**Complétons (si nécessaire) les phrases négatives suivantes tout en soulignant les mots négatifs. Les exemples sont pris dans la *Grammaire méthodique du français*.**

**Corpus**

(1) - Claire est-elle rentrée ?

- Non, Claire n’ est pas rentrée

(2) Personne n’est venu

(3) Je n’ ai vu personne

(4) Il n’ a rien compris à ce que Pierre disait

(5) Il n'a lu aucun livre de Simenon

(6) On ne le rencontre nulle part

(7) Isabelle n΄aime que les glaces à la vanille (affirmation renforcée)

ne que = seulement δεν… παρά = μονάχα (δεν είναι άρνηση, είναι ενισχυμένη κατάφαση)

(8) Ugo ne s'intéresse qu’au cinéma (il s’intéresse seulement au ciné)

~~(9) Ugo ne s'intéresse pas que ............ cinéma~~

(10) Elle ne pense qu’à elle

~~(11) Je …………… suis que prof~~

(12) Ce train ne circule que le dimanche

(13) J΄ai pas d’argent (familier) (PAS DE)

(14) Il n΄a pas de pain à manger

(15) je / ai / ne / le / pas / vu

Je ne l’ai pas vu

(16) je / trouvée / ne / la / ne / pas / ai

Je ne l’ai pas trouvée

(17) il / ne/ en/ se / est/ douté / de rien !!

Il (ne) s’en est douté de rien (δεν πήρε είδηση, ούτε το κατάλαβε) (απομνημονεύουμε την πρόταση για να εξοικειωθούμε με τη θέση των αρνητικών μορίων και τη σημασία της)

(18) il / chasse / pour / ne / s'ennuyer / pas

Il chasse pour ne pas s’ennuyer

(19) Ce film est génial, non ? / n'est-ce pas ?

(20) C'est un cheval et non / pas un âne ! (non à la place d’un groupe nominal)

(21) Christine aime les poneys, Philippe non ! (non à la place d’un groupe verbal)

(22) J'ai dit (que) non

(23) Le participe passé employé avec avoir s'accorde avec le sujet et non pas avec l'objet

(24) Il a traversé le Pacifique à la rame et pas à la voile (niveau famlier)

Il a traversé le Pacifique à la rame et non à la voile (niveau standard)

Il a traversé le Pacifique à la rame et non pas à la voile (niveau soutenu)

(25) Le non-lieu, la non-violence μη-

Το α-συμβίβαστο, η μη-βία

(26) -Tu ne vois rien venir ?

- Non !

- Moi, non plus (ούτε κι εγώ)

-Avez-vous quelque chose à déclarer ?

Vous avez rien à déclarer ?

(27) Non seulement il fume, mais encore il boit

(28) Ne serait-ce point le livre que vous cherchez ? μήπως τυχόν…(niveau soutenu)

(29) - Est-ce que je vous dérange ?

-Absolument pas / - Pas du tout / Point du tout (διόλου) (niveau soutenu)

(30) Pas de chance ! (niveau familier)

(31) -Tu as aimé ce film ? - Moi, pas / Pas, moi (niveau familier) \* Non moi, pas du tout.

(32) - Tu viens demain ? - Non, pas demain

(33) Olive n’aime guère les épinards au fromage (διόλου)(niveau soutenu)

(34) Olive n’ est guère sage

(35) Je ne saurais dire (δεν γνωρίζω)(niveau soutenu)

(36) Je ne puis répondre à cette question (niveau soutenu)

(37) Je n’ose le dire (niveau soutenu)

(38) Je ne cesse d'y penser (niveau soutenu)

(39) Je crains qu’ il ne vienne (pas de négation)

(40) Il part avant que le soleil ne se lève (pas de négation)

(41) Olive n’ aime ni les épinards ni la crème au chocolat

(42) Olive ne parle ni ne lit le javanais (ούτε…ούτε)

(43) **De mémoire d'homme**, on n’ a jamais vu cela (επιρρηματική έκφραση, απ΄όσο μπορώ να θυμηθώ)

(44) **Jamais de la vie**, on n’ a vu cela (ποτέ των ποτών)

(45) - Est-ce que je vous dérange ?

- Pas du tout / **Le moins du monde** (politesse)(σε καμία περίπτωση)

(46) Je ne comprends pas **grand'chose (γρυ)**

(47) Je n΄ai rencontré **âme qui vive (ψυχή ζώσα)**

**Corpus (remarques faites en classe)**

**Particule négative**

Je ne peux pas me rendre à la bibliothèque à cause du covid

Je peux pas me rendre à la bibliothèque à cause du covid (oral)/

**Noms massif**s : Du vin, des céréales, de la viande, de l’argent

**Pas de vin, pas de céréales,**

**Plus d’argent**

**Jamais de vin, jamais de**

**Noms abstraits : indépendance, liberté, égalité**

**Pas d’indépendance, pas de liberté, pas d’égalité**

**On a vu les pronoms négatifs :**

**Rien d’étonnant**

On a ajouté la particule négative **plus** (πια, prononcée [plu]) :

Je ne t’aime **plus**

Pendant le covid on ne sort **plus** comme avant

On a ajouté des morphèmes négatifs :

**Mé**content, **méf**iant, **non**-approprié, **in**approprié, **in**-acceptable, **im**-possible, **in**-visible

**Extrait du sujet d’examen de juin 2016 distribué en classe et accroché sur eclass :**

**V. Complétez les phrases suivantes, par les verbes indiqués**

a. **Le sanglier**. Le sanglier, contrairement à ce que donnent à penser les aventures d'Astérix, …………………………. (ne pas être) le plat préféré des Gaulois. Ils lui préféraient le porc et le bœuf accompagnés de céréales. L'abattage du cochon était l'occasion d'une fête. On préparait jambons, saucisses, lard, tête de porc, boudin et quenelles avec sa viande. Ce que les familles ………………………….. (ne pas consommer) était vendu sur les marchés et foires.

b. **Le vin.** Les textes anciens le prouvent : les Gaulois étaient grands amateurs de vin.   
Cependant les Gaulois ……………………………………….. vin (ne jamais produire). Le vin gaulois était importé par les Grecs et ………………………………………… (ne rien à voir) avec celui que l'on boit aujourd'hui : on consommait en effet essentiellement le vin « résiné » ou des vins très liquoreux.

**VI. Soulignez dans l’extrait suivant les morphèmes ou particules négatifs :**

**Le banquet gaulois.** C’était une tradition bien réelle. Toutefois, plus qu'une occasion de réjouissances collectives, le banquet était surtout une démonstration de richesse. Basé sur une aristocratie opulente, le système social des Gaulois trouvait dans ces banquets matière à compétition. Dépenser sans compter en vins et victuailles permettait en effet d'accroître sa popularité et de s'attirer un large soutien. Plus tard, le banquet fût également l'occasion de conseils de guerres. Les guerriers gaulois, méprisant la mort, s'abreuvaient de vin, symbole du sang de leurs ennemis qu'ils ne tarderaient pas à faire couler. Rien d'étonnant donc à ce que cette boisson soit devenue un symbole in[[1]](#footnote-1)contournable de pouvoir.

**On a travaillé sur le texte ci-dessus : on l’a reformulé et on a parlé des habitudes des Gaulois. Nous avons découvert que nous avons des stéréotypes sur les Gaulois. Le texte est là pour briser ces stéréotypes.**

**Notez la reformulation faite en classe (un étudiant peut noter ce qu’on a fait en classe)**

**Notez ces stéréotypes relevés en classe (un étudiant peut noter ce qu’on a vu en classe)**

**Texte : Les Gaulois**

a. **Le sanglier**. Le sanglier, contrairement à ce que donnent à penser les aventures d'Astérix, n’est pas (ne pas être) le plat préféré des Gaulois. Ils lui préféraient le porc et le bœuf accompagnés de céréales. L'abattage du cochon était l'occasion d'une fête. On préparait jambons, saucisses, lard, tête de porc, boudin et quenelles avec sa viande. Ce que les familles ne consommaient pas (ne pas consommer) était vendu sur les marchés et foires.

b. **Le vin.** Les textes anciens le prouvent : les Gaulois étaient grands amateurs de vin.   
Cependant les Gaulois ne produisaient jamais de vin (ne jamais produire). Le vin gaulois était importé par les Grecs et n’avait rien à voir (ne rien à voir) avec celui que l'on boit aujourd'hui : on consommait en effet essentiellement le vin « résiné » ou des vins très liquoreux.

**Le banquet gaulois.** C’était une tradition bien réelle. Toutefois, plus qu'une occasion de réjouissances collectives, le banquet était surtout une démonstration de richesse. Basé sur une aristocratie opulente, le système social des Gaulois trouvait dans ces banquets matière à compétition. Dépenser sans compter en vins et victuailles permettait en effet d'accroître sa popularité et de s'attirer un large soutien. Plus tard, le banquet fût également l'occasion de conseils de guerres. Les guerriers gaulois, méprisant la mort, s'abreuvaient de vin, symbole du sang de leurs ennemis qu'ils ne tarderaient pas à faire couler. Rien d'étonnant donc à ce que cette boisson soit devenue un symbole in[[2]](#footnote-2)contournable de pouvoir.

**GV (fait en classe)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Verbe** | **Registre de langue** | **Phrase** | **Traduction en grec** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. *In-* est ici un préfixe négatif. Un autre préfixe négatif (privatif) est *mé*- dans le mot *mé-content* par exemple. [↑](#footnote-ref-1)
2. *In-* est ici un préfixe négatif. Un autre préfixe négatif (privatif) est *mé*- dans le mot *mé-content* par exemple. [↑](#footnote-ref-2)