**University of Athens**

**Faculty of English Language and Literature**

**Evaluation and Assessment in Language Education**

**6th semester**

**Self assessment task**

**Session 5: School self evaluation**

**Student name and ID number\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

The statements below refer to issues that will be discussed in the session. Read the statements and on the basis of your experience and/or previous knowledge tick whether you believe each statement is True or False. Check whether each statement is indeed True or False at the end of the session.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | T/F  before | T/F  after |
| 1. The primary purpose of school evaluation is to prove to parents that the school is effective |  |  |
| 1. School evaluation mainly focuses on student outcomes |  |  |
| 1. School evaluation can change the culture of the school |  |  |
| 1. Schools carry out evaluation to promote effective learning and to raise standards |  |  |
| 1. Only the Headmaster of the school is responsible for the evaluation |  |  |
| 1. School evaluation mainly focuses on student scores |  |  |
| 1. Everyone in the school contributes to the evaluation process |  |  |
| 1. In Greece, school evaluation is an established practice |  |  |
| 1. In Greece, school evaluation is compulsory |  |  |
| 1. School evaluation is at the heart of school improvement |  |  |

TASK  
On the next page you will find the criteria developed for self-evaluation of Greek public schools. Read through the criteria and try to figure out what the main foci of the school self- evaluation system are. Are there issues that are not adequately covered by the criteria that you consider important in evaluating the quality of a school? To what extent does the Greek school self-evaluation system follow the principles of school self evaluation as identified in the literature?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Α/Α | | | | ΚΡΙΤΗΡΙΟ | | ΔΕΙΚΤΕΣ | | |
| **Α. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΗΓΕΣΙΑ ΣΕ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟ ΚΑΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ** | | | | | | | | |
| 1. | Η Διευθυντική Ομάδα (Δ.Ο.) παρέχει την απαραίτητη στήριξη και καθοδήγηση στους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς με στόχο τη συνεχή βελτίωση. | | | | 1,2,3,4,5,6, 60 | | | |
| 2. | Η Δ.Ο. του σχολείου είναι πάντοτε ανοιχτή στην επικοινωνία με τους εκπαιδευτικούς, τους μαθητές και τους γονείς για διάφορα θέματα. | | | | 7,8,9,61 | | | |
| 3. | Η Δ.Ο. αξιοποιεί κατάλληλα το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου με βάση τις ικανότητες, τα προσόντα και τα προσωπικά ενδιαφέροντα του κάθε εκπαιδευτικού. | | | | 10,11 | | | |
| **Β. ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΚΑΙ ΤΑΞΗ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ** | | | | | | | | |
| 4. | Tο σχολείο είναι ένας ασφαλής χώρος για εργασία. | | | | 12,13,14,15,62,63 | | | |
| 5. | Tο σχολικό κτήριο είναι καθαρό, συγυρισμένο και άνετο. | | | | 16,17,18,19,20,21,64 | | | |
| 6. | H πλειοψηφία των μαθητών τηρεί τους κανονισμούς του σχολείου. | | | | 22,23,24,25,26,27,65,66 | | | |
| 7. | Οι κανόνες που ρυθμίζουν τη σχολική ζωή είναι αποτέλεσμα συνεργασίας και συναίνεσης όλων των συμμετεχόντων στην εκπαιδευτική διαδικασία. | | | | 28,29 | | | |
| 8. | Oι σχολικοί κανονισμοί και διαδικασίες είναι κατανοητοί, σεβαστοί και εφαρμόζονται από τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές. | | | | 30,31,67 | | | |
| **Γ. ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΣΕ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙ ΤΗΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ** | | | | | | | | |
| 9. | | Oι εκπαιδευτικοί αντιμετωπίζουν τους μαθητές με τέτοιο τρόπο ώστε να δίνεται έμφαση στην επιτυχία παρά στην αποτυχία. | | | 32,33,34,68,69 | | | | |
| 10. | | Οι εκπαιδευτικοί αξιοποιούν πλήρως το διδακτικό χρόνο. | | | 35,36,37,38 | | | | |
| 11. | | Οι εκπαιδευτικοί εμπλέκουν τους μαθητές σε δραστηριότητες που οδηγούν σε κατανόηση των στόχων του μαθήματος. | | | 39,40,41,42,43 | | | | |
| 12. | | Οι εκπαιδευτικοί αξιοποιούν πλήρως τα διδακτικά μέσα του σχολείου. | | | 44,45 | | | | |
| 13. | | Oι εκπαιδευτικοί συχνά παρακολουθούν και ελέγχουν τη μάθηση των μαθητών τους τόσο επίσημα όσο και ανεπίσημα. | | | 46,47,70,71 | | | | |
| 14. | | Oι εκπαιδευτικοί είναι σε θέση να χρησιμοποιούν διάφορες τεχνικές για να σχεδιάσουν και να δημιουργήσουν όργανα αξιολόγησης (π.χ. δοκίμια αξιολόγησης). | | | 48,49,50 | | | | |
| 15. | | H αξιολόγηση των μαθητών διενεργείται συστηματικά και παρέχεται γρήγορη ανατροφοδότηση στους μαθητές. | | | 51,52,53 | | | | |
| 16. | | Τηρούνται και ελέγχονται τα ποσοστά των ωρών διδασκαλίας που δεν πραγματοποιήθηκαν επί του συνόλου των προγραμματισμένων ωρών διδασκαλίας ανά μάθημα, τμήμα και αιτία σε ετήσια βάση. | | | 54,72 | | | | |
| Α/Α | | | ΚΡΙΤΗΡΙΟ | | | | ΔΕΙΚΤΕΣ | | |
| **Δ. ΣTHPIΞH AΠO TOYΣ ΓONEIΣ KAI THN KOINOTHTA** | | | | | | | | | |
| 17. | | Ύπαρξη συνεργασίας ανάμεσα στους γονείς και στους εκπαιδευτικούς | | | 55,56,57,58,59,73,74,75 | | | | |
| **Ε. ΙΔΙΑΙΤΕΡΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ** | | | | | | | | | |
| 18. | | Ποσοστό παιδιών που λαμβάνουν οικονομική βοήθεια | | | | | | | |
| 19. | | Ποσοστό παιδιών που έχουν ηλεκτρονικό υπολογιστή στο σπίτι τους | | | | | | | |
| 20. | | Αριθμός πολυμέσων κατά είδος (π.χ. επιδιασκόπιο, τηλεόραση) ανά εκπαιδευτικό | | | | | | | |
| 21. | | Συμπληρωματικό διδακτικό υλικό που υπάρχει στο σχολείο | | | | | | | |
| **Στ. ΓΕΝΙΚΟΤΕΡΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ** | | | | | | | |
| 22. | | Ποσοστό μαθητών κατά τάξη που συμμετέχουν σε προαιρετικά εκπαιδευτικά προγράμματα ή σχολικές δραστηριότητες | | | | | |
| 23. | | Ποσοστό μαθητών που διέκοψαν τη φοίτησή τους κατά αιτία, φύλο και τάξη | | | | | |
| 24. | | Ποσοστό μαθητών που βελτίωσαν την επίδοσή τους κατά τμήμα και μάθημα από το ένα τρίμηνο στο επόμενο | | | | | |
| 25. | | Ποσοστά μαθητών που έλαβαν μέρος σε εκδηλώσεις κοινωνικής προσφοράς | | | | | |