**University of Athens**

**Faculty of English Language and Literature**

**Evaluation and Assessment in Language Education**

**6th semester**

**Self assessment task**

**Session 5: School self evaluation**

**Student name and ID number\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

The statements below refer to issues that will be discussed in the session. Read the statements and on the basis of your experience and/or previous knowledge tick whether you believe each statement is True or False. Check whether each statement is indeed True or False at the end of the session.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | T/Fbefore | T/Fafter |
| 1. The primary purpose of school evaluation is to prove to parents that the school is effective
 |  |  |
| 1. School evaluation mainly focuses on student outcomes
 |  |  |
| 1. School evaluation can change the culture of the school
 |  |  |
| 1. Schools carry out evaluation to promote effective learning and to raise standards
 |  |  |
| 1. Only the Headmaster of the school is responsible for the evaluation
 |  |  |
| 1. School evaluation mainly focuses on student scores
 |  |  |
| 1. Everyone in the school contributes to the evaluation process
 |  |  |
| 1. In Greece, school evaluation is an established practice
 |  |  |
| 1. In Greece, school evaluation is compulsory
 |  |  |
| 1. School evaluation is at the heart of school improvement
 |  |  |

TASK
On the next page you will find the criteria developed for self-evaluation of Greek public schools. Read through the criteria and try to figure out what the main foci of the school self- evaluation system are. Are there issues that are not adequately covered by the criteria that you consider important in evaluating the quality of a school? To what extent does the Greek school self-evaluation system follow the principles of school self evaluation as identified in the literature?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Α/Α  | ΚΡΙΤΗΡΙΟ  | ΔΕΙΚΤΕΣ  |
| **Α. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΗΓΕΣΙΑ ΣΕ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟ ΚΑΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ**  |
| 1.  | Η Διευθυντική Ομάδα (Δ.Ο.) παρέχει την απαραίτητη στήριξη και καθοδήγηση στους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς με στόχο τη συνεχή βελτίωση.  | 1,2,3,4,5,6, 60  |
| 2.  | Η Δ.Ο. του σχολείου είναι πάντοτε ανοιχτή στην επικοινωνία με τους εκπαιδευτικούς, τους μαθητές και τους γονείς για διάφορα θέματα.  | 7,8,9,61  |
| 3.  | Η Δ.Ο. αξιοποιεί κατάλληλα το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου με βάση τις ικανότητες, τα προσόντα και τα προσωπικά ενδιαφέροντα του κάθε εκπαιδευτικού.  | 10,11  |
| **Β. ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΚΑΙ ΤΑΞΗ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ**  |
| 4.  | Tο σχολείο είναι ένας ασφαλής χώρος για εργασία.  | 12,13,14,15,62,63  |
| 5.  | Tο σχολικό κτήριο είναι καθαρό, συγυρισμένο και άνετο.  | 16,17,18,19,20,21,64  |
| 6.  | H πλειοψηφία των μαθητών τηρεί τους κανονισμούς του σχολείου.  | 22,23,24,25,26,27,65,66  |
| 7.  | Οι κανόνες που ρυθμίζουν τη σχολική ζωή είναι αποτέλεσμα συνεργασίας και συναίνεσης όλων των συμμετεχόντων στην εκπαιδευτική διαδικασία.  | 28,29  |
| 8.  | Oι σχολικοί κανονισμοί και διαδικασίες είναι κατανοητοί, σεβαστοί και εφαρμόζονται από τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές.  | 30,31,67  |
| **Γ. ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΣΕ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙ ΤΗΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**  |
| 9.  | Oι εκπαιδευτικοί αντιμετωπίζουν τους μαθητές με τέτοιο τρόπο ώστε να δίνεται έμφαση στην επιτυχία παρά στην αποτυχία.  | 32,33,34,68,69  |
| 10.  | Οι εκπαιδευτικοί αξιοποιούν πλήρως το διδακτικό χρόνο.  | 35,36,37,38  |
| 11.  | Οι εκπαιδευτικοί εμπλέκουν τους μαθητές σε δραστηριότητες που οδηγούν σε κατανόηση των στόχων του μαθήματος.  | 39,40,41,42,43  |
| 12.  | Οι εκπαιδευτικοί αξιοποιούν πλήρως τα διδακτικά μέσα του σχολείου.  | 44,45  |
| 13.  | Oι εκπαιδευτικοί συχνά παρακολουθούν και ελέγχουν τη μάθηση των μαθητών τους τόσο επίσημα όσο και ανεπίσημα.  | 46,47,70,71  |
| 14.  | Oι εκπαιδευτικοί είναι σε θέση να χρησιμοποιούν διάφορες τεχνικές για να σχεδιάσουν και να δημιουργήσουν όργανα αξιολόγησης (π.χ. δοκίμια αξιολόγησης).  | 48,49,50  |
| 15.  | H αξιολόγηση των μαθητών διενεργείται συστηματικά και παρέχεται γρήγορη ανατροφοδότηση στους μαθητές.  | 51,52,53  |
| 16.  | Τηρούνται και ελέγχονται τα ποσοστά των ωρών διδασκαλίας που δεν πραγματοποιήθηκαν επί του συνόλου των προγραμματισμένων ωρών διδασκαλίας ανά μάθημα, τμήμα και αιτία σε ετήσια βάση.  | 54,72  |
| Α/Α  | ΚΡΙΤΗΡΙΟ  | ΔΕΙΚΤΕΣ  |
| **Δ. ΣTHPIΞH AΠO TOYΣ ΓONEIΣ KAI THN KOINOTHTA**  |
| 17.  | Ύπαρξη συνεργασίας ανάμεσα στους γονείς και στους εκπαιδευτικούς  | 55,56,57,58,59,73,74,75  |
| **Ε. ΙΔΙΑΙΤΕΡΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**  |
| 18.  | Ποσοστό παιδιών που λαμβάνουν οικονομική βοήθεια  |
| 19.  | Ποσοστό παιδιών που έχουν ηλεκτρονικό υπολογιστή στο σπίτι τους  |
| 20.  | Αριθμός πολυμέσων κατά είδος (π.χ. επιδιασκόπιο, τηλεόραση) ανά εκπαιδευτικό  |
| 21.  | Συμπληρωματικό διδακτικό υλικό που υπάρχει στο σχολείο  |
| **Στ. ΓΕΝΙΚΟΤΕΡΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**  |
| 22.  | Ποσοστό μαθητών κατά τάξη που συμμετέχουν σε προαιρετικά εκπαιδευτικά προγράμματα ή σχολικές δραστηριότητες  |
| 23.  | Ποσοστό μαθητών που διέκοψαν τη φοίτησή τους κατά αιτία, φύλο και τάξη  |
| 24.  | Ποσοστό μαθητών που βελτίωσαν την επίδοσή τους κατά τμήμα και μάθημα από το ένα τρίμηνο στο επόμενο  |
| 25.  | Ποσοστά μαθητών που έλαβαν μέρος σε εκδηλώσεις κοινωνικής προσφοράς  |