



ΚΕΝΤΡΟ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ  
ΕΡΕΥΝΑΣ

**PISA 2009**

**ΠΡΩΤΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ**

**ΤΕΥΧΟΣ Ι**

**P I S A**

**ΔΙΕΘΝΕΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΤΟΥ ΟΟΣΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ**

**P**rogramme for **I**nternational **S**tudent **A**ssessment

**ΑΘΗΝΑ 2011**

*Επιμέλεια:* Βασιλεία Χατζηνικήτα

*Συγγραφή:* Κυριακή Αναγνωστοπούλου

*Ηλεκτρονική σελιδοποίηση:* Δήμητρα Κομνηνού

# Περιεχόμενα

Εισαγωγικό σημείωμα . . . . .	4
◆◆ Επιδόσεις των Μαθητών στην Κατανόηση Κειμένου . . . . .	7
◆◆ Επιδόσεις των Μαθητών στα Μαθηματικά . . . . .	21
◆◆ Επιδόσεις των Μαθητών στις Φυσικές Επιστήμες . . . . .	25
◆◆ Μέσες επιδόσεις χωρών στο PISA 2009 – Συγκριτική παρουσίαση . . . . .	31
◆◆ Βιβλιογραφία . . . . .	34

## Εισαγωγικό σημείωμα

Το PISA (Programme for International Student Assessment) είναι ένα πρόγραμμα του ΟΟΣΑ (Οργανισμός Οικονομικής Συνεργασίας και Ανάπτυξης) που αποσκοπεί στην αξιολόγηση, ανά τριετία, της ποιότητας, της ισότητας στην παροχή μαθησιακών ευκαιριών και της αποτελεσματικότητας των εκπαιδευτικών συστημάτων σε περισσότερες από 70 χώρες, μέσω ενός διεθνώς συμπεφωνημένου κοινού πλαισίου αξιολόγησης.

Το PISA εστιάζει στην αποτίμηση του βαθμού στον οποίο οι δεκαπεντάχρονοι/ες μαθητές/τριες έχουν αποκτήσει γνώσεις και δεξιότητες που είναι ουσιαστικές για την αντιμετώπιση των προκλήσεων της καθημερινής ζωής και για την πλήρη συμμετοχή τους στις σύγχρονες κοινωνίες. Ειδικότερα, το πρόγραμμα PISA αξιολογεί τον αναγνωστικό, τον μαθηματικό και τον επιστημονικό εγγραμματισμό των μαθητών/τριών που βρίσκονται κοντά στην ολοκλήρωση της υποχρεωτικής τους εκπαίδευσης. Επιπλέον, το PISA συλλέγει δεδομένα για τους ίδιους τους μαθητές, τις οικογένειές τους, τα σχολεία τους και τα εκπαιδευτικά συστήματα των συμμετεχουσών χωρών, τα οποία μπορούν να συμβάλλουν στην καλύτερη κατανόηση των παραγόντων εκείνων που προάγουν την επιτυχία στην εκπαίδευση.

Το αντικείμενο της κύριας εστίασης του PISA 2009 ήταν η Κατανόηση Κειμένου, στην οποία αξιολογείται η ικανότητα ενός ατόμου να εστιάζει το ενδιαφέρον του στην ανάγνωση γραπτών κειμένων, να τα κατανοεί, να τα χρησιμοποιεί και να αναστοχάζεται σε σχέση με αυτά, προκειμένου να επιτυγχάνει τους στόχους του, να διευρύνει τις γνώσεις και τις δυνατότητές του και να συμμετέχει στην κοινωνία. Τα αποτελέσματα του PISA 2009 παρέχουν επίσης ένα συνοπτικό προφίλ των γνώσεων και των ικανοτήτων των μαθητών/τριών στα Μαθηματικά και τις Φυσικές Επιστήμες.

Στο PISA 2009 συμμετείχαν 65<sup>1</sup> χώρες (34 χώρες του ΟΟΣΑ και 31 συνεργαζόμενες χώρες/οικονομίες) και αξιολογήθηκαν 470.000 μαθητές. Από την Ελλάδα συμμετείχαν στην έρευνα 4.969 δεκαπεντάχρονοι/ες μαθητές/τριες που φοιτούσαν σε 184 σχολεία.

Το παρόν τεύχος συνίσταται σε μια πρώτη συνοπτική παρουσίαση των αποτελεσμάτων του PISA 2009 και στη σύγκρισή τους με τα αποτελέσματα των προηγούμενων κύκλων του PISA. Συγκεκριμένα, παρουσιάζονται οι διεθνείς τάσεις και οι αντίστοιχες τάσεις στην Ελλάδα για τις επιδόσεις των μαθητών/τριών στον αναγνωστικό εγγραμματισμό καθώς επίσης και ένα συνοπτικό προφίλ των επιδόσεων των μαθητών/τριών στα Μαθηματικά και τις Φυσικές Επιστήμες.

---

1. Πέραν των 65 χωρών που συμμετείχαν στο PISA 2009, και των οποίων τα αποτελέσματα ανακοινώθηκαν στις 7 Δεκεμβρίου του 2010, συμμετείχαν επιπλέον 10 συνεργαζόμενες χώρες τα αποτελέσματα των οποίων θα ανακοινωθούν τον Δεκέμβριο του 2011.

Τα στοιχεία και τα δεδομένα που αξιοποιήθηκαν και παρουσιάζονται στο παρόν τεύχος έχουν αντληθεί από την έκδοση του ΟΟΣΑ για τα αποτελέσματα του PISA 2009 (OECD, 2010 a, b).<sup>2</sup>

Το τεύχος αυτό αποτελεί το πρώτο μιας σειράς τευχών, η οποία στοχεύει στη θεματική παρουσίαση των δημοσιοποιηθέντων αποτελεσμάτων του PISA 2009 (Κοινωνικο-οικονομικά δεδομένα – Ισότητα στην παροχή μαθησιακών ευκαιριών, Στρατηγικές και πρακτικές μάθησης, Πόροι – πολιτικές – πρακτικές εκπαιδευτικών συστημάτων).

Ευελπιστούμε ότι, με την έκδοση της σειράς των τευχών αυτών για τα αποτελέσματα του PISA 2009, θα συμβάλλουμε στην ενημέρωση του ευρύτερου κοινού σχετικά με ορισμένες σημαντικές διαστάσεις των αποτελεσμάτων του εκπαιδευτικού συστήματος στην Ελλάδα.

Βασιλεία Χατζηνικήτα  
Καθηγήτρια Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου  
Εθνική Διαχειρίστρια PISA

---

2. OECD (2010a). *PISA 2009 Results: What students know and can do. Student performance in reading, mathematics and science (volume I)*. Paris: OECD.

OECD (2010b). *PISA 2009 Results: Learning trends. Changes in student performance since 2000 (volume V)*. Paris: OECD.



# Επιδόσεις των μαθητών στην Κατανόηση Κειμένου

Στο πεδίο του **Αναγνωστικού Εγγραμματισμού (Κατανόησης Κειμένου)** εξετάζεται η ικανότητα του μαθητή να εστιάζει το ενδιαφέρον του στην ανάγνωση γραπτών κειμένων, να τα κατανοεί, να τα χρησιμοποιεί και να αναστοχάζεται σε σχέση με αυτά, για να επιτυγχάνει τους στόχους του, να διευρύνει τις γνώσεις και τις δυνατότητές του και να συμμετέχει στην κοινωνία.

Διεθνείς τάσεις	Βασικά αποτελέσματα Ελλάδας
<p><b>Οι χώρες με τις υψηλότερες επιδόσεις</b></p> <p>Μεταξύ των χωρών του ΟΟΣΑ η χώρα με την υψηλότερη μέση επίδοση είναι η Κορέα με μέσο όρο επίδοσης 539 μονάδες και ακολουθεί η Φινλανδία με 536 μονάδες.</p> <p>Στο σύνολο όμως των χωρών που συμμετείχαν στο PISA 2009 την υψηλότερη μέση επίδοση στην Κατανόηση Κειμένου έχει η Σαγκάη-Κίνα με μέσο όρο 556 μονάδες.</p> <p>Ακολουθεί μια ομάδα χωρών –Χονγκ Κονγκ-Κίνα, Σιγκαπούρη, Καναδάς, Νέα Ζηλανδία, Ιαπωνία και Αυστραλία– που χαρακτηρίζονται από υψηλές επιδόσεις (533-515 μονάδες).</p> <p>Τέλος, οι Ολλανδία, Βέλγιο, Νορβηγία, Εσθονία, Ελβετία, Πολωνία, Ισλανδία και Λιχτενστάιν με επιδόσεις από 508-499 μονάδες συμπληρώνουν την ομάδα των χωρών με επιδόσεις άνω της μέσης επίδοσης των χωρών του ΟΟΣΑ.</p>	<p><b>Η Ελλάδα, με μέση επίδοση των μαθητών στις 483 μονάδες, κατατάσσεται στην ομάδα των χωρών με μέσες επιδόσεις χαμηλότερες από τη μέση επίδοση των χωρών του ΟΟΣΑ (493 μονάδες).</b></p> <p>Η μέση επίδοση της Ελλάδας δεν παρουσιάζει στατιστικά σημαντική διαφορά από τις επιδόσεις της Πορτογαλίας, Ιταλίας, Λετονίας, Σλοβενίας, Ισπανίας, Τσεχίας, Σλοβακίας, Κροατίας, του Ισραήλ και του Μακάο-Κίνα.</p> <p>Μεταξύ των χωρών του ΟΟΣΑ, υψηλότερη μέση επίδοση παρουσιάζουν οι ΗΠΑ, Σουηδία, Γερμανία, Ιρλανδία, Γαλλία, Δανία, Ηνωμένο Βασίλειο, Ουγγαρία (χώρες με επιδόσεις που δεν διαφέρουν στατιστικά σημαντικά από τη μέση επίδοση των χωρών του ΟΟΣΑ). Αντίθετα, το Λουξεμβούργο, η Αυστρία, η Τουρκία, η Χιλή και το Μεξικό είναι οι χώρες του ΟΟΣΑ με στατιστικά σημαντικά χαμηλότερες επιδόσεις από την Ελλάδα.</p> <p>Σύμφωνα με αυτές τις επιδόσεις η Ελλάδα κατατάσσεται 25η (22-29) σε σύνολο 34 χωρών του ΟΟΣΑ και 32η (27-37) στο σύνολο των 65 χωρών που πήραν μέρος στην έρευνα.</p>

Διεθνείς τάσεις	Βασικά αποτελέσματα Ελλάδας
<p><b>Οι υψηλές επιδόσεις στο PISA θεωρούνται αξιόπιστοι προγνωστικοί δείκτες –με μεγαλύτερο βαθμό συσχέτισης από τους σχολικούς βαθμούς– τόσο για την πιθανότητα φοίτησης στο Πανεπιστήμιο, όσο και για την πιθανότητα απόκτησης υψηλών εισοδημάτων.</b></p> <p>Στις χώρες του ΟΟΣΑ 0,8% των μαθητών επιτυγχάνουν στο <b>επίπεδο 6</b>, το υψηλότερο επίπεδο της κλίμακας συνολικών επιδόσεων στην Κατανόηση Κειμένου στο PISA 2009. Στη Νέα Ζηλανδία, την Αυστραλία, την Ιαπωνία, τον Καναδά και τη Φινλανδία ένα σημαντικό υψηλότερο ποσοστό μαθητών επιτυγχάνει αυτό το επίπεδο (2,9%-1,6%). Παράλληλα σε τρεις χώρες του ΟΟΣΑ –Τουρκία, Μεξικό και Χιλή– κανένας μαθητής δεν επιτυγχάνει το επίπεδο 6.</p> <p>Η επιτυχία στα <b>επίπεδα 5 και 6</b> χαρακτηρίζει μαθητές με υψηλές αναγνωστικές ικανότητες. 8% των μαθητών από τις χώρες του ΟΟΣΑ επιτυγχάνουν στα επίπεδα αυτά. Η Σαγκάη-Κίνα είναι η χώρα με το μεγαλύτερο ποσοστό μαθητών (19%) που επιτυγχάνουν στο επίπεδο 5 και ανώτερο. Από τις χώρες του ΟΟΣΑ οι Νέα Ζηλανδία, Φινλανδία, Ιαπωνία, Κορέα, Αυστραλία και ο Καναδάς εμφανίζουν μεγαλύτερο ποσοστό (πάνω από 12%) μαθητών που φτάνουν στο επίπεδο 5 και ανώτερο, ενώ στο Μεξικό λιγότεροι από 0,5% των μαθητών του καταφέρνει να επιτύχει αυτό το επίπεδο.</p>	<p><b>Στην Ελλάδα το ποσοστό των μαθητών με υψηλές επιδόσεις είναι μικρότερο από αυτό στις χώρες του ΟΟΣΑ.</b></p> <p>Το ποσοστό των δεκαπεντάχρονων μαθητών στην Ελλάδα που επιτυγχάνει στο επίπεδο 6 είναι 0,6%, ενώ στο επίπεδο 5 επιτυγχάνει 5% των μαθητών.</p> <p>5,6% των μαθητών στην Ελλάδα επιτυγχάνουν στο επίπεδο 5 και ανώτερο, επιδεικνύοντας υψηλές αναγνωστικές ικανότητες.</p> <p>Οι μαθητές αυτοί μπορούν να εντοπίσουν και να συστηματοποιήσουν αρκετές παρένθετες πληροφορίες, να διατυπώσουν αξιολογικές κρίσεις ή υποθέσεις βασισμένες σε εξειδικευμένες γνώσεις, έπειτα από πλήρη και λεπτομερή κατανόηση ενός κειμένου του οποίου το περιεχόμενο ή η μορφή είναι ασυνήθιστη.</p>



Διεθνείς τάσεις	Βασικά αποτελέσματα Ελλάδας
<p><b>Το επίπεδο 2 θεωρείται από το PISA το βασικό επίπεδο για τον αναγνωστικό εγγραμματισμό. Στο επίπεδο αυτό οι μαθητές αρχίζουν να επιδεικνύουν βασικές αναγνωστικές ικανότητες που θα τους επιτρέψουν στο μέλλον να συμμετάσχουν αποτελεσματικά και δημιουργικά στην κοινωνική ζωή.</b></p> <p>Στις χώρες του ΟΟΣΑ το 19% των μαθητών έχουν μέση επίδοση χαμηλότερη από το επίπεδο 2 και δεν καταφέρνουν να επιδείξουν τις βασικές αυτές αναγνωστικές ικανότητες.</p> <p>Στη Σαγκάη-Κίνα μόνο το 4% και στην Κορέα το 6% των μαθητών δεν επιτυγχάνει στο επίπεδο 2. Στο άλλο άκρο, στο Κιργιστάν, το Αζερμπαϊτζάν, τον Παναμά, το Περού και το Κατάρ, περισσότεροι από 60% των μαθητών έχουν μέση επίδοση χαμηλότερη από το επίπεδο 2.</p> <p>Από τις χώρες του ΟΟΣΑ, το Μεξικό εμφανίζει το μεγαλύτερο ποσοστό μαθητών (40%) που δεν επιτυγχάνουν στο επίπεδο 2.</p>	<p><b>Στην Ελλάδα το ποσοστό των μαθητών που δεν επιδεικνύουν βασικές αναγνωστικές ικανότητες είναι υψηλότερο από ότι στις χώρες του ΟΟΣΑ κατά μέσο όρο.</b></p> <p>21,3% των μαθητών στην Ελλάδα δεν καταφέρνουν να φτάσουν στο βασικό επίπεδο 2.</p> <p>Οι μαθητές αυτοί μπορούν μόνο να εντοπίσουν μια ή περισσότερες ανεξάρτητες, προφανείς και με σαφήνεια διατυπωμένες πληροφορίες, να αναγνωρίσουν το κυρίως θέμα ή την πρόθεση του συγγραφέα σε ένα κείμενο οικείου θέματος ή να κάνουν μία απλή σύνδεση ανάμεσα σε πληροφορίες του κειμένου και σε κοινές καθημερινές γνώσεις.</p>
<p><b>Η σύγκριση των αποτελεσμάτων του PISA 2009 με τα αποτελέσματα προηγούμενων κύκλων και ιδιαίτερα με τα αποτελέσματα του 2000, που η έρευνα εστίαζε πάλι στην Κατανόηση Κειμένου, παρέχει χρήσιμες πληροφορίες για τη διαμορφούμενη τάση στις επιδόσεις των μαθητών στη διάρκεια αυτής της περιόδου.</b></p> <p>Από τις 39 χώρες που μπορούν να συγκριθούν μεταξύ 2000 και 2009, 13 χώρες έχουν βελτιώσει τις επιδόσεις τους από το 2000.</p> <p>Από τις 26 χώρες του ΟΟΣΑ που συμμετείχαν και στις δύο έρευνες, 7 εμφανίζουν στατιστικά σημαντικά υψηλότερη επίδοση (στη Χιλή, το Ισραήλ και την Πολωνία οι μέσες επιδόσεις των μαθητών αυξήθηκαν περισσότερο από 20 μονάδες, ενώ οι επιδόσεις των μαθητών στην Πορτογαλία, την Κορέα, την Ουγγαρία και τη Γερμανία βελτιώθηκαν από 10 έως 20 μονάδες).</p>	<p><b>Η μέση επίδοση της Ελλάδας στην Κατανόηση Κειμένου αυξήθηκε κατά 9 μονάδες από το 2000.</b></p> <p>Η Ελλάδα βελτίωσε τη μέση επίδοσή της κατά 9 μονάδες από το 2000 (από 474 σε 483), ωστόσο η αύξηση αυτή δε θεωρείται στατιστικά σημαντική.</p>

Διεθνείς τάσεις	Βασικά αποτελέσματα Ελλάδας
<p>Στις υπόλοιπες χώρες (εκτός ΟΟΣΑ) βελτίωση των επιδόσεων μεγαλύτερη των 20 μονάδων καταγράφηκε στο Περού, την Αλβανία, την Ινδονησία και τη Λετονία, ενώ οι επιδόσεις των μαθητών στο Λιχτενστάιν και τη Βραζιλία βελτιώθηκαν από 10 έως 20 μονάδες.</p> <p>Σε 4 χώρες οι μέσες επιδόσεις στην Κατανόηση Κειμένου το 2009 είναι <b>χαμηλότερες</b> από τις αντίστοιχες του 2000: στην Ιρλανδία καταγράφεται μείωση της μέσης επίδοσης κατά 31 μονάδες, στη Σουηδία η μέση επίδοση μειώνεται κατά 19 μονάδες και στην Αυστραλία και την Τσεχία κατά 13 μονάδες.</p>	
<p>Στις 26 χώρες του ΟΟΣΑ που συμμετείχαν και στις δύο έρευνες, το συνδυασμένο ποσοστό των μαθητών που επιτυγχάνουν στα <b>επίπεδα 5 και 6</b> ήταν 9% το 2000 και μειώθηκε σε 8,2% το 2009. Παρά το γεγονός ότι το ποσοστό αυτό άλλαξε ελάχιστα σε ότι αφορά το σύνολο των χωρών, οι διαφοροποιήσεις ποικίλλουν σημαντικά από χώρα σε χώρα.</p> <p>Το ποσοστό των μαθητών που επιτυγχάνουν υψηλές επιδόσεις αυξήθηκε στην Ιαπωνία και την Κορέα το 2009. Στην Ιαπωνία το ποσοστό αυτό αυξήθηκε από 9,9% σε 13,4%. Στην Κορέα αυξήθηκε κατά περισσότερο από επτά ποσοστιαίες μονάδες (από 5,7% σε 12,9%) και αυτή είναι η μεγαλύτερη αύξηση που καταγράφεται γι' αυτά τα επίπεδα στις συμμετέχουσες χώρες. Λόγω αυτής της βελτίωσης, η Κορέα εμφανίζει σημαντικά μεγαλύτερο ποσοστό μαθητών με κορυφαίες επιδόσεις από το αντίστοιχο ποσοστό για τις χώρες του ΟΟΣΑ κατά μέσο όρο το 2009, ενώ το 2000 το ποσοστό των μαθητών στην Κορέα με κορυφαίες επιδόσεις ήταν σημαντικά μικρότερο από το αντίστοιχο στις χώρες του ΟΟΣΑ.</p> <p>Μεταξύ των χωρών που έχουν σχετικά μικρά ποσοστά μαθητών με κορυφαίες επιδόσεις, το ποσοστό των μαθητών που επιτυγχάνουν στο επίπεδο 5 και υψηλότερα αυξήθηκε κατά τρεις εκατοστιαίες μονάδες στο Ισραήλ και κατά λιγότερο από μία εκατοστιαία μονάδα στη Χιλή και τη Βραζιλία.</p>	<p>Το ποσοστό των μαθητών που εμφανίζουν κορυφαίες επιδόσεις και επιτυγχάνουν στο <b>επίπεδο 5 και άνω</b> αυξήθηκε λίγο από 5% το 2000 σε 5,6% το 2009, ωστόσο η αύξηση αυτή δεν είναι στατιστικά σημαντική.</p>

Διεθνείς τάσεις	Βασικά αποτελέσματα Ελλάδας
<p><b>Σε αρκετές χώρες που εμφάνιζαν ποσοστά μαθητών με κορυφαίες επιδόσεις (επίπεδα 5 και 6) άνω του μέσου όρου το 2000, το ποσοστό αυτό μειώθηκε.</b> Η πλέον αξιοσημείωτη αλλαγή ήταν στην Ιρλανδία, όπου το ποσοστό των μαθητών με πολύ υψηλές επιδόσεις μειώθηκε από 14% σε 7%, το οποίο είναι χαμηλότερο από το αντίστοιχο ποσοστό για τις χώρες του ΟΟΣΑ κατά μέσο όρο.</p> <p>Στις Νέα Ζηλανδία, Φινλανδία, Αυστραλία και τον Καναδά, η μείωση ήταν μικρότερη και όλες αυτές οι χώρες εξακολουθούν να έχουν υψηλότερο ποσοστό των μαθητών με κορυφαίες επιδόσεις από το αντίστοιχο ποσοστό των χωρών του ΟΟΣΑ.</p> <p>Η Ρουμανία είναι η μόνη χώρα όπου το ποσοστό των μαθητών με κορυφαίες επιδόσεις μειώθηκε από το ήδη χαμηλό επίπεδο του 2% σε μικρότερο του 1%.</p>	
<p>Στις 26 χώρες του ΟΟΣΑ που συμμετείχαν και στις δύο έρευνες, το 18,1% των μαθητών δεν επιτυγχάνουν το <b>επίπεδο 2</b> το 2009, ενώ το αντίστοιχο ποσοστό το 2000 ήταν 19,3%. Παρά το γεγονός ότι το ποσοστό αυτό μειώθηκε ελάχιστα σε ότι αφορά το σύνολο των χωρών, οι διαφοροποιήσεις ποικίλλουν σημαντικά από χώρα σε χώρα.</p> <p>Το 2000, περισσότερο από το 60% των μαθητών στο Περού, την Αλβανία και την Ινδονησία δεν κατάφεραν να επιτύχουν το επίπεδο 2. Και στις τρεις χώρες το ποσοστό αυτό μειώθηκε περισσότερο από 10 εκατοστιαίες μονάδες. Το ποσοστό των μαθητών με περιορισμένες αναγνωστικές ικανότητες παρέμεινε σε σχετικά υψηλά επίπεδα σε αυτές τις χώρες και το 2009, αλλά η τάση αυτή δείχνει ότι έχει συντελεσθεί πρόοδος.</p>	<p>Το ποσοστό των μαθητών που δεν καταφέρνουν να φτάσουν το <b>επίπεδο 2</b> και εμφανίζουν περιορισμένες αναγνωστικές ικανότητες μειώθηκε από 24,4% το 2000 σε 21,3% το 2009. Ωστόσο και αυτή η διαφοροποίηση δεν είναι στατιστικά σημαντική.</p>

Διεθνείς τάσεις	Βασικά αποτελέσματα Ελλάδας
<p>Το ποσοστό των μαθητών κάτω από το επίπεδο 2 αυξήθηκε το 2009 στην Ιρλανδία, τη Σουηδία, την Ισλανδία, τη Γαλλία, την Ισπανία και την Τσεχία. Σε όλες αυτές τις χώρες το ποσοστό των μαθητών που δεν καταφέρνουν να φτάσουν το επίπεδο 2 το 2000 ήταν μικρότερο από το αντίστοιχο ποσοστό για τις χώρες του ΟΟΣΑ κατά μέσο όρο. Ενώ το ποσοστό αυτό εξακολουθεί να είναι μικρότερο από το αντίστοιχο ποσοστό των χωρών του ΟΟΣΑ στην Ιρλανδία, τη Σουηδία και την Ισλανδία, τώρα είναι μεγαλύτερο στη Γαλλία, την Ισπανία και την Τσεχία.</p>	
<p><b>Τα κορίτσια έχουν σημαντικά υψηλότερες επιδόσεις στην Κατανόηση Κειμένου σε όλες τις χώρες που συμμετείχαν στο PISA 2009.</b></p> <p>Η υπεροχή των κοριτσιών έναντι των αγοριών στις επιδόσεις τους στην Κατανόηση Κειμένου είναι 39 μονάδες για τις χώρες του ΟΟΣΑ κατά μέσο όρο.</p> <p>Σε όλες τις βορειοευρωπαϊκές χώρες, με εξαίρεση τη Δανία, η διαφορά αυτή είναι μεγαλύτερη από την αντίστοιχη μέση διαφορά των χωρών του ΟΟΣΑ. Η μεγαλύτερη σημειώνεται στη Φινλανδία, όπου καταγράφεται διαφορά 55 μονάδων στις επιδόσεις προς όφελος των κοριτσιών.</p> <p>Η μικρότερη διαφορά στις επιδόσεις αγοριών-κοριτσιών καταγράφεται στην Κολομβία, όπου τα κορίτσια εμφανίζουν υψηλότερες μέσες επιδόσεις κατά 9 μονάδες.</p> <p>Η υπεροχή των κοριτσιών έναντι των αγοριών στην αναγνωστική ικανότητα αποτυπώνεται και στα επίπεδα αναγνωστικού εγγραμματισμού, στα οποία κατατάσσονται τα αγόρια και τα κορίτσια.</p>	<p><b>Στην Ελλάδα τα κορίτσια έχουν σημαντικά υψηλότερες επιδόσεις από τα αγόρια στην Κατανόηση Κειμένου.</b></p> <p>Η διαφορά στη μέση επίδοση των κοριτσιών με αυτήν των αγοριών στην Ελλάδα είναι 47 μονάδες. Τα κορίτσια εμφανίζουν μέση επίδοση 506 μονάδων στην κλίμακα του αναγνωστικού εγγραμματισμού, ενώ τα αγόρια έχουν μέση επίδοση 459 μονάδων στην ίδια κλίμακα.</p>
<p>Η πλειονότητα των μαθητών σε όλες τις χώρες κατατάσσεται στο τρίτο επίπεδο (30,9% των κοριτσιών και 27% των αγοριών). Ωστόσο, το δεύτερο συχνότερο επίπεδο για τα κορίτσια είναι το επίπεδο 4 (24,7% των κοριτσιών επιτυγχάνει σε αυτό το επίπεδο) ενώ για τα αγόρια το δεύτερο συχνότερο επίπεδο είναι το επίπεδο 2 (26% των αγοριών επιτυγχάνει σε αυτό το επίπεδο).</p>	<p>Η πλειονότητα των κοριτσιών (32,4%) κατατάσσεται στο επίπεδο 3, ενώ για την πλειονότητα των αγοριών (27,3%) το υψηλότερο επίπεδο που επιτυγχάνουν είναι το επίπεδο 2.</p> <p>Σε ότι αφορά τους μαθητές με υψηλές αναγνωστικές ικανότητες 7,7% των κοριτσιών επιτυγχάνουν στο επίπεδο 5 και άνω, ενώ μόλις 3,4% των αγοριών επιτυγχάνουν στα ίδια επίπεδα.</p>

Διεθνείς τάσεις	Βασικά αποτελέσματα Ελλάδας
<p>Η διαφοροποίηση των επιδόσεων μεταξύ των φύλων είναι επίσης σημαντική κατά τη σύγκριση του αριθμού των μαθητών με περιορισμένες αναγνωστικές ικανότητες. Σε 18 χώρες περισσότερα από το 50% των αγοριών εμφανίζουν επιδόσεις χαμηλότερες του επιπέδου 2, αλλά μόνο σε 5 χώρες το 50% των κοριτσιών εμφανίζουν επιδόσεις χαμηλότερες του επιπέδου 2.</p> <p>Η διαφοροποίηση των επιδόσεων ανάλογα με το φύλο σχετίζεται με το διαφορετικό βαθμό ενασχόλησης με την ανάγνωση στον ελεύθερο χρόνο τους, αλλά και με τις διαφορετικές προτιμήσεις των δύο φύλων σε ότι αφορά το είδος των αναγνωσμάτων που επιλέγουν. Το ποσοστό των κοριτσιών στις χώρες του ΟΟΣΑ, που δηλώνουν ότι επιλέγει την ενασχόληση με την ανάγνωση στον ελεύθερο χρόνο τους είναι 73,1%, ενώ το αντίστοιχο ποσοστό των αγοριών είναι 52,2%. Επιπλέον, τα κορίτσια προτιμούν την ανάγνωση μυθιστορημάτων και περιοδικών, ενώ τα αγόρια προτιμούν την ανάγνωση εφημερίδων και κόμικς.</p>	<p>Επιπλέον, 29,7% των αγοριών εμφανίζει περιορισμένες αναγνωστικές ικανότητες και αδυνατεί να επιτύχει στο επίπεδο 2, ενώ το αντίστοιχο ποσοστό των κοριτσιών με περιορισμένες αναγνωστικές ικανότητες είναι 13,2%.</p>
<p><b>Οι μαθητές κάθε χώρας εμφανίζουν διαφορετικές μέσες επιδόσεις ανά αναγνωστική ικανότητα (εντοπισμός πληροφοριών, σύνθεση και ερμηνεία κειμένων, αναστοχασμός και αξιολόγηση) και ανά μορφή κειμένου (συνεχή και μη συνεχή κείμενα).</b></p> <p>Περίπου, το 25% των ερωτήσεων που αφορούν την Κατανόηση Κειμένου στο PISA 2009 αξιολογούν την ικανότητα <b>εντοπισμού πληροφοριών</b>. Οι ερωτήσεις αυτές σχετίζονται με δεξιότητες εξεύρεσης, επιλογής και συλλογής πληροφοριών.</p> <p>Η κατανομή των επιδόσεων στην επιμέρους κλίμακα «εντοπισμός πληροφοριών» εμφανίζει ελαφρώς μεγαλύτερη διασπορά (spread) από την κατανομή των επιδόσεων στη συνολική κλίμακα για τον αναγνωστικό εγγραμματισμό. Αυτό αποτυπώνεται τόσο στο μεγαλύτερο ποσοστό μαθητών που επιτυγχάνουν σε πολύ υψηλά επίπεδα (5 και 6) σε κάποιες χώρες, όσο και στις χαμηλότερες επιδόσεις ορισμένων χωρών σε αυτήν την ικανότητα σε σύγκριση με τις επιδόσεις τους στη συνολική κλίμακα για τον αναγνωστικό εγγραμματισμό.</p>	<p><b>Οι μέσες επιδόσεις των μαθητών ανά αναγνωστική ικανότητα και ανά μορφή κειμένου στην Ελλάδα διαφοροποιούνται σημαντικά, τόσο μεταξύ τους, όσο και συγκριτικά με τις μέσες επιδόσεις στη συνολική κλίμακα για τον αναγνωστικό εγγραμματισμό.</b></p> <p>Η Ελλάδα, με μέση επίδοση των μαθητών στις 468 μονάδες σε ότι αφορά την ικανότητα <b>εντοπισμού πληροφοριών</b>, κατατάσσεται στην ομάδα των χωρών με μέσες επιδόσεις χαμηλότερες από τη μέση επίδοση των χωρών του ΟΟΣΑ (495 μονάδες).</p> <p>Η μέση επίδοση της Ελλάδας δεν παρουσιάζει στατιστικά σημαντική διαφορά από τις επιδόσεις της Αυστρίας, Λιθουανίας, Λετονίας, του Λουξεμβούργου, της Ρωσίας, Τουρκίας και του Ισραήλ. Μεταξύ των χωρών του ΟΟΣΑ, υψηλότερη μέση επίδοση παρουσιάζουν οι Σλοβενία, Πορτογαλία, Ιταλία, Ισπανία και Τσεχία (χώρες με επιδόσεις στατιστικά σημαντικά χαμηλότερες από τη μέση επίδοση των χωρών του ΟΟΣΑ). Αντίθετα, η Χιλή και το Μεξικό είναι οι μόνες χώρες του ΟΟΣΑ με</p>

Διεθνείς τάσεις	Βασικά αποτελέσματα Ελλάδας
	<p>στατιστικά σημαντικά χαμηλότερες επιδόσεις από την Ελλάδα.</p> <p>Σύμφωνα με αυτές τις επιδόσεις η Ελλάδα κατατάσσεται 30η (29-32) σε σύνολο 34 χωρών του ΟΟΣΑ και 40ή (36-42) στο σύνολο των 65 χωρών που πήραν μέρος στην έρευνα.</p>
<p>Σε πέντε χώρες (Ιαπωνία, Φινλανδία, Νέα Ζηλανδία, Σαγκάη-Κίνα και Σιγκαπούρη) περισσότεροι από 3% των μαθητών επιτυγχάνουν στο επίπεδο 6.</p>	<p>Το ποσοστό των μαθητών στην Ελλάδα που επιτυγχάνει στο επίπεδο 6 είναι 0,6%, ενώ το ποσοστό των μαθητών που επιδεικνύουν κορυφαίες επιδόσεις (επίπεδο 5 και 6) είναι 5,2%.</p>
<p>Σε 13 χώρες (Αργεντινή, Ιορδανία, Βραζιλία, Καζακστάν, Ινδονησία, Τυνησία, Αλβανία, Παναμά, Κατάρ, Αζερμπαϊτζάν, Περού, Κολομβία και Κιργιστάν) περισσότεροι από 50% των μαθητών δεν καταφέρνουν να επιτύχουν στο επίπεδο 2.</p>	<p>Το ποσοστό των μαθητών στην Ελλάδα που δεν επιδεικνύουν βασικές αναγνωστικές ικανότητες εντοπισμού πληροφοριών (επίδοση χαμηλότερη από το επίπεδο 2) είναι 26,8%.</p>
<p>Τα κορίτσια έχουν στατιστικά σημαντικά υψηλότερες επιδόσεις από τα αγόρια σε όλες τις χώρες –εκτός της Κολομβίας– στην αναγνωστική ικανότητα εντοπισμού πληροφοριών. Η μέση διαφορά είναι 40 μονάδες και είναι παρόμοια με την αντίστοιχη για τη συνολική κλίμακα του αναγνωστικού εγγραμματισμού (39 μονάδες).</p>	<p>Η διαφορά στη μέση επίδοση των κοριτσιών με αυτήν των αγοριών στην Ελλάδα για την κλίμακα εντοπισμού πληροφοριών είναι 45 μονάδες. Τα κορίτσια εμφανίζουν μέση επίδοση 490 μονάδων στην επιμέρους κλίμακα εντοπισμού πληροφοριών, ενώ τα αγόρια έχουν μέση επίδοση 445 μονάδων στην ίδια κλίμακα.</p>
<p>Περίπου, το 50% των ερωτήσεων της Κατανόησης Κειμένου στο PISA 2009 αξιολογούν την ικανότητα <b>σύνθεσης και ερμηνείας κειμένων (integrate and interpret)</b>. Οι ερωτήσεις αυτές σχετίζονται με δεξιότητες κατανόησης και εξαγωγής συμπερασμάτων από γραπτά κείμενα.</p> <p>Τα περισσότερα από τα χαρακτηριστικά αυτής της επιμέρους κλίμακας είναι παρόμοια με εκείνα της συνολικής κλίμακας για τον αναγνωστικό αλφαριθμητισμό, αφού μεγάλο ποσοστό –σχεδόν το 50%– από τα θέματα Κατανόησης Κειμένου του PISA 2009 αξιολογούσαν αυτήν την ικανότητα.</p> <p>Η μέση επίδοση των χωρών του ΟΟΣΑ είναι 493 μονάδες και η κατανομή των επιδόσεων στην επιμέρους κλίμακα «σύνθεση και ερμηνεία κειμένων» είναι παρόμοια με την κατανομή των επιδόσεων στη συνολική κλίμακα για τον αναγνωστικό εγγραμματισμό.</p>	<p>Η Ελλάδα, με μέση επίδοση των μαθητών στις 484 μονάδες σε ότι αφορά την ικανότητα <b>σύνθεσης και ερμηνείας κειμένων</b>, κατατάσσεται στην ομάδα των χωρών με μέσες επιδόσεις χαμηλότερες από τη μέση επίδοση των χωρών του ΟΟΣΑ (493 μονάδες).</p> <p>Η μέση επίδοση της Ελλάδας δεν παρουσιάζει στατιστικά σημαντική διαφορά από τις επιδόσεις της Ιρλανδίας, Δανίας, του Ηνωμένου Βασιλείου, της Ιταλίας, Σλοβενίας, του Μακάο-Κίνα, Τσεχίας, Πορτογαλίας, Λετονίας, Σλοβακίας και Ισπανίας. Μεταξύ των χωρών του ΟΟΣΑ, υψηλότερη μέση επίδοση παρουσιάζουν οι Κορέα, Φινλανδία, Καναδάς, Ιαπωνία, Νέα Ζηλανδία, Αυστραλία, Ολλανδία, Βέλγιο, Πολωνία, Ισλανδία, Νορβηγία, Ελβετία, Γερμανία, Εσθονία, Γαλλία, Ουγγαρία, ΗΠΑ και Σουηδία (όλες οι χώρες του ΟΟΣΑ με υψηλότερη μέση επίδοση). Αντίθετα, το Λουξεμβούργο, το Ισραήλ, η Αυστρία, η Τουρκία, η Χιλή και το Μεξικό είναι οι χώρες του ΟΟΣΑ με στατιστικά σημαντικά χαμηλότερες επιδόσεις από την Ελλάδα.</p>

Διεθνείς τάσεις	Βασικά αποτελέσματα Ελλάδας
	Σύμφωνα με αυτές τις επιδόσεις η Ελλάδα κατατάσσεται 26η (21-29) σε σύνολο 34 χωρών του ΟΟΣΑ και 33η (25-35) στο σύνολο των 65 χωρών που πήραν μέρος στην έρευνα.
<p>Παρατηρείται μια μικρή μείωση της διαφοράς μεταξύ των επιδόσεων των κοριτσιών και των αγοριών (36 μονάδες στην επιμέρους κλίμακα «σύνθεση και ερμηνεία κειμένων», έναντι 39 μονάδες στη συνολική κλίμακα για τον αναγνωστικό εγγραμματισμό). Παρόλα αυτά, σε 36 χώρες η διαφορά στις επιδόσεις κοριτσιών-αγοριών είναι μεγαλύτερη από μισό επίπεδο επίδοσης. Επιπλέον, σε επτά από αυτές (τις χώρες του ΟΟΣΑ, Φινλανδία και Σλοβενία καθώς και στις Αλβανία, Λιθουανία, Βουλγαρία, Ιορδανία και Τρινιντάντ και Τομπάγκο), ήταν πάνω από 50 μονάδες.</p>	<p>Η διαφορά στη μέση επίδοση των κοριτσιών με αυτήν των αγοριών στην Ελλάδα για αυτήν την κλίμακα είναι 40 μονάδες. Τα κορίτσια εμφανίζουν μέση επίδοση 504 μονάδων στην επιμέρους κλίμακα σύνθεσης και ερμηνείας κειμένων, ενώ τα αγόρια έχουν μέση επίδοση 464 μονάδων στην ίδια κλίμακα.</p>
<p>Περίπου το 25% των ερωτήσεων της Κατανόησης Κειμένου στο PISA 2009 αξιολογούν την ικανότητα <b>αναστοχασμού και αξιολόγησης</b>. Οι ερωτήσεις αυτές απαιτούν τον αναστοχασμό πάνω στη μορφή και το περιεχόμενο του κειμένου καθώς και τη διατύπωση αξιολογικών κρίσεων για τη λειτουργικότητα και την αποτελεσματικότητά του.</p> <p>Η μέση επίδοση των χωρών του ΟΟΣΑ είναι 494 μονάδες ελαφρώς υψηλότερη από τη μέση επίδοση στη συνολική κλίμακα για τον αναγνωστικό εγγραμματισμό (493 μονάδες). Παρόμοια, η κατανομή των επιδόσεων στην επιμέρους κλίμακα «αναστοχασμού και αξιολόγησης» εμφανίζει ελαφρώς μεγαλύτερη διασπορά από την κατανομή των επιδόσεων στη συνολική κλίμακα για τον αναγνωστικό εγγραμματισμό.</p>	<p>Η Ελλάδα, με μέση επίδοση των μαθητών στις 489 μονάδες σε ό,τι αφορά την ικανότητα <b>αναστοχασμού και αξιολόγησης</b>, κατατάσσεται στην ομάδα των χωρών με μέσες επιδόσεις που δεν διαφέρουν σημαντικά από τη μέση επίδοση των χωρών του ΟΟΣΑ (494 μονάδες).</p> <p>Η μέση επίδοση της Ελλάδας δεν παρουσιάζει στατιστικά σημαντική διαφορά από τις επιδόσεις της Πολωνίας, του Λιχτενστάιν, της Ελβετίας, Πορτογαλίας, Ισλανδίας, Γαλλίας, Δανίας, Ταϊβάν, Λετονίας, Γερμανίας, Ουγγαρίας, Ισπανίας, του Ισραήλ, της Ιταλίας και του Μακάο-Κίνα.</p> <p>Μεταξύ των χωρών του ΟΟΣΑ, υψηλότερη μέση επίδοση παρουσιάζουν οι Κορέα, Φινλανδία, Καναδάς, Νέα Ζηλανδία, Αυστραλία, Ιαπωνία, ΗΠΑ, Ολλανδία, Βέλγιο, Νορβηγία, Ηνωμένο Βασίλειο, Εσθονία, Ιρλανδία και Σουηδία (όλες οι χώρες του ΟΟΣΑ με υψηλότερη μέση επίδοση). Αντίθετα, η Τουρκία, το Λουξεμβούργο, η Σλοβενία, Σλοβακία, Αυστρία, Τσεχία, Χιλή και το Μεξικό είναι χώρες του ΟΟΣΑ με στατιστικά σημαντικά χαμηλότερες επιδόσεις από την Ελλάδα.</p> <p>Σύμφωνα με αυτές τις επιδόσεις η Ελλάδα κατατάσσεται 22η (16-26) σε σύνολο 34 χωρών του ΟΟΣΑ και 28η (20-33) στο σύνολο των 65 χωρών που πήραν μέρος στην έρευνα.</p>

Διεθνείς τάσεις	Βασικά αποτελέσματα Ελλάδας
<p>Μερικές χώρες με υψηλές επιδόσεις στη συνολική κλίμακα για τον αναγνωστικό εγγραμματισμό εμφανίζουν ιδιαίτερα καλές επιδόσεις στην κορυφή της κλίμακας. Σχεδόν το 5% των μαθητών στην Νέα Ζηλανδία επιτυγχάνει στο επίπεδο 6 (το μεγαλύτερο ποσοστό μαθητών που επιτυγχάνει σε αυτό το επίπεδο από οποιαδήποτε άλλη χώρα και για όλες τις αναγνωστικές ικανότητες). Επιπλέον, πάνω από το 2% των μαθητών στην Ιαπωνία, την Αυστραλία, τον Καναδά, τις Ηνωμένες Πολιτείες, την Κορέα, τη Σιγκαπούρη και τη Σαγκάη-Κίνα επιτυγχάνει στο επίπεδο 6.</p>	<p>Το ποσοστό των μαθητών στην Ελλάδα που επιτυγχάνει στο επίπεδο 6 είναι 1,3%, ενώ το ποσοστό των μαθητών που επιδεικνύουν κορυφαίες επιδόσεις (επίπεδο 5 και 6) είναι 8,3%.</p>
<p>Στο άλλο άκρο της κλίμακας, οι χώρες με χαμηλές επιδόσεις στη συνολική κλίμακα του αναγνωστικού εγγραμματισμού εμφανίζουν χαμηλές επιδόσεις και σε αυτήν την επιμέρους κλίμακα, αν και φαίνεται ότι η ικανότητα του αναστοχασμού και της αξιολόγησης να συνιστά μια ιδιαίτερα προβληματική πτυχή για χώρες της Ανατολικής Ευρώπης με χαμηλές έως μέτριες επιδόσεις. Οι Σλοβακία, Τσεχία, Σλοβενία, Σερβία και Ρωσία εμφανίζουν σημαντικά χαμηλότερη μέση επίδοση (τουλάχιστον κατά 12 μονάδες) σε αυτήν την κλίμακα σε σχέση με τη συνολική κλίμακα για τον αναγνωστικό εγγραμματισμό και έχουν τουλάχιστον 3% περισσότερους μαθητές που επιτυγχάνουν μόνο στο Επίπεδο 1β ή κάτω από αυτό.</p>	<p>Το ποσοστό των μαθητών στην Ελλάδα που δεν επιδεικνύουν βασικές αναγνωστικές ικανότητες αναστοχασμού και αξιολόγησης (επίδοση χαμηλότερη από το επίπεδο 2) είναι 21,1%.</p>
<p>Όπως και στη συνολική κλίμακα για τον αναγνωστικό εγγραμματισμό, τα κορίτσια έχουν υψηλότερες επιδόσεις από τα αγόρια σε όλες τις χώρες και μάλιστα η διαφορά αυτή είναι μεγαλύτερη (44 έναντι 39). Σε αυτή την κλίμακα καταγράφονται επίσης οι μεγαλύτερες διαφορές (μέχρι και 70 μονάδες – σχεδόν ένα πλήρες επίπεδο εγγραμματισμού) μεταξύ κοριτσιών και αγοριών στις επιδόσεις όλων των χωρών. Οι Σλοβενία, Αλβανία, Βουλγαρία, Τρινιντάντ και Τομπάγκο, Ιορδανία, Λιθουανία, Κροατία και το Μαυροβούνιο έχουν ένα χάσμα στις επιδόσεις μεταξύ των δύο φύλων τουλάχιστον 60 μονάδων. Πέντε από αυτές είναι χώρες στη νοτιοανατολική Ευρώπη, όπου φαίνεται να υπάρχει μία τάση για τα αγόρια να έχουν ιδιαίτερα χαμηλές επιδόσεις στην ικανότητα αναστοχασμού και αξιολόγησης σε σχέση με τα κορίτσια. Για παράδειγμα, στη Βουλγαρία, μόνο το 24% των αγοριών, αλλά το 43% των κοριτσιών επιτυγχάνουν τουλάχιστον το επίπεδο 3.</p>	<p>Η Ελλάδα ακολουθεί τη γενική τάση όλων των χωρών και καταγράφει στην κλίμακα αναστοχασμός και αξιολόγηση τη μεγαλύτερη διαφορά (57 μονάδες) στη μέση επίδοση κοριτσιών-αγοριών από οποιαδήποτε άλλη επιμέρους κλίμακα και από τη συνολική κλίμακα για τον αναγνωστικό εγγραμματισμό.</p>



Διεθνείς τάσεις	Βασικά αποτελέσματα Ελλάδας
<p>Λίγο λιγότερα από τα 2/3 (65%) των θεμάτων Κατανόησης Κειμένου στο PISA 2009 αφορούν <b>συνεχή κείμενα</b>. Πρόκειται για πεζά κείμενα που αποτελούνται από προτάσεις οργανωμένες σε παραγράφους, ενότητες, κεφάλαια κλπ. (π.χ. αφηγήσεις, εκθέσεις, αναφορές, οδηγίες, πρακτικά κλπ.).</p> <p>Με ένα τόσο μεγάλο ποσοστό (65%) ερωτήσεων που αξιολογούν τον αναγνωστικό εγγραμματισμό να αφορά σε συνεχή κείμενα, δεν εκπλήσσει το γεγονός ότι τα περισσότερα από τα χαρακτηριστικά αυτής της επιμέρους κλίμακας είναι παρόμοια με εκείνα της συνολικής κλίμακας για τον αναγνωστικό εγγραμματισμό.</p> <p>Η μέση επίδοση των χωρών του ΟΟΣΑ είναι 494 μονάδες, ελαφρώς υψηλότερη από τη μέση επίδοση στη συνολική κλίμακα για τον αναγνωστικό εγγραμματισμό (493).</p>	<p>Η Ελλάδα, με μέση επίδοση των μαθητών 487 μονάδες σε ότι αφορά την επιμέρους κλίμακα για τα <b>συνεχή κείμενα</b>, κατατάσσεται στην ομάδα των χωρών με μέσες επιδόσεις που δεν διαφέρουν σημαντικά από τη μέση επίδοση των χωρών του ΟΟΣΑ (494 μονάδες).</p> <p>Η μέση επίδοση της Ελλάδας δεν παρουσιάζει στατιστικά σημαντική διαφορά από τις επιδόσεις της Ουγγαρίας, Ιρλανδίας, Γερμανίας, του Λιχτενστάιν, της Γαλλίας, Πορτογαλίας, του Ηνωμένου Βασιλείου, της Ιταλίας, του Μακάο, της Ισπανίας, Σλοβενίας, Λετονίας, Σλοβακίας, Τσεχίας, Κροατίας και, του Ισραήλ.</p> <p>Μεταξύ των χωρών του ΟΟΣΑ, υψηλότερη μέση επίδοση παρουσιάζουν οι Κορέα, Φινλανδία, Καναδάς, Ιαπωνία, Νέα Ζηλανδία, Αυστραλία, Ολλανδία, Νορβηγία, Βέλγιο, Πολωνία, Ισλανδία, ΗΠΑ, Σουηδία, Ελβετία και Εσθονία (όλες οι χώρες του ΟΟΣΑ με υψηλότερη μέση επίδοση). Αντίθετα, το Λουξεμβούργο, η Αυστρία, η Τουρκία, η Χιλή και το Μεξικό είναι χώρες του ΟΟΣΑ με στατιστικά σημαντικά χαμηλότερες επιδόσεις από την Ελλάδα.</p> <p>Σύμφωνα με αυτές τις επιδόσεις η Ελλάδα κατατάσσεται 24η (19-28) σε σύνολο 34 χωρών του ΟΟΣΑ και 30η (23-35) στο σύνολο των 65 χωρών που πήραν μέρος στην έρευνα.</p>
<p>Σε όλες τις χώρες ένα μικρό ποσοστό μαθητών επιτυγχάνουν στα επίπεδα 5 και 6 (8,2% κατά μέσο όρο για τις χώρες του ΟΟΣΑ). Ωστόσο ένα μεγάλο ποσοστό μαθητών επιτυγχάνει σε αυτά τα επίπεδα στη Σαγκάη-Κίνα (23,7%), τη Νέα Ζηλανδία (15,8%), το Χονγκ - Κονγκ (15,4%) και τη Σιγκαπούρη (15,2%).</p> <p>Στο άλλο άκρο της κλίμακας, σχεδόν το 19% των μαθητών κατά μέσο όρο στις χώρες του ΟΟΣΑ, δεν καταφέρνουν να επιτύχουν το επίπεδο 2. Σε εννέα χώρες (Κιργιστάν, Αζερμπαϊτζάν, Παναμάς, Περού, Κατάρ, Καζακστάν, Αλβανία, Ινδονησία και Αργεντινή) το ποσοστό των μαθητών που δεν καταφέρνουν να φτάσουν το επίπεδο 2 είναι μεγαλύτερο από 50%.</p>	<p>Το ποσοστό των μαθητών στην Ελλάδα που επιδεικνύει ιδιαίτερα υψηλές επιδόσεις (επίπεδα 5 και 6) σε ό,τι αφορά τα συνεχή κείμενα είναι 4,2%, ενώ ένα ποσοστό 29,9% των μαθητών δεν καταφέρνει να επιτύχει το επίπεδο 2.</p>

Διεθνείς τάσεις	Βασικά αποτελέσματα Ελλάδας
<p>Τα κορίτσια επιδεικνύουν σημαντικά υψηλότερες επιδόσεις από τα αγόρια στην επιμέρους κλίμακα για τα συνεχή κείμενα σε όλες τις χώρες που συμμετείχαν στο PISA 2009. Η διαφορά στις επιδόσεις των χωρών του ΟΟΣΑ είναι κατά μέσο όρο 42 μονάδες. Η μεγαλύτερη διαφορά επίδοσης μεταξύ κοριτσιών-αγοριών στην επιμέρους κλίμακα για τα συνεχή κείμενα καταγράφεται στην Αλβανία (67 μονάδες) και η μικρότερη στην Κολομβία (14 μονάδες).</p>	<p>Η διαφορά στη μέση επίδοση των κοριτσιών με αυτήν των αγοριών στην Ελλάδα για αυτήν την επιμέρους κλίμακα είναι 51 μονάδες (512 μονάδες η μέση επίδοση των κοριτσιών και 461 μονάδες αυτή των αγοριών).</p>
<p>Περίπου 30% των θεμάτων Κατανόησης Κειμένου στο PISA 2009 αφορούν σε <b>μη συνεχή κείμενα</b>. Πρόκειται για κείμενα που παρουσιάζουν τις πληροφορίες με διαφορετικούς τρόπους, όπως λίστες, πίνακες, διαγράμματα, ιστογράμματα, σχηματικές απεικονίσεις, χάρτες κλπ.</p> <p>Η μέση επίδοση στις χώρες του ΟΟΣΑ είναι ελαφρώς μεγαλύτερη για την επιμέρους κλίμακα για τα μη συνεχή κείμενα (494) από τη συνολική κλίμακα για τον αναγνωστικό εγγραμματισμό (493 μονάδες) και η διασπορά είναι ελαφρώς μεγαλύτερη στην επιμέρους κλίμακα για τα μη συνεχή κείμενα.</p>	<p>Η Ελλάδα, με μέση επίδοση των μαθητών 472 μονάδες σε ότι αφορά την επιμέρους κλίμακα για τα μη <b>συνεχή κείμενα</b>, κατατάσσεται στην ομάδα των χωρών με μέσες επιδόσεις χαμηλότερες από τη μέση επίδοση των χωρών του ΟΟΣΑ (494 μονάδες).</p> <p>Η μέση επίδοση της Ελλάδας δεν παρουσιάζει στατιστικά σημαντική διαφορά από τις επιδόσεις της Ιταλίας, Σλοβενίας, Τσεχίας, Ισπανίας, Αυστρίας, Κροατίας, του Λουξεμβούργου, της Σλοβακίας, του Ισραήλ, της Λιθουανίας και της Τουρκίας.</p> <p>Μεταξύ των χωρών του ΟΟΣΑ, υψηλότερη μέση επίδοση παρουσιάζουν οι Κορέα, Φινλανδία, Νέα Ζηλανδία, Καναδάς, Αυστραλία, Ιαπωνία, Ολλανδία, Εσθονία, Βέλγιο, Ηνωμένο Βασίλειο, Ελβετία, ΗΠΑ, Ισλανδία, Γαλλία, Σουηδία, Νορβηγία, Γερμανία, Ιρλανδία, Πολωνία, Δανία, Πορτογαλία και Ουγγαρία (όλες οι χώρες του ΟΟΣΑ με υψηλότερη μέση επίδοση). Αντίθετα, η Χιλή και το Μεξικό είναι οι μόνες χώρες του ΟΟΣΑ με στατιστικά σημαντικά χαμηλότερες επιδόσεις από την Ελλάδα.</p> <p>Σύμφωνα με αυτές τις επιδόσεις η Ελλάδα κατατάσσεται 28η (23-31) σε σύνολο 34 χωρών του ΟΟΣΑ και 35η (30-40) στο σύνολο των 65 χωρών που πήραν μέρος στην έρευνα.</p>
<p>Η ευρύτερη κατανομή των επιδόσεων στην επιμέρους κλίμακα για τα μη συνεχή κείμενα αντανακλάται στο ποσοστό των μαθητών στα μεσαία επίπεδα της κλίμακας. Στην επιμέρους κλίμακα για τα μη συνεχή κείμενα το 70% των μαθητών στις χώρες του ΟΟΣΑ επιτυγχάνει στα επίπεδα 2, 3 ή 4, ενώ στη συνολική κλίμακα για τον αναγνωστικό εγγραμματισμό το αντίστοιχο ποσοστό</p>	<p>Το συχνότερο επίπεδο για την Ελλάδα στην επιμέρους κλίμακα για τα μη συνεχή κείμενα είναι το επίπεδο 3 (29,3% των μαθητών επιτυγχάνει σε αυτό το επίπεδο) και το αμέσως επόμενο επίπεδο είναι το επίπεδο 2, με 27% των μαθητών να επιτυγχάνει σε αυτό.</p>

Διεθνείς τάσεις	Βασικά αποτελέσματα Ελλάδας
<p>είναι 74%. Για τις μισές σχεδόν από τις συμμετέχουσες χώρες, συμπεριλαμβανομένων και των περισσότερων χωρών του ΟΟΣΑ, το επίπεδο στο οποίο επιτυγχάνει η πλειονότητα των μαθητών είναι το επίπεδο 3. Οι εξαιρέσεις είναι η Φινλανδία, η Κορέα και η Νέα Ζηλανδία, για τις οποίες το τυπικό επίπεδο (modal) είναι το επίπεδο 4. Στο επίπεδο 4 επιτυγχάνει και η πλειονότητα των μαθητών στη Σαγκάη-Κίνα και στη Σιγκαπούρη.</p> <p>Μεταξύ των χωρών του ΟΟΣΑ, η Χιλή, το Μεξικό και η Τουρκία αποτελούν επίσης εξαιρέσεις με τους περισσότερους μαθητές τους να επιτυγχάνουν στο επίπεδο 2. Για πολλές από τις χώρες εκτός ΟΟΣΑ το επίπεδο 2 είναι επίσης το τυπικό επίπεδο, ενώ για αρκετές από αυτές το μεγαλύτερο ποσοστό των μαθητών τους επιτυγχάνει στο επίπεδο 1α: Αλβανία, Αργεντινή, Αζερμπαϊτζάν, Βραζιλία, Ινδονησία, Καζακστάν, Μαυροβούνιο, Παναμάς, Περού, Κατάρ και Τυνησία. Στο Κιργιστάν το τυπικό επίπεδο ήταν χαμηλότερο από το επίπεδο 1β.</p>	
<p>Ενώ τα κορίτσια έχουν σημαντικά υψηλότερες επιδόσεις από τα αγόρια σε όλες τις χώρες, εκτός από την Κολομβία, το χάσμα είναι γενικά μικρότερης έκτασης από την συνολική κλίμακα για τον αναγνωστικό εγγραμματισμό (μέσος όρος διαφοράς 36 και 39 μονάδες αντίστοιχα).</p> <p>Μια ξεχωριστή ομάδα, στην οποία η διαφορά στις επιδόσεις μεταξύ αγοριών και κοριτσιών είναι μικρότερη από 20 μονάδες, περιλαμβάνει αρκετές χώρες της Λατινικής Αμερικής: τη Χιλή, το Μεξικό, την Κολομβία, το Περού και τη Βραζιλία. Η μόνη άλλη χώρα με μια εξίσου μικρή διαφορά στις επιδόσεις μεταξύ κοριτσιών και αγοριών είναι το Αζερμπαϊτζάν.</p> <p>Μερικές χώρες δεν ακολουθούν τη γενική τάση και οι διαφορές στις επιδόσεις μεταξύ κοριτσιών και αγοριών είναι μεγαλύτερες στην επιμέρους κλίμακα για τα μη συνεχή κείμενα από ότι στην συνολική κλίμακα για τον αναγνωστικό εγγραμματισμό: Βέλγιο, Ηνωμένο Βασίλειο, Ιορδανία και Καζακστάν.</p>	<p>Η διαφορά στη μέση επίδοση των κοριτσιών με αυτήν των αγοριών στην Ελλάδα για αυτήν την επιμέρους κλίμακα είναι 43 μονάδες (493 μονάδες η μέση επίδοση των κοριτσιών και 450 μονάδες αυτή των αγοριών).</p>

Διεθνείς τάσεις	Βασικά αποτελέσματα Ελλάδας
<p>Τέλος, στην Ολλανδία, τη Γερμανία, την Ισπανία τη Σουηδία το Λιχτενστάιν, τη Ρωσία και τη Σερβία οι διαφορές στις επιδόσεις μεταξύ των φύλων είναι οι ίδιες στην επιμέρους κλίμακα για τα μη συνεχή κείμενα και στη συνολική κλίμακα για τον αναγνωστικό εγγραμματισμό.</p>	
<p>Γενικά, στην πλειοψηφία των χωρών που συμμετείχαν στο PISA 2009 οι επιδόσεις των μαθητών ήταν υψηλότερες στην επιμέρους κλίμακα για τα συνεχή κείμενα από ότι για τα μη συνεχή κείμενα. Σε λίγες μόνο χώρες καταγράφονται σημαντικά υψηλότερες επιδόσεις στην επιμέρους κλίμακα για τα μη συνεχή κείμενα: Νέα Ζηλανδία, Ηνωμένο Βασίλειο, Αυστραλία, Εσθονία, Σιγκαπούρη και Λιχτενστάιν.</p> <p>Γενικά, τα αγόρια τείνουν να έχουν καλύτερες, ή λιγότερο κακές επιδόσεις όταν αντιμετωπίζουν μη συνεχή κείμενα από ότι όταν αντιμετωπίζουν συνεχή κείμενα. Αυτό μπορεί να σχετίζεται με το είδος της ανάγνωσης που προτιμάται από καθένα από τα φύλα, για παράδειγμα, τα κορίτσια έχουν την τάση να διαβάζουν στον ελεύθερο χρόνο τους μεγαλύτερα κείμενα, όπως μυθιστορήματα, ενώ τα αγόρια περνούν περισσότερο χρόνο διαβάζοντας εφημερίδες και κόμικς. Η εξοικείωση με αυτά τα διαφορετικά είδη κειμένων από τα δύο φύλα μπορεί να εξηγήσει τη διαφοροποίηση στις επιδόσεις τους στα συνεχή και μη συνεχή κείμενα.</p>	<p>Οι μαθητές στην Ελλάδα έχουν κατά μέσο όρο καλύτερες επιδόσεις κατά 15 μονάδες στην επιμέρους κλίμακα για τα συνεχή κείμενα από ότι στην αντίστοιχη για τα μη συνεχή.</p>

# Επιδόσεις των μαθητών στα Μαθηματικά

Στο πεδίο του **Μαθηματικού Εγγραμματισμού** εξετάζεται η ικανότητα του μαθητή να προσδιορίζει και να κατανοεί το ρόλο των Μαθηματικών στην καθημερινότητα, να αναπτύσσει τεκμηριωμένες κρίσεις και να χρησιμοποιεί τη μαθηματική γνώση και τις δεξιότητες που σχετίζονται με αυτή για να αντιμετωπίζει τις ανάγκες της καθημερινής ζωής του ως σκεπτόμενος, δημιουργικός και ενεργός πολίτης.

Το PISA 2003 εστίαζε στα Μαθηματικά, παρέχοντας μια λεπτομερή ανάλυση των γνώσεων και δεξιοτήτων των δεκαπεντάχρονων μαθητών και αυτό θα επαναληφθεί στο PISA 2012. Από τα αποτελέσματα του PISA 2009 παρέχεται ένα συνοπτικό προφίλ των γνώσεων και δεξιοτήτων των Μαθητών στα μαθηματικά.

Διεθνείς τάσεις	Βασικά αποτελέσματα Ελλάδας
<p><b>Οι χώρες με τις υψηλότερες επιδόσεις</b></p> <p>Μεταξύ των χωρών του ΟΟΣΑ η χώρα με την υψηλότερη μέση επίδοση είναι η Κορέα με μέσο όρο επίδοσης 546 μονάδες. Στο σύνολο όμως των χωρών που συμμετείχαν στο PISA 2009 δύο χώρες, η Σαγκάη-Κίνα και η Σιγκαπούρη (με μέση επίδοση 600 και 562 μονάδες αντίστοιχα) εμφανίζουν μέση επίδοση υψηλότερη κατά ένα ή και περισσότερο επίπεδο εγγραμματισμού από τη μέση επίδοση των χωρών του ΟΟΣΑ (496 μονάδες).</p> <p>Άλλες χώρες του ΟΟΣΑ που έχουν μέση επίδοση σημαντικά υψηλότερη από τη μέση επίδοση των χωρών του ΟΟΣΑ είναι η Φινλανδία (541), η Ελβετία (534), η Ιαπωνία (529), ο Καναδάς (527), η Ολλανδία (526), η Νέα Ζηλανδία (519), το Βέλγιο (515), η Αυστραλία (514), η Γερμανία (513), η Εσθονία (512), η Ισλανδία (507), η Δανία (503) και η Σλοβενία (501). Τέσσερις άλλες χώρες (εκτός ΟΟΣΑ) εμφανίζουν επίσης επιδόσεις σημαντικά υψηλότερες από τη μέση επίδοση των χωρών του ΟΟΣΑ: το Χονγκ Κονγκ-Κίνα (555), η Ταϊβάν (543), το Λιχτενστάιν (536) και το Μακάο-Κίνα (525).</p>	<p><b>Η Ελλάδα, με μέση επίδοση των μαθητών στις 466 μονάδες, κατατάσσεται στην ομάδα των χωρών με μέσες επιδόσεις χαμηλότερες από τη μέση επίδοση των χωρών του ΟΟΣΑ (496 μονάδες).</b></p> <p>Η μέση επίδοση της Ελλάδας δεν παρουσιάζει στατιστικά σημαντική διαφορά από τις επιδόσεις της Ρωσίας και της Κροατίας.</p> <p>Μεταξύ των χωρών του ΟΟΣΑ, υψηλότερη μέση επίδοση παρουσιάζουν το Λουξεμβούργο, οι ΗΠΑ, η Ιρλανδία, Πορτογαλία, Ισπανία και η Ιταλία (χώρες με επιδόσεις στατιστικά σημαντικά χαμηλότερες από τη μέση επίδοση των χωρών του ΟΟΣΑ). Αντίθετα, το Ισραήλ, η Τουρκία, η Χιλή και το Μεξικό είναι οι χώρες του ΟΟΣΑ με στατιστικά σημαντικά χαμηλότερες επιδόσεις από την Ελλάδα.</p>

Διεθνείς τάσεις	Βασικά αποτελέσματα Ελλάδας
<p>Τέλος, εννέα χώρες του ΟΟΣΑ έχουν επιδόσεις που δε διαφέρουν στατιστικά σημαντικά από τη μέση επίδοση των χωρών του ΟΟΣΑ: Νορβηγία, Γαλλία, Σλοβακία, Αυστρία, Πολωνία, Σουηδία, Τσεχία, Ηνωμένο Βασίλειο και Ουγγαρία.</p>	<p>Σύμφωνα με αυτές τις επιδόσεις η Ελλάδα κατατάσσεται 30η σε σύνολο 34 χωρών του ΟΟΣΑ και 39η (38-40) στο σύνολο των 65 χωρών που πήραν μέρος στην έρευνα.</p>
<p><b>Η επιτυχής επίδοση στα ανώτερα επίπεδα του μαθηματικού εγγραμματισμού (5 και 6) συνδέεται με την ικανότητα των μαθητών να απαντήσουν στα δυσκολότερα θέματα των μαθηματικών. Για να το επιτύχουν αυτό, οι μαθητές θα πρέπει να συνδυάσουν διάφορα στοιχεία από μία ερώτηση, να επιδείξουν ανώτερη μαθηματική και δημιουργική σκέψη ώστε να λύσουν προβλήματα με τα οποία δεν είναι εξοικειωμένοι και να επιχειρηματολογήσουν με βάση τις ερμηνείες και τους συλλογισμούς τους.</b></p> <p>Στις χώρες του ΟΟΣΑ κατά μέσο όρο 12,7% των μαθητών επιτυγχάνουν στα επίπεδα 5 και 6. Η Κορέα είναι η χώρα του ΟΟΣΑ με το μεγαλύτερο ποσοστό των μαθητών (25,5%) σε αυτά τα επίπεδα. Στην Ελβετία, τη Φινλανδία, την Ιαπωνία και το Βέλγιο περισσότεροι από 20% των μαθητών επιτυγχάνει σε αυτά τα επίπεδα.</p> <p>Στο σύνολο των χωρών, στη Σαγκάη-Κίνα περισσότεροι από τους μισούς μαθητές (50,4%) επιτυγχάνουν στο επίπεδο 5 και ανώτερο, ενώ στη Σιγκαπούρη, το Χονγκ Κονγκ-Κίνα και την Ταϊβάν, το ποσοστό των μαθητών σε αυτά τα επίπεδα είναι 35,6%, 30,7% και 28,5%, αντίστοιχα.</p> <p>Σε όλες τις χώρες του ΟΟΣΑ, εκτός της Χιλής και του Μεξικού, το ποσοστό των μαθητών που επιτυγχάνουν στο επίπεδο 5 και ανώτερο είναι μεγαλύτερο του 5%.</p>	<p><b>Στην Ελλάδα το ποσοστό των μαθητών με υψηλές επιδόσεις (επίπεδα 5 και 6) είναι μικρότερο από το αντίστοιχο στις χώρες του ΟΟΣΑ.</b></p> <p>Λιγότεροι από 1% (0,8%) των μαθητών στην Ελλάδα επιτυγχάνει στο επίπεδο 6, όταν κατά μέσο όρο στις χώρες του ΟΟΣΑ το αντίστοιχο ποσοστό είναι 3,1%.</p> <p>Το ποσοστό των μαθητών στην Ελλάδα που επιδεικνύει υψηλές μαθηματικές ικανότητες (επίπεδα 5 και 6) είναι 5,7%. Αν και είναι σημαντικά μικρότερο από το αντίστοιχο ποσοστό για τις χώρες του ΟΟΣΑ (12,7%), ωστόσο φαίνεται να εμφανίζει σημαντική βελτίωση σε σχέση με το 2003, όταν μόνο 4% των μαθητών στην Ελλάδα κατάφεραν να επιτύχουν στα επίπεδα 5 και 6.</p>

Διεθνείς τάσεις	Βασικά αποτελέσματα Ελλάδας
<p><b>Το επίπεδο 2 θεωρείται από το PISA το βασικό επίπεδο για το μαθηματικό εγγραμματισμό. Στο επίπεδο αυτό οι μαθητές αρχίζουν να επιδεικνύουν δεξιότητες, που θα τους επιτρέψουν να χρησιμοποιήσουν ενεργά στη ζωή τους τα μαθηματικά.</b></p> <p>Στις χώρες του ΟΟΣΑ κατά μέσο όρο 78% των μαθητών επιτυγχάνουν τουλάχιστον στο επίπεδο 2. Στη Φινλανδία και στην Κορέα, καθώς και στη Σαγκάη-Κίνα, το Χονγκ Κονγκ-Κίνα, το Λιχτενστάιν και τη Σιγκαπούρη, περισσότεροι από το 90% των μαθητών επιτυγχάνουν στο επίπεδο 2.</p> <p>Σε όλες τις χώρες του ΟΟΣΑ, εκτός της Χιλής, του Μεξικού, της Τουρκίας, του Ισραήλ και της Ελλάδας, τουλάχιστον τα τρία τέταρτα των μαθητών επιτυγχάνουν στο επίπεδο 2.</p> <p>Ακόμα περισσότερο, το ποσοστό των μαθητών στη Χιλή και το Μεξικό που δεν καταφέρνει να φτάσει το επίπεδο 2 είναι μεγαλύτερο από 50%.</p>	<p><b>Στην Ελλάδα το ποσοστό των μαθητών που δεν επιδεικνύουν βασικές μαθηματικές δεξιότητες είναι σημαντικά υψηλότερο από το αντίστοιχο ποσοστό των χωρών του ΟΟΣΑ κατά μέσο όρο.</b></p> <p>Σχεδόν το 70% των μαθητών στην Ελλάδα (69,6%) επιτυγχάνει τουλάχιστον στο επίπεδο 2. Από τους μαθητές που δεν καταφέρνουν να επιτύχουν το βασικό επίπεδο 2, 19,1% επιτυγχάνει στο επίπεδο 1 –το χαμηλότερο επίπεδο για το μαθηματικό εγγραμματισμό–, ενώ 11,3% έχει επιδόσεις χαμηλότερες και από το επίπεδο 1. Για αυτούς τους μαθητές είναι πιθανό τα μαθηματικά να αποτελέσουν σημαντικό εμπόδιο στην περαιτέρω εκπαίδευση τους καθώς και στις διάφορες ευκαιρίες μάθησης που θα έχουν στη ζωή τους.</p>
<p><b>Η σύγκριση των αποτελεσμάτων στα Μαθηματικά του PISA 2009 με τα αντίστοιχα του 2003 και του 2006 παρέχει χρήσιμες πληροφορίες για τη διαφοροποίηση των επιδόσεων των μαθητών σε αυτό το χρονικό διάστημα.</b></p> <p>Λαμβάνοντας υπόψη το σύνολο των χωρών του ΟΟΣΑ, η επίδοση στα Μαθηματικά έχει παραμείνει αμετάβλητη από το 2003 έως και 2009. Ωστόσο, αρκετές χώρες, παρουσιάζουν σημαντικές μεταβολές στην επίδοσή τους στα Μαθηματικά.</p> <p>Σε οκτώ από τις 39 χώρες που συμμετείχαν τόσο στο PISA 2003 όσο και στο PISA 2009, καταγράφεται <b>σημαντική βελτίωση</b> στις επιδόσεις των μαθητών τους στα Μαθηματικά. Σε αυτές περιλαμβάνονται και 6 από τις 28 χώρες του ΟΟΣΑ που συμμετείχαν και στις δύο έρευνες. Οι μαθητές στο Μεξικό βελτίωσαν τις επιδόσεις τους κατά 33 μονάδες, ενώ η Τουρκία, η Ελλάδα και η Πορτογαλία παρουσίασαν βελτίωση των επιδόσεών τους μεγαλύτερη από 20 μονάδες. Τέλος,</p>	<p><b>Η μέση επίδοση της Ελλάδας στα Μαθηματικά αυξήθηκε κατά 21 μονάδες από το 2003.</b></p> <p>Η Ελλάδα βελτίωσε τη μέση επίδοσή της από το 2003 κατά 21 μονάδες και η διαφορά αυτή είναι στατιστικά σημαντική.</p> <p>Λαμβάνοντας υπόψη τα αποτελέσματα του 2006, όπου η Ελλάδα παρουσίασε μια βελτίωση των επιδόσεων στα Μαθηματικά κατά 14 μονάδες σε σύγκριση με το 2003, φαίνεται πως πρόκειται για μια σταδιακή βελτίωση των επιδόσεων των μαθητών στην Ελλάδα στα Μαθηματικά.</p> <p>Η βελτίωση των επιδόσεων αποτυπώνεται τόσο στη μείωση των μαθητών που εμφανίζουν επιδόσεις χαμηλότερες από το επίπεδο 2, όσο και στην αύξηση των μαθητών που επιδεικνύουν υψηλές μαθηματικές ικανότητες (επίπεδα 5 και 6).</p> <p>Ειδικότερα, το ποσοστό των μαθητών στην Ελλάδα που δεν επιτυγχάνουν στο επίπεδο 2 μειώθηκε από 38,9% το 2003 σε 30,4% το 2009. Αντίστοιχα, το ποσοστό των μαθητών που επιτυγχάνουν στα επίπεδα 5 και ανώτερο αυξήθηκε από 4% το 2003 σε 5,7% το 2009.</p>

Διεθνείς τάσεις	Βασικά αποτελέσματα Ελλάδας
<p>οι μαθητές στην Ιταλία και τη Γερμανία βελτίωσαν τις επιδόσεις τους κατά 17 και 10 μονάδες αντίστοιχα. Στις υπόλοιπες χώρες (εκτός ΟΟΣΑ), οι μαθητές της Βραζιλίας βελτίωσαν τις επιδόσεις τους κατά 30 μονάδες, ενώ οι μαθητές στην Τυνησία κατά 13 μονάδες.</p> <p>Σε εννέα χώρες, η επίδοση στα Μαθηματικά το 2009 ήταν <b>σημαντικά χαμηλότερη</b> από την αντίστοιχη επίδοση το 2003. Στην Τσεχία η μέση επίδοση μειώθηκε κατά 24 μονάδες. Οι μέσες επιδόσεις στην Ιρλανδία, τη Σουηδία, τη Γαλλία, το Βέλγιο, την Ολλανδία και τη Δανία, μειώθηκαν από 16 ως 11 μονάδες. Στην Αυστραλία η μέση επίδοση μειώθηκε κατά 10 μονάδες, και στην Ισλανδία κατά 8 μονάδες.</p>	
<p><b>Τα αγόρια έχουν σημαντικά υψηλότερες επιδόσεις στα Μαθηματικά σε 35 από τις 65 χώρες που συμμετείχαν στο PISA 2009.</b></p> <p>Κατά μέσο όρο στις χώρες του ΟΟΣΑ, οι επιδόσεις των αγοριών στα Μαθηματικά είναι υψηλότερες από τις αντίστοιχες των κοριτσιών κατά 12 μονάδες.</p> <p>Από τις 65 χώρες που συμμετείχαν στο PISA 2009 τα αγόρια υπερέχουν των κοριτσιών σε 35 χώρες και τα κορίτσια υπερέχουν των αγοριών σε 5 χώρες.</p> <p>Στις χώρες του ΟΟΣΑ οι μεγαλύτερες διαφορές στις επιδόσεις μεταξύ των φύλων καταγράφονται στο Βέλγιο, τη Χιλή, το Ηνωμένο Βασίλειο και τις ΗΠΑ, όπου τα αγόρια υπερέχουν κατά 20 ή και περισσότερες μονάδες. Στις υπόλοιπες χώρες (εκτός ΟΟΣΑ) οι μεγαλύτερες διαφοροποιήσεις στις επιδόσεις υπέρ των αγοριών καταγράφονται στην Κολομβία (32 μονάδες) και στο Λιχτενστάιν (24 μονάδες).</p> <p>Στο Κατάρ, το Κιργιστάν, τη Λιθουανία, το Τρινιδάδ και Τομπάγκο και την Αλβανία οι επιδόσεις των κοριτσιών στα μαθηματικά είναι υψηλότερες από τις αντίστοιχες των αγοριών και η διαφορά αυτή κυμαίνεται από 5 ως 11 μονάδες.</p>	<p><b>Στην Ελλάδα, τα αγόρια έχουν σημαντικά υψηλότερες επιδόσεις από τα κορίτσια στα Μαθηματικά.</b></p> <p>Η διαφορά στη μέση επίδοση των αγοριών με αυτήν των κοριτσιών στην Ελλάδα είναι 14 μονάδες και είναι στατιστικά σημαντική. Τα αγόρια εμφανίζουν μέση επίδοση 473 μονάδων στην κλίμακα του μαθηματικού εγγραμματισμού, ενώ τα κορίτσια έχουν μέση επίδοση 459 μονάδων στην ίδια κλίμακα.</p>



# Επιδόσεις των μαθητών στις Φυσικές Επιστήμες

Στο πεδίο του **Επιστημονικού Εγγραμματισμού** εξετάζεται η ικανότητα του μαθητή να χρησιμοποιεί την επιστημονική γνώση για να αναγνωρίζει τα επιστημονικά ζητήματα, να αποκτά νέα γνώση, να εξηγεί φαινόμενα με επιστημονικό τρόπο και να οδηγείται σε συμπεράσματα βασισμένα σε επιστημονικά τεκμήρια για θέματα σχετικά με τις Φυσικές Επιστήμες και την τεχνολογία. Επιπλέον, περιλαμβάνεται η κατανόηση της επιστήμης ως μιας μορφής ανθρώπινης γνώσης και διερεύνησης, η επίγνωση τού πώς η επιστήμη και η τεχνολογία διαμορφώνουν το υλικό, πνευματικό και πολιτισμικό περιβάλλον και η προθυμία του για ενασχόληση και συμμετοχή ως ενεργού πολίτη σε ζητήματα που σχετίζονται με τις Φυσικές Επιστήμες.

Το PISA 2006 εστίαζε στις Φυσικές Επιστήμες, παρέχοντας μια λεπτομερή ανάλυση των γνώσεων και ικανοτήτων των δεκαπεντάχρονων μαθητών και αυτό θα επαναληφθεί στο PISA 2015. Από τα αποτελέσματα του PISA 2009 παρέχεται ένα συνοπτικό προφίλ των γνώσεων και ικανοτήτων των μαθητών στις Φυσικές Επιστήμες.

Διεθνείς τάσεις	Βασικά αποτελέσματα Ελλάδας
<p><b>Οι χώρες με τις υψηλότερες επιδόσεις</b></p> <p>Μεταξύ των χωρών του ΟΟΣΑ η χώρα με την υψηλότερη μέση επίδοση είναι η Φινλανδία με μέσο όρο επίδοσης 554 μονάδες. Στο σύνολο όμως των χωρών που συμμετείχαν στο PISA 2009, η Σαγκάη-Κίνα και το Χονγκ Κονγκ-Κίνα (με μέση επίδοση 575 και 549 μονάδες αντίστοιχα) καταγράφουν μαζί με τη Φινλανδία τις υψηλότερες μέσες επιδόσεις.</p> <p>Η Σιγκαπούρη, η Ιαπωνία και η Κορέα με μέση επίδοση 542, 539 και 538 μονάδες, αντίστοιχα, εμφανίζουν μέση επίδοση υψηλότερη κατά περίπου μισό επίπεδο εγγραμματισμού από τη μέση επίδοση των χωρών του ΟΟΣΑ (501 μονάδες).</p>	<p><b>Η Ελλάδα, με μέση επίδοση των μαθητών στις 470 μονάδες, κατατάσσεται στην ομάδα των χωρών με μέσες επιδόσεις χαμηλότερες από τη μέση επίδοση των χωρών του ΟΟΣΑ (501 μονάδες).</b></p> <p>Η μέση επίδοση της Ελλάδας δεν παρουσιάζει στατιστικά σημαντική διαφορά από τις επιδόσεις της Ρωσίας και του Ντουμπαί.</p> <p>Μεταξύ των χωρών του ΟΟΣΑ, υψηλότερη μέση επίδοση παρουσιάζουν η Ισλανδία, Σουηδία, Αυστρία, Πορτογαλία, Σλοβακία, Ιταλία, Ισπανία και το Λουξεμβούργο (χώρες με επιδόσεις στατιστικά σημαντικά χαμηλότερες από τη μέση επίδοση των χωρών του ΟΟΣΑ). Αντίθετα, το Ισραήλ, η</p>

Διεθνείς τάσεις	Βασικά αποτελέσματα Ελλάδας
<p>Άλλες χώρες του ΟΟΣΑ που έχουν μέση επίδοση σημαντικά υψηλότερη από τη μέση επίδοση των χωρών του ΟΟΣΑ είναι η Νέα Ζηλανδία, ο Καναδάς, η Εσθονία, η Αυστραλία, η Ολλανδία, η Γερμανία, η Ελβετία, το Ηνωμένο Βασίλειο, η Σλοβενία, η Πολωνία, η Ιρλανδία και το Βέλγιο. Τρεις άλλες χώρες (εκτός ΟΟΣΑ) εμφανίζουν επίσης επιδόσεις σημαντικά υψηλότερες από τη μέση επίδοση των χωρών του ΟΟΣΑ: η Ταϊβάν, το Λιχτενστάιν και το Μακάο-Κίνα.</p> <p>Τέλος, έξι χώρες του ΟΟΣΑ έχουν επιδόσεις που δε διαφέρουν στατιστικά σημαντικά από τις επιδόσεις του μέσου όρου των χωρών του ΟΟΣΑ: η Ουγγαρία, οι ΗΠΑ, η Νορβηγία, η Τσεχία, η Δανία και η Γαλλία.</p>	<p>Τουρκία, η Χιλή και το Μεξικό είναι οι χώρες του ΟΟΣΑ με στατιστικά σημαντικά χαμηλότερες επιδόσεις από την Ελλάδα.</p> <p>Σύμφωνα με αυτές τις επιδόσεις η Ελλάδα κατατάσσεται 30η σε σύνολο 34 χωρών του ΟΟΣΑ και 40η (39-41) στο σύνολο των 65 χωρών που πήραν μέρος στην έρευνα.</p>
<p><b>Η επιτυχής επίδοση στα ανώτερα επίπεδα του επιστημονικού εγγραματισμού (5 και 6) συνδέεται με την παραγωγή και προώθηση νέων τεχνολογιών και καινοτομιών.</b></p> <p>Στις χώρες του ΟΟΣΑ κατά μέσο όρο 8,5% των μαθητών επιτυγχάνουν στα επίπεδα 5 και 6. Περισσότεροι από το 15% των μαθητών της Φινλανδίας (18,7%), της Νέας Ζηλανδίας (17,6%) και της Ιαπωνίας (17%) επιτυγχάνουν σε αυτά τα δύο επίπεδα.</p> <p>Στο σύνολο των χωρών, στη Σαγκάη-Κίνα 24,3% των μαθητών επιτυγχάνουν στο επίπεδο 5 και ανώτερο, ενώ στη Σιγκαπούρη και το Χονγκ Κονγκ-Κίνα, το ποσοστό των μαθητών σε αυτά τα επίπεδα είναι 19,9%, και 16,2%, αντίστοιχα.</p> <p>Από τις χώρες του ΟΟΣΑ, στο Μεξικό μόλις το 0,2% των μαθητών επιτυγχάνει στο επίπεδο 5. Εννέα χώρες που δεν ανήκουν στον ΟΟΣΑ έχουν 0,5% των μαθητών ή και λιγότερους σε αυτά τα επίπεδα, και συγκεκριμένα η Αλβανία (0,1%), η Κολομβία (0,1%), η Τυνησία (0,2%), το Περού (0,2%), ο Παναμάς (0,2%), το Μαυροβούνιο (0,2%), το Καζακστάν (0,3%), η Ρουμανία (0,4%) και η Ιορδανία (0,5%).</p> <p>Τέλος, σε τρεις χώρες, το Κιργιστάν, το Αζερμπαϊτζάν και την Ινδονησία κανένας μαθητής δεν καταφέρνει να φθάσει το επίπεδο 5.</p>	<p><b>Στην Ελλάδα το ποσοστό των μαθητών με υψηλές επιδόσεις (επίπεδα 5 και 6) είναι μικρότερο από το αντίστοιχο στις χώρες του ΟΟΣΑ.</b></p> <p>Λιγότεροι από 0,5% (0,3%) των μαθητών στην Ελλάδα επιτυγχάνει στο επίπεδο 6, όταν κατά μέσο όρο στις χώρες του ΟΟΣΑ το αντίστοιχο ποσοστό είναι 1,1%.</p> <p>Το ποσοστό των μαθητών στην Ελλάδα που επιδεικνύει υψηλές επιστημονικές ικανότητες (επίπεδα 5 και 6) είναι 3,1%, σημαντικά μικρότερο από το αντίστοιχο ποσοστό για τις χώρες του ΟΟΣΑ κατά μέσο όρο (8,5%).</p> <p>Οι μαθητές αυτοί είναι ικανοί να αναγνωρίζουν τις επιστημονικές διαστάσεις πολυάριθμων σύνθετων καταστάσεων της καθημερινής ζωής, να εφαρμόζουν τη γνώση της επιστήμης και τη γνώση περί της επιστήμης σε αυτές και να συγκρίνουν, επιλέγουν και αξιολογούν τα κατάλληλα επιστημονικά τεκμήρια. Χρησιμοποιούν αναπτυγμένες ικανότητες διερεύνησης, συνδέουν κατάλληλα τις γνώσεις και προσεγγίζουν με κριτικό πνεύμα τις εκάστοτε καταστάσεις. Ακόμα, μπορούν να οικοδομούν εξηγήσεις βασισμένες σε τεκμήρια και σε επιχειρήματα που απορρέουν από την κριτική ανάλυση.</p>

Διεθνείς τάσεις	Βασικά αποτελέσματα Ελλάδας
<p><b>Το επίπεδο 2 θεωρείται από το PISA το βασικό επίπεδο για τον επιστημονικό εγγραμματισμό. Οι μαθητές που αποτυγχάνουν να φτάσουν τουλάχιστον σε αυτό το επίπεδο, θεωρείται ότι θα αντιμετωπίσουν δυσκολίες στη μελλοντική ένταξή τους και ενεργό συμμετοχή τους στην κοινωνία και στην αγορά εργασίας.</b></p> <p>Στις χώρες του ΟΟΣΑ κατά μέσο όρο 82% των μαθητών επιτυγχάνουν τουλάχιστον στο επίπεδο 2.</p> <p>Στη Φινλανδία, την Κορέα, την Εσθονία και τον Καναδά καθώς και στη Σαγκάη-Κίνα, το Χονγκ Κονγκ-Κίνα και το Μακάο-Κίνα, περισσότεροι από 90% των μαθητών επιτυγχάνει στο επίπεδο 2.</p> <p>Σε όλες τις χώρες, εκτός του Κιργιστάν, του Αζερμπαϊτζάν και του Περού, τουλάχιστον τα δύο τρίτα των μαθητών επιτυγχάνουν στο επίπεδο 2.</p> <p>Στις χώρες του ΟΟΣΑ, 18% των μαθητών δεν καταφέρνουν να φτάσουν το επίπεδο 2: 13% των μαθητών επιτυγχάνει στο επίπεδο 1 και 5% έχει επιδόσεις που το κατατάσσουν κάτω από το επίπεδο 1. Στη Φινλανδία, την Κορέα, την Εσθονία και τον Καναδά, ποσοστό μικρότερο του 10% των μαθητών κατατάσσεται στο επίπεδο 1 ή και κάτω από αυτό.</p> <p>Σε όλες τις άλλες χώρες του ΟΟΣΑ, το ποσοστό των μαθητών που κατατάσσονται στο επίπεδο 1 ή και κάτω από αυτό κυμαίνεται από 10,7% στην Ιαπωνία μέχρι 47,3% στο Μεξικό.</p>	<p><b>Στην Ελλάδα το ποσοστό των μαθητών που δεν επιδεικνύουν βασικές επιστημονικές ικανότητες είναι υψηλότερο από ότι το αντίστοιχο ποσοστό στις χώρες του ΟΟΣΑ.</b></p> <p>Σχεδόν το 75% των μαθητών στην Ελλάδα (74,7%) επιτυγχάνει τουλάχιστον στο επίπεδο 2.</p> <p>Από τους μαθητές που δεν καταφέρνουν να επιτύχουν το βασικό επίπεδο 2, 18,1% επιτυγχάνει στο επίπεδο 1, το χαμηλότερο επίπεδο για τον επιστημονικό εγγραμματισμό, ενώ 7,2% των μαθητών έχουν επιδόσεις χαμηλότερες και από το επίπεδο 1.</p> <p>Αυτοί οι μαθητές θα αντιμετωπίσουν σημαντικές δυσκολίες σε ότι σχετίζεται με τις Φυσικές Επιστήμες, τόσο κατά την περαιτέρω εκπαίδευσή τους και τις άλλες ευκαιρίες μάθησης της μελλοντικής ζωής τους, όσο και κατά τη συμμετοχή τους ως πολίτες σε καταστάσεις που εμπλέκεται η επιστήμη και η τεχνολογία.</p>

Διεθνείς τάσεις	Βασικά αποτελέσματα Ελλάδας
<p><b>Η σύγκριση των αποτελεσμάτων στις Φυσικές Επιστήμες του PISA 2009 με τα αντίστοιχα του 2006 παρέχει χρήσιμες πληροφορίες για τη διαφοροποίηση των επιδόσεων των μαθητών σε αυτό το διάστημα.</b></p> <p>Λαμβάνοντας υπόψη το σύνολο των χωρών του ΟΟΣΑ, η επίδοση στις Φυσικές Επιστήμες έχει παραμείνει αμετάβλητη από το 2006 έως και 2009. Ωστόσο, αρκετές χώρες παρουσιάζουν σημαντικές αλλαγές στην επίδοσή τους στις Φυσικές Επιστήμες.</p> <p>Σε έντεκα από τις 56 χώρες που συμμετείχαν τόσο στο PISA 2006 όσο και στο PISA 2009, καταγράφεται σημαντική <b>βελτίωση</b> στις επιδόσεις των μαθητών τους στις Φυσικές Επιστήμες. Σε αυτές περιλαμβάνονται και 7 από τις 33 χώρες του ΟΟΣΑ που συμμετείχαν και στις δύο έρευνες. Οι μαθητές στην Τουρκία βελτίωσαν τις επιδόσεις τους κατά 30 μονάδες, σχεδόν μισό επίπεδο εγγραμματισμού σε μόλις τρία χρόνια. Η Πορτογαλία, Κορέα, Ιταλία, Νορβηγία, οι ΗΠΑ και η Πολωνία παρουσίασαν βελτίωση των επιδόσεων τους από 19 έως 10 μονάδες.</p> <p>Στις υπόλοιπες χώρες (εκτός ΟΟΣΑ), οι μαθητές του Κατάρ βελτίωσαν τις επιδόσεις τους κατά 30 μονάδες, ενώ οι μαθητές στην Τυνησία, τη Βραζιλία και την Κολομβία κατά 14-15 μονάδες.</p> <p>Σε πέντε χώρες, η επίδοση στις Φυσικές Επιστήμες το 2009 ήταν σημαντικά χαμηλότερη από την αντίστοιχη επίδοση το 2006. Στην Τσεχία η μέση επίδοση των μαθητών μειώθηκε κατά 12 μονάδες. Οι μέσες επιδόσεις στη Φινλανδία, και τη Σλοβενία, μειώθηκαν κατά 9 και 7 μονάδες, αντίστοιχα.</p> <p>Στις υπόλοιπες χώρες (εκτός ΟΟΣΑ) η μέση επίδοση μειώθηκε κατά 12 μονάδες στην Ταϊβάν και κατά 11 μονάδες στο Μαυροβούνιο.</p>	<p><b>Η μέση επίδοση της Ελλάδας στις Φυσικές Επιστήμες μειώθηκε κατά 3 μονάδες από το 2006.</b></p> <p>Η μέση επίδοση της Ελλάδας μειώθηκε κατά 3 μονάδες από το 2006 (από 473 μονάδες το 2006 σε 470 το 2009), αλλά αυτή η διαφορά δεν είναι στατιστικά σημαντική.</p> <p>Αυτή η μείωση των επιδόσεων αποτυπώνεται τόσο στη μείωση των μαθητών που επιδεικνύουν υψηλές επιστημονικές ικανότητες (επίπεδα 5 και 6), όσο και στην αύξηση των μαθητών που εμφανίζουν επιδόσεις χαμηλότερες από το επίπεδο 2.</p> <p>Ειδικότερα, το ποσοστό των μαθητών στην Ελλάδα που επιτυγχάνουν στα επίπεδα 5 και ανώτερο μειώθηκε από 3,4% το 2006 σε 3,1% το 2009. Αντίστοιχα, το ποσοστό των μαθητών που δεν επιτυγχάνουν στο επίπεδο 2 αυξήθηκε από 24% το 2006 σε 25,3% το 2009.</p>

Διεθνείς τάσεις	Βασικά αποτελέσματα Ελλάδας
<p><b>Τα αγόρια και τα κορίτσια δεν παρουσιάζουν στατιστικά σημαντικές διαφορές σε ότι αφορά τις επιδόσεις τους στις Φυσικές Επιστήμες, στην πλειονότητα των χωρών που συμμετείχαν στο PISA 2009.</b></p> <p>Στις χώρες του ΟΟΣΑ, οι διαφορές μεταξύ των φύλων στις επιδόσεις τους στις Φυσικές Επιστήμες τείνουν να είναι μικρές, τόσο σε απόλυτους όρους όσο και σε σύγκριση με το μεγάλο χάσμα των επιδόσεων των κοριτσιών από αυτές των αγοριών στην Κατανόηση Κειμένου, αλλά και με τις μικρότερες διαφορές που καταγράφονται υπέρ των αγοριών στις επιδόσεις στα Μαθηματικά.</p> <p>Στις περισσότερες χώρες, οι διαφορές στη μέση επίδοση των αγοριών και των κοριτσιών δεν είναι στατιστικά σημαντικές. Αυτό υποδεικνύει ότι, σε ό,τι αφορά τις επιδόσεις των μαθητών, οι Φυσικές Επιστήμες είναι ένα πεδίο όπου έχει επιτευχθεί ισότητα των φύλων περισσότερο από ό,τι στα Μαθηματικά και την Κατανόηση Κειμένου.</p> <p>Το 2006, όταν οι Φυσικές Επιστήμες ήταν το γνωστικό πεδίο στο οποίο εστίαζε η έρευνα, παρατηρήθηκαν διαφορές μεταξύ των φύλων σε δύο από τις επιστημονικές ικανότητες που αξιολογούνταν: στις χώρες του ΟΟΣΑ, τα κορίτσια σημείωσαν υψηλότερες επιδόσεις σε ό,τι αφορά την ικανότητα αναγνώρισης επιστημονικών ζητημάτων, ενώ τα αγόρια υπερέιχαν από τα κορίτσια σε ό,τι αφορά την ικανότητα εξήγησης φαινομένων με επιστημονικό τρόπο. Το γεγονός ότι οι Φυσικές Επιστήμες δεν ήταν το κύριο αντικείμενο στην έρευνα του 2009 και ως εκ τούτου αφιερώθηκε λιγότερος χρόνος αξιολόγησης στις Φυσικές Επιστήμες στο PISA 2009, δεν επιτρέπει την εκ νέου διερεύνηση αυτού του ευρήματος.</p>	<p><b>Στην Ελλάδα τα κορίτσια έχουν σημαντικά υψηλότερες επιδόσεις από τα αγόρια στις Φυσικές Επιστήμες.</b></p> <p>Η διαφορά στη μέση επίδοση των κοριτσιών με αυτήν των αγοριών στην Ελλάδα είναι 10 μονάδες και είναι στατιστικά σημαντική. Τα κορίτσια εμφανίζουν μέση επίδοση 475 μονάδων στην κλίμακα του επιστημονικού εγγραμματος, ενώ τα αγόρια έχουν μέση επίδοση 465 μονάδων στην ίδια κλίμακα.</p>

Διεθνείς τάσεις	Βασικά αποτελέσματα Ελλάδας
<p>Στις χώρες του ΟΟΣΑ οι μεγαλύτερες διαφορές μεταξύ των φύλων <b>υπέρ των αγοριών</b> καταγράφηκαν στις ΗΠΑ και στη Δανία, με 14 και 12 μονάδες, αντίστοιχα. Στις υπόλοιπες χώρες (εκτός ΟΟΣΑ) οι μεγαλύτερες διαφορές στις επιδόσεις υπέρ των αγοριών εμφανίζονται στην Κολομβία και το Λιχτενστάιν, με 21 και 16 μονάδες αντίστοιχα. Στο Ηνωμένο Βασίλειο, τη Χιλή, την Ελβετία, την Ισπανία, το Λουξεμβούργο, το Μεξικό και τον Καναδά, τα αγόρια υπερέχουν των κοριτσιών στις επιδόσεις τους στις Φυσικές Επιστήμες, με διαφορά που κυμαίνεται από 9 έως 5 μονάδες.</p> <p>Αντίθετα, <b>τα κορίτσια καταγράφουν υψηλότερες επιδόσεις</b> από τα αγόρια στις Φυσικές Επιστήμες στη Φινλανδία, τη Σλοβενία, την Τουρκία και την Ελλάδα, με διαφορά που κυμαίνεται από 15 έως 10 μονάδες, καθώς και στην Πολωνία με διαφορά 6 μονάδων. Στις υπόλοιπες χώρες (εκτός ΟΟΣΑ), στην Ιορδανία, την Αλβανία, το Ντουμπάι, το Κατάρ, το Κιργιστάν, τη Βουλγαρία, το Τρινιδάντ και Τομπάγκο, τη Λιθουανία, την Ταϊλάνδη, το Μαυροβούνιο και τη Ρουμανία, όλες χώρες που εμφανίζουν επιδόσεις χαμηλότερες από τη μέση επίδοση των χωρών του ΟΟΣΑ, η υπεροχή στις επιδόσεις των κοριτσιών κυμαίνεται από 35 έως 10 μονάδες. Μια μικρότερη διαφορά υπέρ των κοριτσιών (6-9 μονάδες) καταγράφεται και στην Ινδονησία, το Καζακστάν, την Αργεντινή, το Αζερμπαϊτζάν και τη Λετονία.</p>	

# Μέσες επιδόσεις χωρών στο PISA 2009

## Συγκριτική παρουσίαση

**ΜΕΣΕΣ ΕΠΙΔΟΣΕΙΣ ΧΩΡΩΝ ΣΤΟ PISA 2009. ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ**

	στην Κατανόηση Κειμένου	στην επιμέρους κλίμακα εντοπισμού πληροφορίας	στην επιμέρους κλί- μακα σύνθεσης και ερμηνείας κειμένου	στην επιμέρους κλί- μακα αναστοχασμού και αξιολόγησης	στην επιμέρους κλίμακα συνεχών κειμένων	στην επιμέρους κλίμακα μη συνεχών κειμένων	στα Μαθηματικά	στις Φυσικές Επιστήμες
Σαγκάη-Κίνα	556	549	558	557	564	539	600	575
Κορέα	539	542	541	542	538	542	546	538
Φινλανδία	536	532	538	536	535	535	541	554
Χονγκ Κονγκ-Κίνα	533	530	530	540	538	522	555	549
Σιγκαπούρη	526	526	525	529	522	539	562	542
Καναδάς	524	517	522	535	524	527	527	529
Νέα Ζηλανδία	521	521	517	531	518	532	519	532
Ιαπωνία	520	530	520	521	520	518	529	539
Αυστραλία	515	513	513	523	513	524	514	527
Ολλανδία	508	519	504	510	506	514	526	522
Βέλγιο	506	513	504	505	504	511	515	507
Νορβηγία	503	512	502	505	505	498	498	500
Εσθονία	501	503	500	503	497	512	512	528
Ελβετία	501	505	502	497	498	505	534	517
Πολωνία	500	500	503	498	502	496	495	508
Ισλανδία	500	507	503	496	501	499	507	496
ΗΠΑ	500	492	495	512	500	503	487	502
Λιχτενστάιν	499	508	498	498	495	506	536	520
Σουηδία	497	505	494	502	499	498	494	495
Γερμανία	497	501	501	491	496	497	513	520
Ιρλανδία	496	498	494	502	497	496	487	508
Γαλλία	496	492	497	495	492	498	497	498
Ταϊβάν	495	496	499	493	496	500	543	520
Δανία	495	502	492	493	496	493	503	499
Ηνωμένο Βασίλειο	494	491	491	503	492	506	492	514
Ουγγαρία	494	501	496	489	497	487	490	503
Πορτογαλία	489	488	487	496	492	488	487	493
Μακάο-Κίνα	487	493	488	481	488	481	525	511
Ιταλία	486	482	490	482	489	476	483	489
Λετονία	484	476	484	492	484	487	482	494
Σλοβενία	483	489	489	470	484	476	501	512
<b>Ελλάδα</b>	483	468	484	489	487	472	466	470
Ισπανία	481	480	481	483	484	473	483	488
Τσεχία	478	479	488	462	479	474	493	500



	στην Κατανόηση Κειμένου	στην επιμέρους κλίμακα εντοπισμού πληροφορίας	στην επιμέρους κλί- μακα σύνθεσης και ερμηνείας κειμένου	στην επιμέρους κλί- μακα αναστοχασμού και αξιολόγησης	στην επιμέρους κλίμακα συνεχών κειμένων	στην επιμέρους κλίμακα μη συνεχών κειμένων	στα Μαθηματικά	στις Φυσικές Επιστήμες
Σλοβακία	477	491	481	466	479	471	497	490
Κροατία	476	492	472	471	478	472	460	486
Ισραήλ	474	463	473	483	477	467	447	455
Λουξεμβούργο	472	471	475	471	471	472	489	484
Αυστρία	470	477	471	463	470	472	496	494
Λιθουανία	468	476	469	463	470	462	477	491
Τουρκία	464	467	459	473	466	461	445	454
Ντουμπάι	459	458	457	466	461	460	453	466
Ρωσία	459	469	467	441	461	452	468	478
Χιλή	449	444	452	452	453	444	421	447
Σερβία	442	449	445	430	444	438	442	443
Βουλγαρία	429	430	436	417	433	421	428	439
Ουρουγουάη	426	424	423	436	429	421	427	427
Μεξικό	425	433	418	432	426	424	419	416
Ρουμανία	424	423	425	426	423	424	427	428
Ταϊλάνδη	421	431	416	420	423	423	419	425
Τρινιδάδ και Τομπάγκο	416	413	419	413	418	417	414	410
Κολομβία	413	404	411	422	415	409	381	402
Βραζιλία	412	407	406	424	414	408	386	405
Μαυροβούνιο	408	408	420	383	411	398	403	401
Ιορδανία	405	394	410	407	417	387	387	415
Τυνησία	404	393	393	427	408	393	371	401
Ινδονησία	402	399	397	409	405	399	371	383
Αργεντινή	398	394	398	402	400	391	388	401
Καζακστάν	390	397	397	373	399	371	405	400
Αλβανία	385	380	393	376	392	366	377	391
Κατάρ	372	354	379	376	375	361	368	379
Παναμάς	371	363	372	377	373	359	360	376
Περου	370	364	371	368	374	356	365	369
Αζερμπαϊτζάν	362	361	373	335	362	351	431	373
Κιργιστάν	314	299	327	300	319	293	331	330

- Μέση επίδοση στατιστικά σημαντικά υψηλότερη από το μέσο όρο των χωρών του ΟΟΣΑ
- Η μέση επίδοση δεν παρουσιάζει στατιστική σημαντική διαφορά από το μέσο όρο των χωρών του ΟΟΣΑ
- Μέση επίδοση στατιστικά σημαντικά χαμηλότερη από το μέσο όρο των χωρών του ΟΟΣΑ

Πηγή: OECD PISA 2009 database (προσαρμογή).

## Βιβλιογραφία

OECD (2010a). *PISA 2009 Results: What students know and can do. Student performance in reading, mathematics and science* (volume I). Paris: OECD

OECD (2010b). *PISA 2009 Results: Learning trends. Changes in student performance since 2000* (volume V). Paris: OECD.