

A) Στην έρευνα αυτή υπάρχουν αρκετές μεταβλητές. Ενδεικτικά αναφέρουμε ότι η πρώτη μεταβλητή είναι το SCHID δηλαδή η ταυτότητα (ένα αναγνωριστικό) του εκάστου σχολείου. Δεύτερη μεταβλητή είναι ο ΤΥΠΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ με τέσσερις υποκατηγορίες: Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο και τέλος Ενιαίο Τύπου σχολείο (δηλ. Γυμνασιο –Λύκειο). Οι συχνότητες του κάθε τύπου σχολείου εμφανίζονται στον παρακάτω πίνακα:

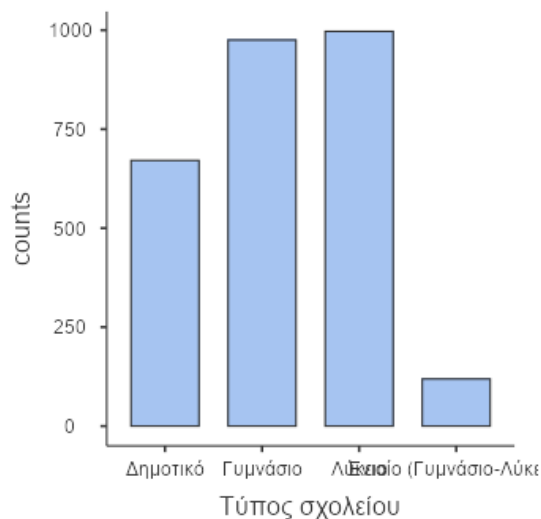
Frequencies

Frequencies of Τύπος σχολείου

Levels	Counts	% of Total	Cumulative %
Δημοτικό	671	24.3 %	24.3 %
Γυμνάσιο	975	35.3 %	59.6 %
Λύκειο	997	36.1 %	95.7 %
Ενιαίο (Γυμνάσιο-Λύκειο)	119	4.3 %	100.0 %

Plots

Τύπος σχολείου



Παρατηρούμε ότι περισσότερα είναι τα Λύκεια και τα Γυμνάσια με 72,4% επί του συνόλου των σχολείων.

Στη συνέχεια, τρίτη μεταβλητή είναι η ΠΕΡΙΟΧΗ ΣΧΟΛΕΙΟΥ με τέσσερις υποκατηγορίες: Πόλη, Προάστιο, Μικρή Πόλη και τέλος Αγροτική Περιοχή. Οι συχνότητες της κάθε περιοχής εμφανίζονται στον παρακάτω πίνακα:

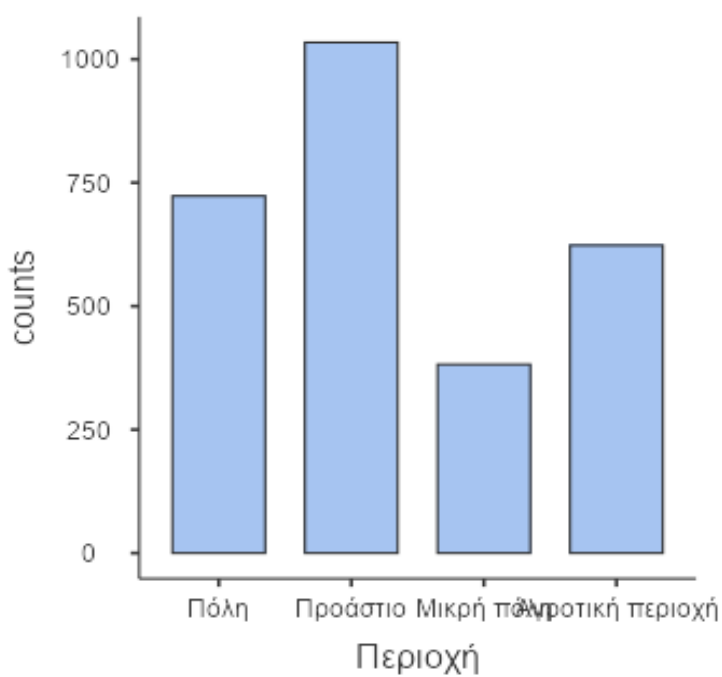
Frequencies

Frequencies of Περιοχή

Levels	Counts	% of Total	Cumulative %
Πόλη	723	26.2 %	26.2 %
Προάστιο	1034	37.4 %	63.6 %
Μικρή πόλη	382	13.8 %	77.4 %
Αγροτική περιοχή	623	22.6 %	100.0 %

Plots

Περιοχή



Εδώ παρατηρούμε ότι περισσότερα είναι τα σχολεία στα Προάστια με 37,4% επί του συνόλου.

Στη συνέχεια, τέταρτη μεταβλητή είναι το ΜΕΘΕΓΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ που χωρίζεται σε τέσσερα επίπεδα. Οι αντίστοιχες συχνότητες εμφανίζονται στον παρακάτω πίνακα:

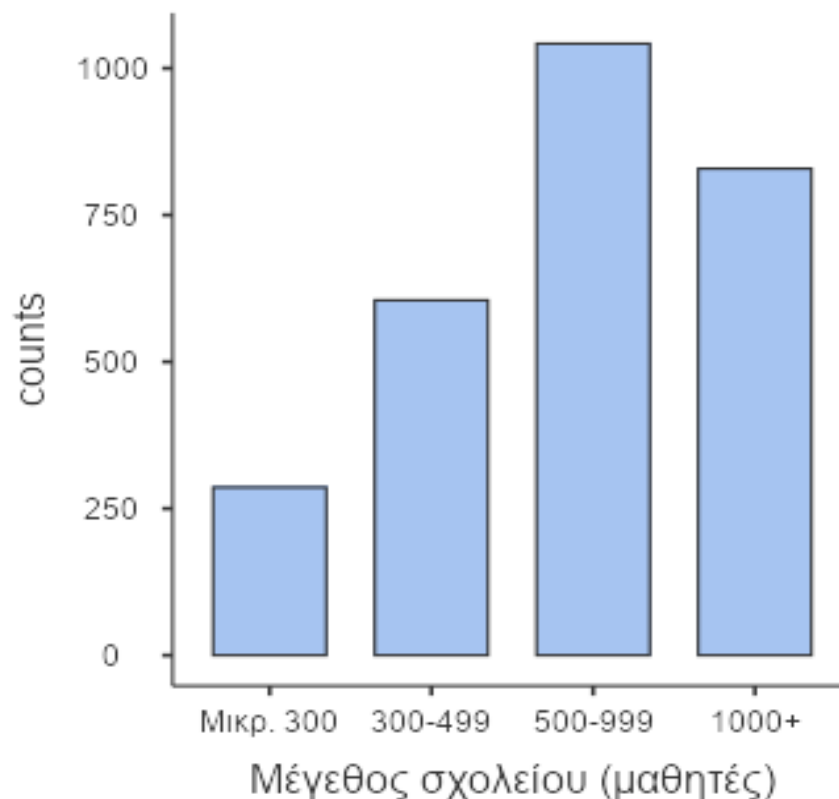
Frequencies

Frequencies of Μέγεθος σχολείου (μαθητές)

Levels	Counts	% of Total	Cumulative %
Μικρ. 300	286	10.4 %	10.4 %
300-499	605	21.9 %	32.3 %
500-999	1042	37.7 %	70.0 %
1000+	829	30.0 %	100.0 %

Plots

Μέγεθος σχολείου (μαθητές)



Παρατηρούμε ότι τα περισσότερα σχολεία που συμμετείχαν στην έρευνα είχαν από 500 έως 999 μαθητές (37,6% επί του συνόλου).

Ακολουθως, πέμπτη μεταβλητή είναι η ΦΑΣΑΡΙΑ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ που χωρίζεται σε πέντε (5) επίπεδα. Οι συχνότητες του κάθε επιπέδου εμφανίζονται στον παρακάτω πίνακα:

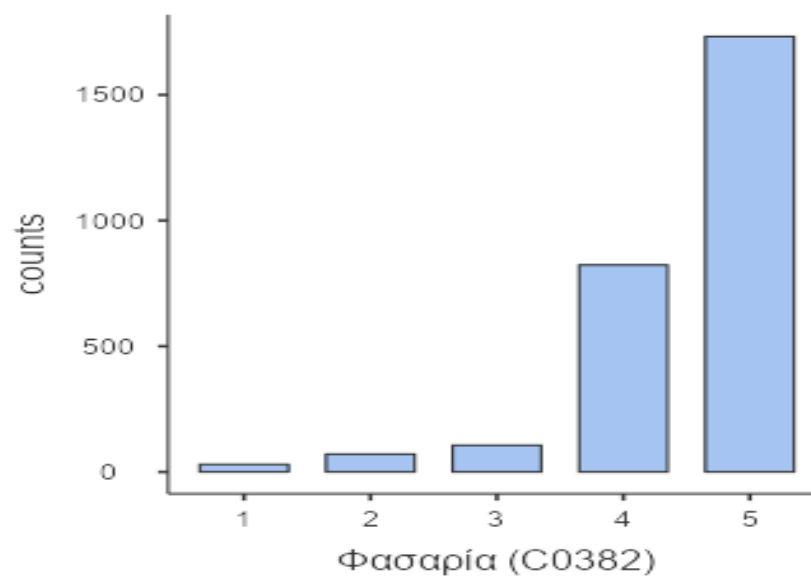
Frequencies

Frequencies of Φασαρία (C0382)

Levels	Counts	% of Total	Cumulative %
1	30	1.1 %	1.1 %
2	71	2.6 %	3.7 %
3	106	3.8 %	7.5 %
4	823	29.8 %	37.3 %
5	1732	62.7 %	100.0 %

Plots

Φασαρία (C0382)



Παρατηρούμε ότι οι καθηγητές ανέφεραν ότι οι περισσότερες φασαρίες γίνονται στο επίπεδο πέντε (5).

Μια άλλη μεταβλητή είναι η ΛΕΚΤΙΚΗ ΕΠΙΘΕΣΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ με πέντε επίσης επίπεδα. Οι συχνότητες του κάθε επιπέδου εμφανίζονται στον παρακάτω πίνακα:

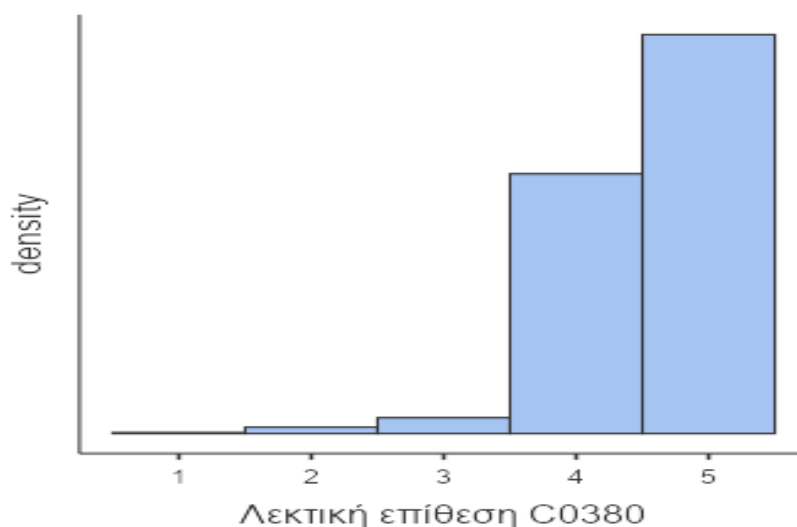
Frequencies

Frequencies of Λεκτική επίθεση C0380

Levels	Counts	% of Total	Cumulative %
1	4	0.1 %	0.1 %
2	26	0.9 %	1.1 %
3	64	2.3 %	3.4 %
4	1052	38.1 %	41.5 %
5	1616	58.5 %	100.0 %

Plots

Λεκτική επίθεση C0380



Και εδώ παρατηρούμε ότι οι καθηγητές ανάφεραν ότι οι περισσότερες λεκτικές επιθέσεις μαθητών προς τους ίδιους βρισκόνταν στο επίπεδο πέντε (5).

Μια άλλη μεταβλητή είναι η ύπαρξη της ποινής της αποβολής. Οι συχνότητες της ύπαρξης αλλά και της μη ύπαρξής της εμφανίζονται στον παρακάτω πίνακα:

Frequencies

Frequencies of Αποβολές C0402

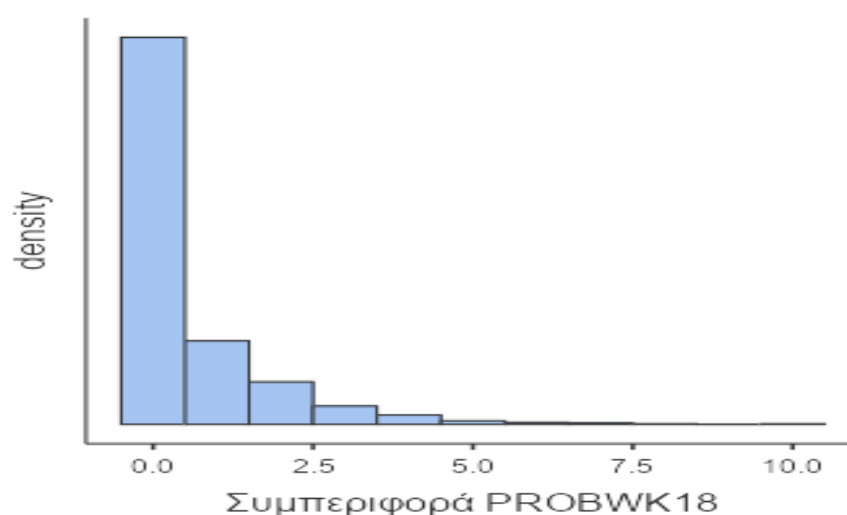
Levels	Counts	% of Total	Cumulative %
Ναι	957	34.6 %	34.6 %
Όχι	1805	65.4 %	100.0 %

Παρατηρούμε ότι δύο σχεδόν στα τρία σχολεία χρησιμοποιούν την ποινή της αποβολής (ποσοστό 65,4% έναντι 34,6%).

Τέλος μια ακόμη μεταβλητή είναι ο ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ ΑΝΑ ΕΒΔΟΜΑΔΑ. Οι συχνότητες του αριθμού προβλημάτων συμπεριφοράς ανά εβδομάδα (όπως προκύπτουν από τις απαντήσεις των καθηγητών) εμφανίζονται στο παρακάτω ραβδόγραμμα:

Plots

Συμπεριφορά PROBWK18



B1) Ενδεικτικά ερευνητικά ερωτήματα:

H_0 : Δεν υπάρχει σχέση μεταξύ του μεγέθους ενός σχολείου και των λεκτικών επιθέσεων μαθητών προς τους καθηγητές.

H_A : Υπάρχει σχέση μεταξύ του μεγέθους ενός σχολείου και των λεκτικών επιθέσεων μαθητών προς τους καθηγητές.

Εφαρμόζουμε το κριτήριο χ^2 και παίρνουμε τα παρακάτω αποτελέσματα στο jamovi:

Contingency Tables

Contingency Tables

Μέγεθος σχολείου (μαθητές)		Λεκτική επίθεση C0380					Total
		1	2	3	4	5	
Μικρ. 300	Observed	0	3	1	72	210	286
	Expected	0.414	2.69	6.63	109	167	286
300-499	Observed	1	2	9	166	427	605
	Expected	0.876	5.70	14.02	230	354	605
500-999	Observed	1	7	21	364	649	1042
	Expected	1.509	9.81	24.14	397	610	1042
1000+	Observed	2	14	33	450	330	829
	Expected	1.201	7.80	19.21	316	485	829
Total	Observed	4	26	64	1052	1616	2762
	Expected	4.000	26.00	64.00	1052	1616	2762

χ^2 Tests

	Value	df	p
χ^2	195	12	< .001
N	2762		

$\chi^2(12, 2762)=195, p<0,001$

Αφού είναι το $p<0,001$ (δηλαδή το στατιστικό σφάλμα τύπου I είναι πολύ λιγότερο από 0,05) για df (=βαθμούς ελευθερίας) 12 και value (=τιμή) 195 αποδεχόμαστε την εναλλακτική υπόθεση H_A δηλαδή ότι υπάρχει σχέση μεταξύ του μεγέθους του σχολείου και των λεκτικών επιθέσεων μαθητών προς τους καθηγητές.

B2) Ενδεικτικά ερευνητικά ερωτήματα:

H_0 : Δεν υπάρχει σχέση μεταξύ της ύπαρξης της ποινής της αποβολής στο σχολείο και του αριθμού προβλημάτων συμπεριφοράς ανά εβδομάδα.

H_A : Υπάρχει σχέση μεταξύ της ύπαρξης της ποινής της αποβολής στο σχολείο και του αριθμού προβλημάτων συμπεριφοράς ανά εβδομάδα.

Εφαρμόζουμε το κριτήριο One-Way ANOVA και παίρνουμε τα παρακάτω αποτελέσματα στο jamovi:

One-Way ANOVA

One-Way ANOVA (Welch's)

	F	df1	df2	p
Συμπεριφορά PROBWK18	5.00	1	1781	0.026

Group Descriptives

	Αποβολές C0402	N	Mean	SD	SE
Συμπεριφορά PROBWK18	Ναι	957	0.639	1.23	0.0398
	Όχι	1805	0.533	1.11	0.0261

$F(1, 1781) = 5, p = 0,026$

Αφού είναι το $p = 0,026$ (δηλαδή το στατιστικό σφάλμα τύπου I είναι λιγότερο από 0,05) για df (=βαθμούς ελευθερίας) 1 και 1781, για την value (=τιμή) $F = 5$ αποδεχόμαστε την εναλλακτική υπόθεση H_A δηλαδή ότι υπάρχει σχέση μεταξύ της ύπαρξης της ποινής της αποβολής στο σχολείο και του αριθμού προβλημάτων συμπεριφοράς ανά εβδομάδα. Αυτό φαίνεται άλλωστε και στο παρακάτω σχήμα:

Plots

Συμπεριφορά PROBWK18

