

ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΔΥΣΚΟΛΙΩΝ

Διδάσκουσα: Φωτεινή Πολυχρόνη, Αναπλ. Καθηγήτρια

ΑΚΑΔ. ΕΤΟΣ 2024-25, ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ

ΕΞΕΤΑΣΤΕΑ ΥΛΗ

Από το βιβλίο

Πολυχρόνη, Φ. (2011). *Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες*. Εκδόσεις Πεδίο.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2. Το θεωρητικό πλαίσιο της διαδικασίας ανάγνωσης και γραφής.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3. Οριοθέτηση, ταξινόμηση και αιτιολογικοί παράγοντες των μαθησιακών δυσκολιών (εκτός από τις σελ. που αναφέρουν το DSM5 διότι αυτές αντικαθίστανται από τις Διαφάνειες με τίτλο «Ορισμός και Χαρακτηριστικά..» σελ.12-13).

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4. Χαρακτηριστικά των παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5. Η αξιολόγηση των μαθησιακών δυσκολιών.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 6. Θέματα παρέμβασης και υποστήριξης των παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες.

Από το eclass

1. Πολυχρόνη, Φ. & Κατσίκη, Α. (2023). Κοινωνικές και Συναισθηματικές Δυσκολίες και Προστατευτικοί Παράγοντες Παιδιών, Εφήβων και Νεαρών Ενηλίκων με Μαθησιακές Δυσκολίες. Στο Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο (Επιμ.) *Προβληματισμοί και Προτάσεις στο χώρο της Ψυχοπαιδαγωγικής Επιστήμης*. Εκδόσεις Διάδραση.
2. Πολυχρόνη, Φ. (2012). Δεξιότητες μελέτης μαθητών με ή χωρίς αναγνωστικές δυσκολίες. Στο Χ. Χατζηχρήστου & Η. Μπεξεβέγκης (Επιμ.). *Θέματα ανάπτυξης και προσαρμογής στην οικογένεια και το σχολείο* (σελ.205-231). Εκδόσεις Πεδίο.
3. Αντωνίου, Α.-Σ. & Πολυχρόνη, Φ. (2011). Η συνύπαρξη της Διαταραχής Ελλειμματικής Προσοχής Υπερκινητικότητας με τη δυσλεξία. *Ελληνική Επιθεώρηση Ειδικής Αγωγής*, 3, 137-152.

Και

Οι διαφάνειες των διαλέξεων που είναι αναρτημένες στο e-class με την επισήμανση **ΥΛΗ** ως συμπληρωματικό υλικό των κεφαλαίων του βιβλίου.

Τρόπος εξέτασης

Η τελική εξέταση του μαθήματος θα είναι γραπτή με ερωτήσεις κλειστού τύπου (σωστού λάθους και πολλαπλής επιλογής). Δεν ισχύει η αρνητική βαθμολόγηση.