

Θέματα Ἐπαναληπτικῶν Ἐξετάσεων Σεπτεμβρίου * Κλιμάκιο A-Λ

1. *Ursa Minor* (1944) τοῦ Τάκη Παπατσώνη καὶ «*Κίχλη*» (1947) τοῦ Γιώργου Σεφέρη:
Νὰ ἀναφέρετε μία ἀπὸ τὶς μείζονες καὶ δύο ἀπὸ τὶς ἐλάσσονες ἐνδείξεις ἐπικοινωνίας
τῶν δύο ἔργων.

2. Ο R. Beaton μνημονεύει τρεῖς δημόσιες συζητήσεις κατὰ τὴ δεκαετία τοῦ '70 μὲ ἀντι-
κείμενο τὴν πεζογραφία τῆς ἐποχῆς. Σὲ τί συμπεράσματα εἶχαν καταλήξει οἱ συζητητές;

3. Κ.Π. Καθάφης, «Συμεών» (1917)

Τὰ ξέρω, ναί, τὰ νέα ποιήματά του·
ἐνθουσιάσθηκεν ἡ Βηρυτὸς μὲ αὐτά.
Μιὰν ἄλλη μέρα θὰ τὰ μελετήσω.
Σήμερα δὲν μπορῶ γιατ' εἴμαι κάπως ταραγμένος.

5 Άπ' τὸν Λιβάνιο πιὸ ἐλληνομαθής εἶναι βεβαίως.
"Ομως καλύτερος κι ἀπ' τὸν Μελέαγρο; Δὲν πιστεύω.
"Α, Μέθη, τὶ Λιβάνιος! καὶ τὶ βιθλία!
καὶ τὶ μικρότητες!..... Μέθη, ἥμουν χθές —
ἡ τύχη τὸ φερε — κάτω ἀπ' τὸν Συμεὼν τὸν στύλο.

10 Χώδηκα ἀνάμεσα στοὺς Χριστιανοὺς
ποὺ σιωπῆλοὶ προσεύχονταν καὶ ἐλάτρευαν,
καὶ προσκυνοῦσαν· πλὴν μὴ ὅντας Χριστιανὸς
τὴν φυχικὴ γαλήνη των δὲν εἶχα —
καὶ ἔτρεμα δλόκληρος καὶ ὑπόφερνα·

15 καὶ ἔφριττα, καὶ ταράττομουν, καὶ παθαινόμουν.
"Α μὴ χαμογελᾶς· τριάντα πέντε χρόνια, σκέφου —
χειμώνα, καλοκαίρι, νύχτα, μέρα, τριάντα πέντε
χρόνια ἐπάνω σ' ἔναν στύλο ζεῖ καὶ μαρτυρεῖ.
Πρὶν γεννηθοῦμ' ἐμεῖς — ἐγώ εἴμαι εἰκοσι! ἐννιάτη ἐτῶν,

20 ἐσὺ θαρρῶ εἶσαι νεότερός μου —
πρὶν γεννηθοῦμ' ἐμεῖς, φαντάσου το,
ἀνέβηκεν ὁ Συμεὼν στὸν στύλο
καὶ ἔκτοτε μένει αὐτοῦ ἐμπρὸς εἰς τὸν Θεό.
Δὲν ἔχω σήμερα κεφάλι γιὰ δουλειά. —

25 Πλὴν τοῦτο, Μέθη, κάλλιο νὰ τὸ πεῖς
ποὺ ὅ,τι κι ἀν λὲν οἱ ἄλλοι σοφισταί,
ἐγὼ τὸν παραδέχομαι τὸν Λάμονα
γιὰ πρῶτο τῆς Συρίας ποιητή.

- 3.1. Πῶς θὰ χαρακτηρίζατε γενικὰ αὐτὸ τὸ καθαφικὸ ποίημα μὲ θάση τὸ θέμα του καὶ τὸν τρόπο διαχείρισής του;
- 3.2. Νὰ ὑποδείξετε τὸ καθαρὰ διηγηματικὸ μέρος καὶ τὴ θέση του στὴν ἀρχιτεκτονικὴ τοῦ ποιήματος (λαμβάνοντας ὑπόψη μιὰ δήλωση ποὺ τὸ προοικονομεῖ καὶ τὴν ἐπανάληψή της).
- 3.3. Πάνω σὲ ποιὰ θεμελιώδη ἀντίθεση βασίζεται τὸ μήνυμα τοῦ κειμένου καὶ ἀπὸ ποὺ προκύπτει ἡ εἰρωνεία τῆς καθαφικῆς θεώρησης;

**ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ * ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ
ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ *** ΤΟΜΕΑΣ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ
‘Ακ.’ Έτος 2008-2009 * Β’ Έξαμηνο Σπουδῶν ‘Ακ.’ Έτ. 2007-2008 * Φ.Ν. 02 * Διδάσκων: Δημήτρης Άρμάος
‘Ιστορία τῆς Νεοελληνικῆς Λογοτεχνίας, β’: Άπο τὴν Ἐπανάσταση ἕως καὶ τὸν 20^ό Αἰώνα

Θέματα Ἐπαναληπτικῶν Ἐξετάσεων Σεπτεμβρίου * *Κλιμάκιο M-Ω*

1. Γιὰ ποιούς λόγους ὑποστηρίζεται ὅτι στὸν Ζητιάνο του (1896) ὁ Ἄνδρεας Καρκαβίτσας ὑπερβαίνει τόσο τὸν λαογραφισμὸν ὡσοῦντας καὶ τὸν νατουραλισμό;
2. Οἱ ποιητὲς ποὺ ἐμφανίστηκαν κατὰ τὴ διάρκεια τῆς Δικτατορίας («Γενιὰ τοῦ ’70»):
Γενικὰ χαρακτηριστικά.

3. Μιλτιάδης Μαλακάσης, «Ο Μπαταριᾶς» (1918):

Ο Μπουκουβάλας ὁ μικρὸς κι’ ὁ Κλῆς τοῦ Τσαγκαράκη
κι’ ὁ Νίκος τοῦ Βραγᾶ,
Σαββάτο βράδυ, κάποτε, τὸ ριχναν στὸ μεράκι,
στοῦ Βλάχου κουτσοπίνοντας κρυφά.

5 Κι’ ὡς ἥσανε ἀρχοντόπουλα κ’ οἱ τρεῖς, στὸ κέφι ἀπάνω
στέλναν γιὰ τὰ βιολιά,
καὶ μὲς σὲ λίγο βλέπανε τὸν Κατσαρὸν Πάνο
καὶ πίσω τὸ Θανάσην Μπαταριᾶ.

Κι’ ἀμέσως, μὲ τὸ βιολιτζῆ καὶ μὲ τὸ λαουτιέρη
10 καὶ μὲν πιφιρτζῆ,
γιὰ τὸ βιλούχι κίναγαν τὸν Κώστα Καλιαντέρη,
ποὺ σίγουρα τὸν εὑρισκαν ἔκει.

Κι’ ὁ Κώστας, λαγκοκοίμητος, πάντα μὲ τὴν ποδιά του,
τοὺς δέχονταν ὄρθδος,
15 καὶ τὸ τραπέζι ἑτοίμαζε πρὸς τ’ ἀρμυρίκια κάτου,
στῆς ἄπλας λιμνοθάλασσας τὸ φῶς.

Κι’ ὡς νὰ στρωθῇ καὶ νὰ σιαχτῇ, καὶ νὰ συγκαιριστοῦνε
τ’ ἄργανα, σιγαλὰ
τὰ λιανοτράγουδα ἀρχίζαν, τὰ γιαρεδάκια, ὅπού ναι
20 καθὼς τὰ προσανάμματα στὴ στιά.

Μά, στὸ τραπέζι ὡς κάθονταν, κι’ ἄνοιγεν ἡ φωνὴ σου,
μεγάλε Μπαταριᾶ!
στὸ τρίτο κρασοπότηρο, πουλιὰ τοῦ Παραδείσου
ξυπνούσανε κι’ ἀηδόνια στὰ κλαδιά.

25 Καὶ λίγο-λίγο ὡς γύριζες μὲς στὸ τραγοῦδι, ὥθαιμα!
παλληκαρίές, καύμούς,
τ’ ἀρματολίκι ἀνέβαζες καὶ τὴν ἀγάπην ἀντάμα
στ’ ἀστέρια, στὸ φεγγάρι, στοὺς Θεούς.

Κ’ ἐκεῖθε, ποὺ δὲν ἔφτανε κανένας, κ’ ἡ ἀνάσα
30 πιάνονταν ὧς κι’ αὐτή,
κ’ ἐκεῖθε ἀλέγρα, παίζοντας σκαλὶ-σκαλὶ τὰ μπάσα,
κατέβαινε ἡ γαλιάντρα σου φωνῇ!

Κι’ ὅπως ἐτύχαινε συχνά, σὲ τέτοια γλέντια, νά ναι
καλοκαιριοῦ χαρά
35 καὶ ὁ κόσμος ἔξω, τὰ νερὰ καὶ οἱ κάμποι νὰ εὐωδᾶνε
κι’ ὅλα μαζὶ νὰ σπρώχνουν δυνατὰ

“Εννα Σαββάτο βράδν, | μὰ Κνιφιακὴ πρωΐ...
καὶ τὴν πιὸ λίγο ἀνάδαρρη παρέκει νὰ πατήσῃ,
ν’ ἀκούσῃ καὶ νὰ δῆ, —
δὲν ἔμενε ἐκοσάχρονη ποὺ νὰ μὴν ξεπορτίσῃ
40 καὶ χήρα νιὰ στὸ δρόμο νὰ μὴ βγῆ.

Κι’ ὅσες ἀκόμα, οἱ ἀπλερες, δὲ βόλειε νὰ φτερίσουν
σὲ μάντρες καὶ σὲ αὐλές,
τὰ κοχυλάκια αὐτάκια τους στυλῶναν νὰ γροικήσουν,
τὰ μάτια τους νὰ ρίξουν σαϊτίες.
45 Καὶ τὰ τραγούδια, ἀέρηδες δροσιᾶς μαζὶ καὶ λαύρας
— ὁ δόλιος ὁ σεβντᾶς! —,
πότε τὶς φλόγες ἔφερναν καὶ πότε μιᾶς ἀνάθρας
τὸ ράντισμα στὰ φύλλα τῆς καρδιᾶς.

Μά, ἐκεῖ ποὺ πέλαγο ἡ φωνὴ σάλευε πιὰ τὰ φρένα
50 κι’ ὁ πλανταργένος νοῦς
ποὺ πήγαινε δὲν ἥξερε, μὲ τὰ φτερὰ χαμένα,
σ’ ἀναδυμένες καὶ πόθους ὡκεανούς,
καθὼς ἡ νύχτα ἐθάμπιζε, καὶ τῆς αὐγῆς ἡ χάρη
σπιθιζὲς ἀντικρινά,
55 ξάμωνε ὁ Μπαταριᾶς μὲ μιᾶς καὶ πέτας τὸ δοξάρι,
μὲ τὸ στερνό του βόγκο, στὰ νερά.

Καὶ ἀσηκωμένος, γγεύοντας νὰ ἑτοιμαστοῦν καὶ οἱ ἄλλοι,
καὶ σκύβοντας στοὺς τρεῖς
νισθγαλτοὺς καλεστάδες του, ποὺ χανε τὸ κεφάλι
60 γεμᾶτο ἀπὸ καπνοὺς ἀποθραδίς,
τοὺς ἔλεγε, ξενέρωτος, πῶς δὲν ἥταν ἡ τάξη,
πρωΐ καὶ Κυριακή,
νὰ δοῦν παιδιὰ ποὺ τὰ χανε μὴ βρέξῃ καὶ μὴ στάξῃ
μπλεγμένα στὰ βιολιὰ καὶ στὸ κρασί.

65 Κ’ ἐνῷ τοὺς ἔλεγεν αὐτά, κ’ οἱ γύρω παρωρῖτες,
σὰ σ’ ὑπνοφαντασιά,
παῖρναν τὸ δρόμο τοῦ γιαλοῦ, οἱ ἀπανωπαζαρῖτες,
κι’ οἱ κάτω τὰ ντερσέκια τὰ στενά,
μέσα στ’ ἀνάλαφρο τὸ φῶς ἀρχίζαν <κ’> οἱ καμπάνες,
70 ποὺ φάνταζαν χρυσές,
καὶ τὰ κορίτσια ἐμπαίνανε νὰ κοιμηθοῦν, κ’ οἱ μάννες
ξαλλάζανε νὰ πᾶν στὶς ἐκκλησιές...

- 3.1. Ἡ ἀφηγηματικὴ δομὴ τοῦ ποιήματος. Τί, κατὰ τὴ γνώμη σας, ἐπιδιώκεται μὲ αὐτήν;
- 3.2. Νὰ σχολιάσετε τὰ θέματα (α’) τῶν σττ. 25-28 καὶ (β’) τῶν σττ. 33-44.