Τρίτη ομαδική εργασία

Κωνσταντινίδης Κωνσταντίνος

ΑΜ 1112202000106

Β γυμνασίου

1. Στην αρχή του μαθήματος η καθηγήτρια ρωτάει που χρειάζεται η στατιστική πληροφορία. Και η μαθητές αναφέρουν που πιστεύουν ότι χρειάζεται και η καθηγήτρια σχολιάζει τις απαντήσεις τους και τα παροτρύνει να συμμετέχουν όλα τα παιδιά αναφέροντας πως δεν υπάρχουν λάθος απαντήσεις.

Διάλογος:

Κ: γιατί χρειάζεται η στατιστική πληροφορία;

Μ: ιατρική

Κ: δηλαδή;

Μ: αν είναι καλός ο γιατρός ή αν είναι δύσκολη η επέμβαση;

Μ: και τα δύο μπορούμε!

Μ1: στην πολιτική ποιος θα βγει

Κ: για να δούμε ποιον θα ψηφίσουμε;

Μ 1: όχι για να είμαστε προετοιμασμένοι για το ποιος θα βγει Μ2 :κοιτάνε οι πολιτικοί τι θέλουν οι πολίτες και τους το κάνουν για να τους ευχαριστήσουν

Μ3: για να θέσουμε τιμές σε ένα προϊόν, ανάλογα με την ζήτηση

Κ: φαντασία χρειάζεται δεν υπάρχουν σωστές και λάθος απαντήσεις

Μ4: σχολεία και πανελλήνιες

Μ5: διακοπές, να δούμε ποιο μέρος επιλέγει ο κόσμος.

Κ: τι καιρό θα έχουμε αύριο είναι στατιστικό δεδομένο;

Μ: όχι

1. Η παραπάνω ερώτηση της καθηγήτριας είναι κρίσιμο συμβάν καθώς οι μαθητές αντιλαμβάνονται πως η στατιστική πληροφορία δεν είναι μία απλά θεωρητική έννοια αλλά μία έννοια που χρησιμοποιούν στην καθημερινότητά τους. Άρα αντιλαμβάνονται την αξία της στατιστικής έννοιας πριν εμβαθύνουν με μαθηματικές έννοιες .
2. Οι περισσότερες ερωτήσεις τις εκπαιδευτικού είναι χαμηλής καθοδήγησης, δηλαδή ανοιχτού τύπου ( π.χ γιατί χρειάζεται η στατιστική πληροφορία) . Είναι ανοιχτού τύπου ερωτήσεις καθώς επιδέχονται πολλές απαντήσεις με συνέπεια να συμμετέχουν όλοι οι μαθητές και να γίνεται διάλογος τόσο μεταξύ του καθηγητή με τους μαθητές όσο και μεταξύ των μαθητών. Δηλαδή δημιουργείτε διάλογος μέσω της αλληλουχίας ερώτησης-απάντησης. Ο διάλογος περιέχει ερωτήσεις μέτριας καθοδήγησης(π.χ για να δεις τι θα ψηφίσεις). Στον διάλογο περιέχεται και μία ερώτηση κλειστού τύπου (τι καιρό θα έχουμε αύριο είναι στατιστικό δεδομένο). Επίσης η καθηγήτρια κάνει ερωτήσεις διευκρίνισης (π.χ δηλαδή; ) για να εξηγήσει ο μαθητής την σκέψη του. Ακόμα η καθηγήτρια κάνει ερώτηση που αναφέρεται στην αναγνώριση μιας έννοιας (π.χ τι καιρό θα κάνει αύριο, είναι στατιστική πληροφορία; )
3. Κ: γιατί χρειάζεται η στατιστική πληροφορία;

Μ: ιατρική

Κ: δηλαδή;

Μ: αν είναι ασφαλής η εγχείρηση

Μ1 : αν είναι καλός ο γιατρός ή αν είναι δύσκολη η επέμβαση;

Μ: και τα δύο μπορούμε!

Μ1: στην πολιτική ποιος θα βγει

Μ2: για να δούμε ποιον θα ψηφίσουμε;

Μ 3: όχι για να είμαστε προετοιμασμένοι για το ποιος θα βγει

Μ4 :κοιτάνε οι πολιτικοί τι θέλουν οι πολίτες και τους το κάνουν για να τους ευχαριστήσουν

Μ3: για να θέσουμε τιμές σε ένα προϊόν, ανάλογα με την ζήτηση

Κ: φαντασία χρειάζεται δεν υπάρχουν σωστές και λάθος απαντήσεις

Μ5: σχολεία και πανελλήνιες

Μ6: διακοπές, να δούμε ποιο μέρος επιλέγει ο κόσμος.

Κ: τι καιρό θα έχουμε αύριο είναι στατιστικό δεδομένο;

Μ: όχι

Δεν θα άλλαζα την ροή της συζήτησης και τις ερωτήσεις αλλά θα ήθελα να κάνει λιγότερες ερωτήσεις η καθηγήτρια και να κάνουν τα παιδιά και διάλογο μεταξύ τους για αυτό κάποιες ερωτήσεις τις καθηγήτριας έβαλα να τις κάνουν μαθητές.