**2η εργασία στην τάξη\_ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ**

Διαβάστε ένα αναστοχαστικό κείμενο μιας εκπαιδευτικού σχετικά με τη διδασκαλία επίλυσης προβλήματος στην τάξη της.

Μπορείτε στο κείμενο να αναγνωρίσετε επιστημολογικές πεποιθήσεις της εκπαιδευτικού για την επίλυση προβλήματος;

Αναστοχασμός εκπαιδευτικού

*«Κατά την διαδικασία επίλυσης προβλήματος, δίνω το ερέθισμα για το αρχικό πρόβλημα και μετά τους δίνω κάποιο χρόνο να εξερευνήσουν, και έτσι είναι σαν να πρέπει να ανεβούν στο λόφο, βραχώδες, ανοικτό, ίσως λίγο σκοτεινό. Κάποιοι μαθητές μένουν κοντά μου όχι φυσικά αλλά κοντά μου μεταφορικά, όχι κοντά στο πρόβλημα ή στους φίλους τους, άλλοι θα αρχίσουν ίσως να γυρίζουν γύρω από το πρόβλημα, δοκιμάζοντας πράγματα, ίσως να επιστρέφουν ελέγχοντας αν αυτό που κάνουν είναι σωστό και μετά να συνεχίζουν πάλι, ένα ή δύο μαθητές θα βρουν κάτι ενδιαφέρον ενώ άλλοι δεν θα οδηγηθούν πουθενά και θα ξαναεπανέλθουν. Έτσι θα προσπαθήσω να βοηθήσω αυτούς που θα μείνουν μαζί μου γύρω από το πρόβλημα, τους ενθαρρύνω να προχωρήσουν αλλά μερικές φορές αισθάνομαι ότι τους «σπρώχνω» αλλά δεν πηγαίνουν πουθενά και ίσως τους αφήσω και επιστρέψω και πάλι δεν έχουν προχωρήσει και τότε τους παίρνω μαζί μου ένα βήμα παραπέρα και προσπαθώ να τους «σπρώξω» ξανά και τότε δουλεύει… Το θέμα είναι πότε τους δίνεις ένα σχοινί να τους τραβήξεις;»*

**ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΦΟΙΤΗΤΩΝ .........................................................................................**

**............................................................................................................................................**

**Απάντηση**