

Οι Επιδράσεις του Εκπαιδευτικού
Στα Κίνητρα των Μαθητών
«Ψυχολογία των Κινήτρων»
καθ. Φωτεινή Πολυχρόνη,
Τμήμα Ψυχολογίας, ΕΚΠΑ

Διδακτικές πρακτικές

Επηρεάζουν τα κίνητρα και τη μάθηση

- Σχεδιασμός της διδασκαλίας
- Τρόπος ομαδοποίησης των μαθητών
- Αποτελεσματική διδασκαλία
- Χρήση προτύπων

1. Σχεδιασμός διδασκαλίας

Περιγραφικά Μοντέλα - περιγράφουν τι πρέπει να κάνουν οι εκπαιδευτικοί

- γραμμικά και ορθολογικά βήματα
- εξειδίκευση των αντικειμενικών στόχων της μάθησης
- οργάνωση δραστηριοτήτων
- σκιαγράφηση μεθόδων αξιολόγησης

2ος τύπος μοντέλων σχεδιασμού

- Ο σχεδιασμός αρχίζει με τις αποφάσεις του δασκάλου σχετικά με τα είδη των μαθησιακών δραστηριοτήτων που θα χρησιμοποιηθούν
- Τα μέσα και οι σκοποί της διδασκαλίας συνδέονται αναπόσπαστα.
- Οι στόχοι δεν εξειδικεύονται από την αρχή αλλά αναδύονται οι και ενσωματώνονται στις δραστηριότητες.

Ο σχεδιασμός και η λήψη αποφάσεων

- συμβαίνουν στην διάρκεια όλων των φάσεων της διδασκαλίας.
- επηρεάζονται έντονα από τα χαρακτηριστικά των μαθητών (ανάγκες, ικανότητες, κίνητρα)
- ορίζουν πόσο ελκυστική θα είναι η διδασκαλία.
- Συχνά δεν ακολουθούν ένα ορθολογικό μοντέλο σχεδιασμού αλλά συνήθως παρεκκλίνουν για λόγους κινητοποίησης επειδή το ενδιαφέρον των μαθητών μειώνεται

2. Ομαδοποίηση των μαθητών

- Σημαντικές επιδράσεις στα κίνητρα των μαθητών
- Τρεις τύποι δομών ομαδοποίησης
 - ο ανταγωνιστικός: οι στόχοι των ατόμων συνδέονται αρνητικά
 - ο συνεργατικός: οι στόχοι των μελών της ομάδας συνδέονται θετικά το άτομο μπορεί να επιτύχει το στόχο του μόνο όταν και οι άλλοι επιτυγχάνουν τους δικούς τους στόχους
 - ο ατομικός: δεν υπάρχει σύνδεσμος ανάμεσα στους στόχους των ατόμων. Η ολοκλήρωση ή μη των στόχων του ενός δεν έχει επίδραση στην επίτευξη των στόχων των άλλων

Ames & Felker 1979

- Στις συνεργατικές ομάδες το ομαδικό αποτέλεσμα έχει άμεση επίδραση στις αντιλήψεις των μαθητών για τις ικανότητές τους και στα συναισθήματα ικανοποίησης που βιώνουν (Ames, 1981).
- Η αποτυχία σε ανταγωνιστικά πλαίσια έχει πιο δυσάρεστες επιδράσεις απ' ό,τι η αποτυχία σε συνεργατικά πλαίσια.
- Στις συνεργατικές ομάδες αυτοί που έχουν μικρές επιτυχίες μοιράζονται την επιτυχία της ομάδας εξίσου με αυτούς που πετυχαίνουν πολύ.
- Όταν οι συνεργατικές ομάδες αποτυγχάνουν, η απογοήτευση είναι υψηλή ανεξάρτητα από την ατομική επίδοση του καθενός.
- Για όσους έχουν συνήθως μικρές επιτυχίες οι επιτυχημένες συνεργατικές ομάδες μπορούν να βοηθήσουν στην ενίσχυση των κινήτρων και στη δόμηση της αυτοαποτελεσματικότητάς τους.
- Οι αποτυχημένες συνεργατικές ομάδες μπορεί να έχουν την ίδια αρνητική επίδραση στην αυτόαποτελεσματικότητα όπως έχει η αποτυχία σε ανταγωνιστικές συνθήκες.

3. Αποτελεσματική διδασκαλία

Rosenshine & Stevens 1986

Πρακτικές αποτελεσματικής διδασκαλίας για δομημένο περιεχόμενο

1. Αρχίστε τα μαθήματα με μία σύντομη επανάληψη της προαπαιτούμενης μάθησης και καθορίστε τους στόχους.
2. Παρουσιάστε το καινούργιο υλικό με μικρά βήματα και δίνετε στους μαθητές τη δυνατότητα να εξασκηθούν μετά από κάθε βήμα.
3. Κάνετε σαφή (explicit), λεπτομερή διδασκαλία και δίνετε εξηγήσεις.
4. Παρέχετε στους μαθητές υψηλά επίπεδα ενεργητικής πρακτικής εξάσκησης.
5. Κάνετε ερωτήσεις για να ελέγξετε την κατανόηση των μαθητών – Ζητάτε απαντήσεις από όλους τους μαθητές.
6. Καθοδηγείτε τους μαθητές στις πρακτικές ασκήσεις.
7. Παρέχετε συστηματική επανατροφοδότηση και διορθωτική διδασκαλία.
8. Παρέχετε σαφή διδασκαλία και πρακτική εξάσκηση για ασκήσεις στην τάξη - Καταγράφετε την πρόοδο των μαθητών.

Rosenshine & Stevens 1986

Κατάλογος με θεμελιώδεις διδακτικές λειτουργίες

Επανάληψη: ελέγξτε τη δουλειά των προηγούμενων ημερών. Επαναλάβετε την διδασκαλία αν χρειάζεται

- βοηθάει τους μαθητές να προετοιμαστούν για την καινούργια μάθηση και συμβάλλει στη δημιουργία μίας αρχικής αίσθησης αυτοαποτελεσματικότητας για τη μάθηση.

Παρουσιάστε το νέο υλικό

- αυτό τους επιτρέπει να έχουν επιτυχία - διατήρηση του κινήτρου για μάθηση.

Δώστε στους μαθητές εξάσκηση με καθοδήγηση, ελέγξτε την κατανόηση.

Παρέχετε επανατροφοδότηση, επαναλάβετε τη διδασκαλία αν χρειάζεται.

- οι δάσκαλοι που λένε στους μαθητές ότι τα πάνε καλά ή που τους δίνουν διορθωτικές πληροφορίες συμβάλλουν στην αποκατάσταση της αυτοαποτελεσματικότητας τους.

Δώστε στους μαθητές τη δυνατότητα για ατομική εξάσκηση

- αυξάνει την αποτελεσματικότητα.

Κάνετε επαναλήψεις σε τακτά διαστήματα (π.χ., κάθε βδομάδα ή κάθε μήνα)

- με αυτό τον τρόπο οι μαθητές παίρνουν το μήνυμα ότι έχουν μάθει και διατηρήσει τις πληροφορίες πράγμα που ενισχύει τα κίνητρα τους για περαιτέρω μάθηση αφού ενισχύει τις πεποιθήσεις τους για την επάρκειά τους.

Χρήση προτύπων

Οι δάσκαλοι ως πρότυπα

- Οι δάσκαλοι ως πρότυπα - έμμεση πηγή παροχής πληροφοριών για την αυτο-αποτελεσματικότητα των μαθητών
- Οι δάσκαλοι ενισχύουν τα κίνητρα μέσω της χρήσης ενδιαφερουσών επιδείξεων.
 - έτσι διατηρούν την προσοχή των μαθητών τους - ένα κρίσιμο συστατικό στοιχείο της μάθησης.
 - το συντηρούμενο ενδιαφέρον δημιουργεί κίνητρα.
- Δίνουν πληροφορίες σχετικά με το **γιατί** είναι σημαντική μάθηση και **πώς** θα τους βοηθήσει σε διάφορα έργα.

Παράδειγμα :

«Σήμερα θα μάθουμε να προσθέτουμε κλάσματα με τον ίδιο παρονομαστή. Τις προηγούμενες μέρες μιλήσαμε για τα κλάσματα και ξέρετε όλοι να προσθέτετε αριθμούς. Θα δούμε ότι το να προσθέτετε κλάσματα με τον ίδιο παρονομαστή απαιτεί από εσάς να κάνετε πράγματα που ήδη ξέρετε να κάνετε. Ξέρω ότι όλοι μπορείτε να μάθετε πώς κάνουμε πρόσθεση κλασμάτων.»

Με αυτόν τον τρόπο η αυτο-αποτελεσματικότητα των μαθητών ενεργοποιείται καθώς δουλεύουν στο έργο και βιώνουν επιτυχία.

Οι συνομήλικοι ως πρότυπα

- Η παρατήρηση ενός συμμαθητή να επιτελεί καλά ένα έργο δημιουργεί μία αίσθηση αυτο-αποτελεσματικότητας.
 - αυτή δίνει κίνητρο στους μαθητές να δουλέψουν παραγωγικά στο έργο τους και επικυρώνεται όταν οι μαθητές βιώνουν την επιτυχία.
- Σε σύγκριση με ένα μόνο πρότυπο τα πολλαπλά πρότυπα αυξάνουν την πιθανότητα να αντιληφθούν οι παρατηρητές των εαυτό τους ως όμοιο με ένα τουλάχιστον από τα πρότυπα.

Χρήση προτύπων προσπάθειας

- Πρότυπα που στην αρχή επιδεικνύουν τους ίδιους φόβους και ελλείψεις όπως οι παρατηρητές αλλά βαθμιαία βελτιώνουν την επιδοσή τους και κερδίζουν αυτοπεποίθηση.
- Αντίθετα με τα πρότυπα αυθεντίας (αλάνθαστη επίδοση και μεγάλη αυτοπεποίθηση από την αρχή), ενισχύουν την αντιληπτή ομοιότητα και αυτο-αποτελεσματικότητα στους μαθητές που βλέπουν τις αρχικές δυσκολίες των προτύπων και τη βαθμιαία τους πρόοδο ως πιο όμοιες με τις δικές τους συνηθισμένες επιδόσεις.

Εφαρμογές

Σχεδιασμός

- Μία δασκάλα που διδάσκει στην Γ' τάξη του δημοτικού ξέρει ότι μερικοί μαθητές μαθαίνουν καλά βλέποντας, άλλοι ακούγοντας και όλοι ευεργετούνται όταν συμμετέχουν ενεργά στη διδασκαλία. Φροντίζει να περιλαμβάνει στα μαθήματά της υλικό που παρουσιάζεται με όλους τους τρόπους.

Ομαδοποίηση - Οι συνεργατικές ομάδες μπορούν να αυξήσουν τα κίνητρα αλλά πρέπει όλοι οι μαθητές να έχουν ευθύνες έτσι ώστε να μην κάνει ένας ή δύο όλη τη δουλειά.

- Μία δασκάλα της Ε' δημοτικού σχηματίζει συνεργατικές ομάδες στο μάθημα της Κοινωνικής Αγωγής, με μαθητές διαφόρων επιπέδων ικανότητας και βεβαιώνεται ότι κάθε μέλος της ομάδας αναλαμβάνει ευθύνες για την ολοκλήρωση της ομαδικής δουλειάς.

Αποτελεσματική Διδασκαλία

- Ένας δάσκαλος μαθηματικών ξέρει ότι πολλοί από τους μαθητές τους έχουν δυσκολίες να κατανοήσουν τους κωνικούς τομείς (π.χ., κύκλος, παραβολή). Ελέγχει προσεκτικά την κατανόηση κάθε μαθητή για κάθε τύπο κωνικού τομέα πριν περάσει στον επόμενο διδάσκει έναν-έναν τους μαθητές προσαρμόζοντας τη διδασκαλία του στις ανάγκες τους.

Πρότυπα

- Μία καθηγήτρια καλλιτεχνικών, ξέρει ότι οι μαθητές της έχουν μεγάλες διαφορές ως προς τα καλλιτεχνικά τους ταλέντα. Για να ενθαρρύνει κάθε μαθητή της, επιλέγει πρότυπα διαφορετικών επιπέδων για να τους δείξει πώς να σχεδιάζουν διάφορες φιγούρες. Με αυτόν τον τρόπο, κάθε μαθητής μπορεί να ταυτιστεί με ένα ή περισσότερα πρότυπα που θα είναι όμοια με αυτόν στις καλλιτεχνικές δεξιότητες.

Σχέσεις Εκπαιδευτικού-Μαθητή

- Αλληλεπιδρούν συνεχώς μεταξύ τους στις σχολικές τάξεις.
- Οι πεποιθήσεις των εκπαιδευτικών για τις διδακτικές τους ικανότητες αλλά και για τις δυνατότητες μάθησης των μαθητών τους επηρεάζουν τις σχέσεις τους με τους μαθητές (Davis, 2003)
- Επανατροφοδότηση από τον εκπαιδευτικό.

Επανατροφοδότηση από τον εκπαιδευτικό

3 Τύποι επανατροφοδότησης

1. Επανατροφοδότηση της Επίδοσης

- Παρέχει πληροφορίες για την ορθότητα της εργασίας και διορθωτικές πληροφορίες

2. Επανατροφοδότηση κινήτρων

- Παρέχει πληροφορίες για την πρόοδο και την επάρκεια.
- Περιλαμβάνει κοινωνικές συγκρίσεις και πειθώ.

3. Επανατροφοδότηση των αποδόσεων

- Συνδέει την επίδοση του μαθητή/τριας με μία ή περισσότερες αιτιακές αποδόσεις.

4. Επανατροφοδότηση της στρατηγικής

- Πληροφορεί τους μαθητές για το πόσο καλά χρησιμοποιούν μία στρατηγική και για το πόσο η χρήση στρατηγικών βελτιώνει τη δουλειά τους.

Ανταμοιβές

- Βαθμοί, προνόμια, διακρίσεις, ελεύθερος χρόνος , πόντοι που ανταλλάσσονται με άλλα πράγματα, αυτοκόλλητα, αστεράκια, κλπ.
- Καταλαμβάνουν μία κυρίαρχη θέση στη θεωρία και την έρευνα για τα κίνητρα (Skinner, 1953)
- Ο Bandura (1986) αμφισβήτησε αυτή την άποψη λέγοντας ότι δεν είναι η ίδια η ανταμοιβή σημαντική αλλά η πεποίθηση των ατόμων σχετικά με τις συνέπειες της συμπεριφοράς

Το κλίμα της τάξης

- Διαμορφώνεται σε μεγάλο βαθμό από τις αλληλεπιδράσεις μεταξύ δασκάλου και μαθητών.
- Αναφέρεται στην ατμόσφαιρα της τάξης, δηλαδή τα κοινωνικά, ψυχολογικά και συγκινησιακά της χαρακτηριστικά.
- Θερμό / ψυχρό, ανεκτικό, δημοκρατικό, αυταρχικό και μαθητοκεντρικό.
- Η ανεκτική καθοδήγηση, δημιουργεί χάος και αβεβαιότητα.
- Η αυταρχική καθοδήγηση οδηγεί σε υψηλές επιδόσεις αλλά και σε ματαίωση επιθετικότητα και αρνητική ομαδική ατμόσφαιρα.
- Η δημοκρατική καθοδήγηση
 - επιτρέπει στους μαθητές να φτάσουν στους στόχους τους χωρίς να παράγει ματαίωση και επιθετικότητα.
 - διδάσκει την ομάδα να συνεργάζεται σε ολοκληρωμένα προγράμματα και να λειτουργεί ανεξάρτητα ακόμα και απουσία του επικεφαλής.
 - Ο δάσκαλος παρέχει ισχυρή συναισθηματική και καθοδηγητική υποστήριξη

Εφαρμογή των αρχών δημοκρατικής καθοδήγησης στην τάξη

- Ενισχύστε τις συνεργατικές σχέσεις μέσω ομάδων συνεργασίας.
- Κάνετε ερωτήσεις στους μαθητές και βάζετε τους να μοιράζονται τις ιδέες τους σχετικά με τρόπους ολοκλήρωσης των συνθετικών εργασιών (projects).
- Ενθαρρύνετε την επίλυση προβλημάτων και τη λήψη αποφάσεων από τους μαθητές.
- Βεβαιωθείτε πως οι μαθητές καταλαβαίνουν ότι ο δάσκαλος έχει την τελική ευθύνη για τις δραστηριότητες της τάξης.

Έπαινος,

- Η θετική επανατροφοδότηση που εκφράζει έγκριση ή επιδοκιμασία
- Για να είναι αποτελεσματικός πρέπει
 - να παρέχεται σε συνάρτηση με την επίδοση ή τη συμπεριφορά που πρέπει να ενισχυθεί
 - να κάνει σαφές το ποιες πλευρές της συμπεριφοράς ενισχύονται
 - να θεωρείται από τους μαθητές ειλικρινής και αξιόπιστος
- Δεν λειτουργεί πάντα ως ενίσχυση (Brophy, 1981)

Κατευθύνσεις για την αποτελεσματική χρήση του επαίνου

- Δίνετε απλούς και άμεσους επαίνους απευθυνόμενοι με φυσιολογική φωνή και ειλικρινές ύφος.
- Χρησιμοποιήστε άμεσες θετικές προτάσεις αντί για επιφωνήματα και ρητορικές ερωτήσεις.
- Εξειδικεύστε ως προς το ποια επίτευξη επαινείτε και αναγνωρίστε την αξιοσημείωτη προσπάθεια, τη φροντίδα και την επιμονή. Επιστήστε την προσοχή στην πρόοδο και την ανάπτυξη δεξιοτήτων.
- Χρησιμοποιήστε μια ποικιλία από φράσεις όταν επαινείτε τους μαθητές.
- Συνοδέψτε τον λεκτικό έπαινο με μη λεκτική επικοινωνία επιδοκιμασίας.
- Αποφεύγετε τις αμφιλεγόμενες διατυπώσεις και κάνετε σαφές ότι ο έπαινος δίνεται για τη μάθηση και όχι για την συμμόρφωση.
- Επαινείτε κατ' ιδίαν τον κάθε μαθητή για να αποφύγετε τη δημόσια αμηχανία.

Επίκριση και Αυθόρμητη Βοήθεια

Επίκριση

- Η αποδοκιμασία της συμπεριφοράς του μαθητή μέσω λεκτικής επανατροφοδότησης ή χειρονομίας από το δάσκαλο.
- Παρέχει πληροφορίες για το ανεπιθύμητο της συμπεριφοράς του μαθητή.

Αυθόρμητη βοήθεια

- Ένας ακόμη τρόπος με τον οποίο οι δάσκαλοι άλληλεπιδρούν με τους μαθητές

Πλεονεκτήματα

- Είναι καλή για τους μαθητές που έχουν δυσκολίες
- Αυξάνει την αυτο-αποτελεσματικότητα των μαθητών και τους δίνει κίνητρα να συνεχίσουν να βελτιώνονται
- Η χρήση επαίνου στο πλαίσιο της βοήθειας είναι καθοριστική για τα κίνητρα των μαθητών

Μειονεκτήματα

- Μεταβιβάζει πληροφορίες για την ικανότητα του δέκτη-μαθητή
- Αντανακλά την αντιληπτή αιτία των προβλημάτων του δέκτη

Προσδοκίες του εκπαιδευτικού

- Έχουν ευεργετικά αποτελέσματα όταν είναι σωστές και ευέλικτες
- Γίνονται πρόβλημα όταν είναι λανθασμένες και άκαμπτες
- Η μελέτη του Πυγμαλίωνα στην τάξη – Σύνδρομο/Φαινόμενο του Πυγμαλίωνα (Rosenthal & Jacobson, 1968)
 - Οι προσδοκίες των δασκάλων μπορούν να λειτουργήσουν ως αυτοεκπληρούμενες προφητείες επειδή οι επιτεύξεις των μαθητών καταλήγουν να αντανακλούν τις προσδοκίες τους.

Μοντέλα των επιδράσεων των προσδοκιών του εκπαιδευτικού

- **Brophy & Good, (1974)** Οι συμπεριφορές των δασκάλων έχουν ανταποδοτικό χαρακτήρα - η συμπεριφορά των μαθητών μπορεί να τις επαληθεύσει ή να τις επαναπροσδιορίσει.
- **Cooper & Tom, 1984** Η αντίληψη ελέγχου του δασκάλου πάνω στις επιδόσεις των μαθητών επηρεάζει το περιεχόμενο, το χρόνο και τη διάρκεια της αλληλεπίδρασης με τους μαθητές.
- **Braun, (1976):** Η προέλευση των προσδοκιών των δασκάλων
 - Πηγές: οι βαθμολογήσεις νοημοσύνης και ικανότητας, το φύλο, οι πληροφορίες από προηγούμενους δασκάλους, οι ιατρικές και ψυχολογικές πληροφορίες από τα αρχεία, η εθνοτική προέλευση, η γνώση σχετικά με μεγαλύτερα αδέρφια, τα σωματικά χαρακτηριστικά, οι προηγούμενες επιτεύξεις, η κοινωνικοοικονομική κατάσταση και η πραγματική συμπεριφορά των μαθητών.

Εφαρμογή προσδοκιών το εκπαιδευτικού στην τάξη

1. Φροντίστε να εφαρμόζονται οι κανόνες δίκαια και απαραίτητα.
2. Θεωρείστε δεδομένο ότι όλοι οι μαθητές μπορούν να μάθουν και μεταβιβάστε τους αυτή την προσδοκία.
3. Μην διαφοροποιείτε τις προσδοκίες σας από τους μαθητές βασισμένοι σε χαρακτηριστικά που είναι άσχετα με την επίδοση (π.χ., φύλλο, εθνότητα, οικογενειακό περιβάλλον, κλπ.)
4. Μη δέχεστε δικαιολογίες για την κακή απόδοση.
5. Συνειδητοποιήστε ότι τα ανώτερα όρια της ικανότητας των μαθητών είναι άγνωστα και δεν σχετίζονται με τη σχολική μάθηση.

Αυτο-αποτελεσματικότητα Εκπαιδευτικού

- Προσωπικές πεποιθήσεις του εκπαιδευτικού για τη δυνατότητά του να βοηθήσει τους μαθητές να μάθουν.
- Σημαντικός προβλεπτικός παράγοντας της επίτευξης των μαθητών.
- Διαστάσεις:
 - Διδακτική αποτελεσματικότητα: το αποτέλεσμα των προσδοκιών για τις συνέπειες της διδασκαλίας
 - Προσωπική αποτελεσματικότητα: η αυτο-αποτελεσματικότητα επιτέλεσης ιδιαίτερων συμπεριφορών προκειμένου να προκαλέσουν τα προσδοκώμενα αποτελέσματα.

Συλλογική Αυτο-αποτελεσματικότητα

- Οι πεποιθήσεις των δασκάλων ότι οι συλλογικές τους δυνατότητες μπορούν να επηρεάσουν τα αποτελέσματα των μαθητών.
- Αντανακλά τις ατομικές πεποιθήσεις για τις δυνατότητες του σχολείου στο σύνολό του.
- Εξαρτάται από το επίπεδο της συνεργασίας στο επίπεδο των δομών.
 - Τα δημοτικά σχολεία συνήθως συνδέονται περισσότερο οργανωτικά και η συλλογική αποτελεσματικότητα των δασκάλων του σχολείου μπορεί να προβλέπει καλύτερα τα αποτελέσματα των μαθητών.
- Οι ίδιες 4 πηγές αυτό-αποτελεσματικότητας του Bandura, επηρεάζουν και την συλλογική αυτο-ποτελεσματικότητα.
- Μπορεί να ενισχυθεί όταν οι δάσκαλοι συνεργάζονται με επιτυχία για να εφαρμόσουν αλλαγές στην εκπαίδευση και όταν ενθαρρύνονται σε αυτό από τη διοίκηση.
- Σχετίζεται επίσης με την ικανοποίηση που παίρνουν οι δάσκαλοι από το επαγγέλμά τους και για την παραμονή τους στην εκπαίδευση.

Εποικοδομιστική διδασκαλία - προτάσεις

- 10 αρχές σχεδιασμού της διδασκαλίας σύμφωνα με τον Εποικοδομισμό.
- Προτείνονται ως σημεία εκκίνησης για την ανάπτυξη της εποικοδομιστικής διδασκαλίας.
- Επειδή είναι γενικές πρέπει να τροποποιηθούν και να προσαρμοστούν ώστε να ταιριάζουν με την επιστημονική γνώση που πρόκειται να διδαχθεί και με τους άλλους παράγοντες της τάξης (π.χ., μέγεθος της τάξης, τύποι μαθητών, διαθεσιμότητα της τεχνολογίας, κλπ.).

Αρχές

1. Δημιουργήστε προϋποθέσεις για συμβολή των μαθητών στη μάθηση.
2. Παρέχετε ευκαιρίες για αναστοχασμό.
3. Οργανώστε την τάξη για συνεργασία και συλλειτουργία ανάμεσα σε μαθητές δασκάλους αλλά και άλλους.
4. Χρησιμοποιείτε αυθεντικά έργα, προβλήματα και εργασίες.
5. Δημιουργήστε και διατηρήστε στην τάξη διαλογική συζήτηση για τη μάθηση και τη γνώση.
6. Παρέχετε ευκαιρίες για εξάσκηση στους τρόπους σκέψης και μάθησης.
7. Δώστε μαθησιακά εργαλεία που υποστηρίζουν τη μάθηση των μαθητών όταν δουλεύουν σε δύσκολα έργα.
8. Βάλτε τους μαθητές να δημιουργήσουν και να χρησιμοποιούν διάφορα τεχνουργήματα (artifacts).
9. Δημιουργήστε σκαλωσιές (scaffolding) για να υποστηρίξετε τη μάθηση των μαθητών.
10. Δημιουργήστε μια κουλτούρα μάθησης με σεβασμό για τους άλλους.

Εφαρμογή εποικοδομιστικών αρχών στην τάξη

- Χρήση αυθεντικών έργων και προβλημάτων – δημιουργία, εφαρμογή και επέκταση της γνώσης.
- Επίλυση προβλημάτων, έρευνα και ενεργητικές μορφές μάθησης. Οι δάσκαλοι διευκολύνουν τη μάθηση βοηθώντας τους μαθητές να κάνουν συνειρμούς με την προηγούμενη γνώση τους για να κατανοήσουν την καινούργια.
- Δημιουργικές κοινότητες μάθησης στην τάξη: μάθηση μέσω κοινωνικών αλληλεπιδράσεων διαλόγου και αυτο-αναστοχασμού.
- Έμφαση στην αύξηση της γνώσης και στην εννοιολογική κατανόηση εννοιών και δεξιοτήτων. Χρήση πολλών αποτιμήσεων.