

ΕΝΟΤΗΤΑ 5:

Η ΜΕΘΟΔΟ-ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Η μεθοδο-κεντρική προσέγγιση της διδασκαλίας

- Κεντρική έννοια: η αποτελεσματικότητα της διδακτικής πράξης
- Τεχνολογική προσέγγιση της διδασκαλίας
 - Ορθολογική και επιστημονικά τεκμηριωμένη γνώση και οργάνωση της διδασκαλίας
 - Εκπαιδευτικός = αποτελεσματικός διαχειριστής της σχολικής τάξης
 - πρέπει να παίρνει τις σωστές αποφάσεις
 - πρέπει να κάνει προβαίνει στις σωστές παρεμβάσεις

Η μεθοδο-κεντρική προσέγγιση της διδασκαλίας

- Θετικιστικό μοντέλο **επιστήμης**: η πραγματικότητα είναι μία και αντικειμενική – οι επιστήμες μπορούν να την περιγράψουν
- Θετικιστικό μοντέλο **εκπαίδευσης**: αξιοποίηση της επιστημονικής γνώσης για αποτελεσματική διδασκαλία των κυρίαρχων γνώσεων και αξιών

Φάσεις της μεθοδο-κεντρικής προσέγγισης της διδασκαλίας

- Σαφής προσδιορισμός και διατύπωση **σκοπών / στόχων**
- **Προγραμματισμός** δραστηριοτήτων
- **Υλοποίηση** διδακτικών και μαθησιακών δραστηριοτήτων (καθοδήγηση – ανατροφοδότηση)
- **Αξιολόγηση** αποτελεσμάτων με κριτήρια τους σκοπούς / στόχους

Αποτελεσματικός εκπαιδευτικός

- Αξιοποιεί τα αποτελέσματα της **έρευνας** στη διδασκαλία του
- Έμφαση στην **οργάνωση** και **μεθοδολογία**
- **Διδακτέα ύλη**: πολιτισμική μεταβίβαση των γνώσεων, δεξιοτήτων, αξιών του πολιτισμού

Η διδακτική πράξη

- **Περιεχόμενο και σκοποί:** δεδομένοι
- **Μέθοδος:** έμφαση στην οργάνωση όλων των παραμέτρων της διδακτικής πράξης
 - Διαφορετικότητα: αντικειμένων, μαθητών, σκοπών, ...
 - Εκπαιδευτικός: παλέτα από διαφορετικές μεθοδολογικές προσεγγίσεις και τεχνικές από τις οποίες επιλέγει τις κατάλληλες

Η μεθοδο-κεντρική προσέγγιση

- **Κεντρικός ο ρόλος του εκπαιδευτικού**
 - ▣ Αυξημένος βαθμός ιεραρχικότητας και ελέγχου
 - ▣ Περιορισμένες οι συνεργατικές μορφές διδασκαλίας
- **Γνώση των μεθόδων / αποτελεσματικής επιλογής και χρήσης τους**
- **Εύρυθμη λειτουργία της τάξης / διδασκαλία του Α.Π.**
- **Διδακτέα ύλη: αυταπόδεικτη αξία (δεν αμφισβητείται ούτε η προέλευση ούτε η χρησιμότητά της)**
 - ▣ Δεν ενδιαφέρει πώς παράγεται αυτή η «ύλη»
 - ▣ Οι διαδικασίες μάθησης δεν αναδεικνύονται και ο ρόλος του μαθητή είναι μάλλον παθητικός και προσαρμοστικός

Παραδοχές της μεθοδο-κεντρικής προσέγγισης

- **Σχολείο – τάξη** = «παραγωγική επιχείρηση»
(καταμερισμός εργασιών / ιεραρχική διοίκηση)
- **Μαθητής** = παθητικός δέκτης, δεν εξετάζονται τα κίνητρα, οι δυνατότητες και τα ενδιαφέροντα
- **Διαδικασία μάθησης** = επιφανειακή γνώση – κατανόηση – προετοιμασία για μάθηση ?