

ΑΤΥΠΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Informal Assessment

Χριστίνα Κοτρώνη
Ειδική Παιδαγωγός
ΜEd, Υποψήφια Διδάκτωρ

Αξιολόγηση επιπέδου κατοχής και χρήσης προαπαιτούμενων γνώσεων

- Αξιολόγηση μέσω του Αναλυτικού Προγράμματος (Curriculum Based Assessment)
- Αξιολόγηση με βάση τα Στάδια Μάθησης ή τη Μαθησιακή Ιεραρχία
- Αυθεντική Αξιολόγηση (Authentic Assessment)



ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΑ ΣΤΑΔΙΑ ΤΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

Το στάδιο της Απόκτησης= ο μαθητής μαθαίνει για την ύπαρξη της γνώσης και προσπαθεί να αποκτήσει ακρίβεια στη χρήση της (π.χ. προπαίδεια).

Το στάδιο της Ευχέρειας= ο μαθητής αυξάνει την ταχύτητα με την οποία χρησιμοποιεί τη γνώση – αυτοματοποίηση (π.χ. κατανόηση κειμένου).

Το στάδιο της Διατήρησης= ο μαθητής συνεχίζει να διατηρεί την ακρίβεια και την ταχύτητα παρά την παρέλευση χρόνου χωρίς σχετική διδασκαλία ή ενίσχυση.

Το στάδιο της Γενίκευσης= ο μαθητής μεταφέρει τις γνώσεις και τις δεξιότητες σε άλλα περιβάλλοντα με διαφορετικές συνθήκες (πρόσωπα, εντολές κ.ο.κ). Αξιολόγηση με βάση την παρατήρηση (π.χ. ανάγνωση, ώρα)

Το στάδιο της Προσαρμογής= ο μαθητής επιλύει προβλήματα της πραγματικής ζωής χρησιμοποιώντας αυθόρμητα τις γνώσεις του



ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΑ ΣΤΑΔΙΑ ΤΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

- δε διαθέτει κάποιες εξειδικευμένες τεχνικές.
- ίσως δεν μπορεί να χαρακτηριστεί ως αυτόνομη διαδικασία.
- στοχεύει στον εντοπισμό γνώσεων
 - α) που υπάρχουν, αλλά χρησιμοποιούνται με αργό ρυθμό
 - β) που ενεργοποιούνται μόνο με συγκεκριμένη υπενθύμιση-εντολή και όχι αυθόρμητα
 - γ) που χρησιμοποιούνται αποκλειστικά σε σχέση με ένα γνωστικό αντικείμενο (π.χ. ορθογραφικοί κανόνες, γράμματα που μοιάζουν οπτικά-ηχητικά, β-φ, ψ-ξ, γ-χ).

Παραδείγματα:

πρόσθεση-αφαίρεση

ανάγνωση

ορθογραφία



ΑΥΘΕΝΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ (AUTHENTIC ASSESSMENT)

- Αξιολόγηση της ικανότητας του μαθητή να εκτελεί αυτούσια έργα της καθημερινής ζωής σε πραγματικές συνθήκες χρησιμοποιώντας τις γνώσεις που έχει αποκτήσει.
- Στόχος της αξιολόγησης: η επισήμανση των γνώσεων που πρέπει να δομηθούν, να συμπληρωθούν, να βελτιωθούν ή να αλλάξουν προκειμένου το άτομο με ήπιες εκπαιδευτικές ανάγκες να ζήσει αυτόνομα.
- Πραγματοποιείται σε πραγματικά πλαίσια της ίδιας της ζωής.
- Ομοιότητα με την **Γενίκευση** και **Προσαρμογή**



ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΕΣΩ ΑΝΑΛΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Έχει τις ρίζες της στα μέσα της δεκαετίας του
1970 με την έρευνες που ηγήθηκε ο Stan Deno στο
Πανεπιστήμιο της Μιννεσότα.



- Τι είναι;

Η αξιολόγηση μέσω αναλυτικού προγράμματος (**Curriculum-Based Assessment**) είναι μία μέθοδος παρακολούθησης της ακαδημαϊκής προόδου του μαθητή μέσω της άμεσης αξιολόγησης των ακαδημαϊκών δεξιοτήτων.

- Τι αξιολογείται;

Η Αξιολόγηση μέσω Αναλυτικού Προγράμματος μπορεί να χρησιμοποιηθεί για να μετρήσει βασικές δεξιότητες στην ανάγνωση, τα μαθηματικά, την ορθογραφία και την γραπτή έκφραση.

- Πώς πραγματοποιείται;

Ο εκπαιδευτικός ή ο σχολικός ψυχολόγος δίνει στο μαθητή σύντομες και χρονικά ορισμένες ασκήσεις αξιολόγησης τις οποίες έχει κατασκευάσει με βάση το υλικό του αναλυτικού προγράμματος του μαθητή ή το Ατομικό Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα (ΑΕΠ).

○ Γιατί χρησιμοποιείται; (οι στόχοι)

- ✓ για τον εντοπισμό των διδακτικών αναγκών των μαθητών μέσω της ανάλυσης των μαθησιακών συμπεριφορών
- ✓ για την παρακολούθηση της ακαδημαϊκής πορείας των μαθητών
- ✓ για τη σύνδεση του διδακτικού υλικού με το επίπεδο διδασκαλίας έτσι ώστε ο μαθητής να έχει συχνές ευκαιρίες για επιτυχία
- ✓ για την εκτίμηση της αποτελεσματικότητας των διδακτικών παρεμβάσεων
- ✓ για την τροποποίηση των παρεμβάσεων μέχρι οι μαθητές να αρχίσουν να επιτυγχάνουν τους στόχους που έχουν τεθεί

Το κυρίως τρίπτυχο της αξιολόγησης μέσω ΑΠ:

Ανίχνευση

Παρακολούθηση της προόδου

Τροποποίηση της παρέμβασης



- ΑΠΣ γενικής αγωγής:

<http://www.pi-schools.gr/programs/depps/>

- ΑΠΣ ειδικής αγωγής:

http://www.pi-schools.gr/special_education_new/html/gr/8emata/analytika/analytika.htm

- ΑΕΠ

<http://www.noesi.gr/files/aftismos-zakolikou-odigos-daskalos.pdf>

http://www.google.gr/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=5&cad=rja&ved=0CEcQFjAE&url=http%3A%2F%2Fwww.akida.info%2Findex.php%3Foption%3Dcom_docman%26task%3Ddoc_download%26gid%3D27%26Itemid%3D%26lang%3Del&ei=11PIUNCuDqZ0QWZsoCQCA&usg=AFQjCNFwccU4X5ipPJH82wsKUwfkBZkUg&sig2=1E2GutiYRxRwlXc11rXQAg

ΣΤΑΔΙΑ ΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΜΕΣΩ ΑΝΑΛΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

ΣΥΜΦΩΝΑ ΜΕ ΤΗΝ KING-SEARS (1994)

1. Ανάλυση έργου των στόχων που περιλαμβάνουν οι περιοχές του ΑΠ στις οποίες γίνεται αξιολόγηση και παρουσίαση των διδακτικών στόχων που θα προκύψουν
2. Επιλογή δοκιμασιών για τον έλεγχο της κατοχής των διδακτικών στόχων με έμφαση σε δοκιμασίες που απαιτούν τη χρήση δεξιοτήτων σε ρεαλιστικές καταστάσεις
3. Επανεπιλημμένη εφαρμογή των διαδικασιών ελέγχου για τη συγκέντρωση δεδομένων για το μαθητή
4. Επεξεργασία δεδομένων και παρουσίασή τους με αριθμητική μορφή και γραφική παράσταση
5. Χρησιμοποίηση των αποτελεσμάτων για αναθεωρήσεις και λήψη αποφάσεων



○ Ποια είναι τα πλεονεκτήματα;

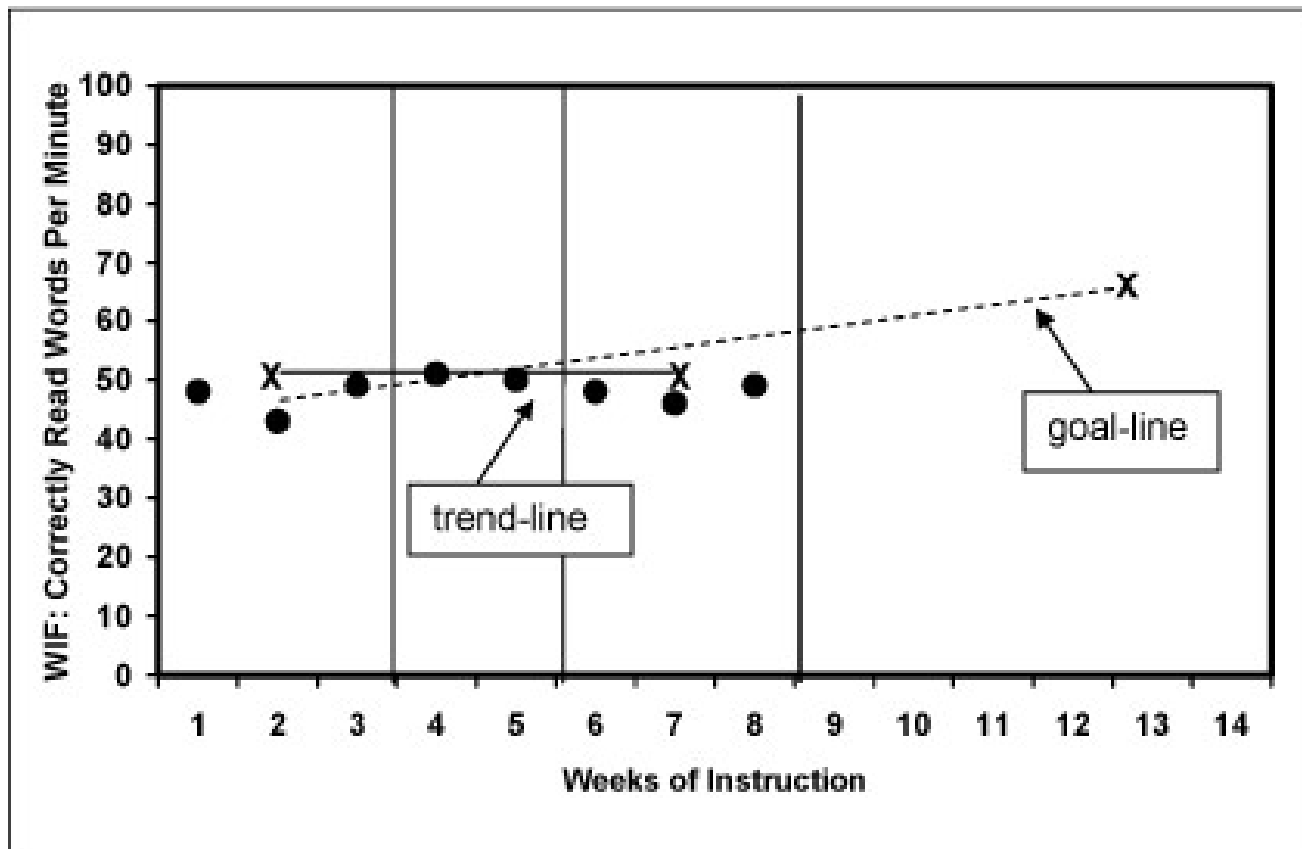
- ✓ Μπορεί να πραγματοποιείται συχνά και επαναλαμβανόμενα σε μικρή χρονική διάρκεια (ακόμα και κάθε ημέρα).
- ✓ Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης μπορούν να αποδοθούν σε γράφημα που να καταδεικνύει την πορεία του μαθητή ως απόκριση σε διαφορετικές διδακτικές προσεγγίσεις ή παρεμβάσεις.
- ✓ Επιτρέπει την καταγραφή της βραχυπρόθεσμης προόδου των μαθητών (διάστημα μερικών εβδομάδων).
- ✓ Η χρήση υλικού από το ΑΠ του μαθητή και η χορήγησή του σε ίδια μορφή σε όλους τους μαθητές επιτρέπει τη σύγκριση της επίδοσης των μαθητών μεταξύ τους.
- ✓ Επιτρέπει στον εκπαιδευτικό να παρατηρήσει τη φύση των λαθών στην ανάγνωση, τα μαθηματικά, την ορθογραφία ή τη γραπτή έκφραση με σκοπό τη διαφοροποίηση της διδασκαλίας ή της παρέμβασης.
- ✓ Μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως τεστ ανίχνευσης για τον εντοπισμό των μαθητών που ανήκουν σε ομάδα υψηλού κινδύνου για αποτυχία.

ΤΟ ΓΡΑΦΗΜΑ (ΟΠΤΙΚΗ ΑΝΑΠΑΡΑΣΤΑΣΗ)

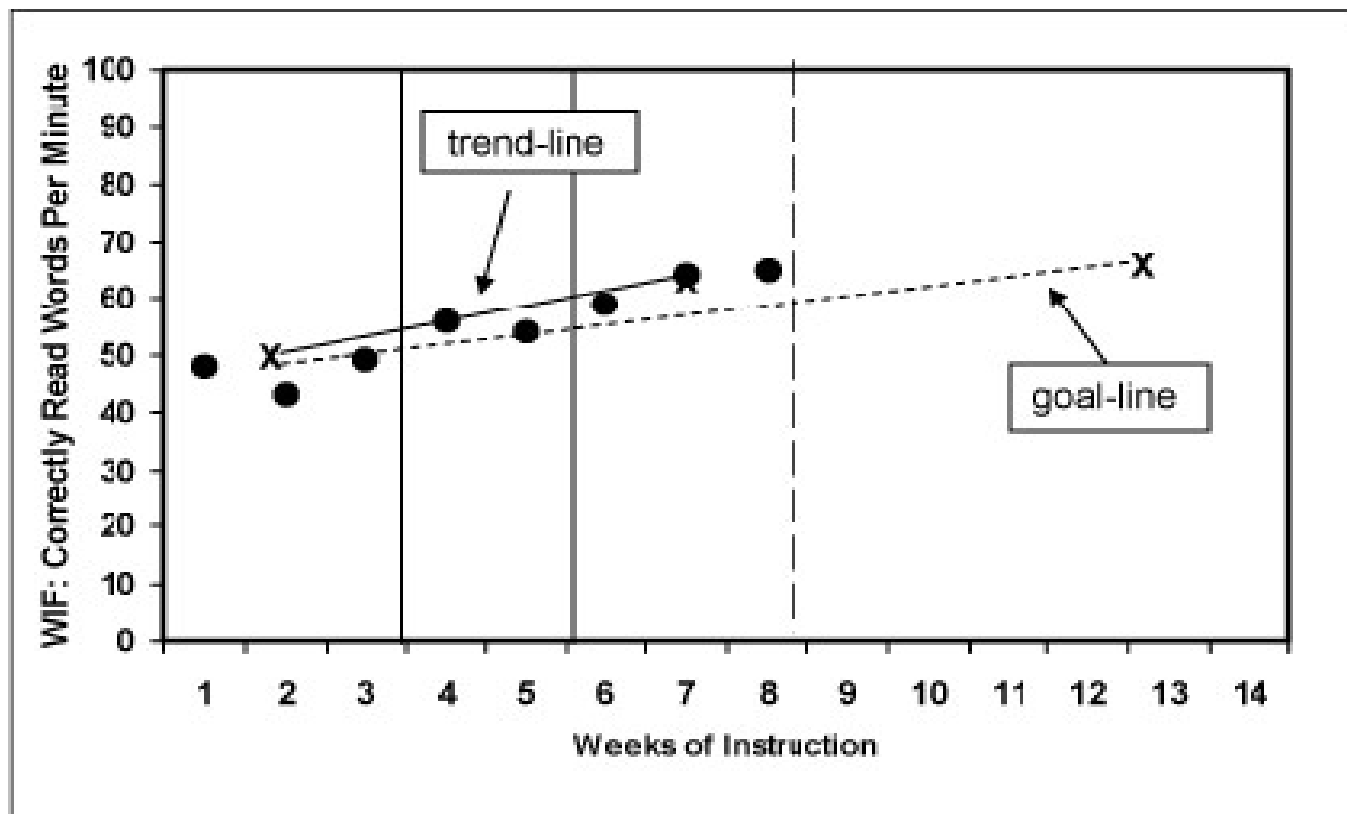
- Το γράφημα παρέχει μία ξεκάθαρη οπτική αναπαράσταση της ακαδημαϊκής πορείας του παιδιού κάθε φορά που γίνονται μετρήσεις της επίδοσης, η οποία αντιπαρατίθεται με τους ακαδημαϊκούς στόχους που έχει θέσει το σχολείο (ή το ΑΠΣ).
- Το γράφημα μπορεί να αποτελέσει την κοινή βάση κατανόησης μεταξύ των γονέων, των εκπαιδευτικών και άλλων επαγγελματιών υγείας, όπως οι σχολικοί ψυχολόγοι).
- Αν ένα παιδί δέχεται οποιαδήποτε παροχή ειδικής αγωγής, τα γραφήματα μπορούν να αυξήσουν την παραγωγική επικοινωνία στις συναντήσεις των εμπλεκόμενων για το σχεδιασμό του ΑΕΠ σχετικά με το επίπεδο επίδοσης του παιδιού. Παράλληλα, χρησιμεύει στην ανάπτυξη στόχων για το ΑΕΠ.
- Από την οπτική αναπαράσταση της επίδοσής τους μπορούν να ωφεληθούν και οι ίδιοι οι μαθητές, εφόσον τους δίνεται η δυνατότητα εύκολα να παρακολουθούν την πρόοδό τους. Για τους μαθητές, το να βλέπουν το γράφημα να αλλάζει εβδομάδα ανά εβδομάδα συχνά τους κινητοποιεί να εργαστούν πιο σκληρά για την επίτευξη των στόχων τους.

ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ ΓΡΑΦΗΜΑΤΟΣ

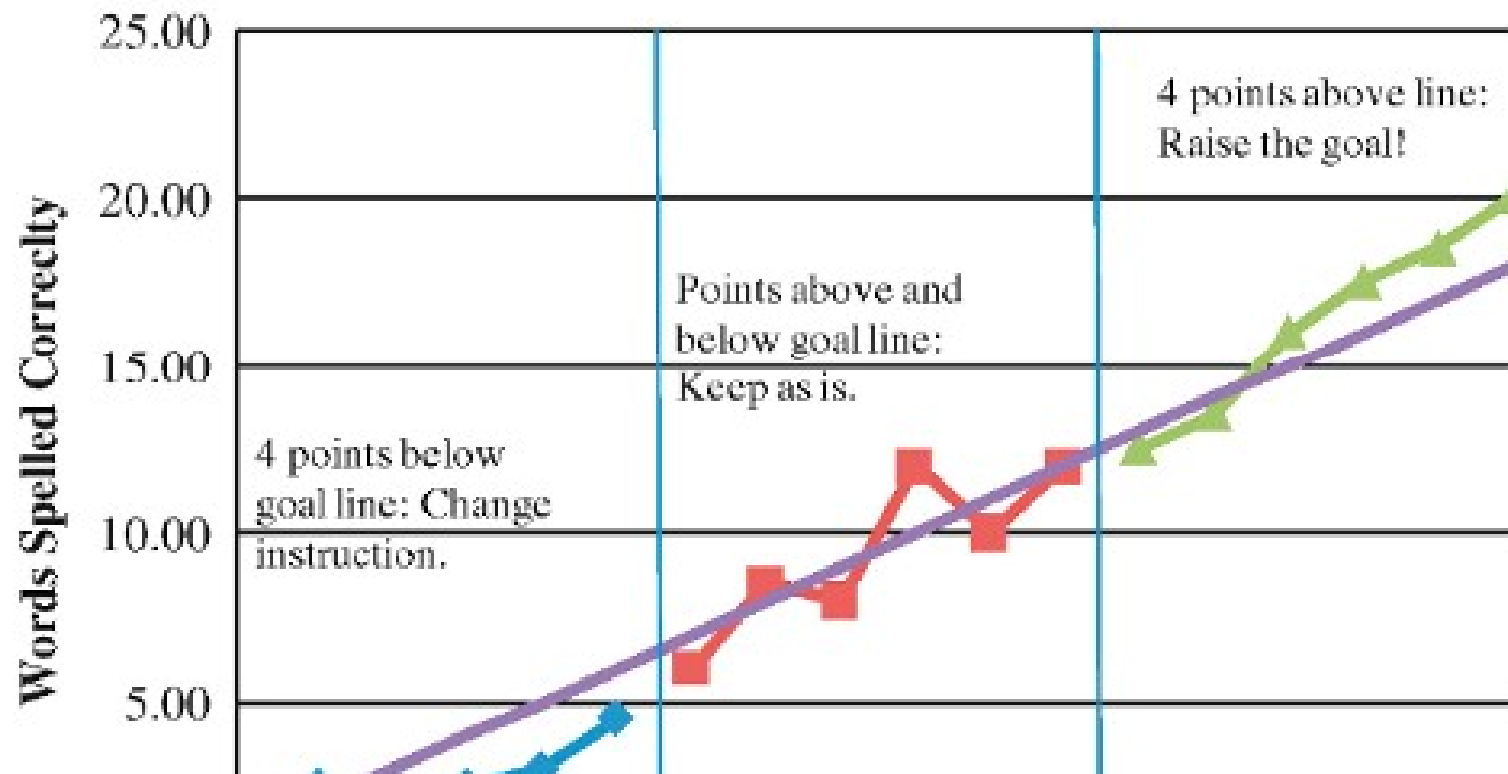
Η γραμμή επίδοσης βρίσκεται χαμηλότερα από τη γραμμή στόχου. Το παιδί δε σημειώνει πρόοδο.



Η γραμμή επίδοσης βρίσκεται υψηλότερα από τη γραμμή στόχου. Το παιδί σημειώνει πρόοδο.



Individual Student's Writing Progress



ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Ανάγνωση

- ✓ Λίστες λέξεων
- ✓ Κείμενο
- ✓ Κείμενο με συμπλήρωση κενών

- Κατασκευή κειμένου ή λίστας
- Χρήση υπάρχοντος κειμένου (από τα σχολικά εγχειρίδια)

Ποια είναι τα κριτήρια για την κατασκευή:

- ✓ λίστας;
- ✓ κειμένου;



ΚΡΙΤΗΡΙΑ

- Συχνότητα εμφάνισης λέξεων
- Μήκος λέξεων
- Δομή λέξης (ΣΦ-ΣΦ, σύμπλεγμα)
- Μέγεθος γραμμάτων
- Μήκος περιόδου
- Δομή πρότασης (Απλή, επαυξημένη κτλ)
- Υποτακτικός λόγος
- Γραμματικά φαινόμενα
- Συντακτικά φαινόμενα
- Σημασιολογία
- Είδος κειμένου (αφηγηματικό, πληροφοριακό)

Τι θα με βοηθήσει στην κατασκευή της δοκιμασίας ελέγχου;

- Σχολικά εγχειρίδια
- ΑΠΣ – ΔΕΠΣ
- Σχετικές έρευνες

Παράδειγμα Αγγλίας
(HFW, Spelling banks)



ΑΝΑΓΝΩΣΗ ΛΕΞΕΩΝ

Student Copy

Form 3-1

Word Reading

I	way	great	all	sun	but	work	under
left	ball	below	always	took	new	move	who
side	dollars	found	passed	watch	rich	crops	another
father	history	isn't	ready	amount	trails	matter	waves
shape	early	clear	sense	cannot	taxes	square	vowel
base	single	difference	even	ago	suddenly	pair	cattle
probably	caught	control	return	serve	heavy	president	realize
branches	action	exciting	suppose	equal	force	mind	thick
chance	blood	business	capital	human	coast	fair	governor
settled	tube	understand	entered	electric	silent	value	spread
ten	don't	dropped	under	top	bill	small	when
I'm	myself	deep	anyone	name	open	clean	farming
getting	didn't	journal	through	really	anything	wait	pair
fossil	realize	community	federal	caught	practice	general	resources
century	senior	irrigate	commercial	astronaut	urban	divided	though
crisis	mulch	adapt	military	canyon	rise	human	lifted
terms	special	independent	straight	control	protest	uncle	members
hours	terror	followed	strange	branches	chance	current	silent
observe	increase	supply	coast	captain	brought	entered	island
English	printed	square	thought	journal	complete	compare	believe
movement	blood	shoulder	value	factories	among	wire	rhythm
received	cultivate	legal	spread	statement	thick	silent	reached



Student Name: _____

Date: _____

Word Reading

Directions: Place the "Word Reading Student Copy" probe in front of the student and say, "Please read from this list of words. Read across the page and then on to the next row." Demonstrate by sweeping your finger from left to right across the first two rows of words. Start timing when the student begins reading. Mark a bracket] after the last word read. If a student self corrects, write S.C. above the word and count as correct. If they say an incorrect word, mark a slash through the word, and count as incorrect. If they hesitate more than 3 seconds, supply the word and count as incorrect. If a student skips a word, circle the word and count it as incorrect. **Note: This is a 60 second timed test.**

I	way	great	all	sun	but	work	under	8
left	ball	below	always	took	new	move	who	16
side	dollars	found	passed	watch	rich	crops	another	24
father	history	isn't	ready	amount	trails	matter	waves	32
shape	early	clear	sense	cannot	taxes	square	vowel	40
base	single	difference	even	ago	suddenly	pair	cattle	48
probably	caught	control	return	serve	heavy	president	realize	56
branches	action	exciting	suppose	equal	force	mind	thick	64
chance	blood	business	capital	human	coast	fair	governor	72
settled	tube	understand	entered	electric	silent	value	spread	80
ten	don't	dropped	under	top	bill	small	when	88
I'm	myself	deep	anyone	name	open	clean	farming	96
getting	didn't	journal	through	really	anything	wait	pair	104
fossil	realize	community	federal	caught	practice	general	resources	112
century	senior	irrigate	commercial	astronaut	urban	divided	though	120
crisis	mulch	adapt	military	canyon	rise	human	lifted	128
terms	special	independent	straight	control	protest	uncle	members	136
hours	terror	followed	strange	branches	chance	cument	silent	144
observe	increase	supply	coast	captain	brought	entered	island	152
English	printed	square	thought	journal	complete	compare	believe	160
movement	blood	shoulder	value	factories	among	wire	rhythm	168
received	cultivate	legal	spread	statement	thick	silent	reached	176

Correct _____

ΟΔΗΓΙΕΣ ΓΙΑ
ΤΟΝ ΕΞΕΤΑΣΤΗΠΕΔΙΟ
ΣΥΜΠΛΗΡΩΣΗΣ

ΦΥΛΛΑΔΙΟ ΜΑΘΗΤΗ

Airplane History

For as long as people have watched birds swirl through the air, they have longed to fly. Long ago, people would try to fly by acting like birds. They would build wings, tie them onto their arms, and then jump from a high point, flapping the wings. Sadly, this process never worked. Later, people had success in using hot-air balloons to rise into the air. There was a problem, though. The balloon went wherever the winds blew it, and the pilot had little or no control.

One hundred years ago, two brothers, Wilbur and Orville Wright, built a small, light airplane powered by a gas engine. For several years, the brothers had worked on gliding airplanes. They practiced flying in these until they were sure of their piloting skills. Finally, they knew they were ready to test the powered airplane. Sure enough, their first attempt was a success. Wilbur Wright flew more than one hundred feet in just twelve seconds. Later the same day, his brother, Orville Wright, stayed in the air for almost a whole minute, flying more than eight hundred feet. Finally, humans had achieved the dream of powered, controlled flight.

Soon others were building powered airplanes. These early airplanes were noisy, low-flying machines made of wood and cloth. Pilots sat in the open, without protection from the wind or the weather. There were no airports, so airplanes had to take off and land in fields and pastures. Pilots didn't have maps to tell them where to go. Rather, they relied on direction signals painted on barn roofs.



ΦΥΛΛΑΔΙΟ ΕΞΕΤΑΣΤΗ

Benchmark 2.2 DIBELS® Oral Reading Fluency

Airplane History

For as long as people have watched birds swirl through the air, they have longed to fly. Long ago, people would try to fly by acting like birds. They would build wings, tie them onto their arms, and then jump from a high point, flapping the wings.	11 25 36 47
Sadly, this process never worked. Later, people had success in using hot-air balloons to rise into the air. There was a problem, though. The balloon went wherever the winds blew it, and the pilot had little or no control.	57 70 81 87
One hundred years ago, two brothers, Wilbur and Orville Wright, built a small, light airplane powered by a gas engine. For several years, the brothers had worked on gliding airplanes. They practiced flying in these until they were sure of their piloting skills. Finally, they knew they were ready to test the powered airplane. Sure enough, their first attempt was a success. Wilbur Wright flew more than one hundred feet in just twelve seconds. Later the same day, his brother, Orville Wright, stayed in the air for almost a whole minute, flying more than eight hundred feet. Finally, humans had achieved the dream of powered, controlled flight.	96 108 118 129 140 150 161 173 184 193 194
Soon others were building powered airplanes. These early airplanes were noisy, low-flying machines made of wood and cloth. Pilots sat in the open, without protection from the wind or the weather. There were no airports, so airplanes had to take off and land in fields and pastures. Pilots didn't have maps to tell them where to go. Rather, they relied on direction signals painted on barn roofs.	202 212 224 236 248 259 262

Airplane History (Continued)

Since those days, airplanes have changed in dramatic ways.	271
Today, huge, jet-powered airplanes transport people in air-conditioned comfort quickly from place to place. Airplanes also carry manufactured goods from one city or country to another.	280 289 299
This makes it possible for people to find products from all parts of the world in their local stores. Airplanes have truly changed not only the way people travel, but the way people live.	311 323 333

Total words: _____ - errors: _____ = words correct: _____

Retell:

ORF Total: _____

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75
76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94						

Retell Total: _____

Notes:



ΥΠΟΘΕΣΕΙΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Αξιολόγηση μέσω αναλυτικού προγράμματος για μαθητές Δημοτικού

- 3 ομάδες φοιτητών:

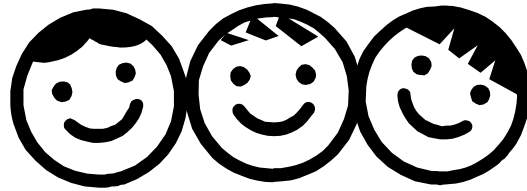
- Ανάγνωση
- Ορθογραφία
- Μαθηματικά

Αφού ορίσετε την ηλικία των μαθητών και απαντήσετε στα παρακάτω ερωτήματα, προσπαθήστε να δημιουργήσετε **ένα παράδειγμα αξιολόγησης μέσω ΑΠ.**

- ✓ Πώς θα εργαζόσταν;
- ✓ Ποιος θα ήταν ο στόχος της αξιολόγησης;
- ✓ Ποιο υλικό θα χρησιμοποιούσατε;
- ✓ Τι είδους δοκιμασίες θα επιλέγατε;
- ✓ Πότε και πόσο συχνά θα γινόταν η αξιολόγηση;



Ευχαριστώ πολύ!



Christina.Kotroni@psych.uoa.gr

