**10e Cours**

**I. Texte : Le temps du dialogue religieux**

La semaine mondiale de l’harmonie religieuse se tient début février. Une occasion unique de faire baisser les tensions entre croyants.

Partout dans le monde actuel, les luttes intra et interreligieuses se multiplient. Et l’origine de ses luttes se trouve dans cette question : est-ce que les croyants d’un culte donné sont capables de regarder les croyants d’une autre religion avec respect et dignité, voire avec amour ? Ou les voient-ils uniquement et simplement comme des ennemies parce qu’ils ne partagent pas les mêmes croyances ?

Le 20 octobre 2010, l’Assemblée générale des Nations unies a adopté à l’unanimité une résolution qui instaure pendant la première semaine de février de chaque année la Semaine Mondiale de l’harmonie inter-religieuse. Et vous, que pouvez-vous faire ? Si vous êtes un religieux, un prêtre ou un professeur, la seule chose à faire est de discuter de la question du dialogue avec vos élèves ou vos paroissiens pendant cette semaine.

Pendant la première semaine de février, rappelez-vous de Dieu et de votre prochain…

*Metro*, vendredi 19 janvier 2011

(168 mots)

**III. Grammaire**

**a. Les phrases interrogatives**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Langue soutenue**  **(inversion simple ou**  **complexe)** | **Langue courante**  **(emploi de *est-ce que*)** | **Langue familière**  **(par simple intonation)** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**b. Portée de la question**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **La question porte sur**  **le sujet** | **La question porte**  **sur l’objet (COD ou**  **COI)** | **La question porte sur**  **l’attribut** | **La question porte sur**  **l’adverbial (de temps,**  **de lieu, de manière,**  **etc.)** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**c. Négation**

**Dites le contraire**

La semaine mondiale de l’harmonie religieuse ne se tient pas fin février.

L’origine de ses luttes \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ se trouve \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ dans cette question.

Ils \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ les voient \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ comme d’ennemies.

L’Assemblée générale des Nations unies \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_a adopté \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_résolution.

**Paraphrasez en employant la forme négative**

Rappelez-vous de votre prochain :

**Notez les particules négatives et variez-les (devoir)**

Ils **………ne…..** partagent **……pas……** les mêmes croyances

Ils ne partagent **………plus…….**  les mêmes croyances

Ils ne partagent **……point…….**  les mêmes croyances (διόλου)

Ils ne partagent **………** **pas du tout ………….**  les mêmes croyances (καθόλου)

Ils ne partagent **…………guère/en aucun cas/en aucune manière.**  les mêmes croyances.

**Devoir**

1. Faites des phrases négatives simples, partielles, avec des prépositions, faites des phrases avec des négations doubles, restrictives.
2. Faites des phrases déclaratives et négatives en utilisant les mots et les expressions opposés.

**b. Le groupe verbal (le verbe et son / ses éventuel(s) compléments) (devoir)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Verbe ou expression** | **Phrase** | **Traduction en grec** |
| 1 |  |  | Λαμβάνει χώρα, πραγματοποιείται |
| 2 |  |  | Να μειωθούν, να κοπάσουν, να αμβλυνθούν, να περιοριστούν… |
| 3 |  |  | Πολλαπλασιάζονται |
| 4 |  |  | Μοιράζονται |
| 5 |  |  | Αποφάσισε να… |
| 6 |  |  | Να συζητήσουν |

**11e Cours**

**I. Bilan : l’expression de l’injonction**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **par un impératif** | **par le présent** | **par le futur** | **par l’infinitif** | **par le subjonctif** |
| *Ne ……fais……. pas de bêtises !* |  |  |  |  |
| **par une phrase interrogative** | **par un groupe nominal** | **par une interjection** | **par un adverbe et un impératif** | **par un verbe performatif** |
| *Veut-tu arrêter de …faire des …bêtises … ?* |  |  |  |  |

**Bibliographie**

Austin J. L., *Quand dire c'est faire*, 1962, trad. fr. 1979 - Seuil, Coll. Points.

Armangaud F., *La pragmatique*, 1985, PUF, Coll. Que sais-je ?

Delveroudi R., 2002, «À propos des valeurs de l’indicatif français : la valeur injonctive», *Revue de sémantique et de pragmatique*, no 11, p. 7-25.

Kerbrat-Orecchioni C., 1986, *L'implicite*, Paris : A. Colin.

Riegel M. *et al*, 1994, *Grammaire méthodique du français*, PUF, Paris.

Searle J., *Les actes de langage*, 1972, Hermann, coll. Savoir : lettres

**IV. Grammaire**

**a. Verbe Phrase Verbe équivalant en grec**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | παραμένει |
|  |  | δεν σταματά |
|  |  | απαξιώνει, υποβαθμίζει |
|  |  | η συζήτηση ξεκίνησε |
|  |  | πρέπει να αναθεωρήσουμε, να επανεξετάσουμε |
|  |  | συμβαίνει |