

**Επιμέλεια:**

Σοφία Αλεξανδρίδου

Έφη Εμμανουηλίδου

**Επικοινωνία:**

Επιστημονικό Αναγνωστήριο

Κεντρική Βιβλιοθήκη

Τηλ: 2310 99 4216

Email: ltraining@lib.auth.gr



Το παρόν υλικό διατίθεται με τους όρους της άδειας χρήσης:

[Creative Commons - Αναφορά - Παρόμοια Διανομή 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

**Σημείωμα Αναφοράς**

Copyright Βιβλιοθήκη & Κέντρο Πληροφόρησης ΑΠΘ, Εκπαίδευση Χρηστών. «American Psychological Association Citation Style 6<sup>th</sup> ed.: Σύντομος οδηγός σύνταξης παραπομπών & βιβλιογραφίας ». Έκδοση: 1.0. Θεσσαλονίκη 2016. Διαθέσιμο στο: <http://www.lib.auth.gr/el/οδηγοί>

Ο παρών οδηγός βασίστηκε στο:

American Psychological Association (2010). *Publication Manual of the American Psychological Association* (6<sup>th</sup> ed.). Washington, DC: American Psychological Association.

## Πίνακας περιεχομένων

Εισαγωγή.....	6
Τρόποι χρήσης υλικού.....	7
Παράθεση αποσπάσματος (quoting).....	7
Παράθεση αποσπάσματος μικρότερου από 40 λέξεις.....	7
Παράθεση αποσπάσματος μεγαλύτερου από 40 λέξεις.....	7
Παράλειψη τμήματος του παρατιθέμενου κειμένου.....	8
Παρεμβολή προσωπικής διευκρίνισης σε παρατιθέμενο κείμενο.....	8
Παραπομπή μέσα στο παρατιθέμενο κείμενο.....	9
Παράφραση (paraphrasing) και σύνοψη (summarizing).....	9
Ενδοκειμενικές βιβλιογραφικές παραπομπές (in text citations).....	10
Μη παρενθετική παραπομπή.....	10
Το όνομα του συγγραφέα αποτελεί μέρος του κειμένου.....	10
Το όνομα και η χρονιά δημοσίευσης αποτελούν μέρος του κειμένου.....	10
Παρενθετική παραπομπή.....	10
Παραδείγματα ενδοκειμενικών παραπομπών.....	12
Περιπτώσεις παραπομπών.....	13
Συγγραφείς με το ίδιο επώνυμο.....	13
Συλλογικά έργα με κοινό τον πρώτο συγγραφέα.....	13
Δύο ή παραπάνω παραπομπές στην ίδια παρένθεση.....	13
Παραπομπή σε δύο ή περισσότερα έργα του ίδιου συγγραφέα με ίδια χρονιά δημοσίευσης.....	14
Παραπομπή σε συγκεκριμένα μέρη ενός έργου.....	14
Δευτερογενείς πηγές.....	15
Έργα χωρίς συγγραφέα.....	15
Ιστοσελίδες.....	16
Έργα χωρίς χρονιά δημοσίευσης.....	16
Λίστα βιβλιογραφικών αναφορών.....	17
Γενικοί κανόνες.....	17

Ταξινόμηση αναφορών .....	17
Εργασίες συγγραφέων με το ίδιο επώνυμο .....	17
Εργασίες του ίδιου συγγραφέα .....	18
Εργασίες του ίδιου συγγραφέα με ίδιο έτος δημοσίευσης .....	18
Εργασίες συγγραφέων με δύο επίθετα και ίδιο το πρώτο.....	18
Εργασίες ενός συγγραφέα και εργασίες με πολλούς συγγραφείς με κοινό τον πρώτο .	18
Εργασίες με πολλούς συγγραφείς και κοινό τον πρώτο .....	19
Εργασίες συλλογικών οργάνων .....	19
Ανώνυμες εργασίες.....	19
Εργασίες με συγγραφέα «ανώνυμος».....	20
Άλλες περιπτώσεις – παραδείγματα .....	20
Πληροφορίες συγγραφέα - επιμελητή .....	20
Εργασίες διαφορετικών συγγραφέων με ίδιο επώνυμο .....	20
Εργασίες συλλογικών οργάνων .....	21
Εργασίες με επιμελητές .....	21
Κεφάλαιο βιβλίου .....	21
Πληροφορίες ημερομηνίας δημοσίευσης .....	21
Εφημερίδα, newsletter, μη επιστημονικό περιοδικό.....	21
Ανακοίνωση συνεδρίου .....	22
Εργασίες “in press” .....	22
Εργασίες χωρίς χρονιά δημοσίευσης .....	22
Πληροφορίες Τίτλου .....	22
Τίτλος άρθρων.....	22
Τίτλος περιοδικών .....	22
Τίτλος βιβλίων.....	23
Τίτλος άλλου είδους υλικού.....	23
Πληροφορίες Έκδοσης .....	23
Αρίθμηση τόμου περιοδικών .....	23
Αρίθμηση τεύχους περιοδικών .....	23
Αρίθμηση έκδοσης βιβλίων .....	24
Τόπος έκδοσης βιβλίων .....	24
Εκδότης βιβλίου .....	24

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ .....	26
Παραδείγματα παραπομπών & βιβλιογραφικών αναφορών .....	27
Άρθρα .....	27
Βιβλία .....	30
Διαδίκτυο .....	33
Παράδειγμα Βιβλιογραφικής λίστας .....	34

## Εισαγωγή

Κατά τη συγγραφή μιας εργασίας θα πρέπει να αναφέρετε όλες τις πηγές που επηρέασαν άμεσα την εργασία σας, είτε έχετε χρησιμοποιήσει ένα απόσπασμα, είτε έχετε παραφράσει ή περιγράψει τις ιδέες κάποιου άλλου. Σύμφωνα με το βιβλιογραφικό σύστημα της APA, εντός του κειμένου και πιο συγκεκριμένα στο σημείο που αναφέρονται οι ιδέες ενός συγγραφέα, θα πρέπει να δίνεται το όνομα του συγγραφέα/ων καθώς και το έτος έκδοσης/δημοσίευσης. Οι ίδιες πληροφορίες, αν και όχι πάντα με τον ίδιο τρόπο, πρέπει να εμφανίζονται κάθε φορά που χρησιμοποιείται η συγκεκριμένη πηγή.

Το σύνολο των πηγών εμφανίζονται αναλυτικά στο τέλος της εργασίας υπό τη μορφή αλφαβητικής λίστας βιβλιογραφικών αναφορών. Ο αναγνώστης, ανατρέχοντας στη βιβλιογραφική λίστα, έχει τη δυνατότητα να εντοπίσει την εκάστοτε πηγή.

Κάθε πηγή που αναφέρεται μέσα στο κείμενο, πρέπει να περιλαμβάνεται στη λίστα βιβλιογραφικών αναφορών, και κάθε πηγή που περιλαμβάνεται στη λίστα βιβλιογραφικών αναφορών, πρέπει να αναφέρεται μέσα στο κείμενο. Ολοκληρώνοντας την εργασία, βεβαιωθείτε ότι αυτό ισχύει.

## Τρόποι χρήσης υλικού

Κατά τη διάρκεια συγγραφής μιας εργασίας, μπορείτε να χρησιμοποιήσετε το υλικό που έχετε συγκεντρώσει είτε παραθέτοντας αποσπάσματα είτε παραφράζοντας ή συνοψίζοντας τα λεγόμενα των συγγραφέων.

### Παράθεση αποσπάσματος (quoting)

Στην περίπτωση της παράθεσης ενός αποσπάσματος από έργο άλλου συγγραφέως ή από δική σας προηγούμενη δημοσιευμένη εργασία, μεταφέρετε αυτολεξεί το απόσπασμα, διατηρώντας τη στίξη και την ορθογραφία (ακόμα και αν είναι λάθος). Θα πρέπει πάντα να επισημαίνεται ο συγγραφέας, η χρονιά και η σελίδα (ή ο αριθμός της παραγράφου σε περίπτωση κειμένων χωρίς σελιδαρίθμηση) μέσα στο κείμενο της εργασίας και να συμπεριλαμβάνεται η αντίστοιχη βιβλιογραφική αναφορά στη λίστα βιβλιογραφικών αναφορών στο τέλος της εργασίας.

### Παράθεση αποσπάσματος μικρότερου από 40 λέξεις

Αν το κείμενο που παρατίθεται περιλαμβάνει λιγότερες από 40 λέξεις, ενσωματώστε το μέσα στην εργασία σας και εσωκλείστε το σε εισαγωγικά (“ ”).

#### Παραδείγματα

Σύμφωνα με τον Jarvis (1983) “η ενηλικιότητα αποκτάται όταν το άτομο αντιμετωπίζεται από τους άλλους ως κοινωνικά ώριμο και ταυτόχρονα θεωρεί ότι έχει κατακτήσει αυτό το επίπεδο” (σ. 58).

“Γινόμαστε ενήλικοι από κοινωνική άποψη όταν αρχίζουμε να αναλαμβάνουμε ρόλους ενηλίκων” (Knowles, 1998, σ. 64).

### Παράθεση αποσπάσματος μεγαλύτερου από 40 λέξεις

Αν το κείμενο που παρατίθεται περιλαμβάνει 40 ή περισσότερες λέξεις, παραθέστε το σε μία ανεξάρτητη παράγραφο και παραλείψτε τα εισαγωγικά. Η παράγραφος της παράθεσης θα πρέπει να είναι γραμμένη με διπλό διάστιχο και εσοχή μισής ίντσας (όπως όταν ξεκινάει μια νέα παράγραφος).

## Παράδειγμα

Ας δούμε ορισμένες αντιπροσωπευτικές απόψεις:

Η έννοια «ενήλικος» δεν είναι άμεσα συνδεδεμένη με την ηλικία, αλλά σχετίζεται με όσα γενικά συμβαίνουν όταν μεγαλώνουμε. Δηλαδή, αποκτούμε φυσική ωριμότητα, γινόμαστε ικανοί να διαχειριζόμαστε τον εαυτό μας, απομακρυνόμαστε (τουλάχιστον στις περισσότερες κοινωνίες) από τους γονείς μας, αποκτούμε παιδιά και έχουμε πολύ μεγαλύτερη δυνατότητα να κάνουμε τις δικές μας επιλογές. (Tight, 2002, σ. 15)

Με βάση τον παραπάνω προσδιορισμό . . .

### **Παράλειψη τμήματος του παρατιθέμενου κειμένου**

Σε περίπτωση που παραληφθεί κάποιο τμήμα του παρατιθέμενου κειμένου, χρησιμοποιήστε τρεις τελείες με κενό ανάμεσα (. . .) για να το δηλώσετε.

## Παράδειγμα

“Οι περισσότεροι εκπαιδευόμενοι μερικής φοίτησης είναι άντρες, . . . προέρχονται στη συντριπτική πλειονότητα από τη μεσαία τάξη, αλλά παρουσιάζουν πολλά στοιχεία κοινωνικής κινητικότητας” (Tight, 1991, σ. 106)

### **Παρεμβολή προσωπικής διευκρίνισης σε παρατιθέμενο κείμενο**

Χρησιμοποιήστε αγκύλες (και όχι παρενθέσεις) για να παρεμβάλετε μία δική σας διευκρίνιση στο παρατιθέμενο κείμενο.

## Παράδειγμα

Σύμφωνα με τον Freire (1977) “Εξαιτίας της ταύτισής τους με το δυνάστη, [οι αγρότες] δεν έχουν συνείδηση του εαυτού τους ως προτύπου ή μέλους μιας καταπιεζόμενης τάξης” (σ. 43)

## **Παραπομπή μέσα στο παρατιθέμενο κείμενο**

Αν το παρατιθέμενο απόσπασμα περιλαμβάνει μία παραπομπή, μην την παραλείψετε αλλά μην τη συμπεριλάβετε στην βιβλιογραφική λίστα.

### **Παράδειγμα**

“. . . ο Rogers έχει πλήρη επίγνωση . . . ότι, αν οι άνθρωποι γαλουχούνται σε ακατάλληλες ψυχολογικές συνθήκες, η τάση αυτοπραγμάτωσής τους μπορεί να εμποδιστεί και να γίνουν ανώριμοι, σκληροί, καταστρεπτικοί (Rogers, 1961, σ. 27) ή να αποκτήσουν τα γνωρίσματα του «εγκλωβισμένου» που δεν μπορεί να αναπτύξει το δυναμικό τους (Usher κ.ά., 2001, σ.97)” (Κόκκος, 2005, σ. 53)

## **Παράφραση (paraphrasing) και σύνοψη (summarizing)**

Οι πιο συνηθισμένοι τρόποι χρήσης πηγών είναι είτε παραφράζοντας, μεταφέροντας δηλαδή με δικά μας λόγια τις σκέψεις/απόψεις άλλων συγγραφέων, είτε συνοψίζοντας, δηλαδή παρουσιάζοντας τα αποτελέσματα μια έρευνας. Και στις δύο περιπτώσεις πρέπει να είστε προσεκτικοί ώστε να μην υπάρχει καμία αλλοίωση στις αρχικές ιδέες/αποτελέσματα των συγγραφέων και να υπάρχει πάντα η αντίστοιχη παραπομπή στο ανάλογο σημείο.



## **Ενδοκειμενικές βιβλιογραφικές παραπομπές (in text citations)**

Υπάρχουν τρεις τρόποι για να συντάξετε μία παραπομπή, ανάλογα με το αν το όνομα του συγγραφέα και η χρονιά δημοσίευσης αποτελούν μέρος του κειμένου.

### **Μη παρενθετική παραπομπή**

#### **Το όνομα του συγγραφέα αποτελεί μέρος του κειμένου**

Σε αυτή την περίπτωση εισάγετε σε παρένθεση μόνο τη χρονιά δημοσίευσης.

#### **Παράδειγμα**

Σύμφωνα με την Blanchard-Fields (2007), η συναισθηματική ευζωία ...

Αν μέσα στα πλαίσια της ίδιας παραγράφου γίνει δεύτερη μη παρενθετική παραπομπή στο ίδιο έργο, τότε χρησιμοποιήστε μόνο το όνομα χωρίς τη χρονιά εφόσον κάτι τέτοιο δεν δημιουργεί σύγχυση με άλλη παραπομπή του κειμένου. Αναφέρετε κανονικά την χρονιά δημοσίευσης σε περιπτώσεις παρενθετικών παραπομπών.

#### **Παράδειγμα**

Σύμφωνα με την Blanchard-Fields (2007), η συναισθηματική ευζωία των ηλικιωμένων ατόμων οφείλεται στην πείρα που αποκτούν μέσω μάθησης... Επιπλέον η Blanchard-Fields διευκρινίζει... Οι ηλικιωμένοι άνθρωποι είναι ιδιαίτερος ικανοί να ρυθμίζουν το συναίσθημά τους ανάλογα με τις κοινωνικές απαιτήσεις (Blanchard-Fields, 2007).

#### **Το όνομα και η χρονιά δημοσίευσης αποτελούν μέρος του κειμένου**

Σε αυτή την περίπτωση μη χρησιμοποιείτε καθόλου παρένθεση.

#### **Παράδειγμα**

Το 2000 ο Scherer παρατήρησε αυξομειώσεις ...

### **Παρενθετική παραπομπή**

#### **Το όνομα του συγγραφέα και η χρονιά δημοσίευσης δεν αποτελούν μέρος του κειμένου**

Σε αυτή την περίπτωση εισάγετε σε παρένθεση το επώνυμο και τη χρονιά δημοσίευσης χωρίζοντάς τα με κόμμα ( , ).

### Παράδειγμα

... παρατηρούνται αυξομειώσεις στη συχνότητα του ήχου της φωνής και ανεβαίνει ο τόνος της (Scherer, 2000).

Αν, μέσα στην ίδια παράγραφο, εισαχθεί μία δεύτερη παραπομπή στο ίδιο έργο, μη παρενθετική αυτή τη φορά, αναφέρετε την χρονιά δημοσίευσης σε παρένθεση.

### Παράδειγμα

Η Θεωρία της Δυναμικής Ολοκλήρωσης (Labouvie-Vief, 2003) υποστηρίζει ότι ... [...] Η Labouvie-Vief (2003) υποστήριξε ακόμα

## Παραδείγματα ενδοκειμενικών παραπομπών

Πηγή	Μη παρενθετική παραπομπή	Επόμενες μη παρενθετικές παραπομπές	Παρενθετικές παραπομπές	Επόμενες παρενθετικές παραπομπές
Πηγή με ένα συγγραφέα	Averill (1983)	Averill (1983)	(Averill, 1983)	(Averill, 1983)
Πηγή με δύο συγγραφείς	Carstensen and Lockenhoff (2003)	Carstensen and Lockenhoff (2003)	(Carstensen & Lockenhoff, 2003)	(Carstensen & Lockenhoff, 2003)
Πηγή με τρεις έως πέντε συγγραφείς	Martin, Claydon, Morton, Binns, and <sup>1</sup> Pratt, 2003	Martin et al. (2003)	(Martin, Claydon, Morton, Binns, & Pratt, 2003)	(Martin et al., 2003)
Πηγή με έξι ή περισσότερους συγγραφείς	Williams et al. (2005)	Williams et al. (2005)	(Williams et al. 2005)	(Williams et al. 2005)
Συλλογικά όργανα <sup>2</sup> (ευρέως γνωστά και με τη συντομογραφία <sup>3</sup> τους) ως συγγραφείς	Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ, 2010)	ΑΠΘ (2010)	(Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης [ΑΠΘ], 2010)	(ΑΠΘ, 2010)

<sup>1</sup> Όταν η γλώσσα γραφής είναι η ελληνική, ο τελευταίος συγγραφέας εισάγεται με «και»

<sup>2</sup> Για παράδειγμα φορείς του Δημοσίου, ινστιτούτα, επιστημονικές ενώσεις κ.ά.

<sup>3</sup> Στην περίπτωση που δεν υπάρχει συντομογραφία χρησιμοποιήστε σε όλες τις περιπτώσεις ολόκληρο τον τίτλο του οργάνου

## Περιπτώσεις παραπομπών

### Συγγραφείς με το ίδιο επώνυμο

Αν χρειαστεί να παραπέμψετε σε δύο έργα οι συγγραφείς των οποίων έχουν το ίδιο επώνυμο, προσθέστε στην παραπομπή και τα αρχικά των ονομάτων τους.

#### Παράδειγμα

Ανάμεσα στις άλλες εργασίες ξεχωρίζουν των (Παπανικολάου, Ι., 2005) και (Παναϊκολλάου, Π., (2007).

### Συλλογικά έργα με κοινό τον πρώτο συγγραφέα

Σε περίπτωση παραπομπής σε δύο διαφορετικά έργα με περισσότερους από έξι συγγραφείς, που έχουν κοινό τον πρώτο συγγραφέα και ίδια τη χρονιά δημοσίευσης, συντάξτε την πρώτη παραπομπή σύμφωνα με τα [Παραδείγματα ενδοκειμενικών παραπομπών](#) και την δεύτερη αντί για χρήση του “et al.”, αναφέρετε όσους συγγραφείς χρειάζεται προκειμένου να μη δημιουργείται σύγχυση.

#### Παράδειγμα

Συγγραφείς εργασιών	Ενδοκειμενικές παραπομπές
Papadopoulos N.A., Zeilhofer H.F., Papadopoulos M.A., Feussner H., Henke J., Kovacs L., Horch H.H., Biemer E. (2001)	(Papadopoulos N.A., Zeilhofer H.F., et al., 2001)
Papadopoulos N.A., Papadopoulos M.A., Zeilhofer H.F., Henke J., Brill T., Boettcher P., Stolla L., Kovacs L., Graf P., Biemer E. (2001)	(Papadopoulos N.A., Papadopoulos MA, et al., 2001)

Χρησιμοποιείτε επίσης τον παραπάνω κανόνα όταν παραπέμπετε για δεύτερη φορά σε έργα που έχουν από δύο μέχρι έξι συγγραφείς, κοινό τον πρώτο συγγραφέα και ίδια τη χρονιά έκδοσης.

### Δύο ή παραπάνω παραπομπές στην ίδια παρένθεση

Ταξιθετήστε τις αναφορές αλφαβητικά, όπως και στη λίστα βιβλιογραφικών αναφορών στο τέλος της εργασίας. Χωρίστε τις παραπομπές με ερωτηματικό ( ; ) όταν πρόκειται για ξενόγλωσσο κείμενο ή με τελεία ( . ) αν πρόκειται για ελληνικό.

## Παραδείγματα

[...] the images and texts of advertising create a cumulative effect on consumers (Anderson & Dunn, 2006; Pollay, 1986).

[...] είναι ιδιαίτερα εμφανές και στην αυτοβιογραφική μνήμη των ηλικιωμένων ατόμων (Mather & Carstensen, 2005. Moraitou & Efklides, 2007).

Ταξιθετήστε δύο ή περισσότερα έργα του ίδιου συγγραφέα με βάση τη χρονιά δημοσίευσης ξεκινώντας από την παλαιότερη χωρίς να επαναλάβετε το όνομα του συγγραφέα.

## Παράδειγμα

(Παπαδόπουλος, 2001, 2005)

### **Παραπομπή σε δύο ή περισσότερα έργα του ίδιου συγγραφέα με ίδια χρονιά δημοσίευσης**

Ξεχωρίστε δύο ή περισσότερα έργα του ίδιου συγγραφέα με ίδια χρονιά δημοσίευσης, ταξιθετώντας τα αλφαβητικά με βάση τον τίτλο (τα οριστικά και αόριστα άρθρα δε λαμβάνονται υπόψη) και προσθέτοντας τα γράμματα α,β,γ κτλ μετά τη χρονιά. Προσθέστε τα ίδια γράμματα (α,β,γ κτλ ή αντίστοιχα α,β,γ κτλ για ελληνικά κείμενα) και στη λίστα βιβλιογραφικών αναφορών.

## Παράδειγμα

(Παπαδόπουλος, 2001α, 2001β)

### **Παραπομπή σε συγκεκριμένα μέρη ενός έργου**

Για να παραπέμψετε σε συγκεκριμένο μέρος ενός έργου, χρησιμοποιήστε τη σελίδα, τον αριθμό κεφαλαίου, τον τίτλο διαγράμματος κτλ. Στην περίπτωση παράθεσης ενός αποσπάσματος, χρησιμοποιήστε πάντα τον αριθμό της σελίδας (η παραπομπή βρίσκεται στο τέλος του αποσπάσματος).

## Παραδείγματα

(Scherer, 2000, σελ. 151-191) για ελληνικά κείμενα

(Scherer, 2000, p. 151-191) για αγγλικά κείμενα

(Schnyer & Allen, 2001, κεφάλαιο 2) για ελληνικά κείμενα

(Schnyer & Allen, 2001, chapter 2) για αγγλικά κείμενα

### **Δευτερογενείς πηγές**

Πρόκειται για πηγές που δεν έχετε διαβάσει οι ίδιοι αλλά εμπεριέχονται σε κείμενα που έχετε μελετήσει για την εργασία σας. Καλό είναι να αποφεύγεται η χρήση τέτοιων πηγών και να προτιμάτε η χρήση πρωτογενών πηγών. Υπάρχουν όμως και περιπτώσεις που κάτι τέτοιο δεν είναι δυνατόν, όπως για παράδειγμα, όταν το αρχικό κείμενο είναι αδύνατο να βρεθεί, ή όταν είναι γραμμένο σε γλώσσα που δεν κατέχετε. Σε αυτές τις περιπτώσεις, συντάξτε την παραπομπή σας όπως στο παράδειγμα.

#### Παράδειγμα

Αν μία εργασία του Guarini αναφέρεται σε ένα άρθρο των Karla Klein, Rex Forehand, Lisa Armistead και Gene Brody, και εσείς ενώ δεν έχετε διαβάσει την πρωτότυπη εργασία του Guarini, θέλετε να τη χρησιμοποιήσετε στη δική σας εργασία, θα συντάξετε την παραπομπή όπως στο παρακάτω παράδειγμα και στο τέλος, στη λίστα βιβλιογραφικών αναφορών, θα αναφέρετε την εργασία των Karla Klein, Rex Forehand, Lisa Armistead και Gene Brody που έχετε διαβάσει.

According to Guarini (as cited in Klein, Forehand, Armistead and Brody, 1994) ...

Σύμφωνα με τον Guarini (όπως αναφέρεται στο Klein, Forehand, Armistead and Brody, 1994)...

### **Έργα χωρίς συγγραφέα**

Παραπέμψτε σε ένα έργο στο οποίο δεν μπορείτε να εντοπίσετε τον συγγραφέα, χρησιμοποιώντας τις πρώτες λίγες λέξεις (συνήθως του τίτλου) και τη χρονιά. Χρησιμοποιήστε double quotation marks (“ ”) για τους τίτλους άρθρων, κεφαλαίων ή ιστοσελίδας, και χρησιμοποιήστε πλάγια γραφή (italics) για τον τίτλο ενός περιοδικού, βιβλίου, φυλλαδίου ή αναφοράς.

#### Παραδείγματα

Substance abuse (“Adolescent family predictors”, 1994)...

Οι δάσκαλοι (*An introduction to teaching*, 1997) θα έπρεπε...

Όταν ένα έργο αναφέρει ως συγγραφέα «ανώνυμος», παραπέμψτε χρησιμοποιώντας τη λέξη «ανώνυμος» ή «anonymous» στη θέση του συγγραφέα.

#### Παράδειγμα

(Anonymous, 1965)

#### Ιστοσελίδες

Συνάξτε την παραπομπή σε μία ιστοσελίδα όπως στα έργα χωρίς συγγραφέα, εφόσον δεν αναφέρεται συγγραφέας.

#### Παράδειγμα

... (“Η ένταξη της «Πειραματικής Μεθόδου Έρευνας» στο Σχολείο”, 2013)

#### Έργα χωρίς χρονιά δημοσίευσης

Παραπέμψτε έργα για τα οποία δεν είναι δυνατό να εντοπίσετε την χρονιά δημοσίευσης αντικαθιστώντας τη χρονιά με τα γράμματα n.d.

#### Παράδειγμα

(Klein, n.d.)

(Παπαδόπουλος, χ.χ.)

## Λίστα βιβλιογραφικών αναφορών

Σκοπός της λίστας βιβλιογραφικών αναφορών σε μια εργασία, είναι να παρέχει στον αναγνώστη τις απαραίτητες πληροφορίες ώστε να είναι δυνατός ο εντοπισμός των πηγών και να αποδίδεται μνεία στους συγγραφείς των έργων που χρησιμοποιήθηκαν κατά τη συγγραφή.

### Γενικοί κανόνες

Εισάγεται με τη λέξη References (Βιβλιογραφία, σε ελληνικά κείμενα) στοιχισμένη στο κέντρο. Ακολουθούν οι βιβλιογραφικές αναφορές με διπλό διάστιχο (double spaced) και η καθεμία εγγραφή θα πρέπει να εισάγεται με εξοχή της πρώτης γραμμής (hanging indent) δηλαδή η πρώτη γραμμή της αναφοράς ξεκινά από το αριστερό περιθώριο ενώ οι επόμενες, αν υπάρχουν, ξεκινούν μισή ίντσα πιο μέσα (βλέπε [παράδειγμα βιβλιογραφικής λίστας](#)). Γενικά, οι πληροφορίες που περιλαμβάνονται σε κάθε εγγραφή είναι ο συγγραφέας, η χρονιά έκδοσης, ο τίτλος και τα στοιχεία έκδοσης. Όλες οι αναφορές καταλήγουν σε τελεία (.).

### Ταξινόμηση αναφορών

Οι αναφορές θα πρέπει να ταξινομηθούν με απόλυτη αλφαβητική σειρά με βάση το επώνυμο του πρώτου συγγραφέα. Οι ξενόγλωσσες αναφορές μπορούν είτε να δοθούν σε ξεχωριστή λίστα είτε να ενσωματωθούν στις ελληνικές και να δημιουργηθεί μία ενιαία λίστα (βλέπε [παράδειγμα βιβλιογραφικής λίστας](#)). Αν αποφασίσετε τη χρήση της ενιαίας βιβλιογραφικής λίστας, προτείνεται η χρήση του [ΕΛΟΤ 743](#) για την κατάταξη των συγγραφέων.

### Εργασίες συγγραφέων με το ίδιο επώνυμο

Ταξινομείστε εργασίες συγγραφέων με το ίδιο επώνυμο με βάση το μικρό τους όνομα

Παράδειγμα

Παπαδόπουλος, Κ. προηγείται από το Παπαδόπουλος, Ρ.



### **Εργασίες του ίδιου συγγραφέα**

Εργασίες του ίδιου συγγραφέα ταξινομούνται με βάση το έτος δημοσίευσης

Παράδειγμα

Berry, J. W. (1997) προηγείται από το Berry, J. W. (2001)

### **Εργασίες του ίδιου συγγραφέα με ίδιο έτος δημοσίευσης**

Εργασίες του ίδιου συγγραφέα και με ίδιο έτος δημοσίευσης, ταξινομούνται με βάση τον τίτλο (οριστικά και αόριστα άρθρα δε λαμβάνονται υπόψη). Δίπλα στη χρονιά θα πρέπει να συμπεριληφθεί και το γράμμα (a, b, c) που χρησιμοποιήθηκε για το διαχωρισμό των αντίστοιχων παραπομπών (βλέπε [Παραπομπή σε δύο ή περισσότερα έργα του ίδιου συγγραφέα με ίδια χρονιά δημοσίευσης](#))

Παράδειγμα

Benedek, Th. (1970a). *The family as a psychological field* προηγείται από το Benedek, Th. (1970b) *Fatherhood and providing*

### **Εργασίες συγγραφέων με δύο επίθετα και ίδιο το πρώτο**

Εργασίες συγγραφέων με δύο επίθετα και ίδιο το πρώτο, ταξινομούνται με βάση το δεύτερο

Παράδειγμα

Δεληγιάννη-Κάλφα Ν. προηγείται από το Δεληγιάννη-Νικολάου Ν.

### **Εργασίες ενός συγγραφέα και εργασίες με πολλούς συγγραφείς με κοινό τον πρώτο**

Εργασία με ένα συγγραφέα προηγείται από εργασία πολλών συγγραφέων με ίδιο τον πρώτο συγγραφέα

Παράδειγμα

Blanchard-Fields, F. προηγείται από το Blanchard-Fields, F., & Coats, A. H.

### **Εργασίες με πολλούς συγγραφείς και κοινό τον πρώτο**

Εργασίες με πολλούς συγγραφείς και κοινό τον πρώτο συγγραφέα, ταξινομούνται με βάση τον δεύτερο συγγραφέα ή αν και ο δεύτερος είναι κοινός, με βάση τον τρίτο κ.ο.κ.

Παράδειγμα

Charles, S. T., & Piazza, J. R. προηγείται από το Charles, S. T., Piazza, J. R., Luong, G., & Almeida, D. M.

### **Εργασίες συλλογικών οργάνων**

Ταξινομείστε συλλογικά όργανα, όπως ενώσεις, εκπαιδευτικά ιδρύματα κ.ά., με βάση την πρώτη σημαντική λέξη του τίτλου τους. Αναφέρετε ολόκληρο τον τίτλο και όχι το ακρωνύμιο.

Παράδειγμα

Δικηγορικός Σύλλογος Αθηνών (2009) και όχι ΔΣΑ (2009)

Στην περίπτωση που η έκδοση έγινε από κάποιο τμήμα ενός συλλογικού οργάνου, αναφέρετε και το συλλογικό όργανο και όχι μόνο το τμήμα

Παράδειγμα

Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Τμήμα Ψυχολογίας (2012)

### **Ανώνυμες εργασίες**

Ταξινομείστε ανώνυμες εργασίες με βάση τον τίτλο τους (εξαιρούνται τα οριστικά και αόριστα άρθρα).

Παράδειγμα

*An introduction to teaching* ( 1997)

Η αναφορά θα ταξινομηθεί με βάση τη λέξη Introduction και όχι το An.

### **Εργασίες με συγγραφέα «ανώνυμος»**

Εργασίες που αναφέρουν ως συγγραφέα «ανώνυμος», ταξινομείστε με βάση τη λέξη ανώνυμος ή anonymous.

Παράδειγμα

Anonymous (2012)

### **Άλλες περιπτώσεις – παραδείγματα**

Σιδηροπούλου, Δ. προηγείται από το Σιδηροπούλου-Δημακάκου, Δ.

MacArthur προηγείται από το McAllister

### **Πληροφορίες συγγραφέα - επιμελητή**

Αναφέρετε τα επίθετα και τα αρχικά των συγγραφέων (Επώνυμο, Ο.). Διαχωρίστε τους συγγραφείς με κόμμα (,) και βάλτε μία τελεία μετά το αρχικό τους γράμμα. Αν η εργασία που θέλετε να αναφέρετε έχει από δύο ως επτά συγγραφείς ο τελευταίος εισάγεται με ampersand (&).

Παράδειγμα

Alliman-Brissett, A. E., Turner, S. L., & Skovholt, T. M. (2004).

### **Εργασίες διαφορετικών συγγραφέων με ίδιο επώνυμο**

Αν στη βιβλιογραφική σας λίστα περιλαμβάνονται εργασίες από διαφορετικούς συγγραφείς με το ίδιο όμως επώνυμο και ίδιο αρχικό γράμμα ονόματος, αναφέρετε το μικρό τους όνομα σε αγκύλες

Παράδειγμα

Richards, G. [Gordon]. (2000)

Richards, G. [Grayson]. (2005)

## **Εργασίες συλλογικών οργάνων**

Χρησιμοποιήστε τον πλήρη τίτλο και όχι το ακρωνύμιο συλλογικών οργάνων.

### **Παράδειγμα**

Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης και όχι ΑΠΘ

## **Εργασίες με επιμελητές**

Στην περίπτωση αναφοράς εργασίας με επιμελητές (και όχι συγγραφείς) χρησιμοποιήστε τα ονόματα των επιμελητών στη θέση των συγγραφέων και γράψτε τη συντομογραφία Ed/Eds ή (Επιμ.) σε παρένθεση αμέσως μετά το τελευταίο όνομα.

## **Κεφάλαιο βιβλίου**

Στην περίπτωση αναφοράς κεφαλαίου σε βιβλίο με επιμελητές, αναφέρετε κανονικά τους συγγραφείς του κεφαλαίου (Επώνυμο, Ο.), το έτος δημοσίευσης και τον τίτλο του κεφαλαίου. Στη συνέχεια γράψτε τη λέξη In (στα ελληνικά, Στο) ακολουθεί κενό διάστημα και εισάγετε τα ονόματα των επιμελητών ξεκινώντας από το αρχικό γράμμα του μικρού ονόματος (Ο. Επώνυμο και όχι Επώνυμο, Ο.) τη συντομογραφία Ed. / Eds. (Επιμ.) σε παρένθεση, τον τίτλο του βιβλίου, σελίδες σε παρένθεση, τοποθεσία και εκδότη

### **Παράδειγμα**

Kryla-Lighthall, N., & Mather, M. (2009). The role of cognitive control in older adults' emotional well-being. In V. Bengtson, D. Gans, N. Putney, & M. Silverstein (Eds.), *Handbook of theories of aging* (pp. 323-344). New York, U.S.A.: Springer.

## **Πληροφορίες ημερομηνίας δημοσίευσης**

Αμέσως μετά τα ονόματα των συγγραφέων, εισάγετε σε παρένθεση την ημερομηνία δημοσίευσης.

## **Εφημερίδα, newsletter, μη επιστημονικό περιοδικό**

Στην περίπτωση αναφοράς σε newsletter, εφημερίδα ή μη επιστημονικό περιοδικό, εισάγετε σε παρένθεση την ακριβή ημερομηνία (χρονιά, μήνας ή χρονιά, μήνας ημερομηνία).

## Παράδειγμα

Δεληγιάννη, Κ. (2010, Οκτώβριος 30)

### **Ανακοίνωση συνεδρίου**

Για αναφορά σε ανακοίνωση συνεδρίου, εισάγετε σε παρένθεση τη χρονιά και το μήνα του συνεδρίου.

### **Εργασίες “in press”**

Γράψτε in press στη θέση της χρονιάς για άρθρα που έχουν γίνει δεκτά για δημοσίευση αλλά δεν δημοσιεύτηκαν ακόμα

### **Εργασίες χωρίς χρονιά δημοσίευσης**

Αν δεν υπάρχει χρονιά δημοσίευσης, γράψτε n.d. (χ.χ. σε ελληνικά κείμενα) στη θέση της χρονιάς

## **Πληροφορίες Τίτλου**

### **Τίτλος άρθρων**

Εισάγετε τον τίτλο των άρθρων με κεφαλαίο το πρώτο γράμμα. Αν υπάρχει υπότιτλος, εισάγετέ τον με άνω και κάτω τελεία (:) και κεφαλαίο το πρώτο γράμμα. Χρησιμοποιήστε κεφαλαίο όπου είναι απαραίτητο (π.χ. σε κύρια ονόματα)

## Παράδειγμα

Gross, J. J., Carstensen, L. L., Pasupathi, M., Tsai, J. L., Skorpen, C., & Hsu, A. Y. (1997). Emotion and aging: Experience, expression, and control. *Psychology and Aging*, 12, 590-599.

### **Τίτλος περιοδικών**

Εισάγετε τον τίτλο των περιοδικών με κεφάλαια τα πρώτα γράμματα σε πλάγια γραφή

## Παράδειγμα

*Cognition and Emotion*

### Τίτλος βιβλίων

Εισάγετε τον τίτλο των βιβλίων όπως τον τίτλο των άρθρων (με κεφαλαίο το πρώτο γράμμα τίτλου και υπότιτλου, αν υπάρχει) και χρησιμοποιήστε πλάγια γραφή.

### Τίτλος άλλου είδους υλικού

Χειριστείτε τον τίτλο **άλλου είδους υλικού** (για παράδειγμα cd) ως τίτλο βιβλίου και στο τέλος του, σε αγκύλες, δηλώστε το είδος του υλικού, για παράδειγμα [CD], [Videotape], [Motion picture] κ.ά.

### Πληροφορίες Έκδοσης

#### Αρίθμηση τόμου περιοδικών

Ο αριθμός του τόμου των περιοδικών, εισάγεται μόνο με αραβικό αριθμό (ακόμα και αν στο περιοδικό είναι γραμμένος με λατινικό) και πλάγια γραφή αμέσως μετά τον τίτλο του περιοδικού.

#### Αρίθμηση τεύχους περιοδικών

Συμπεριλάβετε τον αριθμό τεύχους (με αραβικούς αριθμούς σε παρένθεση, χωρίς πλάγια γραφή) μόνο αν το περιοδικό έχει υιοθετήσει ανεξάρτητη σελιδαρίθμηση (και όχι συνεχόμενη) σε κάθε τεύχος. Ακολουθούν οι σελίδες του άρθρου. Χωρίστε τις πληροφορίες με κόμμα και τελειώστε με τελεία.

## Παράδειγμα

*Psychogeriatrics*, 13(3), 139-147.

## **Αρίθμηση έκδοσης βιβλίων**

Εισάγετε την αρίθμηση της έκδοσης γράφοντας τον αριθμό και όχι τη λέξη, αμέσως μετά τον τίτλο, σε παρένθεση.

### Παράδειγμα

*Πώς γράφεται και δημοσιεύεται μία ιατρική εργασία (2<sup>η</sup> έκδ.)*

Σε παρένθεση αμέσως μετά τον τίτλο εισάγετε και οποιαδήποτε άλλη πληροφορία για τον τίτλο.

### Παράδειγμα

*Ιατρική της εργασίας (αναθ. έκδ.)*

## **Τόπος έκδοσης βιβλίων**

Σε αναφορές βιβλίων, αναφέρετε τον τόπο έκδοσης (πόλη, κράτος ή πόλη, πολιτεία (ΗΠΑ)) μετά άνω και κάτω τελεία, κενό, και ακολουθεί το όνομα του εκδότη. Αν αναφέρονται δύο τόποι έκδοσης, χρησιμοποιήστε τον πρώτο ή, αν διευκρινίζεται, τον κύριο τόπο έκδοσης.

### Παραδείγματα

Washington, DC: American Psychological Association.

London, England: Macmillan Publishers.

Αθήνα, Ελλάδα: Παρισιάνος.

## **Εκδότης βιβλίου**

Εισάγετε το όνομα του εκδότη στην ονομαστική.

### Παράδειγμα

Αθήνα: Σάκκουλας

Αν ο συγγραφέας ενός βιβλίου είναι ο ίδιος και εκδότης, αντικαταστήστε το όνομα του εκδότη με τη λέξη Συγγραφέας (σε αγγλικά κείμενα, Author).

## Παράδειγμα

Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης. Τμήμα Θεολογίας (1994). *Οδηγός σπουδών τμήματος Θεολογίας: Πανεπιστημιακό έτος 1994-95*. Θεσσαλονίκη: Συγγραφέας.



# ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

## Παραδείγματα παραπομπών & βιβλιογραφικών αναφορών

### Άρθρα

Γενική μορφή:

Επώνυμο, Ό. Ό., Επώνυμο, Ό. Ό., & Επώνυμο, Ό. Ό. (έτος). Τίτλος άρθρου. Τίτλος περιοδικού, αριθμός τόμου, σελίδες. doi: <http://xxxxxxx>

Είδος πηγής	1 <sup>η</sup> παραπομπή (μη παρενθετική)	Επόμενες παραπομπές (μη παρενθετικές)	1 <sup>η</sup> παραπομπή (παρενθετική)	Επόμενες παραπομπές (παρενθετικές)	Βιβλιογραφική Αναφορά
Άρθρο με ένα συγγραφέα	Bahrck (1979)	Bahrck (1979)	(Bahrck, 1979)	(Bahrck, 1979)	Bahrck, H. P. (1979). Maintenance of knowledge: Questions about memory we forgot to ask. <i>Journal of Experimental Psychology: General</i> , 108, 296–308. <a href="http://dx.doi.org/10.1037/0096-3445.108.3.296">http://dx.doi.org/10.1037/0096-3445.108.3.296</a>
Άρθρο με δύο συγγραφείς	Findeisen and Sachs (in press)	Findeisen and Sachs (in press)	(Findeisen & Sachs, in press)	(Findeisen & Sachs, in press)	Findeisen, S., & Sachs, D. (in press). Education and optimal dynamic taxation: The role of income-contingent student loans. <i>Journal of public economics</i> . <a href="http://dx.doi.org/10.3758/s13423-011-0181-y">http://dx.doi.org/10.3758/s13423-011-0181-y</a>
Άρθρο με τρεις έως πέντε συγγραφείς	Roediger, Agarwal, McDaniel and McDermott (2011)	Roediger et al. (2011)	(Roediger, Agarwal, McDaniel & McDermott, 2011)	(Roediger et al., 2011)	Roediger, H. L., III, Agarwal, P. K., McDaniel, M. A., & McDermott, K. B. (2011). Test-enhanced learning in the classroom: Long-term improvements from quizzing. <i>Journal of Experimental Psychology: Applied</i> , 17, 382–395. <a href="http://dx.doi.org/10.1037/a0026252">http://dx.doi.org/10.1037/a0026252</a>
Άρθρο με έξι έως επτά συγγραφείς	Francis et al. (2008)	Francis et al. (2008)	(Francis et al., 2008)	(Francis et al., 2008)	Francis, D. J., Santi, K. L., Barr, C., Fletcher, J. M., Varisco, A., & Foorman, B. R. (2008). Form effects on the estimation of students' oral reading fluency using DIBELS. <i>Journal of School Psychology</i> , 46, 315–342.

Είδος πηγής	1 <sup>η</sup> παραπομπή (μη παρενθετική)	Επόμενες παραπομπές (μη παρενθετικές)	1 <sup>η</sup> παραπομπή (παρενθετική)	Επόμενες παραπομπές (παρενθετικές)	Βιβλιογραφική Αναφορά
Άρθρο με περισσότερους από επτά συγγραφείς	Rescorla et al. (1999)	Rescorla et al. (1999)	(Rescorla et al., 1999)	(Rescorla et al., 1999)	Rescorla, L. A., Achenbach, T. M., Ivanova, M. Y., Turner, L. V., Althoff, R. R., Árnadóttir, H. A., . . . Zasepa, E. (2016). Problems and adaptive functioning reported by adults in 17 societies. <i>International Perspectives in Psychology: Research, Practice, Consultation</i> , 5(2), 91-109. <a href="http://dx.doi.org/10.1037/ipp0000046">http://dx.doi.org/10.1037/ipp0000046</a>
Άρθρο εφημερίδας	Καφαντάρης (2012)	Καφαντάρης (2012)	(Καφαντάρης, 2012)	(Καφαντάρης, 2012)	Καφαντάρης, Τ. (2012, Σεπτέμβριος 30) Η επιστήμη της λογοκλοπής: Στο βασιλείο του Internet πώς μπορεί να περιχαρακωθούν τα πνευματικά δικαιώματα και πώς να αποτραπεί η λογοκλοπή;. <i>Το Βήμα</i> . Ανακτήθηκε από <a href="http://www.tovima.gr/">http://www.tovima.gr/</a>
Ανώνυμο άρθρο εφημερίδας	“Ειδικότητες του μέλλοντος” (2015)	“Ειδικότητες του μέλλοντος” (2015)	(“Ειδικότητες του μέλλοντος”, 2015)	(“Ειδικότητες του μέλλοντος”, 2015)	Ειδικότητες του μέλλοντος στην εποχή της κρίσης (2015, Σεπτέμβριος 13). <i>Το Βήμα</i> . Ανακτήθηκε <a href="http://www.tovima.gr/">http://www.tovima.gr/</a>
Book review (χωρίς τίτλο) <sup>4</sup>	Beeple (2010)	Beeple (2010)	(Beeple, 2010)	(Beeple, 2010)	Beeple, N. (2010). [Review of the book <i>Higher education and international student mobility in the global knowledge economy</i> , by Gürüz, K.]. <i>The Canadian Journal of Higher Education</i> , 40(3), 106-108. Retrieved from <a href="http://journals.sfu.ca/cjhe/index.php/cjhe/index">http://journals.sfu.ca/cjhe/index.php/cjhe/index</a>
Δευτερογενής αναφορά <sup>5</sup>	Stevens (as cited in Chong & Kuo, 2015)	Stevens (as cited in Chong & Kuo, 2015)	(Stevens, as cited in Chong & Kuo, 2015)	(Stevens, as cited in Chong & Kuo, 2015)	Chong, V., & Kuo, C. H. (2015). Racial identity profiles of asian-white biracial young adults: Testing a theoretical model with cultural and psychological correlates. <i>Asian American Journal of Psychology</i> , 6(3), 203-212. <a href="http://dx.doi.org/10.1037/aap0000022">http://dx.doi.org/10.1037/aap0000022</a>

<sup>4</sup> Αν το review έχει δικό του τίτλο και όχι τον ίδιο με το υπό αξιολόγηση βιβλίο, γράψτε τον πριν τις αγκύλες

<sup>5</sup> Αναφορά πηγής που δεν έχουμε διαβάσει οι ίδιοι, αλλά την εντοπίσαμε σε ένα άλλο κείμενο που μελετήσαμε. Γενικά, καλό είναι να αποφεύγονται τέτοιου είδους αναφορές και να χρησιμοποιούνται μόνο όταν δεν μπορούμε για κάποιο λόγο να μελετήσουμε την αρχική πηγή (πχ όταν η πηγή είναι γραμμένη σε γλώσσα που δεν γνωρίζουμε)

- Αν το άρθρο είναι από έντυπο περιοδικό, τελειώστε την αναφορά με τελεία (.) αμέσως μετά τις σελίδες.
- Αν δεν υπάρχει DOI και έχετε βρει το άρθρο online, γράψτε «Retrieved from» (στα ελληνικά «Ανακτήθηκε από») και γράψτε την ηλεκτρονική διεύθυνση (url) της αρχικής σελίδας του περιοδικού. Παράδειγμα: Ανακτήθηκε από <http://www.journals.elsevier.com/addictive-behaviors/>
- Αν το άρθρο είναι δημοσιευμένο σε ειδικό τεύχος (πχ supplement, special issue) γράψτε το στη θέση του τεύχους. Παράδειγμα:  
Almqvist, F., Ikäheimo, K., Kumpulainen, K., Tuompo-Johansson, E., Linna, S. L., Puura, K., . . . Piha, J. (1999). Design and subjects of a Finnish epidemiological study on psychiatric disorders in childhood. *European Child & Adolescent Psychiatry*, 8(Suppl 4), S3–S6. doi:10.1007/PL00010697

## Βιβλία

Γενική μορφή:

Επώνυμο, Ό. Ό, Επώνυμο, Ό. Ό. & Επώνυμο, Ό. Ό. (έτος). *Τίτλος βιβλίου*. Τοποθεσία έκδοσης: Εκδότης.

- Όσον αφορά τους συγγραφείς ακολουθήστε τους ίδιους κανόνες με τα άρθρα περιοδικών

Είδος πηγής	1 <sup>η</sup> παραπομπή (μη παρενθετική)	Επόμενες παραπομπές (μη παρενθετικές)	1 <sup>η</sup> παραπομπή (παρενθετική)	Επόμενες παραπομπές (παρενθετικές)	Βιβλιογραφική Αναφορά
Βιβλίο (έντυπο) με ένα συγγραφέα	Kazdin (2011)	Kazdin (2011)	(Kazdin, 2011)	(Kazdin, 2011)	Kazdin, A. E. (2011). <i>Single-case research designs: Methods for clinical and applied settings</i> (2nd ed.). New York, NY: Oxford University Press.
Βιβλίο (έντυπο) με δύο συγγραφείς	Kratochwill and Bergan (2012)	Kratochwill and Bergan (2012)	(Kratochwill & Bergan, 2012)	(Kratochwill & Bergan 2012)	Kratochwill, T. R., & Bergan, J. R. (1990). <i>Behavioral consultation in applied settings: An individual guide</i> . New York, NY: Plenum Press
Βιβλίο (έντυπο) με επιμελητές (editors)	Spielberger (1966)	Spielberger (1966)	(Spielberger, 1966)	(Spielberger, 1966)	Spielberger, Ch. D. (Ed.). (1966). <i>Anxiety and behavior</i> . New York, NY: Academic Press
Βιβλίο (έντυπο) με συγγραφέα επιστημονικό όργανο	World Health Organization (WHO, 2015)	WHO (2015)	(World Health Organization [WHO], 2015)	(WHO, 2015)	World Health Organization (2015). <i>Global health ethics</i> . Washington, DC: Author
Ανώνυμο βιβλίο	<i>Βαλκάνια και Ορθοδοξία (1993)</i>	<i>Βαλκάνια και Ορθοδοξία (1993)</i>	<i>(Βαλκάνια και ορθοδοξία, 1993)</i>	<i>(Βαλκάνια και ορθοδοξία, 1993)</i>	<i>Βαλκάνια και ορθοδοξία (1993)</i> . Αθήνα: Μήνυμα.

Είδος πηγής	1 <sup>η</sup> παραπομπή (μη παρενθετική)	Επόμενες παραπομπές (μη παρενθετικές)	1 <sup>η</sup> παραπομπή (παρενθετική)	Επόμενες παραπομπές (παρενθετικές)	Βιβλιογραφική Αναφορά
Διδακτορική διατριβή (μη δημοσιευμένη)	Κολιπέτρη (2015)	Κολιπέτρη (2015)	(Κολιπέτρη, 2015)	(Κολιπέτρη, 2015)	Κολιπέτρη, Ζ. Β. (2015). <i>Μαθηματική παιδαγωγική γνώση και διδακτικές πρακτικές στην προσχολική εκπαίδευση: Η περίπτωση της μέτρησης της επιφάνειας</i> (Μη δημοσιευμένη διδακτορική διατριβή). Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης. <sup>6</sup>
Κεφάλαιο σε βιβλίο (έντυπο)	Shinn (2008)	Shinn (2008)	(Shinn, 2008)	(Shinn, 2008)	Shinn, M. R. (2008). Best practices in using curriculum based measurement and its use in the problem-solving model. In A. Thomas & J. Grimes (Eds.), <i>Best practices in school psychology IV</i> (pp. 243–262). Bethesda, MD; National Association of School Psychologists.
Ανακοίνωση σε συνέδριο (έντυπα πρακτικά)	Θεοδώρου (2007)	Θεοδώρου (2007)	(Θεοδώρου, 2007)	(Θεοδώρου, 2007)	Θεοδώρου, Ρ. (2007). Βιωσιμότητα των επιστημονικών περιοδικών ανοικτής πρόσβασης. Στο Α. Κατσιρίκου (επιμ.), <i>Ο ανθρώπινος παράγοντας στη διαμόρφωση της σημερινής &amp; της μελλοντικής βιβλιοθήκης: 16<sup>ο</sup> Πανελλήνιο συνέδριο ακαδημαϊκών βιβλιοθηκών, 1-3 Οκτωβρίου 2007: Πρακτικά</i> (σ. 281-292). Αθήνα: Σταμούλης.
Report (έντυπο)	Van Norman and Christ (2012)	Van Norman and Christ (2012)	(Van Norman & Christ, 2012)	(Van Norman & Christ, 2012)	Van Norman, E. R., & Christ, T. J., (2012). <i>Analysis of standard error of measurement for reading using simulated and live data</i> . (Report No.12). Minneapolis, MN: University of Minnesota.
Βιβλίο (online) με ένα συγγραφέα)	Henriques (2011)	Henriques (2011)	(Henriques, 2011)	(Henriques, 2011)	Henriques, G. (2011). <i>A New Unified Theory of Psychology</i> . Retrieved from: <a href="http://link.springer.com/book/10.1007/978-1-4614-0058-5">http://link.springer.com/book/10.1007/978-1-4614-0058-5</a>
Βιβλίο (online) με επιμελητές (editors)	Shah and Sid Nair (2016)	Shah and Sid Nair (2016)	(Shah & Sid Nair, 2016)	(Shah & Sid Nair, 2016)	Shah, M. & Sid Nair, C. (Eds.). (2016). <i>A global perspective on private higher education</i> . doi:10.1016/B978-0-08-100872-0.01001-6

<sup>6</sup> Αν στον τίτλο του ιδρύματος δεν αναφέρεται ο τόπος, δηλώστε τον αμέσως μετά. Παράδειγμα: Εθνικό Μετσόβειο Πολυτεχνείο, Αθήνα.

Είδος πηγής	1 <sup>η</sup> παραπομπή (μη παρενθετική)	Επόμενες παραπομπές (μη παρενθετικές)	1 <sup>η</sup> παραπομπή (παρενθετική)	Επόμενες παραπομπές (παρενθετικές)	Βιβλιογραφική Αναφορά
Διδακτορική διατριβή online (από ιδρυματικό καταθετήριο)	Διαμαντής (2013)	Διαμαντής (2013)	(Διαμαντής, 2013)	(Διαμαντής, 2013)	Διαμαντής, Φ. (2013). <i>Θρησκευτικός γραμματισμός: Τρεις περιπτώσεις ορθόδοξου λόγου</i> (Διδακτορική διατριβή). Ανακτήθηκε από <a href="http://ikee.lib.auth.gr/record/133728/?ln=el">http://ikee.lib.auth.gr/record/133728/?ln=el</a>
Διδακτορική διατριβή online (από εμπορική βιβλιογραφική βάση)	Wilson (2010)	Wilson (2010)	(Wilson, 2010)	(Wilson, 2010)	Wilson, D. H. (2010). <i>Vocational education in high schools: A future outlook</i> (PhD thesis). Available from ProQuest Dissertations & Theses Global database. (UMI No. 3402501)
Λήμμα σε πληροφοριακό έργο online (με συγγραφέα)	Masters (2014)	Masters (2014)	(Masters, 2014)	(Masters, 2014)	Masters, N. T. (2014). Abstinence. In R. J. R. Levesque (Ed.), <i>Encyclopedia of adolescence</i> . Retrieved from: <a href="http://link.springer.com/referenceworkentry/10.1007/978-1-4419-1695-2_341">http://link.springer.com/referenceworkentry/10.1007/978-1-4419-1695-2_341</a>
Λήμμα σε πληροφοριακό έργο online (χωρίς συγγραφέα)	“abortion” (n.d.)	“abortion” (n.d.)	(“abortion”, n.d.)	(“abortion”, n.d.)	Abortion. (n.d.). In <i>Cambridge dictionaries online</i> . Retrieved from <a href="http://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/abortion">http://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/abortion</a>
Βιβλίο μεταφρασμένο στα ελληνικά	Jarvis (2004)	Jarvis (2004)	(Jarvis, 2004)	(Jarvis, 2004)	Jarvis, P. (2004). <i>Συνεχιζόμενη εκπαίδευση και κατάρτιση: Θεωρία και πράξη</i> (Α. Μανιάτη, μετ.). Αθήνα: Μεταίχμιο.
Δευτερογενής αναφορά	Cantor (όπως αναφέρεται στο Jarvis, 2004)	Cantor (όπως αναφέρεται στο Jarvis, 2004)	(Cantor όπως αναφέρεται στο Jarvis, 2004)	(Cantor όπως αναφέρεται στο Jarvis, 2004)	Jarvis, P. (2004). <i>Συνεχιζόμενη εκπαίδευση και κατάρτιση: Θεωρία και πράξη</i> (Α. Μανιάτη, μετ.). Αθήνα: Μεταίχμιο.

## Διαδίκτυο

Γενική μορφή:

Επώνυμο, Ό. Ό (έτος). *Τίτλος βιβλίου*. Ανακτήθηκε από url

Είδος πηγής	1 <sup>η</sup> παραπομπή (μη παρενθετική)	Επόμενες παραπομπές (μη παρενθετικές)	1 <sup>η</sup> παραπομπή (παρενθετική)	Επόμενες παραπομπές (παρενθετικές)	Βιβλιογραφική Αναφορά
Ιστοσελίδα	“Κβαντική τεχνολογία” 2016	“Κβαντική τεχνολογία” 2016	(“Κβαντική τεχνολογία”, 2016)	(“Κβαντική τεχνολογία”, 2016)	<i>Η Κβαντική τεχνολογία γέφυρα συνεργασίας Ελλάδας-Ρωσίας</i> [δελτίο τύπου] (2016, Απρίλιος 1). Ανακτήθηκε από <a href="http://www.minedu.gov.gr/grafeio-tyroy-kai-dimosion-sxeseon/deltia-tyroy/19221-01-04-16-i-kvantiki-texnologia-gefyra-synergasias-elladas-rosias-2">http://www.minedu.gov.gr/grafeio-tyroy-kai-dimosion-sxeseon/deltia-tyroy/19221-01-04-16-i-kvantiki-texnologia-gefyra-synergasias-elladas-rosias-2</a>
Έγγραφο στο διαδίκτυο	United Nations Educational Scientific and Cultural Organization, Institute for Lifelong Learning (UNESCO, Institute for Lifelong Learning, 2013)	UNESCO, Institute for Lifelong Learning (2013)	(United Nations Educational Scientific and Cultural Organization, Institute for Lifelong Learning [UNESCO, Institute for Lifelong Learning], 2013)	(UNESCO, Institute for Lifelong Learning, 2013)	United Nations Educational Scientific and Cultural Organization, Institute for Lifelong Learning (2013). <i>2<sup>nd</sup> Global report on adult learning and education: Rethinking literacy</i> . Retrieved from: <a href="http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002224/222407E.pdf">http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002224/222407E.pdf</a>
Web site	-	-	( <a href="http://www.minedu.gov.gr/">http://www.minedu.gov.gr/</a> )	( <a href="http://www.minedu.gov.gr/">http://www.minedu.gov.gr/</a> )	-



## Παράδειγμα Βιβλιογραφικής λίστας

### Βιβλιογραφία

Abortion. (n.d.). In *Cambridge dictionaries online*. Retrieved from

<http://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/abortion>.

Bahrck, H. P. (1979). Maintenance of knowledge: Questions about memory we forgot to ask.

*Journal of Experimental Psychology: General*, 108, 296–308. <http://dx.doi.org/10.1037/0096-3445.108.3.296>.

Beeple, N. (2010). [Review of the book *Higher education and international student mobility in the global knowledge economy*, by Gürüz, K.]. *The Canadian journal of higher education*, 40(3), 106-108. Retrieved from <http://journals.sfu.ca/cjhe/index.php/cjhe/index>.

Chong, V., & Kuo, C. H. (2015). Racial identity profiles of asian-white biracial young adults: Testing a theoretical model with cultural and psychological correlates. *Asian American Journal of Psychology*, 6(3), 203-212. <http://dx.doi.org/10.1037/aap0000022>.

Διαμαντής, Φ. (2013). *Θρησκευτικός γραμματισμός: Τρεις περιπτώσεις ορθόδοξου λόγου* (Διδακτορική διατριβή). Ανακτήθηκε από <http://ikee.lib.auth.gr/record/133728/?ln=el>.

Ειδικότητες του μέλλοντος στην εποχή της κρίσης (2015, Σεπτέμβριος 13). *Το Βήμα*. Ανακτήθηκε <http://www.tovima.gr/>.

Findeisen, S., & Sachs, D. (in press). Education and optimal dynamic taxation: The role of income-contingent student loans. *Journal of Public Economics*. <http://dx.doi.org/10.3758/s13423-011-0181-y>.

Francis, D. J., Santi, K. L., Barr, C., Fletcher, J. M., Varisco, A., & Foorman, B. R. (2008). Form effects on the estimation of students' oral reading fluency using DIBELS. *Journal of School Psychology*, 46, 315–342.

- Henriques, G. (2011). *A New Unified Theory of Psychology*. Retrieved from: <http://link.springer.com/book/10.1007/978-1-4614-0058-5>.
- Jarvis, P. (2004). *Συνεχιζόμενη εκπαίδευση και κατάρτιση: Θεωρία και πράξη* (Α. Μανιάτη, μετ.). Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Καφαντάρης, Τ. (2012, Σεπτέμβριος 30) Η επιστήμη της λογοκλοπής: Στο βασίλειο του Internet πώς μπορεί να περιχαρακωθούν τα πνευματικά δικαιώματα και πώς να αποτραπεί η λογοκλοπή;. *Το Βήμα*. Ανακτήθηκε από <http://www.tovima.gr/>.
- Kazdin, A. E. (2011). *Single-case research designs: Methods for clinical and applied settings* (2nd ed.). New York, NY: Oxford University Press.
- Κολιπέτρη, Ζ. Β. (2015). *Μαθηματική παιδαγωγική γνώση και διδακτικές πρακτικές στην προσχολική εκπαίδευση: Η περίπτωση της μέτρησης της επιφάνειας* (Μη δημοσιευμένη διδακτορική διατριβή). Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.
- Kratochwill, T. R., & Bergan, J. R. (1990). *Behavioral consultation in applied settings: An individual guide*. New York, NY: Plenum Press.
- Η Κβαντική τεχνολογία γέφυρα συνεργασίας Ελλάδας-Ρωσίας* [δελτίο τύπου] (2016, Απρίλιος 1). Ανακτήθηκε από <http://www.minedu.gov.gr/grafeio-typou-kai-dimosion-sxeseon/deltia-typou/19221-01-04-16-i-quantiki-texnologia-gefyra-synergasias-elladas-rosias-2>.
- Masters, N. T. (2014). Abstinence. In R. J. R. Levesque (Ed.), *Encyclopedia of adolescence*. Retrieved from: [http://link.springer.com/referenceworkentry/10.1007/978-1-4419-1695-2\\_341](http://link.springer.com/referenceworkentry/10.1007/978-1-4419-1695-2_341).
- Rescorla, L. A., Achenbach, T. M., Ivanova, M. Y., Turner, L. V., Althoff, R. R., Árnadóttir, H. A., . . . Zasepa, E. (2016). Problems and adaptive functioning reported by adults in 17 societies. *International Perspectives in Psychology: Research, Practice, Consultation*, 5(2), 91-109. <http://dx.doi.org/10.1037/ipp0000046>.

- Roediger, H. L., III, Agarwal, P. K., McDaniel, M. A., & McDermott, K. B. (2011). Test-enhanced learning in the classroom: Long-term improvements from quizzing. *Journal of Experimental Psychology: Applied*, 17, 382–395. <http://dx.doi.org/10.1037/a0026252>.
- Shah, M. & Sid Nair, C. (Eds.). (2016). *A global perspective on private higher education*. doi:10.1016/B978-0-08-100872-0.01001-6.
- Shinn, M. R. (2008). Best practices in using curriculum based measurement and its use in the problem-solving model. In A. Thomas & J. Grimes (Eds.), *Best practices in school psychology IV* (pp. 243–262). Bethesda, MD; National Association of School Psychologists.
- Spielberger, Ch. D. (Ed.). (1966). *Anxiety and behavior*. New York, NY: Academic Press.
- Θεοδώρου, Ρ. (2007). Βιωσιμότητα των επιστημονικών περιοδικών ανοικτής πρόσβασης. Στο Α. Κατσιρίκου (επιμ.), *Ο ανθρώπινος παράγοντας στη διαμόρφωση της σημερινής & της μελλοντικής βιβλιοθήκης: 16<sup>ο</sup> Πανελλήνιο συνέδριο ακαδημαϊκών βιβλιοθηκών, 1-3 Οκτωβρίου 2007: Πρακτικά* (σ. 281-292). Αθήνα: Σταμούλης.
- Βαλκάνια και ορθοδοξία* (1993). Αθήνα: Μήνυμα.
- Van Norman, E. R., & Christ, T. J., (2012). *Analysis of standard error of measurement for reading using simulated and live data*. (Report No.12). Minneapolis, MN: University of Minnesota.
- United Nations Educational Scientific and Cultural Organization, Institute for Lifelong Learning (2013). *2<sup>nd</sup> Global report on adult learning and education: Rethinking literacy*. Retrieved from: <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002224/222407E.pdf>.
- Wilson, D. H. (2010). *Vocational education in high schools: A future outlook* (PhD thesis). Available from ProQuest Dissertations & Theses Global database. (UMI No. 3402501).
- World Health Organization (2015). *Global health ethics*. Washington, DC: Author.