**Ο διάλογος στη σχολική τάξη και η ανάπτυξη τoυ συλλογικού**

**Οι συμμετέχοντες (στο διάλογο) εκφράζονται ελεύθερα, επιχειρηματολογούν, διερευνούν** τις δικές τους παραδοχές και τις παραδοχές των άλλων και **οικοδομούν ένα κοινό πλαίσιο συζήτησης και διερεύνησης.**

**6η ΕΡΓΑΣΙΑ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ\_Alan's Infinity**

**Παρακολουθήστε το video με τίτλο “Alan’s infinity” στο παρακάτω λινκ,** [**https://rucore.libraries.rutgers.edu/rutgers-lib/37063/**](https://rucore.libraries.rutgers.edu/rutgers-lib/37063/)

**διαβάστε το σχετικό αρχείο με τίτλο «Alan’s infinity\_απομαγνητοφώνηση» και απαντήστε στις ερωτήσεις**

* 1. **Ποια στοιχεία συλλογικού συλλογισμού των μαθητών αναγνωρίζετε στο συγκεκριμένο video clip; Αναφέρετε τη/τις συγκεκριμένη/ες γραμμή/ές και σχολιάστε ανάλογα.**
	2. **Ποια μαθηματικά στοιχεία αναγνωρίζετε στον τρόπο που ο Alan αντιλαμβάνεται το άπειρο;**

**Περίληψη του βίντεο**

"*Οι μαθηματικοί ισχυρίζονται ότι υπάρχουν απείρως πολλά κλάσματα μεταξύ 0 και 1. Τι νομίζετε εσείς για αυτό;"*

Στο βίντεο η εκπαιδευτικός /ερευνήτρια (Maher) σε μια τάξη δημοτικού σχολείου θέτει μαθητές το ακόλουθο ερώτημα: "*Οι μαθηματικοί ισχυρίζονται ότι υπάρχουν* ***απείρως πολλά κλάσματα μεταξύ 0 και 1****. Θα ήθελα να το σκεφτείτε, τι νομίζετε για αυτό;" (συμπλήρωσε: δεν περιμένω να το αποδείξετε γιατί οι μαθηματικοί δουλέψαν πολλά χρόνια πάνω σε αυτό το θέμα, απλά θέλω* ***να μου πείτε το τι νομίζετε εσείς για αυτό*** *(what do you think about that?)*

Ακολουθεί συζήτηση στην τάξη όπου οι μικροί μαθητές προσπαθούν να αιτιολογήσουν τον μαθηματικό ισχυρισμό που τους δόθηκε.

