* Διακογιώργη, Κ., Σελίμης, Ε., Παπαδοπούλου, Δ., και Ανδρέου, Γ. (2023). (επιμ.) *Διγλωσσία: Γλωσσική ανάπτυξη και εκπαιδευτικές προεκτάσεις,* Gutenberg.
* Diakogiorgi, K.,Lampropoulou, V., & Makarona, A. (2020). Literacy Development of Deaf and Hard-of-Hearing Students in Greece in Wang, Q., Andrews, J. F., Moores, D. F., & Miller, M. S (Eds) - *Literacy and Deaf Education: Toward a Global Understanding,* Gallaudet University Press
* Διακογιώργη, Κ., Σελίμης, Ε., Παπαδοπούλου, Δ., και Ανδρέου, Γ. (2023). (επιμ.) *Διγλωσσία: Γλωσσική ανάπτυξη και εκπαιδευτικές προεκτάσεις* Gutenberg.
* Kail, M. (2019). *Η κατάκτηση της Γλώσσας*. Επιμ. Ελληνικής έκδοσης, Κ. Διακογιώργη, Gutenberg.
* Hoff, E. (2020).  *Γλωσσική* Ανάπτυξη (επιμ. Ελληνικής έκδοσης, Μ. Μαρτζούκου & Δ. Παπαδοπούλου), Δαρδανός.
* Νικολόπουλος, Δ. (Επιμ.) (2016). Γλωσσική ανάπτυξη και διαταραχές. Τόπος
* Ράλλη, Α. Μ. (2018). Γλωσσική ανάπτυξη: Βρεφική, παιδική και εφηβική ηλικία, Εκδόσεις Gutenberg
* Παπαηλιού Χ. (2005). Η ανάπτυξη της γλώσσας: Θεωρητικές προσεγγίσεις και ερευνητικά δεδομένα από την τυπική και την αποκλίνουσα γλωσσική συμπεριφορά. Εκδόσεις Παπαζήση
* Μότσιου Ε. (2014). Εισαγωγή στην Ανάπτυξη της Γλώσσας, University Studio Press
* Vassiliu, C., Mouzaki, A., Antoniou, F., **Ralli, A. M.,** Diamanti, V., Papaioannou, S., & Katsos, N.(2022) Development of Structural and Pragmatic Language Skills in Children with Attention Deficit/ Hyperactivity Disorder. *Communication Disorders,Quarterly*, <https://doi.org/10.1177/15257401221114062>
* Antoniou F., **Ralli A.M.,** Mouzaki A., Diamanti V., Papaioannou S. (2022). Logometro®: The psychometric properties of a norm-referenced digital battery for language assessment of Greek-speaking 4-7 years old children. *Frontiers in Psychology, Developmental Psychology*,13,900600. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.900600>
* Kouvava, S., Antonopoulou, K., **Ralli, A.M.**, Kokkinos, C., Maridaki-Kassotaki, A. (2022). [Children's vocabulary and friendships: A comparative study between children with and without Specific Learning Disorder and Attention Deficit Hyperactivity Disorder](https://scholar.google.gr/citations?view_op=view_citation&hl=el&user=MtKEt6oAAAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=MtKEt6oAAAAJ:Dip1O2bNi0gC). *Dyslexia* 1 (17), 1-17, <https://doi.org/10.1002/dys.1709>
* **Ralli, A.M.,** Kazali, E., Kanellou, M. Mouzaki, A., Antoniou, F., Diamanti, V., Papaioannou, S. (2021). Oral language and story retelling during preschool and primary school years: Developmental patterns and interrelationships.*Journal of Psycholinguistic Research,* 50(5), 949-965, <https://doi.org/10.1007/s10936-021-09758-3>
* Mouzaki, A., Spyropoulou, E., **Ralli, A.M.,** Antoniou, F., Diamanti, V. Papaioannou, S.(2020).The dimensionality of oral language ability: evidence from young Greek children. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*,63,2732–2751, <https://doi.org/10.1044/2020_JSLHR-19-00008>
* **Ράλλη, Α. Μ.,** Ρούσσος, Π., Π., Καζάλη, Ε. & Κωνσταντοπούλου Π. (2020). Προσαρμογή, Ψυχομετρικός έλεγχος και Στάθμιση της Κλίμακας Εκτίμησης Προφορικού λόγου και Δεξιοτήτων Γραμματισμού για παιδιά προσχολικής ηλικίας. *Ερευνώντας τον κόσμο του παιδιού*, 16, 18-41. <https://doi.org/10.12681/icw.18591>
* Diamanti, V., Benaki, A., Mouzaki, A., **Ralli. A.Μ.,** Antoniou, F., Papaioannou, S., & Protopapas, A. (2017). Development of early morphological awareness in Greek: Epilinguistic vs. metalinguistic and inflectional vs. derivational awareness. *Applied Psycholinguistics* 39(3)1-23, <https://doi.org/10.1017/S0142716417000522>
* [Diamanti](https://www.researchgate.net/profile/Vassiliki_Diamanti?_sg=VrHVhCfFXZviszFUwiA9_wj241IcdqgVXGSlJX6r-pcUKmccrDDwiSVGRFcTsTpzmDGMbv8.H5sspAu8OBmEtDGFOBGsH_mmveEMXsSRUMkR3pDciDl4e7ISSUUYtJzT7gKLvUyw4Js-wWBBj8X9DnqD96sPrQ), V., Mouzaki, A., **Ralli, A. M.,** Antoniou, F., Protopapas (2017). Preschool Phonological and Morphological Awareness As Longitudinal Predictors of Early Reading and Spelling Development in Greek. *Frontiers in Psychology*, 8,2039, https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.02039
* **Ralli, A. M.,** Schiza, M., Tsiatsiou, A. (2017). Language and Psychosocial Skills of Institutionalized Children in Greece. The *Open Family Studies Journal* 9(1),76-87, https://doi.org/10.2174/1874922401709010076
* **Ράλλη, Α.Μ.,** Καραγιανοπούλου, Δ., Ανταράκη, Η. (2017). Η σχέση μεταξύ των γλωσσικών και των ψυχοκοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών: Εκπαιδευτικές προεκτάσεις. *Preschool and Primary Education, 5*(1), 84–96.  <https://doi.org/10.12681/ppej.10756>
* **Ralli, A. M.** (2016). The impact of contextual factors on response patterns of novel word pairings. *Universal Journal of Psychology* 4(6), 261-269. <https://doi.og/10.13189/ujp.2016.040603>
* Τσιούτρα Ξ., Βωνιάτη Λ., Παπαϊωάννου Σ., Μουζάκη Α., Αντωνίου, Φ. **Ράλλη, Α.Μ.,** Διαμαντή, Β. (2016) Διερεύνηση των πραγματολογικών δεξιοτήτων σε παιδιά τυπικής γλωσσικής ανάπτυξης ηλικίας 4-7 ετών στον ελληνικό πληθυσμό. Πρακτικά *Εργασιών του 2ου Πανελλήνιου Συνεδρίου για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας,* 679-687
* **Ράλλη, Α.,Μ.,** Πολυχρόνη, Φ. & Λαμπή, Κ. (2016). Γλωσσικές και μαθησιακές δεξιότητες παιδιών Ρομά. Ειδικό Τεύχος *Ψυχολογία και Ειδική Αγωγή* (Α.Σ. Αντωνίου, Επιμ.). *Παιδαγωγικός Λόγος*, ΚΒ,1, 113-134.
* Κανέλλου, Μ., Κορβέση, Ε., **Ράλλη, Α.Μ.,** Μουζάκη, Α., Αντωνίου, Φ., Διαμαντή, Β., Παπαϊωάννου, Σ. (2016). Οι Αφηγηματικές Δεξιότητες σε Παιδιά Προσχολικής & Πρώτης Σχολικής Ηλικίας. *Θεματικό τεύχος Γραμματισμός, Preschool and Primary Education*, *4*(1), 35–67. https://doi.org/10.12681/ppej.207
* **Ράλλη, Α.Μ.** (2013). Η αξιολόγηση των γλωσσικών δεξιοτήτων σε παιδιά προσχολικής ηλικίας. *Πρακτικά του 3ου Πανελληνίου Επιστημονικού Συνεδρίου Προσχολικής Αγωγής, Ελληνική Εταιρεία Προσχολικής Αγωγής*,31-35, Αθήνα.
* **Ράλλη Α.Μ.,** Αντωνίου Φ., Μουζάκη Α. (2023). *Ψηφιακό ψυχομετρικό εργαλείο για την ανίχνευση Αναπτυξιακής Γλωσσικής Διαταραχής*, Intelearn
* Αντωνίου Φ., **Ράλλη Α.Μ.,** Μουζάκη Α.(2023). *Ψηφιακό ψυχομετρικό εργαλείο για την ανίχνευση Ειδικών Μαθησιακών Δυσκολιών*. Intelearn
* Μουζάκη, Α., **Ράλλη, Α. Μ.,** Αντωνίου, Φ., Διαμαντή, Β., Παπαϊωάννου, Σ. (2023). *Λογόμετρο: Εργαλείο Γλωσσικής αξιολόγησης για παιδιά προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας*. Β’ αναθεωρημένη έκδοση Intelearn