

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ

Ο. Παπαϊωάννου
ipapaio@eds.uoa.gr



ΕΠΙΠΕΔΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ

◆ Μακροπρόθεσμος Προγραμματισμός

- ▶ Δεν γίνεται από τον εκπαιδευτικό της τάξης αλλά από τα όργανα χάραξης εκπαιδευτικής πολιτικής (φορείς εκπαιδευτικής πολιτικής υπουργείο παιδείας).
- ▶ Αφορά στη σύνταξη του αναλυτικού προγράμματος σπουδών, ανά βαθμίδα, ανά τάξη και ανά διδακτικό αντικείμενο.

Πρώτος τομέας: Αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών

Ο εκπαιδευτικός:

- ◆ Ενημερώνεται για το περιεχόμενο του αναλυτικού προγράμματος σπουδών.
- ◆ Προβαίνει στη χάραξη ενός ετήσιου χρονοδιαγράμματος.

Δεύτερος τομέας: Οργανωτικά θέματα

- ◆ Προβληματίζεται για οργανωτικά θέματα σε σχέση με τη διεξαγωγή του μαθήματος.
- ◆ Διερευνά και το επίπεδο των προσδοκιών που έχει ο ίδιος για τους μαθητές.

◆ Μεσοπρόθεσμος Προγραμματισμός

- ▶ Γίνεται ανά δίμηνο ή τρίμηνο.
- ▶ Χρονικός προσδιορισμός και επαναπροσδιορισμός με βάση τα αποτελέσματα της εργασίας του εκπαιδευτικού.
- ▶ Εξοικείωση με το περιεχόμενο της διδακτέας ύλης με βάση την αναζήτηση των εννοιολογικών αξόνων.
- ▶ Σημαντικότερο στοιχείο η επιλογή των εννοιολογικών αξόνων: Καθορίζει σε μεγάλο βαθμό το περιεχόμενο αλλά και την τελική μορφή των διδακτικών διαδικασιών στον εβδομαδιαίο και ωριαίο προγραμματισμό.

◆ **Εβδομαδιαίος Προγραμματισμός**

▶ Ένταξη του μεσοπρόθεσμου προγραμματισμού μέσα στα προβλεπόμενα από το ωρολόγιο πρόγραμμα χρονικά περιθώρια.

◆ **Ωριαίος Προγραμματισμός**

▶ Υλοποίηση σκοπών του Αναλυτικού Προγράμματος μέσα από τους στόχους, το περιεχόμενο και τις διαδικασίες της καθημερινής σχολικής εργασίας.

- ◆ **Στρατηγική Διδασκαλίας** ► διδακτικές προσεγγίσεις με καθορισμένο αριθμό αλληλεποικοδομούμενων διδακτικών και μαθησιακών δραστηριοτήτων, που οργανώνει βάσει συγκεκριμένων διδακτικών αρχών ο εκπαιδευτικός και προσφέρονται για την υλοποίηση συγκεκριμένων διδακτικών στόχων της ωριαίας διδασκαλίας.
- ◆ Οι στρατηγικές αξιοποιούν μια ή περισσότερες μεθόδους διδασκαλίας κατά την ολοκλήρωση της διδακτικής παρέμβασης.

- ◆ **Πορεία διδασκαλίας** ► αναφέρεται στη χρονική αλληλοδιαδοχή των διδακτικών και μαθησιακών δραστηριοτήτων που συγκροτούν την ωριαία διδασκαλία.
- ◆ **Μέθοδος διδασκαλίας μετά + οδός** ► αναφέρεται στην οδό που ακολουθεί κανείς για να φτάσει από το σημείο εκκίνησης της μάθησης σε προκαθορισμένο τέλος (δηλαδή είναι οι τρόποι δράσης που στοχεύουν σ' ένα αποτέλεσμα μάθησης).

◆ **Μορφή διδασκαλίας** ►

αναφέρεται στον τρόπο παρουσίασης του περιεχομένου του μαθήματος, της οργάνωσης των δραστηριοτήτων και της χρήσης των μέσων διδασκαλίας και καθορίζει το είδος της επικοινωνίας και των σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικού, μαθητών και διδακτικού αντικειμένου.

◆ **Μοντέλο διδασκαλίας** ► εκφράζει μια συγκροτημένη θεώρηση της διδασκαλίας και της εκπαίδευσης γενικότερα που οδηγεί στην επιλογή συγκεκριμένων μορφών, μεθόδων και στρατηγικών διδασκαλίας.

Βιβλιογραφία

Ματσαγγούρας, Η. (2011). *Θεωρία και Πράξη της Διδασκαλίας* (ενιαίο). Αθήνα: Gutenberg.