

1. Transkription

Transkribieren Sie ins IPA:

In der Stadt gibt es viele Motorräder. Die Fahrer tragen oft keinen Helm.

2. Merkmale für das Deutsche

- Welche Klassifikation erzielen die Merkmale $[\pm\text{konsonantisch}]$ und $[\pm\text{vokalisch}]$?
- Welche Klassifikation erzielt das Merkmal $[\text{sonorant}]$?
- Und das Merkmal $[\text{kontinuierlich}]$?
- Welche Segmente des Deutschen sind $[\pm\text{anterior}]$? Und welche sind $[\pm\text{hinten}]$?
- Welche Merkmale klassifizieren die Vokale?
- Wie unterscheidet man die Stufen der Vokalhöhe (wieviele Merkmale braucht man dafür)?
- Und wie wird die Unterscheidung gemacht zwischen vorderen und hinteren Vokalen?

3. a. Bilden die folgenden Gruppen von Lauten jeweils eine natürliche Klasse im Deutschen? Wenn ja, mithilfe von welchem/n Merkmal(en)? Begründen Sie Ihre Entscheidung.

- b, d, g
- s, f, ʃ, ç, x
- t, d, s, z, ʃ, ʒ
- m, n, ŋ, d
- ʔ, h

b. Eliminieren Sie jeweils ein Segment, um eine (fast) natürliche Klasse zu bilden. Geben Sie das Merkmal (oder die Merkmale) an, das/die die übrigen Segmente gemeinsam haben. Es können mehr als eine Lösung geben.

[p, t, s, k], [m, n, r, ŋ], [u, i, e, y], [l, p, d, s]

4. Welches Merkmal erzeugt jeweils die Lauveränderung?

[p]	→	[b]	[ɔ]	→	[ʊ]
[i]	→	[ɪ]	[e]	→	[ɛ]
[s]	→	[ʃ]	[b]	→	[m]
[u]	→	[y]	[z]	→	[s]
[k]	→	[x]	[i]	→	[u]

Datenaufgaben

5. Arabische Sonnen- und Mondbuchstaben (Kenstowicz 1994:52)

In (1) ist der finale Laut des definiten Artikels entweder [l] oder er ist identisch wie der initiale Laut des Nomens. Beschreiben Sie die Ursache der

(1)	/ʔal-qamr/	→	[ʔal-qamr]	‘der Mond’
	/ʔal-faras/	→	[ʔal-faras]	‘die Stute’
	/ʔal-kitaab/	→	[ʔal-kitaab]	‘das Buch’
	/ʔal-harb/	→	[ʔal-harb]	‘der Krieg’
	/ʔal-ʔab/	→	[ʔal-ʔab]	‘der Vater’
	/ʔal-ʃams/	→	[ʔaʃams]	‘die Sonne’
	/ʔal-daar/	→	[ʔaddaar]	‘das Haus’
	/ʔal-zayt/	→	[ʔazzayt]	‘das Öl’
	/ʔal-nahr/	→	[ʔannah]	‘der Fluss’
	/ʔal-θawb/	→	[ʔaθθawb]	‘das Kleid’

Geben Sie die Form des definiten Pronomens der folgenden Substantive an:

(2)	razul ‘Mann’	θalq ‘Zungenspitze’
	xaatam ‘Ring’	walad ‘Junge’
	baab ‘Tor’	tizaara ‘Geschäft’
	sana ‘Jahr’	laban ‘Milch’
	mawt ‘Tod’	rada ‘Mittagessen’
	harab ‘Flucht’	

Beispiel /ʔal-razul/ → [ʔar-razul] ‘der Mann’ (nicht [ʔal-razul], r ist koronal)

6. Spanisch r/l Assimilation (Gussenhoven und Jacobs, Charette 1989)

In einer Varietät des Spanischen, die im Staat von Cordoba in Kolumbien gesprochen wird, gibt es einen Prozess, der den ersten von zwei Konsonanten zum zweiten assimiliert, was eine Geminate erzeugt. Z.B. das Wort für ‘Tür’, das puerta [pwerta] in Spanien ausgesprochen wird, ist [pwetta] in der Cordoba Varietät. Der Prozess findet aber nicht immer statt. Studieren Sie die folgenden Formen und charakterisieren Sie die Klasse von Konsonanten, die dem Prozess unterliegen.

(3)	Spanien	Cordoba (Kolumbien)	
	serdo	seddo	‘Schwein’
	awto	awto	‘Auto’
	talko	takko	‘Talk’
	doktor	dottor	‘Doktor’
	algo	aggo	‘etwas’
	neptuno	nettuno	‘Neptun’
	fohforo	fohforo	‘Phosphor’
	magdalena	maddalena	Name
	ojgo	ojgo	‘Zwiebel’
	arma	amma	‘Waffe’
	ahno	ahno	‘Affe’

7. Deutsche Morphemanalyse

Analysieren Sie die folgenden Wörter in ihren einzelnen Morphemen:

Bitterkeit, originell, Brüderchen, untätig, schwimmt, unaufgeräumt, Blaumeise