Arbeitsblatt 8 – Wiederholungsaufgaben

Aufgabe 1

Welche sind nach John Dewey die fünf Stufen des Lernens?

1. …………………………………………………………..
2. …………………………………………………………..
3. …………………………………………………………..
4. …………………………………………………………..
5. …………………………………………………………..

Aufgabe 2

Kreuzen Sie die richtige Antwort A, B oder C an.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **2.** | Bei der Anwendung des Behaviorismus auf die didaktische Praxis **…** | |
|  | **A ❑** | belohnen die Lehrenden die Lernenden. |
|  | **B ❑** | übernimmt der Lehrende die Rolle des Moderators. |
|  | **C ❑** | wird der Lernstoff nicht wiederholt. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **2.** | Bei der Anwendung des Kognitivismus auf die didaktische Praxis **…** | |
|  | **A ❑** | spielt das Vorwissen der Lernenden keine Rolle. |
|  | **B ❑** | steht der Lernerfolg statt das richtige Lösen von Aufgaben im Vordergrund. |
|  | **C ❑** | übernimmt der Lerner eine passive Rolle. |
| 1. **2.** | Bei der Anwendung des Konstruktivismus auf die didaktische Praxis **…** | |
|  | **A ❑** | übernimmt der Lehrende die Rolle des Moderators. |
|  | **B ❑** | ist das Lernen durch Imitation und Wiederholung möglich. |
|  | **C ❑** | muss auf jede Antwort unmittelbar eine Rückmeldung folgen. |

Aufgabe 3

Erwähnen Sie drei Konsequenzen bei der Anwendung der Spracherwerbstheorien auf den Fremdsprachenunterricht.

1. …………………………………………………………………
2. …………………………………………………………………
3. …………………………………………………………………

Arbeitsblatt 9 – Wiederholungsaufgaben

Aufgabe 1

Welche sind die Unterschiede in den Rollen des Lehrers und des Lerners beim Behaviorismus, beim Kognitivismus und beim Konstruktivismus?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Behaviorismus | Kognitivismus | Konstruktivismus |
| Rolle des Lerners |  |  |  |
| Rolle des Lehrers |  |  |  |

Aufgabe 2

Inwiefern hat der Behaviorismus eine große Rolle bei der Entwicklung der audiolingualen/audiovisuellen Methode gespielt?

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Aufgabe 3

Nennen Sie zwei Beispiele von Übungen bei der Anwendung der behavioristischen Lerntheorie auf die didaktische Praxis.

1. …………………………………. 2. …………………………………

Aufgabe 4

Welche Konsequenzen für die didaktische Praxis ergeben sich aus der Anwendung der Kontrastivhypothese?

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Aufgabe 5

Über welche Stufen erfolgt der Spracherwerb als komplexer Prozess der Informationsverarbeitung?

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ……………………….. | 5. ……………………… |
| 2. ………………………. | 6. ……………………… |
| 3. ………………………. | 7. ……………………… |
| 4. ………………………. |  |

Arbeitsblatt 10 – Wiederholungsaufgaben

Aufgabe 1

Für welche Hypothesen bzw. Theorien (Identitätshypothese/5 Hypothesen von Krashen / Ergänzungstheorie ) gelten die folgenden Konsequenzen für die didaktische Praxis?

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Transfer von Strukturen der Erstsprache auf die Zweitsprache wird nicht berücksichtigt. |  |
| 1. Das Unterrichtsgeschehen sollte so ähnlich wie möglich den „natürlichen“ außerschulischen Erwerbsbedingungen gestaltet werden. |  |
| 1. Es ist wichtig, dass ein Lernen keine negativen Gefühle wie Stress, Ängstlichkeit, Langeweile hat. |  |
| 1. Formalsprachliche und kommunikative Lernziele spielen eine große Rolle |  |
| 1. Die unterschiedlichen Aspekte der Sprache sollen im Unterricht nicht gleich behandelt werden |  |
| 1. Der Lerner erschließt sich die grammatischen Regeln durch Übergeneralisierung oder Experimentieren selbst. |  |
| 1. Der Lehrer sollte darauf achten, dass die Schüler einen L2-Input bekommen, den sie verstehen können und der zudem Elemente enthält, die sie noch nicht erworben haben, die sie aber aus dem Kontext erschließen können |  |
| 1. Fehler sind notwendige Entwicklungsstadien |  |

Aufgabe 2

Was sind Unterrichtsszenarien?

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Welche Stadien werden für die Entwicklung eines Unterrichtsszenarios vorgenommen?

1. ………………………..
2. ………………………..
3. ………………………..

Aufgabe 3

Inwiefern können die Lernenden durch die Verwendung des Portfolios auf das autonome Lernen vorbereitet werden?

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Arbeitsblatt 11 – Wiederholungsaufgaben

Aufgabe 1

Nennen Sie zwei alternative Evaluationsmethoden und drei Ziele, die bei der Anwendung von alternativen Evaluationsmethoden im Fremdsprachenunterricht erreicht werden können.

Alternative Evaluationsmethoden

1. ……………………………………..
2. …………………………………….

Ziele von alternativen Evaluationsmethoden

1. ……………………………………………………………………..
2. ……………………………………………………………………..
3. ……………………………………………………………………..

Aufgabe 2

Auf welche Annahmen basiert das Portfolio?

1. ………………………………………………….
2. ………………………………………………….
3. …………………………………………………..
4. …………………………………………………..
5. ………………………………………………….

Aufgabe 3

Welche sind die Merkmale der Projektarbeit?

1. ………………………………………………
2. ………………………………………………
3. ………………………………………………
4. ………………………………………………

Aufgabe 4

Welche Kompetenzen umfassen die linguistischen Kompetenzen?

1. …………………………………………….
2. …………………………………………….
3. …………………………………………….
4. …………………………………………….
5. …………………………………………….
6. ……………………………………………

Arbeitsblatt 12 – Wiederholungsaufgaben

Aufgabe 1

Ergänzen Sie die fehlenden Wörter

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ……………………….. Kompetenzen | | |
| ………………………Wissen | Weltwissen  soziokulturelles Wissen  interkulturelles Bewusstsein | |
| Fertigkeiten und ……………….Wissen | praktische Fertigkeiten  interkulturelle Fertigkeiten | |
| persönlichkeitsbezogene Kompetenz |  | |
| …………………….. | Sprach- und Kommunikationsbewusstsein  Allgemeines phonetisches Bewusstsein und phonetische Fertigkeiten  Lerntechniken  heuristische Fertigkeiten | |
| …………………………….. Kompetenzen | | |
| ………………………. Kompetenzen | | | lexikalische Kompetenz  grammatische Kompetenz  semantische Kompetenz  phonologische Kompetenz  orthographische Kompetenz  orthoepische Kompetenz |
| ………………………. Kompetenzen | | | Signalisierung sozialer Beziehungen  Höflichkeitskonventionen  Kulturelle Referenzen und Sprechfiguren Registerunterschiede  Dialekte und Akzente |
| ……………………… Kompetenz | | | Diskurskompetenz  Funktionale Kompetenz |

Arbeitsblatt 13 – Wiederholungsaufgaben

Aufgabe 1

Welche Lernerstrategien passen zu welcher Lücke?

|  |
| --- |
| Kompensationsstrategien  Affektive Strategien  Gedächtnisstützende Strategien  Kognitive Strategien  Soziale Strategien  Metakognitive Strategien |

|  |  |
| --- | --- |
| **Direkte Strategien** | **Indirekte Strategien** |
| ……………………………………….  (z.B. mentale Bezüge zwischen Wörtern herstellen) | …………………………………  (z.B. den eigenen Lernprozess organisieren und reflektieren) |
| ……………………………..  z.B. Hypothesen über den Inhalt eines Textes bilden oder einen Text zusammenfassen | …………………………………  (z.B. Stress und Angstgefühle beim fremdsprachigen Kommunizieren abbauen) |
| ………………………………..  (z.B. einen sprachlich schwierigen Sachverhalt umschreiben oder gezielt nonverbale Elemente einsetzen) | ……………………………….  (z.B. sich darum bemühen, beim Lernen mit anderen zusammenzuarbeiten) |

Aufgabe 2

Was versteht man unter „innerer Differenzierung“?

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Aufgabe 3

Welche Faktoren spielen bei der inneren Differenzierung eine große Rolle?

|  |
| --- |
| 1. …………………………………………………………… |
| 1. …………………………………………………………… |
| 1. …………………………………………………………… |
| 1. …………………………………………………………… |
| 1. …………………………………………………………… |
| 1. …………………………………………………………… |
| 1. …………………………………………………………… |

Arbeitsblatt 14 – Wiederholungsaufgaben

Aufgabe 1

Kritik an den Hypothesen des Zweitspracherwerbs

(Kontrastivhypothese/Identitätshypothese/Akkulturationshypothese/Interaktonshypothese)

|  |  |
| --- | --- |
| Hypothese | Argumente gegen die jeweilige Hypothese |
|  | Es kommt nicht immer vor, dass diejenigen Strukturen der Zweitsprache, die mit den Strukturen der Erstsprache übereinstimmen, leichter und schneller gelernt werden. |
|  | Nicht alle Fehler sind auf intralinguale Prozesse zurückzuführen |
|  | Dass das bereits Erworbene einer anderen Sprache und Kultur keinen Einfluss auf den Erwerb einer zweiten oder weiterer Sprachen haben soll, widerspricht den Regeln der Lern- und Entwicklungspsychologie |
|  | Keine Erklärung, wie die sozialen und psychologischen Faktoren die linguistische Entwicklung beeinflussen. |
|  | Interferenzfehler lassen sich oft schwer voraussagen, weil der Lerner sich in einem ständigen Prozess der Um- und Neuorientierung befindet. |
|  | Bestimmte Interaktionen können hilfreich für Lernende sein, es bestehen aber Zweifel daran, ob und wann interaktive Aushandlungen zur Entwicklung von sprachlicher Kompetenz beitragen. |

Aufgabe 2

Welche Faktoren spielen eine große Rolle beim Fremdsprachenlernen?

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………