**ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ....................................................................................**

**Ο διάλογος στη σχολική τάξη και η ανάπτυξη της συλλογικής σκέψης των μαθητών**

**Οι συμμετέχοντες (στο διάλογο) εκφράζονται ελεύθερα, επιχειρηματολογούν, διερευνούν** τις δικές τους παραδοχές και τις παραδοχές των άλλων και **οικοδομούν ένα κοινό πλαίσιο** μέσα στο οποίο αναπτύσσεται η **συλλογική σκέψη.**

**ΕΡΓΑΣΙΑ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ\_Alan's Infinity**

*Παρακολουθήστε το video με τίτλο “Alan’s infinity” στο παρακάτω λινκ,* <https://rucore.libraries.rutgers.edu/rutgers-lib/37063/>

 *διαβάστε το σχετικό αρχείο με τίτλο «Alan’s infinity\_απομαγνητοφώνηση» [****γραμμές 3-16]*** *και προσπαθήστε να απαντήσετε στην παρακάτω ερώτηση*

In this clip from **4th grade classroom study**, students **discuss the placement of infinity many numbers between zero and one on a number line.**

**Περίληψη του βίντεο**

"*Οι μαθηματικοί ισχυρίζονται ότι υπάρχουν απείρως πολλά κλάσματα μεταξύ 0 και 1. Τι νομίζετε εσείς για αυτό;"*

Στο βίντεο η εκπαιδευτικός /ερευνήτρια (Maher) σε μια τάξη δημοτικού σχολείου θέτει μαθητές το ακόλουθο ερώτημα: "*Οι μαθηματικοί ισχυρίζονται ότι υπάρχουν* ***απείρως πολλά κλάσματα μεταξύ 0 και 1****. Θα ήθελα να το σκεφτείτε, τι νομίζετε για αυτό;" (συμπλήρωσε: δεν περιμένω να το αποδείξετε γιατί οι μαθηματικοί δουλέψαν πολλά χρόνια πάνω σε αυτό το θέμα, απλά θέλω* ***να μου πείτε το τι νομίζετε εσείς για αυτό*** *(what do you think about that?)*

Ακολουθεί συζήτηση στην τάξη όπου οι μικροί μαθητές προσπαθούν να αιτιολογήσουν τον μαθηματικό ισχυρισμό που τους δόθηκε.



**Ερώτηση: Ποια χαρακτηριστικά της συλλογικής σκέψης των μαθητών αναγνωρίζετε στο συγκεκριμένο video clip [γραμμές 3-16]; Αναφέρετε τη συγκεκριμένη/ες γραμμή/ές και σχολιάστε ανάλογα.**