**L'injonction**

**Exercice 1**

**Distinguons entre phrase affirmative, interrogative et injonctive :**

1. Il arrive.

2. Qui est venu ?

3. Sortez !

4. Fais attention !

# Exercice 2

L'injonction et un acte de langage[[1]](#footnote-1) (c'est la fonction conative d'après Jacobson). La phrase injonctive exprime diverses nuances :

l΄ordre strict,

le conseil,

le souhait,

l’autorisation,

la demande,

la défense (ordre formulé négativement).

 **Μarquons l’acte de langage accompli dans les énoncés[[2]](#footnote-2) suivants :**

1. Le professeur de gym à ses élèves : Sortez !

2. À un passant qui essaye de traverser la rue : Fais attention !

3. Un amoureux en s’adressant à sa bien aimée : Reviens !

4. Après une présentation fait en classe : Excusez-moi, si j'ai oublié quelque chose !

5. Le répondeur dans un message téléphonique : Patientez s'il vous plaît !

6. Une inscription dans un hôpital : Ne pas fumer !

7. Un amoureux en parlant de sa bien aimée : Je souhaite qu’elle vienne !

8. Le directeur à un élève turbulent à qui il vient de faire des remontrances : Tu peux partir maintenant!

9. En s’adressant à ses invités : Nous pouvons passer à table !

10. Le père de famille à son fils qui vient d’avoir son permis de conduire : Ne dépasse pas les 50 km à l’heure.

11. À un ami qui a son anniversaire : Bon anniversaire !!

12. Le prof à ses élèves : Vous pouvez sortir !

13. Un client au vendeur dans un magazin : Un stylo svp !

# Exercice 3

D’autres actes de langage sont la promesse, l’expression d’un regret ou d’un désir. Notons ces actes de langage dans les trois énoncés suivants :

1. Je reviendrai !

3. Zut !! J’aurai dû venir !!

# Exercice 4

Le locuteur de la phrase injonctive s'adresse à un seul interlocuteur ou à plusieurs interlocuteurs :

1. À un seul interlocuteur : frappe (frapper à) la porte !

2. À plusieurs interlocuteurs : frappez à (frapper à) la porte !

# Exercice 5

Le locuteur s'inclut dans l'acte directif :

1. Écoutons (écouter) la chanson bien douce !

2. Chantons (chanter) ensemble !

# Exercice 6

**L'intonation injonctive est associée au mode impératif (la phrase impérative est associée directement à l'acte d'injonction) :**

1. Frappe (frapper à) la porte !

**Exercice 7**

**D΄autres types de phrase expriment pourtant l'injonction :**

1. Les parents à leur fils : Tu dois (devoir) être poli !!

2. Des instructions : À renvoyer (renvoyer) directement dans une enveloppe bien affranchie !!! Να αποσταλεί…

**Exercice 8**

Notons les remontrances[[3]](#footnote-3) d’un père (ou d’une mère de famille) à son enfant turbulent :

* Fais pas de bruit !
* Silence !
* À ta chambre !
* Va dehors !
* Fais tes devoirs, enfin !!
* Tu restes tranquille !
* Tu dois être tranquille !

**Exercice 9**

Notons les conseils d’un médecin à un patient qui fume beaucoup:

 Arrêtez de fumer

 Vous devez arrêter de fumer

 Ne fumez pas !

Je vous conseille de ne plus fumer

**Exercice 10**

Notons les conseils d’un médecin à un patient qui est un peu fort[[4]](#footnote-4):

**Exercice 11**

**Pense-bête**

Notons sur un bout de papier ou sur une ardoise ce que nous devons faire le lendemain :

À faire les courses, à payer les factures, à sortir le chien, à ranger ma chambre, à téléphoner à P., à …

**Exercice 12**

**Traduisons le titre :**

**«À découvrir » Aνακαλύπτωντας νέες γεύσεις, δοκιμάστε το**



accompagnant des produits comme un jus de pomme nouveau, un sorbet Mangue-Passion, un produit à la sucralose (édulcorant extrait du saccharose) qui affiche zéro calorie au compteur.

**Exercice 13**

**L'injonction est également associée au mode subjonctif (par effacement d'un verbe principal) :**

1. Qu’il vienne (venir) !!! Να έρθει!!!
2. Qu’ils viennent (venir)   Να έρθουν!!!

3.Mais non : *Que tu viennes !!!* pourtant en grec : *νa έρθεις !!!*

Notons les verbes effacés :*Je veux qu’il vienne, j’ordonne qu’il vienne, je*

*demande qu’il vienne*

**Exercice 14**

**Soulignons les phrases injonctives dans le texte suivant :**

Elle m’a fait drôlement peur, la maîtresse, et je me suis mis à pleurer et je lui ai expliqué que j’avais une boîte de crayons de couleur que m’avait envoyée ma mémée[[5]](#footnote-5), et que je voulais que les autres me la rendent. La maîtresse m’a regardé avec des gros yeux, elle a fait un soupir et elle a dit :

* Bien. Que celui qui a la boîte de Nicolas la lui rende.

Geofroy s’est levé et m’a rendu la boîte. Et moi, j’ai regardé dedans, et il manquait des tas de crayons.

* Qu’est-ce qu’il y a encore ? m’a demandé la maîtresse.
* Il manque des crayons, je lui ai expliqué.
* Que celui qui a les crayons de Nicolas les lui rende, a dit la maîtresse.

Alors, tous les copains se sont levés pour venir m’apporter les crayons. [...]

Il me manque le jaune ! j’ai crié. Qu’on me rende le jaune !

 Sempé, Goscinny, *Le petit Nicolas et les copains*, folio, 1994, p. 23-25.

**Exercice 15**

**Une phrase nominale a valeur d'injonction (elle est obtenue par l'effacement d'un verbe à l'impératif) :**

La porte !!

Silence !!!

Prière de fermer la porte SVP !!

Notons les verbes effacés :*Ouvrez la porte ! Fermez la porte !*

*……………………………………………………………*

**Exercice 16**

Soulignons l’injonction dans le texte suivant :

**Et puis, Mme Bongrain est arrivée, elle a enlevé son tablier et elle a dit :**

- Tant pis... À table !

 Sempé, Goscinny, *Le petit Nicolas et les copains*, folio, 1994, p. 18.

# Exercice 17

L΄intonation injonctive correspond à l'écrit au point d'exclamation :

*..........................................................................................................................................................*

**Exercice 18**

**Une interjection a valeur d'injonction (parfois elle est également obtenue par effacement d'un verbe à l'impératif) :**

Chut ! ............................................

# Exercice 19

**Une phrase déclarative (souvent au futur) ou infinitive sont interprétées comme injonctives (elles sont rencontrées dans les textes directifs : recettes, modes d'emplois, etc.) :**

Vous détruirez (détruire) ce message dès que vous l΄aurez lu !

Vous préparerez ( préparer) une purée de pommes

**Exercice 20**

Une phrase interrogative perd sa valeur interrogative pour être associée à un acte de demande ou à un acte d'ordre :

Pouvez-vous (pouvoir) m΄indiquer la route de Sisteron ?

Avez-vous (avoir) l’ heure ? N’auriez-vous pas l’heure SVP !

T’as l’heure ?

Pouvez-vous (pouvoir) fermer la fenêtre ?

Pourriez-vous fermer la fenêtre ?

**Exercice 21**

**Cherchons comment est exprimée l’injonction dans la phrase suivante :**

La maîtresse a crié :

Nicolas ! Qu’est-ce que vous avez à remuer et à faire le pitre ?

Elle m’a fait drôlement peur, la maîtresse, et je me suis mis à pleurer.

 Sempé, Goscinny, *Le petit Nicolas et les copains*, folio, 1994, p. 23.

**Exercice 22**

**L'injonction est renforcée par des interjections et adverbes (bien, ok !, et bien, bon ben !) :**

Eh bien, fais ce que tu veux !(en grec : ........................................................................................)

Dis donc, comment ça se fait que tu sois là ? (en grec : ...............................................................)

**Exercice 23 devoir**

**Cherchons comment est exprimée l’injonction dans la phrase suivante :**

* Il paraît, a dit M. Kiki, que tu es le premier de la classe. Ce que nous aimerions savoir, c’est ce que tu fais pour te distraire, tes jeux préférés... Allons, réponds ! Il ne fait pas avoir peur, voyons !

Alors Agnan s’est mis à pleurer. [...].

M. Kiki s’est essuyé le front, il a regardé M. Pierrot, et puis il nous a demandé :

* Est-ce qu’il y a un de vous qui n’a pas peur de parler devant le micro ?
* Moi ! Moi ! Moi ! on a tous crié.
* Bon, a dit M. Kiki, le petit gros, là, viens ici. Alors, on y va... Comment t’appelles-tu mon petit ?
* Alceste, a dit Alceste.
* Alcheste ? a demandé M. Kiki tout étonné.
* Voulez-vous me faire le plaisir de ne pas parler la bouche pleine ? a dit le directeur.

 Sempé, Goscinny, *Le petit Nicolas et les copains*, folio 1994, p. 36.

# Exercice 24

L'injonction est atténuée par des formules de politesse :

*..........................................................................................................................................................*

*..........................................................................................................................................................*

**Exercice 25**

L'injonction exprimée par une phrase impérative constitue un cas typique d'acte de langage direct. L'injonction exprimée par une phrase déclarative (au futur mais aussi au présent) ou par une phrase interrogative constituent un cas typique d'acte de langage indirect :

Vous ................................... une purée de pommes

Préparer une purée de pommes

..................................... vous l’ heure ?

**Exercice 26**

Le locuteur utilise une phrase déclarative pour formuler indirectement une injonction et exprimer ainsi une demande ou un refus (c'est la ''dérivation allusive'' ou premier type d'acte indirect selon Kerbrat-Orecchioni, 1986) :

Il fait froid ici !

(le locuteur demande indirectement à son interlocuteur de ………………............................….)

 La  / Cette choucroute est délicieuse !

(le locuteur demande indirectement à son interlocuteur de ……………………..………………)

Il se fait tard !

(le locuteur demande indirectement à son interlocuteur de ……………………………………..)

**Exercice 27**

**Le locuteur utilise une phrase interrogative (autour des verbes *avoir, vouloir, pouvoir* à la deuxième personne) pour formuler indirectement une injonction (c'est le ''trope illocutoire'' ou deuxième type d'acte indirect selon Kerbrat-Orecchioni, 1986) :**

Avez-vous l’ heure ?

Veux-tu bien t'arrêter ?

Veux-tu fermer la bouche ?

Pouvez-vous me passer le sel ?

**Exercice 28**

**Soulignons la phrase injonctive dans le texte suivant :**

Agnan est allé vers M. Kiki, et M. Kiki lui a mis le micro devant sa figure, et elle était toute blanche la figure d’Agnan.

* Bien, veut-tu me dire ton nom, mon petit ? a demandé M. Kiki.

Agnan a ouvert la bouche et il n’a rien dit.

 Sempé, Goscinny, *Le petit Nicolas et les copains*, folio 1994, p. 35-36.

# Exercice 29

**Soulignons la phrase injonctive dans le texte suivant :**

* Allez, on recommence... Comment t’appelles-tu, mon petit ?
* Eudes, a dit Eudes.
* On le saura, a dit Geoffroy.
* Dehors, Geoffroy ! a dit le directeur.
* Silence ! a crié M. Kiki.
* Eh ! Préviens quand tu cries ! a dit M. Pierrot.

 Sempé, Goscinny, *Le petit Nicolas et les copains*, folio 1994, p. 37-38.

**Exercice 30**

Certains énoncés servant à accomplir des actes indirects sont figés (lexicalisés) ; ce sont des questions qui ne demandent pas de réponses par *oui* ou *non* ; elles sont immédiatement comprises comme une demande de faire l'action indiquée :

Veuillez avoir l'amabilité de fermer la porte SVP !

Je vous prie / Ayez la bonté de déplacer votre véhicule !

**Exercice 31**

Notons les instructions que l’on trouve :

1. dans un parc :

..............................................................................................................................................................................................................................................................................................

1. dans un hôpital :

..............................................................................................................................................................................................................................................................................................

1. en dehors d’un immeuble collectif :

..............................................................................................................................................................................................................................................................................................

1. dans un hôtel :

..............................................................................................................................................................................................................................................................................................

**Exercice 32**

L΄injonction comme un acte de langage peut être exprimée par un énoncé performatif (cet énoncé contient un verbe qui indique l'acte de langage accompli) :

Viens ou Je t'ordonne de ........................ (acte de langage : ordre)

Sors alors !!! ou Je t’autorise à .................... (acte de langage : ...........................)

Réponds-moi STP !!! ou Je te demande de ....................... (acte de langage : ....................)

Soyez polie SVP !!! ou Je vous prie de ........................... (acte de langage : ............................)

Ne partez pas !!! ou Je vous défends de ....................... (acte de langage :..............................)

Retourne !!! ou je souhaite que tu ...................... (acte de langage : ...................................)

**Exercice 33**

**Le présent exprime également l’injonction :**

Le baby-sitter aux enfants qu’il garde et qui sont turbulents :

- Ha, ça suffit comme ça. Vous vous asseyez à côté de moi, sur le canapé et vous écoutez bien sagement! (Delveroudi 2002 : 19).

# Exercice 34

Les pronoms compléments d'un verbe à l'impératif suivent des règles de placement particulières :

Passe-moi le sel : passe-le-moi, ne me le passe pas

Vas-y, n’y va pas !!

Va-t-en !!! Ne t’en vas pas !!!

Méfiez-vous-en !!!

Profites-en !!

1. Sur les actes de langage, cf. <http://asl.univ-montp3.fr/e21slmc/doc_CM/Fiche_actes_de_langage.pdf> [↑](#footnote-ref-1)
2. Enoncé : εκφώνημα. [↑](#footnote-ref-2)
3. Les réflexions, les réprimandes (παρατηρήσεις, επιπλήξεις). [↑](#footnote-ref-3)
4. Fort : (ici) obèse. [↑](#footnote-ref-4)
5. Grand`mère au niveau familier (γιαγιάκα). [↑](#footnote-ref-5)