

Συμπεριληπτική αξιολόγηση

Εισηγήτρια: Δίκαρου Αγγελική

Μαθηματικός, Υποψήφια Διδάκτωρ,

Τμήμα Μαθηματικών, ΕΚΠΑ

Αξιολόγηση

Οργανικό στοιχείο της
διδασκτικής-μαθησιακής
διαδικασίας

Αρχίζει με τον καθορισμό των στόχων



Ολοκληρώνεται με τον έλεγχο της επίτευξης τους

Οι δύο βασικές λειτουργίες της αξιολόγησης είναι

- ✓ η αποτίμηση και
- ✓ η ανατροφοδότηση της μάθησης και της διδασκαλίας

Διαμορφωτική – Αθροιστική αξιολόγηση

Η διάκριση αθροιστικής και διαμορφωτικής αξιολόγησης σχετίζεται με τον στόχο για τον οποίο η κάθε μια σχεδιάστηκε και εφαρμόζεται

ΔΙΑΜΟΡΦΩΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Να αναγνωρίσει τις ανάγκες του μαθητή για να γίνουν οι κατάλληλες ενέργειες ως προς το περιεχόμενο και τη μορφή της διδασκαλίας του για την υποστήριξη της μάθησης

*Αξιολόγηση για τη μάθηση
(assessment for learning)*

ΑΘΡΟΙΣΤΙΚΗ/ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Να αποτιμήσει αριθμητικά τα επιτεύγματα και τη συνολική επίδοση του μαθητή

*Αξιολόγηση της μάθησης
(assessment of learning)*

Διαμορφωτική αξιολόγηση

Οι πρακτικές σε μια σχολική τάξη αποτελούν μέρος της διαμορφωτικής αξιολόγησης στο βαθμό που

τα στοιχεία σχετικά με τα επιτεύγματα των μαθητών

- ✓ συλλέγονται
- ✓ ερμηνεύονται
- ✓ χρησιμοποιούνται



για τη λήψη αποφάσεων σχετικά με τα επόμενα βήματα στη διδασκαλία

Black & Wiliam, 2009

Διαμορφωτική αξιολόγηση & Συμπερίληψη

Η διαμορφωτική αξιολόγηση συνδέει θέματα

- ✓ ταυτότητας του μαθητή
- ✓ επιτευγμάτων του μαθητή και
- ✓ δίκαιης αξιολόγησης

Δίκαιη ή συμπεριληπτική αξιολόγηση

σημαίνει

να δίνεις σε κάθε μαθητή πρόσβαση/ευκαιρίες
σε ότι χρειάζεται για να μάθει και να πετύχει το
καλύτερο δυνατό που μπορεί.

Τεχνικές δίκαιης αξιολόγησης

- ✓ Διαμόρφωση πολλαπλών εργαλείων αξιολόγησης (π.χ. προφορικές, γραπτές, τεστ, εργασίες, ομαδικές ή ατομικές κλπ.) ώστε να εμπλέκονται με διαφορετικό τρόπο όλοι μαθητές
- ✓ Προσπάθεια χρήσης εικόνων και σχηματικών αναπαραστάσεων στο σχεδιασμό των εργαλείων αξιολόγησης
- ✓ Αξιολόγηση της προσπάθειας που καταβάλλουν οι μαθητές/τριες και όχι αποκλειστικά του αποτελέσματος
- ✓ Παροχή διαφορετικών τρόπων ανατροφοδότησης

Tay & Kee, 2019

Προκλήσεις

Σε σχέση με την
διαφοροποίηση στην
αξιολόγηση



- **Το να αντιμετωπίζεις κάποιους μαθητές ή ομάδες μαθητών διαφορετικά δεν είναι άδικο και αντιδημοκρατικό;**

Δεδομένων των ποικίλων αναγκών των μαθητών, η παροχή του ίδιου περιεχομένου και η εφαρμογή της ίδιας διαδικασίας σε όλους είναι άδικη

- **Δεν είναι διαφοροποίηση όταν ζητώ από τους μαθητές που δυσκολεύονται, να κάνουν λιγότερη δουλειά σε σχέση με τους μαθητές που κατανοούν τα μαθηματικά με μεγάλη ευκολία;**

Δεν είναι θέμα φόρτου εργασίας, αλλά καταλληλότητας του περιεχομένου σύμφωνα με τις τρέχουσες ανάγκες των μαθητών.

- **Το να έχεις χαμηλότερες προσδοκίες από κάποιους μαθητές θεωρείται διαφοροποιημένη αξιολόγηση;**

Η διαφοροποιημένη αξιολόγηση δεν έχει να κάνει με τη μείωση των προσδοκιών για μαθητές με χαμηλή επίδοση. Αντίθετα έχει να κάνει με το να αναμένεις και ταυτόχρονα να υποστηρίζεις τον μαθητή να πετύχει το καλύτερο δυνατό. **Οι υψηλές προσδοκίες για όλους είναι απαραίτητες.** Απλώς παρέχεις διαφορετικά μονοπάτια μάθησης για να επιτύχεις τον ίδιο στόχο.

Πρακτικές που προωθούν τη συμπεριληπτική και δίκαιη αξιολόγηση

- ✓ Δημιουργία **συμπεριληπτικής κουλτούρας**
 - ✓ Διατήρηση και συνεχής ενημέρωση **ημερολογίου με το Μαθησιακό «προφίλ»** των μαθητών/τριών
- ✓ Διαμόρφωση **σαφών διδακτικών στόχων** που να λαμβάνουν υπόψη θέματα διαφορετικότητας ανάμεσα στους μαθητές



Δημιουργία συμπεριληπτικής κουλτούρας στη διαμορφωτική αξιολόγηση

- ✓ **Θέστε υψηλές προσδοκίες.**
- ✓ **Δώστε στους μαθητές φωνή & Δημιουργήστε ευκαιρίες** που επιτρέπουν στους μαθητές να έρχονται αντιμέτωποι με παρανοήσεις, να εμπλέκονται στη συλλογή στοιχείων/αποδείξεων για να υποστηρίξουν κάτι και να εξετάζουν πολλαπλές στρατηγικές.
- ✓ **Αποφύγετε να επαινείτε μόνο τις υψηλές επιδόσεις.**
- ✓ **Κάντε την τάξη ένα ασφαλές μέρος για αποτυχία.** Η αποτυχία είναι μία πρώτη προσπάθεια μάθησης.
- ✓ **Δώστε συχνή και θετική ανατροφοδότηση.**
Χρησιμοποιούμε φράσεις όπως
“..πολύ ενδιαφέρουσα η παρατήρησή σου πως οι πλευρές συνδέονται και με αυτόν τον τρόπο..”
- ✓ **Μεταφέρετε στους μαθητές την προσδοκία** ότι θα πρέπει να δίνουν σημασία στη διαδικασία της μάθησης και στη εμβάθυνση και όχι μόνο στην ολοκλήρωση των εργασιών.

Διατήρηση ημερολογίου με το Μαθησιακό «προφίλ» των μαθητών

Περιγράφει τους
τρόπους με τους
οποίους ένας μαθητής
μαθαίνει καλύτερα.

Ένα ημερολόγιο για το προφίλ των μαθητών θα μπορούσε να περιλαμβάνει πληροφορίες

- ✓ **Για τα ενδιαφέροντα των μαθητών**
(π.χ. μουσική, ζωγραφική, άθληση)
- ✓ **Στυλ μάθησης**
(π.χ. αναλυτικό, πρακτικό, δημιουργικό)
- ✓ **Διαφορές με βάση το φύλο/πολιτισμό/προσωπικότητα**
(π.χ. να προτιμά τον ανταγωνισμό ή τη συνεργασία ή να δουλεύει ατομικά)
- ✓ **Δυνατά σημεία και ανάγκες μάθησης**
- ✓ **Τρόποι υποστήριξης που έχει φανεί στο παρελθόν πως ήταν αποδοτικοί**

Thomas, et al., 2023

**Διαμόρφωση σαφών διδακτικών
στόχων που να λαμβάνουν υπόψη
θέματα διαφορετικότητας
ανάμεσα στους μαθητές**

Τι αξιολογούμε;

Γνώσεις
Ικανότητες
Δεξιότητες

- ✓ **Την προσπάθεια που καταβάλλουν**
- ✓ **Το ενδιαφέρον που επιδεικνύουν**
 - τις πρωτοβουλίες που αναπτύσσουν
 - τη δημιουργική τους σκέψη
- ✓ **Σε σχέση με τη συνεργασία τους με τους συμμαθητές τους**
 - συμμετοχή στο διάλογο
 - προσπάθεια ανάπτυξης επιχειρημάτων
 - σεβασμός στις διαφορετικές απόψεις των συμμαθητών
 - θέτει κατάλληλα ερωτήματα στα μέλη της ομάδας
- ✓ **Σε σχέση με την επίλυση προβλήματος**
 - κατανόηση πλαισίου
 - κατανόηση των δεδομένων και των ζητούμενων (reading)
 - κατανόηση και ανάπτυξη συνδέσεων με το πλαίσιο του προβλήματος (sense making).
 - κατανόηση κεντρικής μαθηματική έννοιας
 - ανάπτυξη και έλεγχος εγκυρότητας μαθηματικού μοντέλου
 - ανάπτυξη τυπικών υπολογιστικών δεξιοτήτων