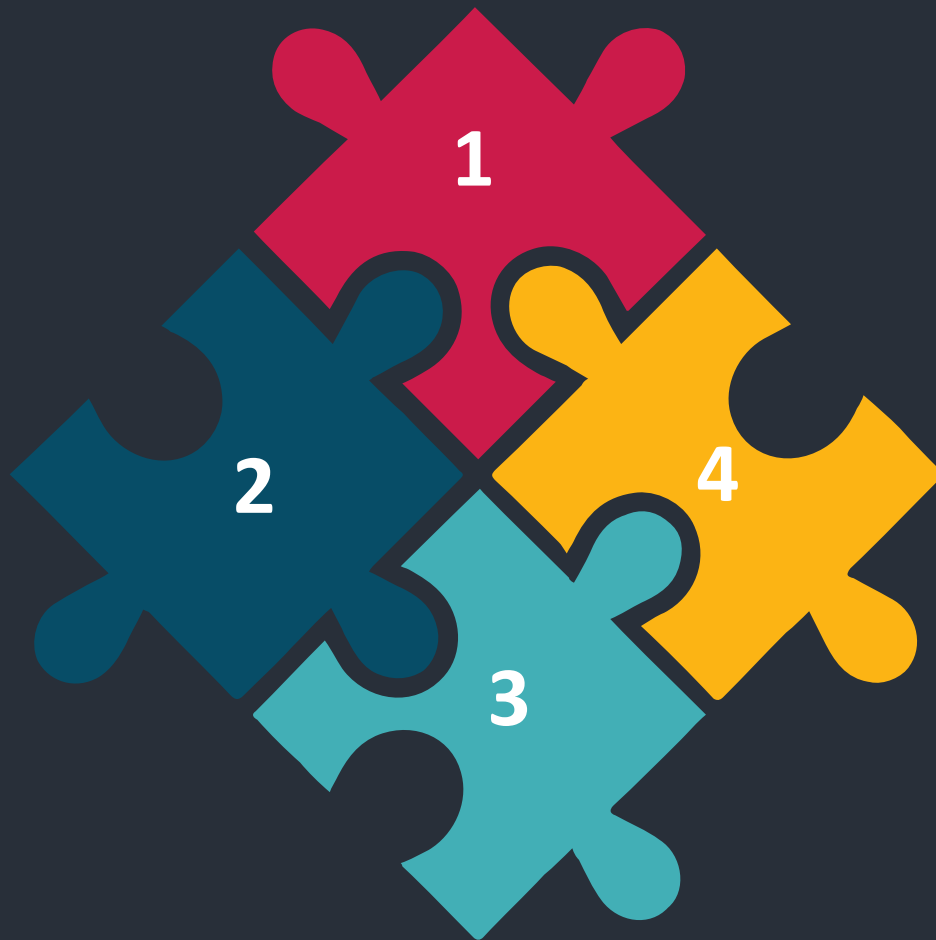


Ανταπόκριση στην Παρέμβαση

Βασικές Αρχές για την εφαρμογή

Παρακολούθηση της προόδου ΟΛΩΝ των μαθητών.





Προσδιορισμός εκείνων με σημαντικά χαμηλή επίδοση συγκριτικά με τους συνομήλικους.



Έλεγχος αποτελεσμάτων και λήψη απόφασης για εφαρμογή ή μη πιο εξειδικευμένης παρέμβασης.

Συστηματική αξιολόγηση της επίδοσης τους μετά από κάθε παρέμβαση.

Ανταπόκριση στην Παρέμβαση Νομική βάση

-  Απαγόρευση του χαρακτηρισμού ενός παιδιού, ως μαθητή με μαθησιακές δυσκολίες ΜΟΝΟ και ΜΟΝΟ από την διαπίστωση σημαντικής διαφοράς μεταξύ επίδοσης και ικανότητας.
-  Προτάσσεται η παροχή υψηλής ποιότητας εκπαιδευτικών προγραμμάτων σε δομές γενικής εκπαίδευσης.
-  Πραγματοποιείται συνεχής αξιολόγηση της επίδοσης του μαθητή η οποία ταυτίζεται με την αξιολόγηση της προόδου του.
-  ΑΝ με το πέρας ενός λογικού διαστήματος δεν έχει σημειώσει επαρκή πρόοδο ο μαθητής, τότε παραπέμπεται σε αξιολόγηση που θα καθορίσει την παροχή ή μη ειδικής αγωγής.



Ανταπόκριση στην Παρέμβαση

Βασικά χαρακτηριστικά (I)



Υψηλής ποιότητας εκπαίδευση/παρέμβαση

Η παροχή εκπαιδευτικών προγραμμάτων που βασίζονται στις ανάγκες των μαθητών, προκύπτουν από την επιστημονική έρευνα και αποσκοπούν στην παραγωγή υψηλών ποσοστών μάθησης.



Ποσοστό εκμάθησης & επίπεδο επίδοσης

Κύριες πηγές πληροφοριών και οδηγοί στη λήψη αποφάσεων.

Το πρώτο αφορά την προοδευτική επίτευξη των στόχων εκ μέρους του μαθητή σε σχέση με προηγούμενο επίπεδο και τους συνομήλικους του.

Το δεύτερο αναφέρεται στην σχετική κατάσταση του μαθητή σε συγκεκριμένη διάσταση του επιτεύγματος του σε αντιπαράβολή με την αναμενόμενη επίδοση.



Ανταπόκριση στην Παρέμβαση

Βασικά χαρακτηριστικά (II)



Λήψη σημαντικών εκπαιδευτικών αποφάσεων

Βασίζονται στην ΑΝΤΑΠΟΚΡΙΣΗ (ρυθμός & επίπεδο μάθησης) των μαθητών σε συγκεκριμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα **πολλαπλών βαθμίδων**.

Αφορούν:

- 1.Την **ένταση και τη διάρκεια** των παρεμβάσεων οι οποίες θα χορηγηθούν στους μαθητές που φαίνεται να το έχουν ανάγκη.
- 2.Την αναγκαιότητα εντονότερων παρεμβάσεων συμπεριλαμβανομένης της ειδικής αγωγής.
- 3.Την έξοδο από την ειδική αγωγή ή την παραπομπή σε άλλες υπηρεσίες.



RtI-Εκπαιδευτικό πρόγραμμα πολλαπλών βαθμίδων

-Σταδιακή αύξηση της έντασης της παρέμβασης
-Εξατομίκευση

-Πρόληψη/μείωση/εξάλειψη μαθησιακών δυσκολιών ή/και προβλημάτων συμπεριφοράς



Response to Intervention

Εκπαιδευτικό πρόγραμμα πολλαπλών βαθμίδων

01

Καθολική διδασκαλία ή **πρωτοβάθμια παρέμβαση**.

- Βασικό πρόγραμμα σπουδών (ακαδημαϊκό και συμπεριφοράς).
- Αποτελεσματικό για 80% - 85% των μαθητών. Σε αντίθετη περίπτωση αναπροσαρμόζονται οι μεταβλητές του.
- Οι δραστηριότητες (ατομικές και ομαδικές) εστιάζουν στην υποστήριξη όλων των μαθητών της τάξης.
- Διδασκαλία βασισμένη στην επιστημονική έρευνα και στα προγράμματα σπουδών.
- Ευθύνη του εκπαιδευτικού γενικής.

-Παρακολουθείται η πρόοδος όλων των μαθητών και εφαρμόζεται καθολικός έλεγχος για προσδιορισμό μαθητών σε κίνδυνο.



Response to Intervention

Εκπαιδευτικό πρόγραμμα πολλαπλών βαθμίδων

02 Εστιασμένη διδασκαλία ή δευτεροβάθμια παρέμβαση.

- Παρεμβάσεις μέτριας έντασης για 1 επιπλέον ώρα/εβδομάδα.
- Εξυπηρετούν περίπου το 15% - 20% των μαθητών, οι οποίοι παρουσιάζουν διαρκείς δυσκολίες και δεν ΑΝΤΑΠΟΚΡΙΘΗΚΑΝ στο πρώτο επίπεδο.
- Στοχευμένες δραστηριότητες σε μικρές ομάδες (2-4 μαθητές).
- Διδασκαλία πιο εκτενής και εντατική από την πρώτη βαθμίδα.
- Ευθύνη του εκπαιδευτικού γενικής με επικουρία σχετικού ειδικού..

-Παρακολουθείται ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΑ η πρόοδος των μαθητών στις δεξιότητες-στόχους ώστε να εξασφαλιστεί ότι, και η παρέμβαση λειτουργεί.

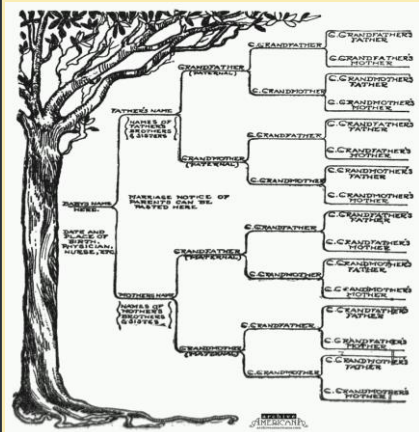


- Δώστε μια ηχογραφημένη εκδοχή του κειμένου
- Μεγεθύνετε τους χαρακτήρες του κειμένου
- Διαβάστε μικρότερα αποσπάσματα του κειμένου
- Μειώστε την πολυπλοκότητα της γλώσσας
- Αναρτήστε στον τοίχο δείγματα του κειμένου όπου έχετε ταυτοποιήσει τα σχήματα λόγου και το λεξιλόγιο
- Γραφικοί οργανωτές
- Φράσεις για το ξεκίνημα των προτάσεων
- Επιλογή προφορικής απάντησης
- Ταυτοποίηση των σχημάτων λόγου/λεξιλογίου από μια λίστα
- Επιλογή απάντησης μέσω πολυτροπικών αναπαραστάσεων
- Σχεδιασμός υποστηρικτικών σκαλωσιών
- Χρήση προφορικού λόγου για διευκόλυνση της κατανόησης του κειμένου

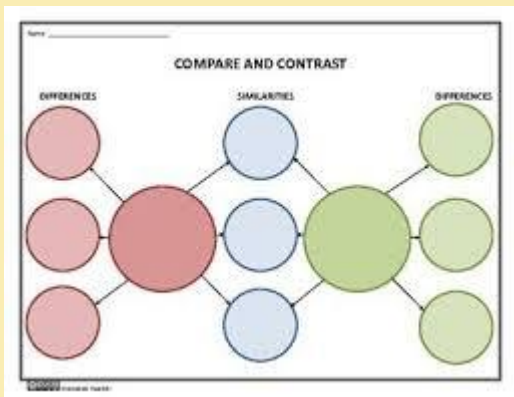
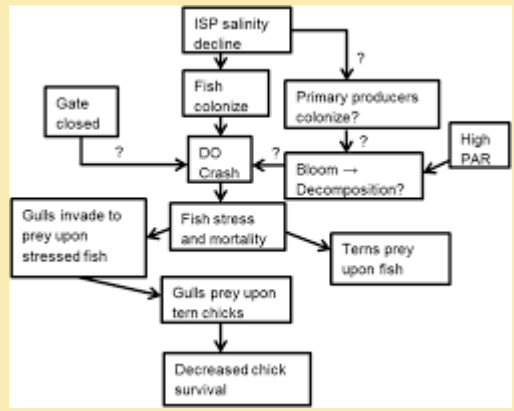
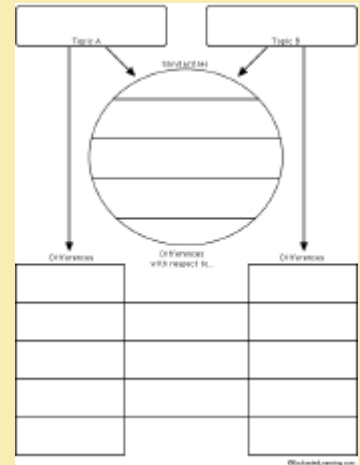
- Διαφοροποίηση των προσδοκιών ως προς το όριο των λέξεων
- Συμπληρώστε μια προτυποποιημένη απάντηση χρησιμοποιώντας λίστες λεξιλογίου με οπτικές προτροπές, δίκτυα λέξεων και ασκήσεις συμπλήρωσης κενών
- Συμπερίληψη ερωτήσεων Σωστό / Λάθος και Ναι / Όχι
- Χρήση μικρών ασπροπινάκων για την υπόδειξη των απαντήσεων
- Ένα απόσπασμα κειμένου προβάλλεται στον πίνακα και υπογραμμίζεται για να συνδεθεί με τον γραφικό οργανωτή
- Συνεργατική καταγραφή της δομής, των σχημάτων λόγου, του λεξιλογίου και των επιδράσεών τους σε έναν γραφικό οργανωτή
- Παροχή κειμένου σε πολλαπλές μορφές
- Οδηγίες υποστηρικτικών σκαλωσιών και προτροπών
- Προτυποποίηση / καθοδήγηση
- Οπτικές οδηγίες πριν / μετά
- Υποβολή ερωτήσεων με τη χρήση της υποστηρικτικής σκαλωσιάς
- Γραφή από τον εκπαιδευτικό καθ' υπαγόρευση του μαθητή
- Μετατροπή προφορικού λόγου σε γραπτό κείμενο

ΓΡΑΦΙΚΟΙ ΟΡΓΑΝΩΤΕΣ

- αλυσίδα γεγονότων (*chain of events*)
- ομαδοποίηση (*clustering*)
- σύγκριση/αντίθεση (*compare/contrast*)
- κλίμακα (*continuum*)
- κύκλος (*cycle*)
- οικογενειακό δένδρο (*family tree*)
- ψαροκόκαλο (*fishbone*)
- αραχνοειδής χάρτης (*spider map*)
- εικονογραφημένο σενάριο (*storyboard*)
- οδηγός πρόβλεψης/απάντησης
- εννοιολογικοί χάρτες (*concept maps*)
- διαγράμματα ροής (*flow charts*)



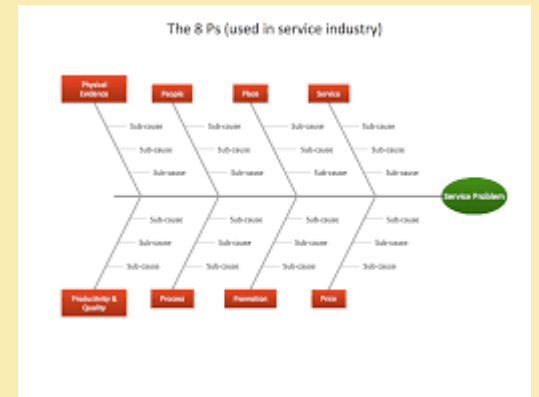
ΓΡΑΦΙΚΟΙ ΟΡΓΑΝΩΤΕΣ



ANTICIPATION GUIDE

Tales of a Fourth Grade Nothing by Judy Blume

Before	Statement	After
True or False		True or False
	Have you ever had a sibling you did not get along with?	
	Are you a little angel? Or have you ever gotten into mischief?	
	Have you been blamed for something that you didn't do?	
	Have you owned a pet that you cherished and protected from others?	
	Have your parents asked you to be on your best behavior when guests are visiting?	
	Have you ever felt like you are in a competition with your siblings?	
	Do you have any desire to be a commercial star on television?	



03

Διδακασία εντατικής παρέμβασης ή **τριτοβάθμια παρέμβαση**.

- Εντατικές παρεμβάσεις, ατομικές ή μικρών ομάδων.

- Εξυπηρετούν περίπου το 5% των μαθητών με σοβαρές δυσκολίες στο ακαδημαϊκό, κοινωνικό ή/και συμπεριφορικό πεδίο (σύνθετες ανάγκες) - δεν ΑΝΤΑΠΟΚΡΙΘΗΚΑΝ επαρκώς στα επίπεδα 1 & 2.

- Στόχος η αποκατάσταση των υπαρχόντων προβλημάτων και η πρόληψη πιο σοβαρών.

- Συνίσταται η συμμετοχή εκπαιδευμένου ειδικού.

- Παρακολουθείται ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΑ η πρόοδος των μαθητών στις κρίσιμες δεξιότητες (το επίπεδο υποστήριξης προσαρμόζεται).

*** Αν σ' αυτή την βαθμίδα δεν σημειωθεί επιτυχία τότε ο μαθητής θεωρείται 1^η φορά στο Rtl δυνητικά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες*



Response to Intervention

Εκπαιδευτικό πρόγραμμα πολλαπλών βαθμίδων




04 Εξαιρετικά εξειδικευμένη παρέμβαση

-Εξαιρετικά εξειδικευμένες μεθόδους.

-Εξυπηρετούν μαθητές με σοβαρές ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Απαραίτητη η χρήση μηχανισμού για την άμεση/ευέλικτη μετάβαση των μαθητών στην βαθμίδα που έχουν ανάγκη

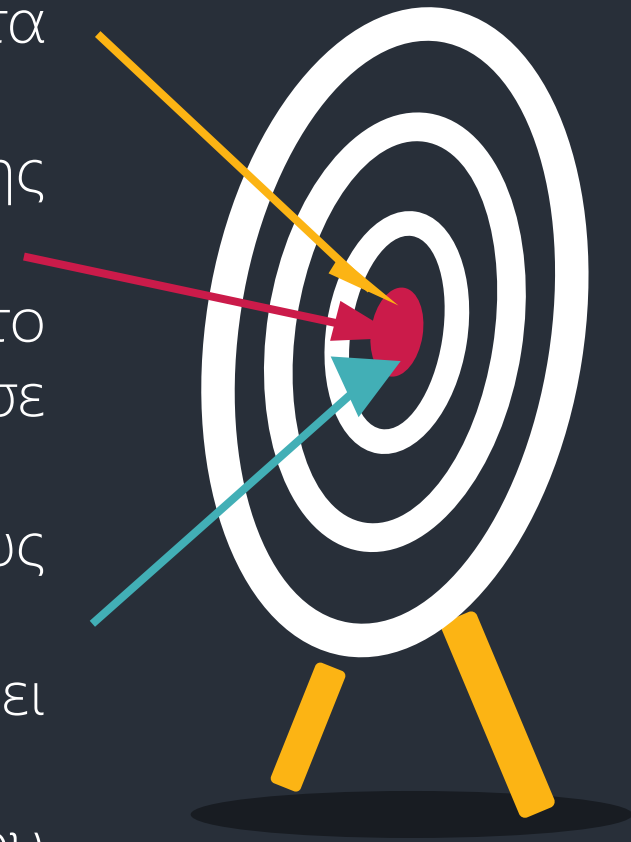


-  **01** Στόχος είναι η αποτελεσματική ένταξη όλων των μαθητών στην καθημερινή διδασκαλία, υψηλής ποιότητας (πηγή η επιστημονική έρευνα).
-  **02** Στοχευμένη παρέμβαση σε μαθητές που αναμένεται να φτάσουν στο επίπεδο των συνομιλήκων τους (ολιγομελείς ομάδες).
-  **03** Εντατικό πρόγραμμα παρέμβασης με έμφαση στην εξατομικευμένη υποστήριξη ή εξειδικευμένη εμπειρία (δεν ανταποκρίνονται στις βαθμίδες 1 & 2).

Response to Intervention

Προϋποθέσεις αποτελεσματικής εφαρμογής

1. Αποτελεσματικές διαδικασίες αξιολόγησης.
2. Στρατηγικές διδασκαλίας με βάση τα ευρήματα ερευνών.
3. Δομημένη-συστηματική διαδικασία επίλυσης προβλημάτων.
4. Σημαντικό να δούμε την RtI ως γρήγορο-ευέλικτο μοντέλο που δεν στηρίζεται ιδιαίτερα σε προγράμματα ειδικής αγωγής.
5. Ανάληψη ευθύνης από όλο το σχολείο για όλους τους μαθητές.
6. Οι δάσκαλοι, οι διευθυντές και οι ειδικοί θα πρέπει να λάβουν κατάλληλη εκπαίδευση-κατάρτιση.
7. Επάρκεια πόρων (υλικοτεχνικών & ανθρώπινου δυναμικού).
8. Συμμετοχή γονέων στη λήψη αποφάσεων.



Τι είναι η «Επίλυση εκπαιδευτικού προβλήματος»;

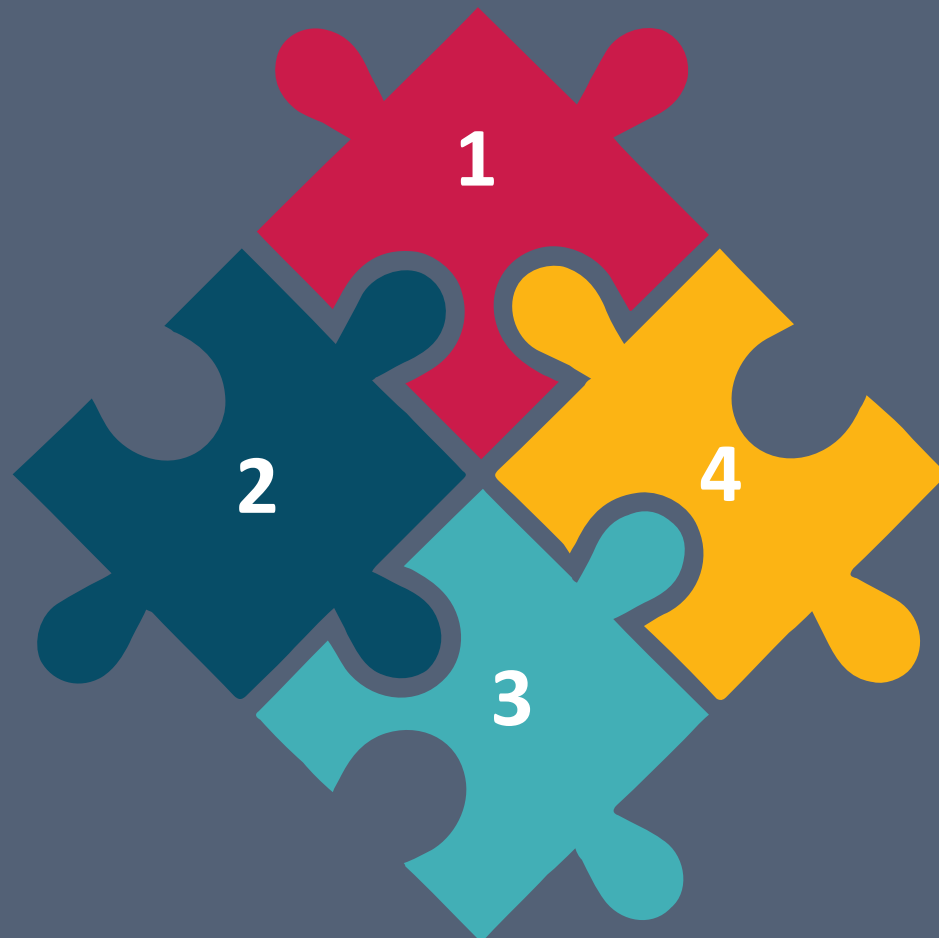
- | | | |
|--|---|--|
| 1. Αναγνώριση προβλήματος | → | παρατήρηση-καταγραφή επίδοσης/συμπεριφοράς μαθητή |
| 2. Προσδιορισμός της βαρύτητας του προβλήματος | → | ποσοτικοποίηση της πιθανής διαφοράς μεταξύ πραγματικής και αναμενόμενης επίδοσης/συμπεριφοράς |
| 3. Σχεδιασμός παρέμβασης | → | διατύπωση υποθέσεων για τη λύση του προβλήματος και διερεύνηση της αξίας των εναλλακτικών λύσεων |
| 4. Εφαρμογή της παρέμβασης | → | έλεγχος της πιστότητας της εφαρμογής παρέμβασης |
| 5. Επίλυση προβλήματος | → | νέα μέτρηση της πιθανής διαφοράς μεταξύ πραγματικής και αναμενόμενης επίδοσης/συμπεριφοράς |

The Graduated Response Model / Μοντέλο Διαβαθμισμένης Ανταπόκρισης

Βασικές Αρχές «Κώδικα πρακτικής»

Ενδιαφέρον για
την
παρακολούθηση
της προόδου
των μαθητών.

Τα σχολεία εξ' αρχής
υιοθετούν πρόγραμμα
διαβαθμισμένης
ανταπόκρισης.



Το σχολείο θα πρέπει να
εξαντλήσει τους πόρους
του πριν απευθυνθεί σε
εξωτερικούς
παράγοντες για
επιπλέον υποστήριξη
του μαθητή.

Αναγνωρίζει ότι
υπάρχει μια σειρά
ειδικών εκπαιδευτικών
αναγκών και όταν
ανιχνευθούν
εξειδικεύεται η
διδασκαλία.

The Graduated Response Model

Εκπαιδευτικό πρόγραμμα πολλαπλών βαθμίδων

- Σταδιακή αύξηση της έντασης της παρέμβασης
- Εξατομίκευση

- Πρόληψη/μείωση/εξάλειψη μαθησιακών δυσκολιών ή/και προβλημάτων συμπεριφοράς



Educational Approaches

The Graduated Response Model

Εκπαιδευτικό πρόγραμμα πολλαπλών βαθμίδων

01

“Βασική διδασκαλία στην τάξη”.

-Ο εκπαιδευτικός της τάξης κάνει ότι μπορεί για να παράσχει κατάλληλη εκπαίδευση για όλους τους μαθητές δια μέσου διαφοροποιημένης διδασκαλίας.

-Εφαρμόζει ΕΠΙΠΛΕΟΝ δράσεις για τους μαθητές με ανησυχητική πρόοδο.

-Συμβουλευέται τον Συντονιστή Ειδικών Εκπαιδευτικών Ανγκών των σχολείων (Special Education Needs Coordinator) με σκοπό την αναθεώρηση των στρατηγικών.

-Αν το αναθεωρημένο πρόγραμμα δεν ικανοποιεί τις ανάγκες του μαθητή τότε επιλέγεται η 2^η βαθμίδα παρέμβασης.



The Graduated Response Model

Εκπαιδευτικό πρόγραμμα πολλαπλών βαθμίδων

02

Σχολική Δράση (11,4% σχολικού πληθυσμού, 2010).

-Ο εκπαιδευτικός της τάξης ή ο Ε.Π προσδιορίζει τον μαθητή που παρουσιάζει ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

-Εφαρμόζει ΕΠΙΠΡΟΣΘΕΤΕΣ/ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΕΣ παρεμβάσεις από αυτές που προβλέπει το Πρόγραμμα Σπουδών.

-Και οι δύο αποφασίζουν για τη φύση της παρέμβασης (επιπλέον προσωπικό, διαφορετικό μαθησιακό υλικό κ.τ.λ.) συντάσσοντας Πρόγραμμα Εξατομικευμένης Παρέμβασης.

Χαρακτηριστικά μαθητή:

-Σημειώνει χαμηλή ή καθόλου πρόοδο ακόμα κι όταν η διδασκαλία εστιάζει στις ανάγκες του.

-Παρουσιάζει επίμονες συναισθηματικές ή συμπεριφορικές δυσκολίες που δεν βελτιώνονται από τις τεχνικές του σχολείου.



The Graduated Response Model

Εκπαιδευτικό πρόγραμμα πολλαπλών βαθμίδων

03

Επιπρόσθετη Σχολική Δράση (6,2% σχολικού πληθυσμού, 2010).

- Ο Ε.Π σε συνεννόηση με τους γονείς αποφασίζουν για παροχή εξωτερικής βοήθειας στο παιδί (αναθεώρηση ΕΠΕ).
- Το αναθεωρημένο ΕΠΕ περιλαμβάνει νέες στρατηγικές οι οποίες συνήθως εφαρμόζονται στην τάξη.

Χαρακτηριστικά μαθητή:

- Επιμένει η χαμηλή πρόοδος σε συγκεκριμένους τομείς παρ' ότι εφαρμόζεται εξατομικευμένη διδασκαλία και στοχευμένη υποστήριξη.
- Αποδίδει χαμηλότερα από τους στόχους που θέτει το Εθνικό Αναλυτικό Πρόγραμμα και σύμφωνα με το ηλικιακό ορόσηφο.
- Και/ή έχει συναισθηματικές ή συμπεριφορικές δυσκολίες σε βαθμό που επηρεάζουν τη μάθηση του ιδίου ή της τάξης.



The Graduated Response Model

Εκπαιδευτικό πρόγραμμα πολλαπλών βαθμίδων

04

Παραπομπή για επίσημη αξιολόγηση/διάγνωση (2,7% σχολικού πληθυσμού, 2010).

-Το σχολείο αιτείται επίσημη αξιολόγηση/διάγνωση για τον μαθητή.

Χαρακτηριστικά μαθητή:

-Αποδεδειγμένα υπάρχει αιτία ανησυχίας.

-Οποιαδήποτε στρατηγική ή πρόγραμμα, σε εύλογο χρονικό διάστημα, δεν βοήθησε τον μαθητή να πετύχει τους στόχους/ αναπτύξει δεξιότητες/καλύψει τις ανάγκες του.

