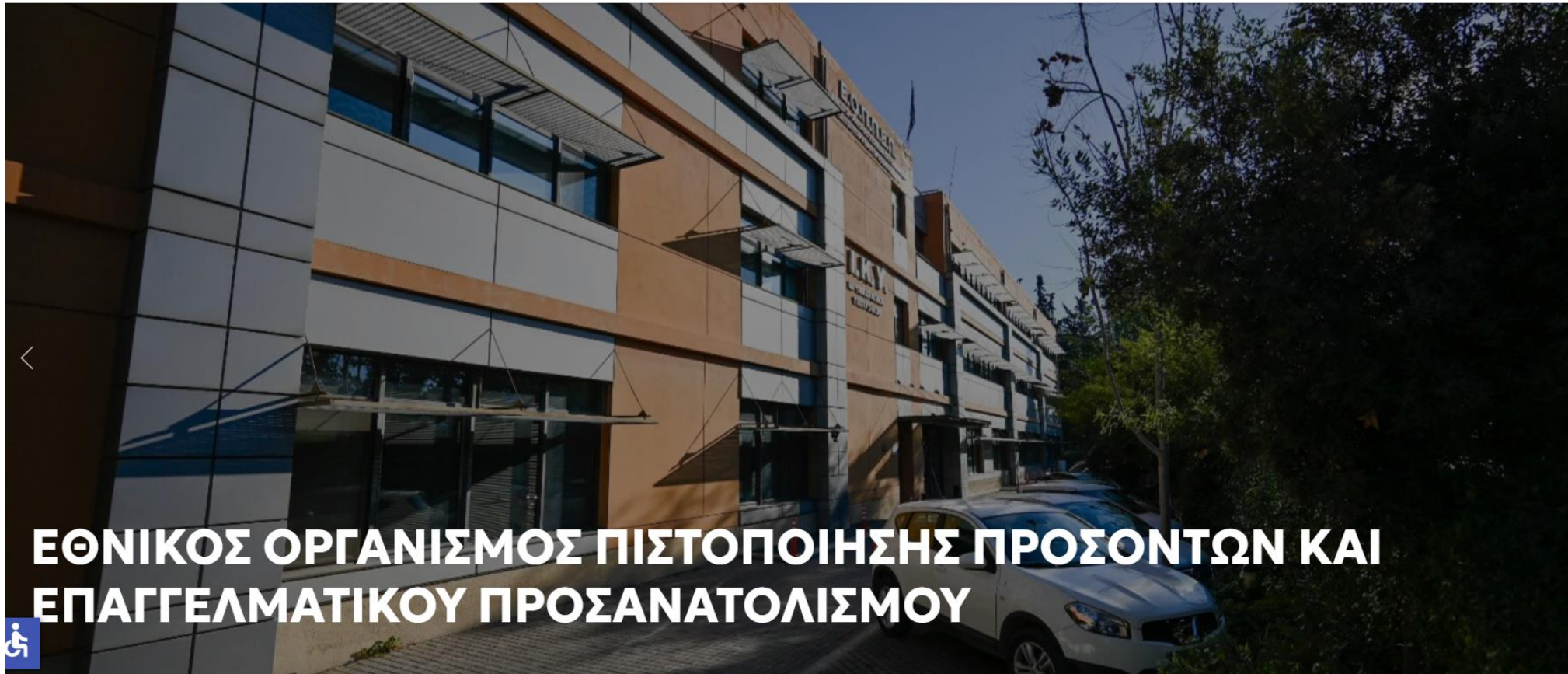


Υποστηρίζοντας την ποιοτική δια βίου ΣυΕΠ σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο. Δράσεις και Εργαλεία αγωγής σταδιοδρομίας του ΕΟΠΠΕΠ

Παιδαγωγικό Τμήμα Β/θμιας Εκπαίδευσης, ΕΚΠΑ
7-4-2025

Δρ. Δημήτριος Γαϊτάνης, Προϊστάμενος Διεύθυνσης ΣυΕΠ, ΕΟΠΠΕΠ
Μπόζα Ελευθερία, Στέλεχος Διεύθυνσης ΣυΕΠ, ΕΟΠΠΕΠ



Πιστοποίηση εισροών:

- Επαγγελματικών Περιγραμμάτων
- Εκπαιδευτικής επάρκειας εκπαιδευτών ενηλίκων της μη τυπικής εκπαίδευσης
- Συμβούλων σταδιοδρομίας/επαγγελματικού προσανατολισμού
- Αδειοδότηση φορέων της μη τυπικής εκπαίδευσης και κατάρτισης
- Αδειοδότηση φορέων πιστοποίησης προσόντων
- Αδειοδότηση φορέων χορήγησης πιστοποιητικών Η/Υ



- **Πιστοποίηση μαθησιακών αποτελεσμάτων/εκροών:**
Η διαδικασία έκδοσης ενός τίτλου που επιβεβαιώνει επίσημα τα μαθησιακά αποτελέσματα με βάση ένα πρότυπο.
- Αποφοίτων ΣΑΕΚ/ΕΠΑΛ-Τάξη Μαθητείας/ΕΠΑΣ-ΠΕΠΑΣ ΔΥΠΑ
- Πιστοποιητικό επάρκειας για επαγγελματίες της ειδικότητας «Προσωπικό ιδιωτικής ασφάλειας»
- Βεβαίωση επαγγελματικής επάρκειας κομμωτών - κουρέων και τεχνιτών περιποίησης χεριών και ποδιών
- Πιστοποίησης Επαγγελματικής Κατάρτισης Φορτοεκφορτωτών Ξηράς – Λιμένος
- Χορήγηση Πιστοποιητικών σύμφωνα με τις διατάξεις του Εκτελεστικού Κανονισμού (ΕΕ) 2015/2067 της Επιτροπής, Τεχνικών Ψυκτικών Εγκαταστάσεων



Ο ΕΟΠΠΕΠ για την αναβάθμιση της ποιότητας της ΣυΕΠ

Δωρεάν παροχή
υπηρεσιών σε
συμβούλους και
τελικούς χρήστες

Πιστοποίηση Συμβούλων
Σταδιοδρομίας (ΦΕΚ
617/14-2-2022)

Διαρκής επιμόρφωση
συμβούλων (πάνω από
7000 σύμβουλοι έχουν
επιμορφωθεί)

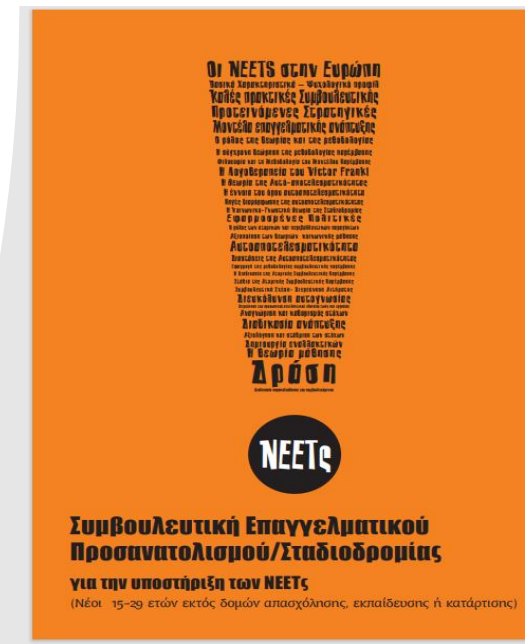
Πρότυπα Ποιότητας –
δεοντολογίας

Πάνω από 30 Εγχειρίδια
ΣυΕΠ για όλες τις ομάδες
στόχου (συμπ.
Ευάλωτων ομάδων)

Ανάπτυξη νέων
εργαλείων ΣυΕΠ

Δικτύωση συμβούλων
και φορέων ΣυΕΠ

Ευρωπαϊκή τεχνογνωσία
ΣυΕΠ μέσω των Δικτύων
Euroguidance - Europass



Θεσμοθέτηση Πιστοποίησης Επάρκειας Συμβούλων Σταδιοδρομίας



ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ ΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΕΩΣ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ

14 Φεβρουαρίου 2022

ΤΕΥΧΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ

Αρ. Φύλλου 617

ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ

Αριθμ. 13173/Κ6

**Σύστημα Πιστοποίησης επάρκειας Προσόντων
Συμβούλων Σταδιοδρομίας/Επαγγελματικού Προσανατολισμού.**

**ΟΙ ΥΠΟΥΡΓΟΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ -
ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ**

Έχοντας υπόψη:

1. Τις διατάξεις του ν. 4115/2013 «Οργάνωση και λειτουργία Ιδρυμάτων Νεολαίας και Διά Βίου Μάθησης και Εθνικού Οργανισμού Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού και άλλες διατάξεις» και, ιδίως, τα άρθρα 13, 14 παρ. 2 περ. δ, στ, ιβ, ιγ, ιδ, ιε, παρ. 3 περ. β, δ, στ, κβ, κγ, κδ, 16 και 21 παρ. 1 περ. δ, ως ισχύουν (Α' 24).

2. Τις διατάξεις των άρθρων 75 έως και 83 του ν. 4727/2020 «Ψηφιακή Διακυβέρνηση (Ενσωμάτωση στην ΕΛ-

8. Το π.δ. 81/2019 «Σύσταση, συγχώνευση, μετονομασία και κατάργηση Υπουργείων και καθορισμός των αρμοδιοτήτων τους - Μεταφορά υπηρεσιών και αρμοδιοτήτων μεταξύ Υπουργείων» (Α' 119).

9. Το π.δ. 83/2019 «Διορισμός Αντιπροέδρου της Κυβέρνησης, Υπουργών, Αναπληρωτών Υπουργών και Υφυπουργών» (Α' 121).

10. Το π.δ. 84/2019 «Σύσταση και Κατάργηση Γενικών Γραμματειών και Ειδικών Γραμματειών/Ενιαίων Διοικητικών Τομέων Υπουργείων» (Α' 123).

11. Την υπό στοιχεία 132837/Γ4/2019 απόφαση της Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων με τίτλο «Αποδοχή παραίτησης του Προέδρου του Διοικητικού Συμβουλίου του Εθνικού Οργανισμού Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού (Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.) και ορισμός νέου - Αποδοχή παραίτησεων και λήξη θητείας μελών του Διοικητικού Συμβουλίου του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. και ορισμός νέων» (ΥΟΔΔ 634).

12. Την υπό στοιχεία 175054/Γ4/2019 απόφαση της



6309

- ΚΥΑ Αριθμ. 13173/Κ6 Σύστημα Πιστοποίησης επάρκειας Προσόντων Συμβούλων Σταδιοδρομίας/Επαγγελματικού Προσανατολισμού.
- Εμπλουτισμός Μητρώου Πιστοποιημένων Συμβούλων Σταδιοδρομίας – 430+ σύμβουλοι επιπέδου Α , υψηλών προσόντων
- Καθορισμός προσόντων μη πιστοποιημένων συμβούλων (5094/2024, άρθρο 157)

ΜΗΤΡΩΟ ΣΥΜΒΟΥΛΩΝ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑΣ / ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ

ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ / ΔΡΑΣΕΙΣ ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗΣ ΤΗΣ ΣΥΓΓ. / ΜΗΤΡΩΟ ΣΥΜΒΟΥΛΩΝ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑΣ / ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ

ΦΕΚ: «ΚΑΘΟΡΙΣΜΟΣ ΟΡΩΝ ΚΑΙ ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΩΝ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΚΑΙ ΤΗΡΗΣΗΣ ΜΗΤΡΩΟΥ ΣΤΕΛΕΧΩΝ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ»

Μητρώο Συμβούλων Σταδιοδρομίας / Επαγγελματικού Προσανατολισμού



Κωδικός	ΕΠΩΝΥΜΟ	ΟΝΟΜΑ	ΠΑΤΡΩΝΥΜΟ	email	ΕΠΙΠΕΔΟ ΠΙΣΤΟΠ.
Δ205	ΔΕΓΓΕΛΑΚΗ	ΡΟΖΑΛΙΑ	ΔΕΘΝΑΔΣΙΟΥ	a.rozalia2010@gmail.com	Δ- Πιστοποίηση

Πολιτική Cookie



ΕΘΝΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΠΡΟΣΟΝΤΩΝ
The Hellenic Qualifications Framework



Εθνικό Κέντρο Ευρωπαϊκών Δικτύων

- ΣυΕΠ (Euroguidance, Europass)
- Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων (EQF)
- Ποιότητα στην ΕΕΚ (EQAVET)
- Πληροφόρηση για την ΕΕΚ (ReferNet)
- Κινητικότητα και Διαφάνεια Προσόντων (Europass)

«Δια βίου Σταδιοδρομία
= ο προσανατολισμός
μου στην ζωή και τα
επαγγέλματα»

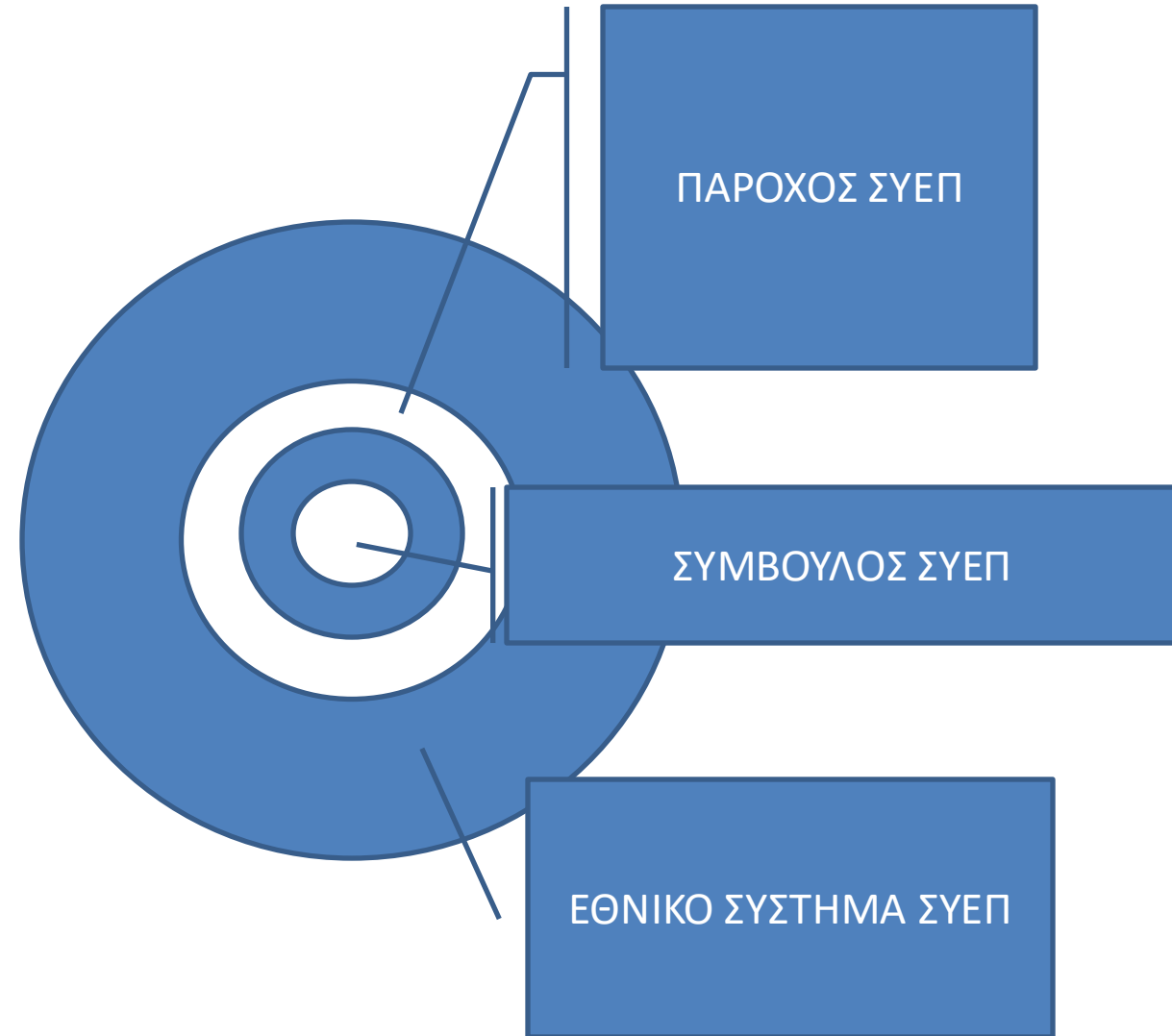
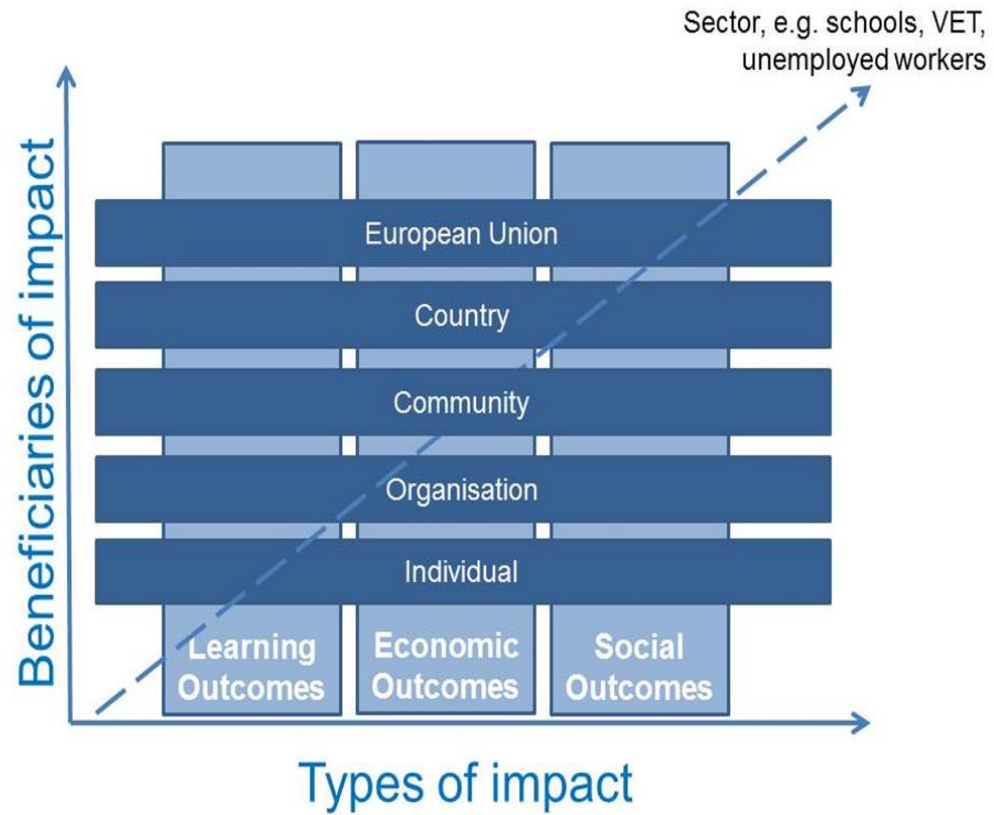
- Περισσότερα επαγγέλματα
- Περισσότερες ευκαιρίες εκπαίδευσης
- Συχνότερες αποφάσεις
- Λιγότερο προβλέψιμη
- Χωρίς σύνορα
- Με αλλαγές κατεύθυνσης – ξαφνικά εμπόδια



Συμβουλευτική
Σταδιοδρομίας/
Επαγγελματικού
Προσανατολισμού
(Συ.Ε.Π.) ΦΕΚ
317/6 -2-2018 &
ΦΕΚ 617/14-2-
2022

- Η δια βίου διαδικασία που επιτρέπει στους πολίτες σε οποιαδήποτε στιγμή της ζωής τους να συνειδητοποιούν τις ικανότητες, τις δεξιότητες και τα ενδιαφέροντά τους, να λαμβάνουν ορθές εκπαιδευτικές και επαγγελματικές αποφάσεις, να σχεδιάζουν και να διαχειρίζονται τη σταδιοδρομία τους, τους επαγγελματικούς ρόλους και τις επαγγελματικές διαδρομές με ασφαλέστερο τρόπο μέσα στη σημερινή πραγματικότητα της αγοράς εργασίας και τέλος να επιτυγχάνουν μεγαλύτερη ισορροπία ανάμεσα στην προσωπική και επαγγελματική τους ζωή.
- Η Συμβουλευτική Σταδιοδρομίας/Επαγγελματικού Προσανατολισμού (Συ.Ε.Π.) μπορεί να παρέχεται ατομικά ή ομαδικά, περιλαμβάνει διάφορες λειτουργίες όπως αυτογνωσία-αυτοαντίληψη, πληροφόρηση, αξιολόγηση, λήψη αποφάσεων, μετάβαση, τοποθέτηση κ.λπ.) και βρίσκει εφαρμογή σε διάφορους κλάδους, όπως στην εκπαίδευση, στην απασχόληση κ.λπ

Επιδράσεις της ΣυΕΠ και στην ΣυΕΠ



ΑΥΤΟΓΝΩΣΙΑ

ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗ

ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ

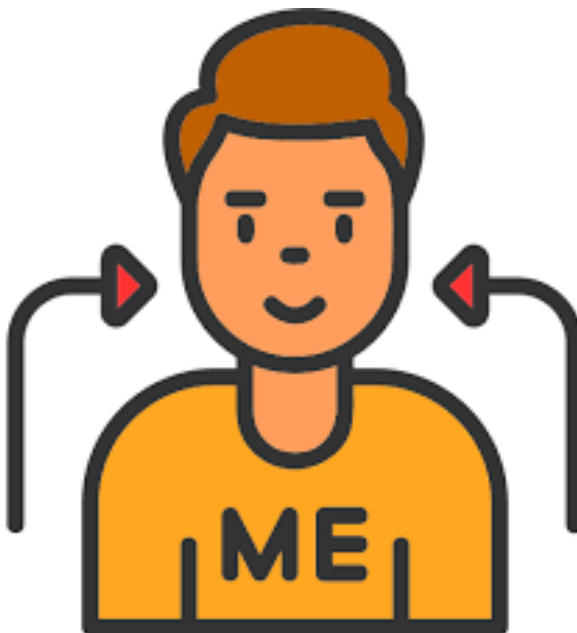
ΜΕΤΑΒΑΣΗ

ΑΥΤΟΑΝΤΙΛΗΨΗ

ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗ

ΛΗΨΗ ΑΠΟΦΑΣΗΣ
ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ

Δ. ΓΑΪΤΑΝΗΣ



Οι 6 δείκτες ευημερίας

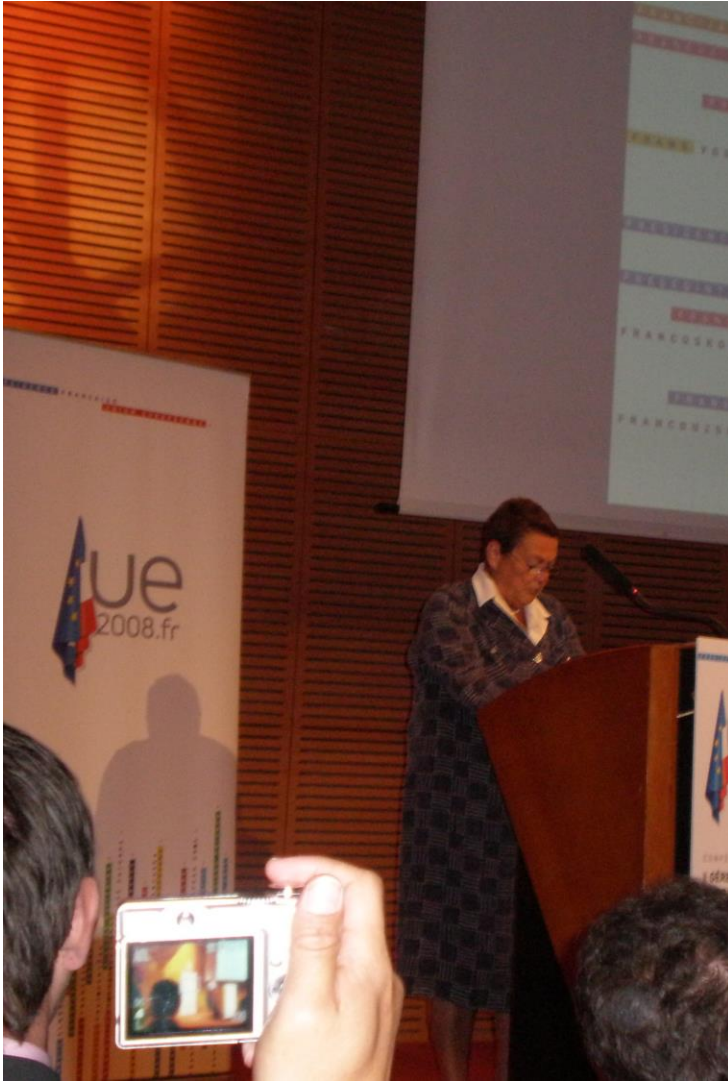
1. Ενεργός σε φυσικές δραστηριότητες
2. Υπεύθυνος για την ευημερία μου
3. Διασυνδεδεμένος με το σχολείο μου, τους φίλους και την κοινότητά μου
4. Ανθεκτικός - Αυτοαποτελεσματικός
5. Δείχνω και λαμβάνω σεβασμό – Επικοινωνώ θετικά
6. Με αυτογνωσία (αισθήματα, αξίες, συμπεριφορές, τι χρειάζεται να μάθω κλπ)



Τα μαθησιακά – κοινωνικά και οικονομικά αποτελέσματα της ΣυΕΠ

- Για κάθε 1 ευρώ που δαπανούμε για την ΣυΕΠ μας επιστρέφει πίσω 5 ευρώ.
- Αν ένας νέος δεν γίνει NEET χάρη σε ποιοτική ΣυΕΠ, εξοικονομούνται πόροι για να παρασχεθεί καλή ΣυΕΠ (που τηρεί και τα 8 κριτήρια Gatsby) σε 280 μαθητές.
- (Holman, J.(2014). Good Career Guidance)





Ψήφισμα ΕΕ για την Δια βίου ΣυΕΠ 2008 (Lyon)

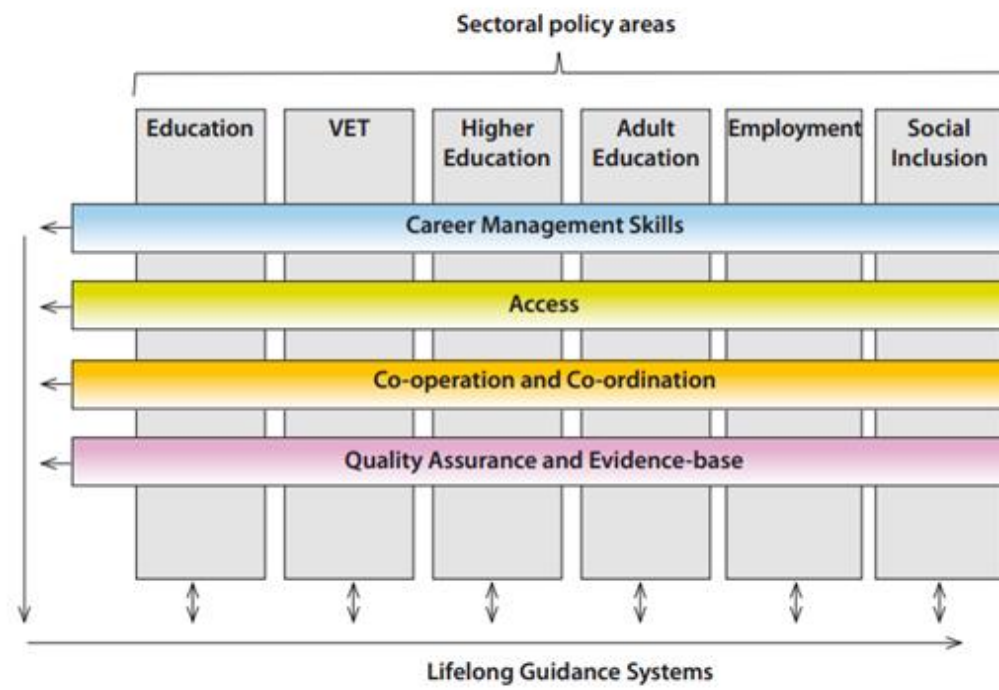


Figure 1.2: Bridges between the key themes and the sectoral policy areas

Περιορισμένη πρόσβαση σε ΣυΕΠ

- Μόνο 1 στα 4 άτομα χρησιμοποιεί υπηρεσίες ΣυΕΠ στη ζωή του, συνήθως άτομα με υψηλότερα προσόντα.
- Ακόμη πιο περιορισμένη πρόσβαση σε ευάλωτες ομάδες
- Το 30% των νέων παγκοσμίως περιορίζεται σε 10 επαγγέλματα.
- Μόνο 4 στους 10 ενήλικες έλαβαν ατομική ΣυΕΠ τα τελευταία 5 χρόνια
- Υπάρχουν σημαντικές διαφορές στην πρόσβαση στην ΣυΕΠ μεταξύ των νέων και των ηλικιωμένων ηλικίας 55+ (22% διαφορά), των κατοίκων των πόλεων και της υπαίθρου, υψηλών και χαμηλών δεξιοτήτων κ.λπ.
- Πολλοί ενήλικες λαμβάνουν πληροφορίες για την αγορά εργασίας από άλλες πηγές παρά από εκπαιδευμένους συμβούλους σταδιοδρομίας

INVESTING IN CAREER GUIDANCE

REVISED EDITION 2021



Getting Skills Right

**Career Guidance for Adults
in a Changing World of Work**



OECD

ETF
Working together
Learning for life
European Training Foundation

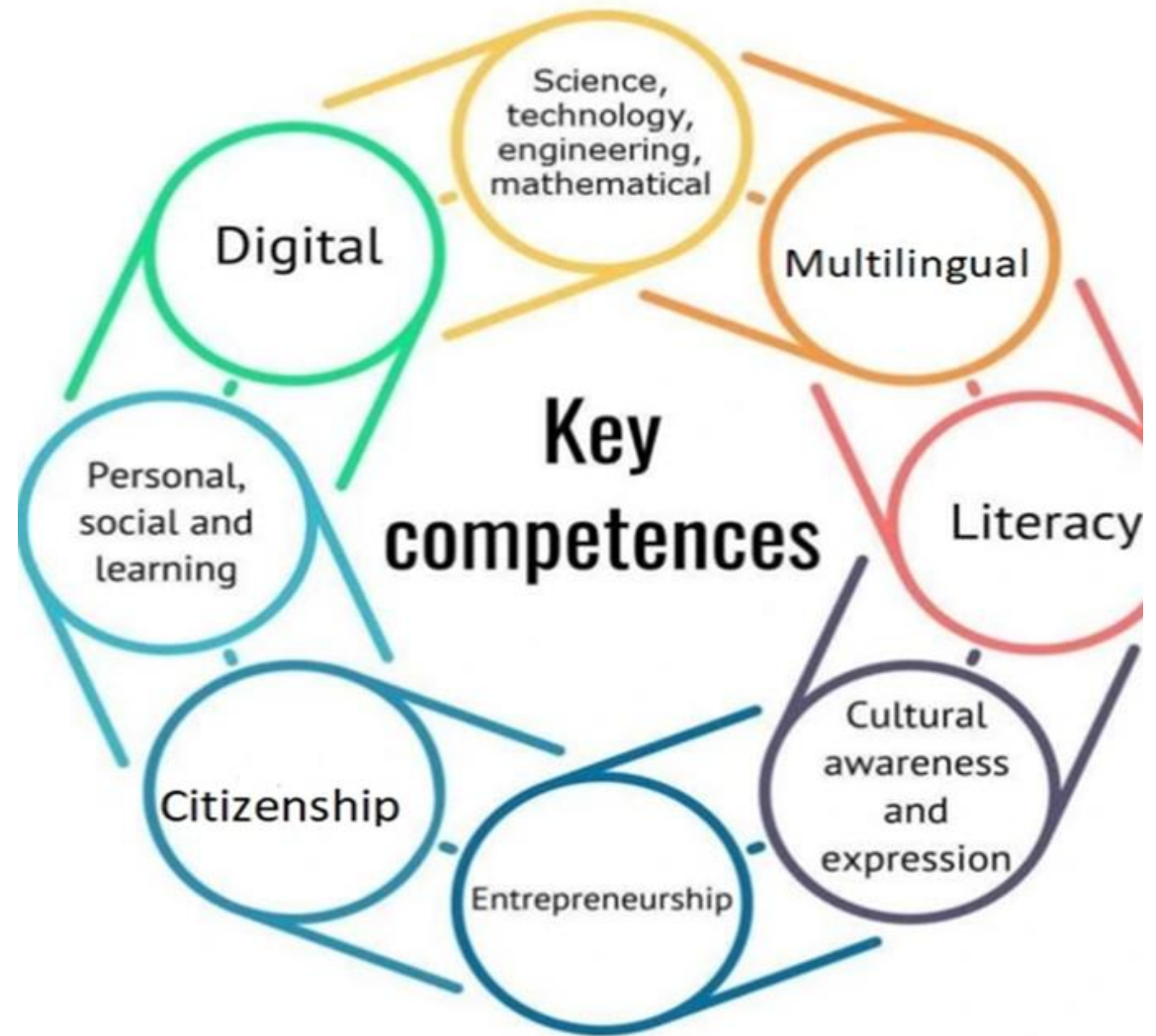
CEDEFOP
European Centre for the Development
of Vocational Training



unesco

«Δια βίου Μάθηση» (3879/2010, άρθρο 2)

- Όλες οι μορφές μαθησιακών δραστηριοτήτων στη διάρκεια της ζωής του ανθρώπου, που αποσκοπούν στην απόκτηση γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων, (3879/2010, άρθρο 2)
- Όλα τα επίπεδα και τα είδη εκπαίδευσης και κατάρτισης
- Περιλαμβάνει την Τυπική Εκπαίδευση, τη Μη Τυπική Εκπαίδευση και την Άτυπη Μάθηση.
- Αλλάζει ο χρόνος αλλά και ο τρόπος της μάθησης – ευέλικτες μορφές μάθησης
- Έμφαση σε ικανότητες



«Τυπική μάθηση» (ν. 4763)

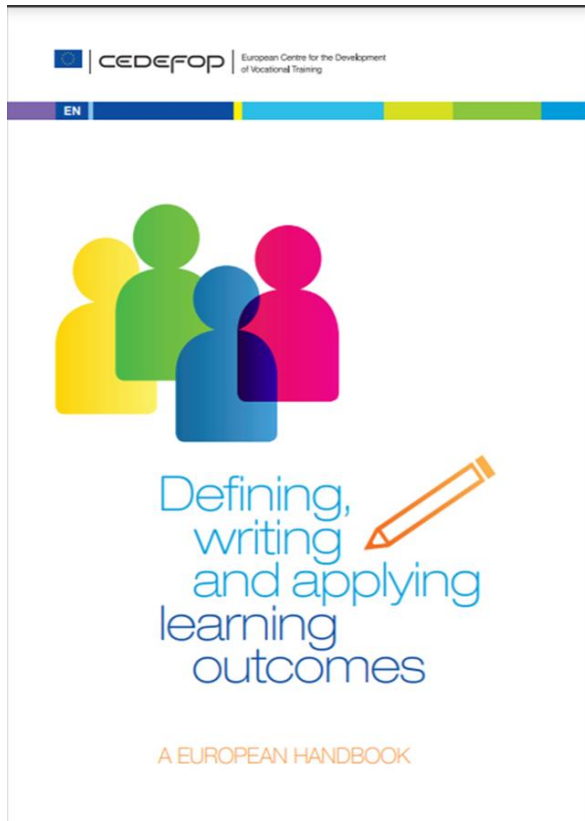
- οργανωμένο και δομημένο περιβάλλον, ειδικά αφιερωμένο στη μάθηση,
- αναγνώριση προσόντων με την μορφή πιστοποιητικού ή διπλώματος.
- πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση, Νηπιαγωγεία, Δημοτικά, Γυμνάσια, Γενικά και Επαγγελματικά Λύκεια
- Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας (Σ.Δ.Ε.)
- Μεταγυμνασιακή επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση επιπέδου τρία (3) = Επαγγελματικές Σχολές Κατάρτισης (Ε.Σ.Κ.) του ΥΠΠΘ και Επαγγελματικές Σχολές Μαθητείας (ΕΠΑ.Σ) του ΟΑΕΔ
- Μεταδευτεροβάθμια αρχική επαγγελματική κατάρτιση επιπέδου πέντε (5) = ΣΑΕΚ (και ΣΑΕΚ για άτομα με αναπηρία) και έτος Μαθητείας των ΕΠΑΛ
- Τριτοβάθμια εκπαίδευση

«Μη τυπική μάθηση» (ν. 4763)

- Μάθηση που πραγματοποιείται μέσω σχεδιασμένων δραστηριοτήτων αναφορικά με τους μαθησιακούς στόχους και τον χρόνο μάθησης και στην οποία υπάρχει κάποιας μορφής μαθησιακή στήριξη.
- Μπορεί να καλύπτει προγράμματα για τη μετάδοση σχετικών με την εργασία δεξιοτήτων, τον αλφαριθμητισμό των ενηλίκων και τη βασική εκπαίδευση για όσους εγκαταλείπουν πρόωρα το σχολείο.

«Άτυπη Μάθηση» (ν. 3879)

- Οι μαθησιακές δραστηριότητες που λαμβάνουν χώρα εκτός οργανωμένου εκπαιδευτικού πλαισίου, σε όλη τη διάρκεια της ζωής του ανθρώπου, στο πλαίσιο του ελεύθερου χρόνου ή επαγγελματικών, κοινωνικών και πολιτιστικών δραστηριοτήτων. Περιλαμβάνει τις κάθε είδους δραστηριότητες αυτομόρφωσης, όπως η αυτομόρφωση με έντυπο υλικό ή μέσω διαδικτύου ή με χρήση ηλεκτρονικού υπολογιστή ή ποικίλων εκπαιδευτικών υποδομών, καθώς και τις γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες που αποκτά το άτομο από την επαγγελματική εμπειρία του.



Μαθησιακά αποτελέσματα και συγκρισιμότητα προσόντων (Σύσταση ΕΥ EQF 22-5-2017)

- **Μαθησιακά Αποτελέσματα** = Αυτά που ο εκπαιδευόμενος γνωρίζει, κατανοεί και μπορεί να κάνει μετά την ολοκλήρωση μιας μαθησιακής διαδικασίας
- **Γνώση** = Το αποτέλεσμα αφομοίωσης της πληροφόρησης μέσω της μάθησης. Στο EQF περιγράφονται ως θεωρητικές ή αντικειμενικές
- **Δεξιότητα** = Η ικανότητα **εφαρμογής** της γνώσης και της τεχνογνωσίας για την ολοκλήρωση καθηκόντων ή την επίλυση προβλημάτων
- **Υπευθυνότητα και Αυτονομία** = Η ικανότητα του διδασκόμενου να εφαρμόζει γνώσεις και δεξιότητες αυτόνομα και με υπευθυνότητα

Πιστοποίηση μαθησιακών αποτελεσμάτων / προσόντων

- Η διαδικασία έκδοσης ενός τίτλου που επιβεβαιώνει επίσημα τα μαθησιακά αποτελέσματα με βάση ένα πρότυπο.
- αποφοίτων ΙΕΚ
- εκπαιδευτική επάρκειας
- μη τυπικής και άτυπης μάθησης (20-12-2012)
- Πρότερης (Εμπειρικής) Μάθησης
- Των δεξιοτήτων που αποκτήθηκαν από όλες τις μορφές μάθησης



Προσόν

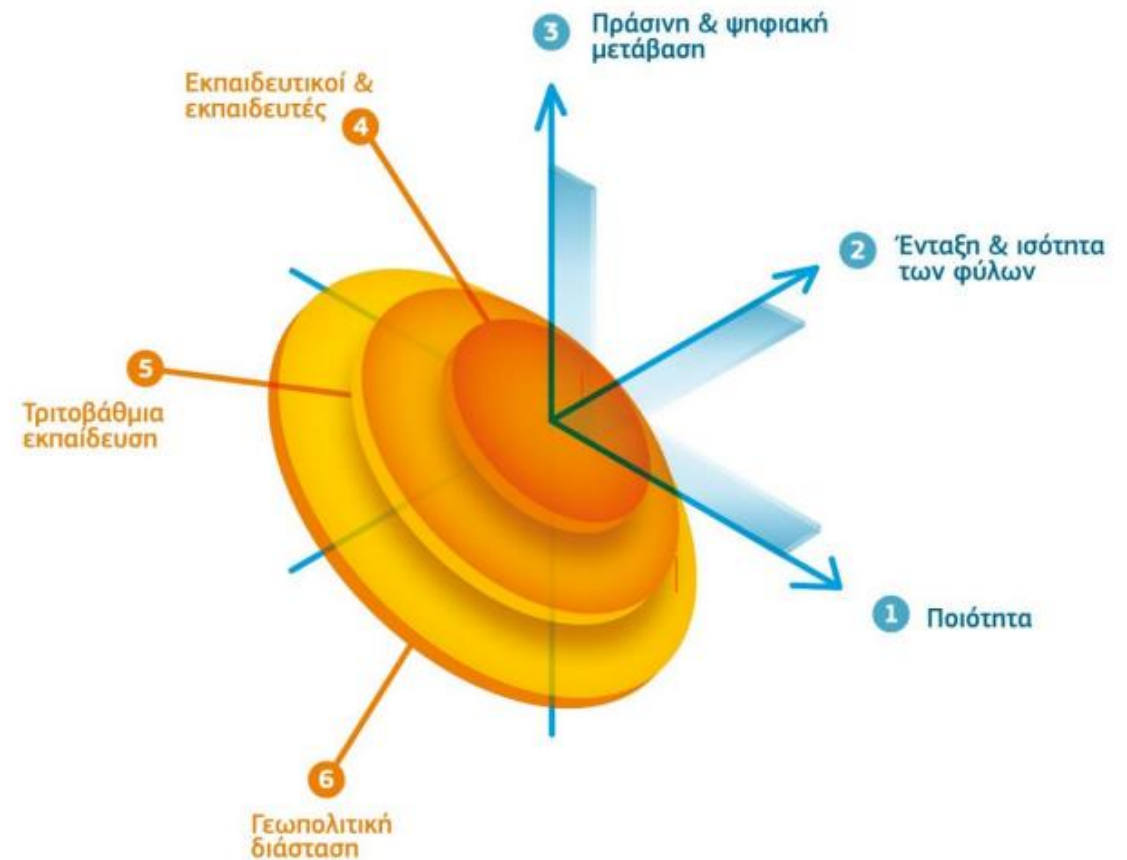
- Το επίσημο αποτέλεσμα, όπως πιστοποιητικό, δίπλωμα ή πτυχίο, μιας διαδικασίας αξιολόγησης και επικύρωσης μάθησης, ύστερα από διαπίστωση από τον αρμόδιο φορέα ότι ένα άτομο έχει επιτύχει τα μαθησιακά αποτελέσματα που ανταποκρίνονται σε συγκεκριμένες προδιαγραφές.
- «Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων»: το κοινό Ευρωπαϊκό Σύστημα Αναφοράς, το οποίο συνδέει τα εθνικά συστήματα και πλαίσια επαγγελματικών προσόντων διαφορετικών χωρών. Περικλείει τη γενική εκπαίδευση και την εκπαίδευση ενηλίκων, την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση, καθώς και την ανώτατη εκπαίδευση. Διακρίνεται σε οκτώ (8) επίπεδα, τα οποία καλύπτουν όλο το φάσμα των επαγγελματικών προσόντων.
- «Αντιστοίχιση»: η διαδικασία, η οποία καταλήγει στην καθιέρωση μιας σχέσης μεταξύ των επιπέδων των Εθνικών Πλαισίων Προσόντων και του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων. Κατά τη διαδικασία αντιστοίχισης, οι εθνικές αρχές, υπεύθυνες για την πιστοποίηση προσόντων σε συνεργασία με τους φορείς, οι οποίοι εμπλέκονται στην ανάπτυξη και διασφάλιση ποιότητας των χορηγούμενων προσόντων, προσδιορίζουν την αντιστοίχιση μεταξύ των εθνικών συστημάτων πιστοποίησης προσόντων με τα οκτώ (8) επίπεδα του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων.

Ευρωπαϊκός Χώρος Εκπαίδευσης: Βελτίωση της πρόσβασης σε ποιοτική και χωρίς αποκλεισμούς εκπαίδευση, κατάρτιση και δια βίου μάθηση για όλους τους πολίτες

- <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EL/TXT/PDF/?uri=CELEX:52020DC0625>

- 6 ΔΙΑΣΤΑΣΕΙΣ: Η προσχολική και σχολική εκπαίδευση, η ΕΕΚ, η Γ/θμια εκπαίδευση, η έρευνα, η εκπαίδευση ενηλίκων, και η μη τυπική μάθηση διαδραματίζουν καθοριστικό ρόλο

1. Επαγγελματικές δεξιότητες
2. Οριζόντιες / Εγκάρσιες δεξιότητες
3. Βασικές ικανότητες
4. Δεξιότητες Διαχείρισης Σταδιοδρομίας
5. Δεξιότητες κινητικότητας

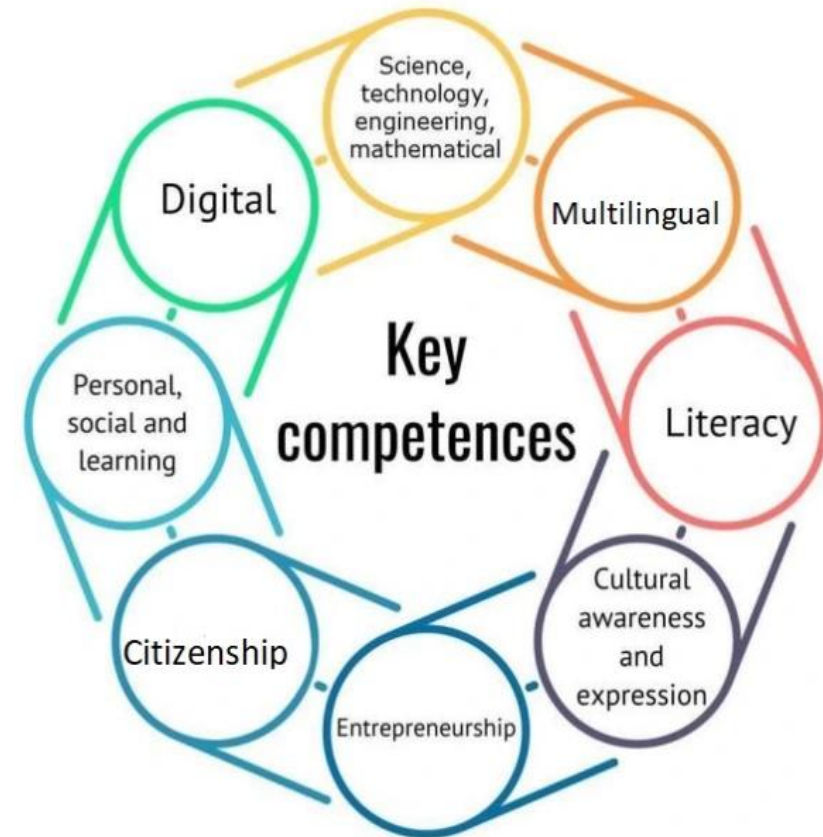


Βασικές ικανότητες ΔΒΜ

EU Key Competences (22-5-2018)

1. Γραμματισμού (Γραφή-ανάγνωση)
2. Πολυγλωσσική ικανότητα
3. Μαθηματική και θετικές επιστήμες (STEM)
4. Ψηφιακή
5. Κοινωνική και μεταγνωστική (Μαθαίνω να μαθαίνω)
6. Ικανότητα ενεργού πολίτη
7. Ικανότητα του Επιχειρείν
8. Πολιτιστική επίγνωση και έκφραση

¼ του ενήλικου πληθυσμού της Ευρώπης έχει πρόβλημα





«Απασχόληση»

- Τα επαγγέλματα αλλάζουν ραγδαία
- Νέες μορφές εργασίας – αύξηση μη τυπικών μορφών π.χ. προσωρινή, part time, on call κλπ
- Gig Economy: η εργασία μέσω διαδικτυακών πλατφορμών αυξάνει την ευελιξία αλλά με κόστος (χωρίς συμβάσεις, πάροχοι υπηρεσίας αντί εργαζόμενοι)
- Το 72% της μάθησης γίνεται εντός εργασίας, ένα 20% προέρχεται από την επικοινωνία με τους συναδέλφους και μόνο ένα 10% από την τυπική εκπαίδευση.
- Υψηλός αριθμός αλλαγών σταδιοδρομίας

- 40% των Ευρωπαίων εργοδοτών δυσκολεύονται να βρουν άτομα με επαρκείς δεξιότητες
- Είτε οι υποψήφιοι δεν διαθέτουν τις κατάλληλες δεξιότητες είτε δεν γίνεται σωστό ταίριασμα
- 1 στους 5 Ευρωπαίους έχει πρόβλημα ανάγνωσης και γραφής και ακόμα περισσότεροι σε αριθμητικές δεξιότητες
- 6 στις 10 επιχειρήσεις στην Ελλάδα δυσκολεύονται να βρουν άτομα με τις κατάλληλες ψηφιακές δεξιότητες



Η διακήρυξη του Διεθνούς Οργανισμού Εργασίας (ILO)

<https://www.ilo.org/resource/ilc/108/ilo-centenary-declaration-future-work>

όλοι οι πολίτες έχουν δικαίωμα σε:

- Δίκαιο, περιληπτικό και ασφαλές εργασιακό μέλλον με πλήρη, παραγωγική, ελεύθερα επιλεγμένα και αξιοπρεπή εργασία για όλους
- Αποτελεσματική δια βίου μάθηση και ποιοτική εκπαίδευση
- Ίσες ευκαιρίες στην αγορά εργασίας
- Καθολική Πρόσβαση σε κοινωνική προστασία
- Υποστήριξη των μεταβάσεων των πολιτών

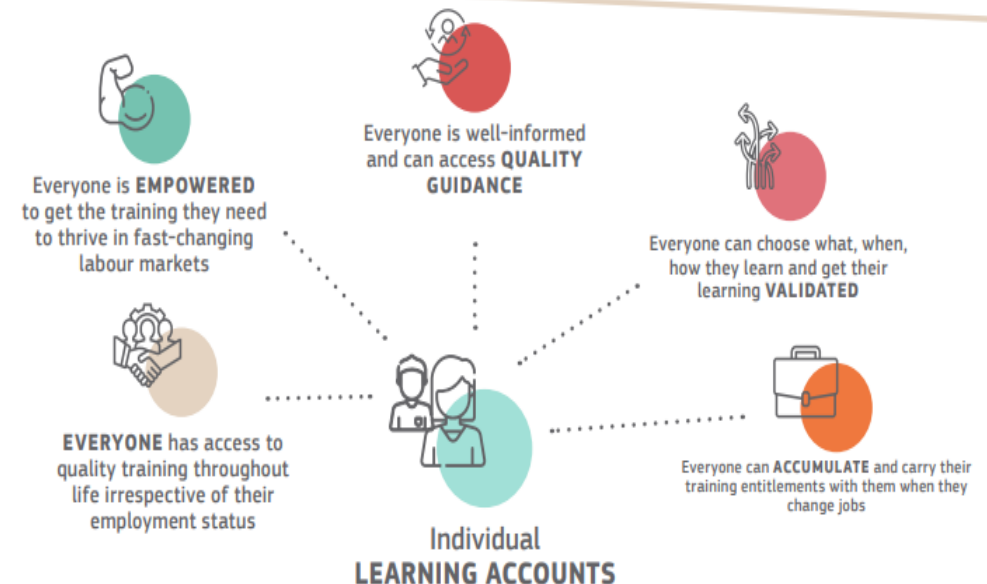


and in decent sustainable wo

1-7-2020

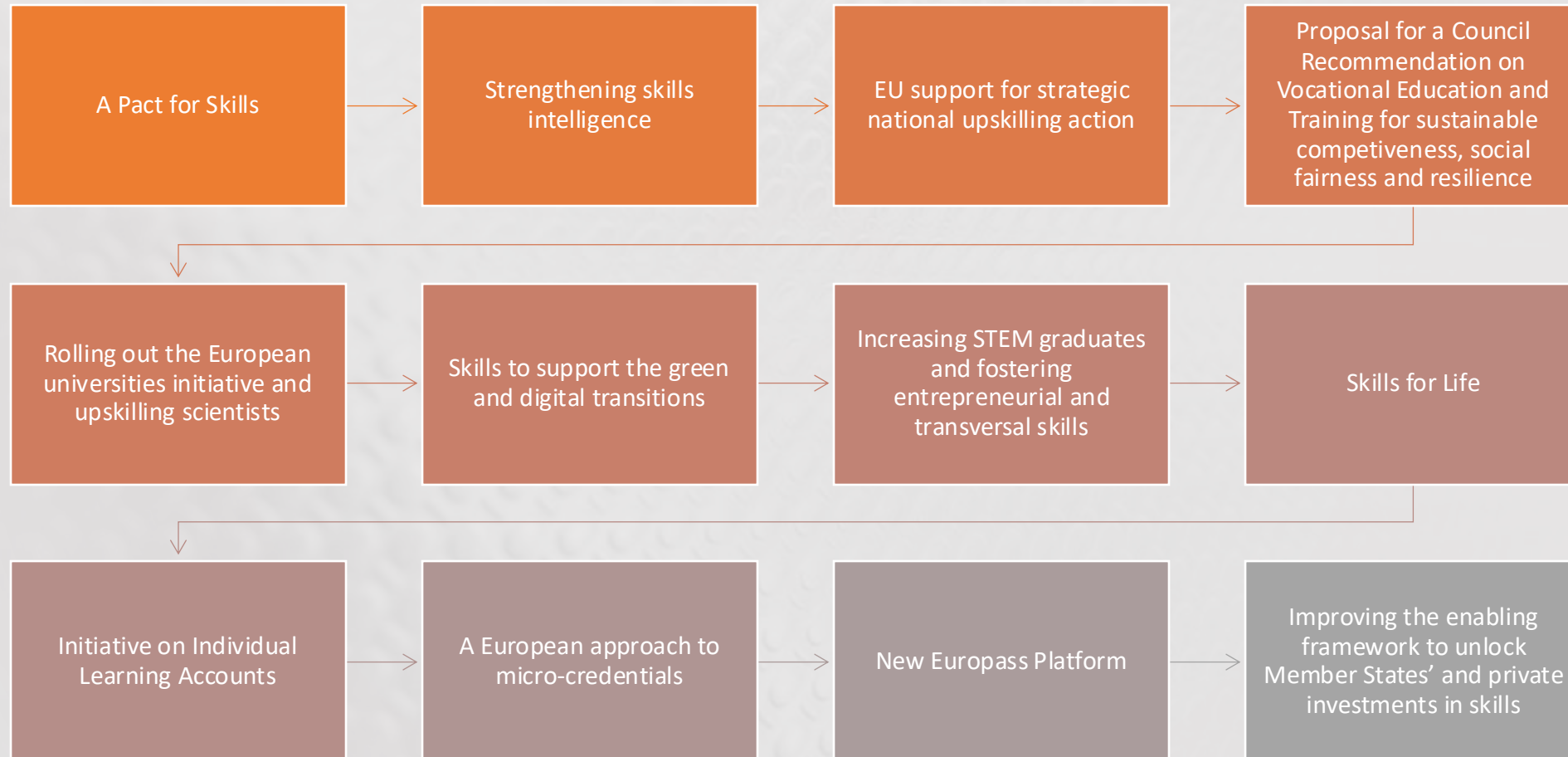
European Skills Agenda

- Η δια βίου μάθηση γίνεται πραγματικότητα σε όλη την Ευρώπη, από τις πόλεις έως τις απομακρυσμένες και αγροτικές περιοχές, προς όφελος όλων.
- Οι επιχειρήσεις χρειάζονται εργαζόμενους με τις κατάλληλες δεξιότητες = πρέπει να επενδύσουμε στους ανθρώπους και τις δεξιότητές τους
- Όλοι είναι καλά ενημερωμένοι και έχουν πρόσβαση σε ποιοτική ΣυΕΠ

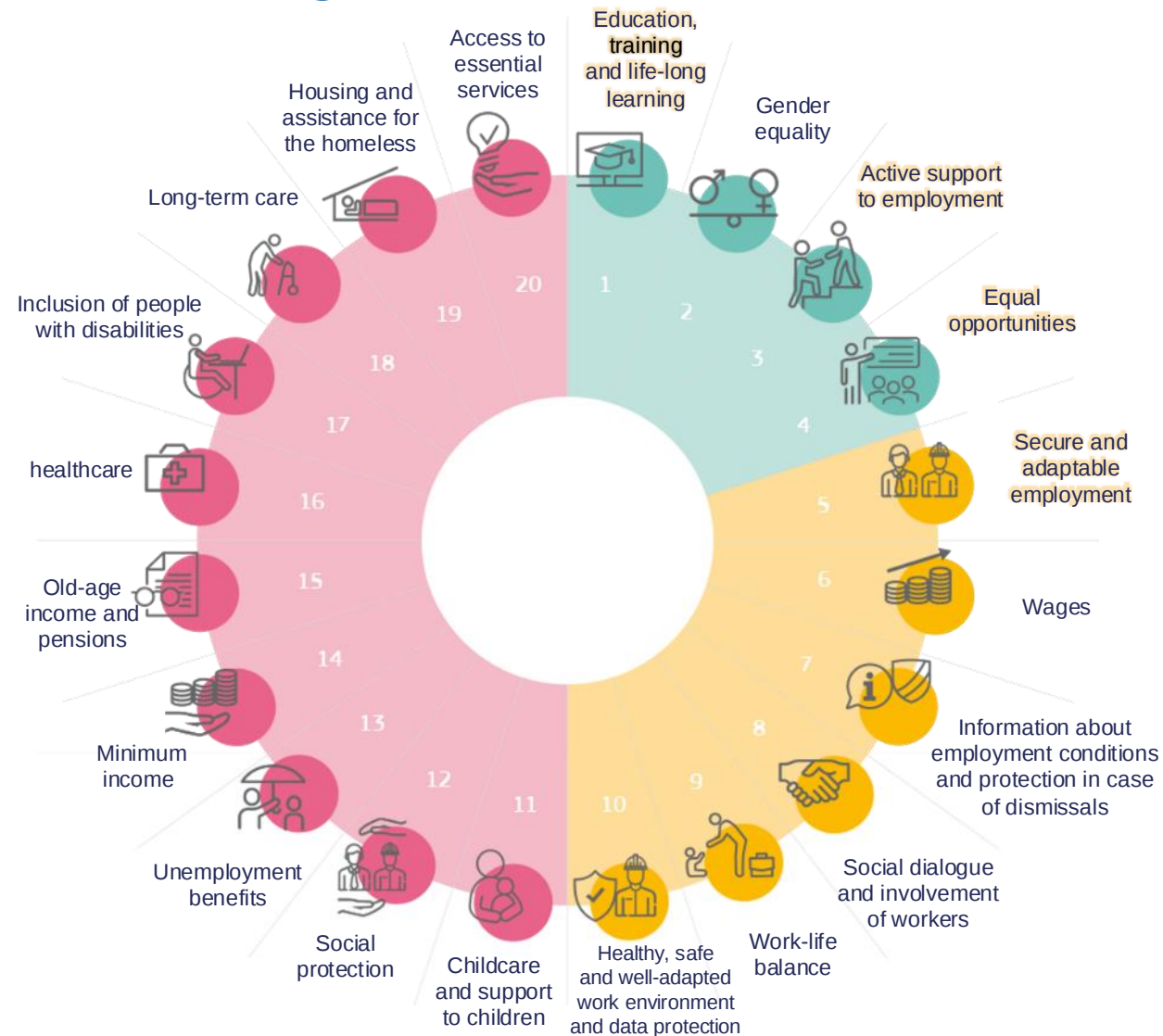


Ευρωπαϊκή Αντζέντα Δεξιοτήτων: 12 δράσεις ορόσημα

<https://ec.europa.eu/social/main.jsp?langId=en&catId=89&newsId=9723&furtherNews=yes#navItem-1>



Goteborg 17-11-2017: European Pillar of Social Rights



17 στόχοι αειφορίας ως το 2030

<https://sdgs.un.org/goals>

- Συμπεριληπτική, ισότιμη, ποιοτική εκπαίδευση
- Δείκτες 4.4 και 4.7.
- Αύξηση των νέων με δεξιότητες για εργασία και επιχειρηματικότητα (τεχνικές και επαγγελματικές) και μια αειφόρο ζωή.

4 QUALITY EDUCATION



5 GENDER EQUALITY



6 CLEAN WATER AND SANITATION



10 REDUCED INEQUALITIES



11 SUSTAINABLE CITIES AND COMMUNITIES



12 RESPONSIBLE CONSUMPTION AND PRODUCTION



Σύμβαση ΟΗΕ για τα δικαιώματα των ΑΜΕΑ

- 61st Γενική Συνέλευση A/RES/61/106
- <https://www.ohchr.org/en/instruments-mechanisms/instruments/convention-rights-persons-disabilities>
- Η αναπηρία είναι μια εξελισσόμενη έννοια - προκύπτει από την αλληλεπίδραση μεταξύ ατόμων με αναπηρίες και εμπόδια συμπεριφοράς και περιβάλλοντος που εμποδίζουν την πλήρη και αποτελεσματική συμμετοχή τους στην κοινωνία σε ίση βάση με τους άλλους,
- Άρθρο 27 – Εργασία και απασχόληση

Decent work for persons with disabilities: promoting rights in the global development agenda



International Labour Office
Geneva

Gender, Equality and Diversity Branch

Διαφάνεια προσόντων και Κινητικότητα

- ΣΥΣΤΑΣΗ ΤΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ της 26ης Νοεμβρίου 2018 αμοιβαία αναγνώριση των τίτλων τριτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης
- 15-11-2023 – Η Ευρώπη σε κίνηση
- Ενίσχυση της ποιότητας και του αριθμού των ευκαιριών κινητικότητας για μαθητές – σπουδαστές και προσωπικό της Εκπαίδευσης και Κατάρτισης
- Αυτόματη αναγνώριση των προσόντων π.χ. μέσω :
 - Ψηφιακών διαπιστευτηρίων
 - Εντύπων Κινητικότητας Europass



Brussels, 15.11.2023
COM(2023) 719 final

2023/0405 (NLE)

Proposal for a

COUNCIL RECOMMENDATION

‘Europe on the Move’ – learning mobility opportunities for everyone

(Text with EEA relevance)

{SWD(2023) 719 final} - {SWD(2023) 720 final}

Ένα κοινό πλαίσιο για τις δεξιότητες και τα προσόντα (Europass)

Απόφαση της 18ης Απριλίου 2018

Μια πλατφόρμα τεκμηρίωσης,
αυτοξιολόγησης και αναζήτησης ευκαιριών

L 112/42

EL

Επίσημη Εφημερίδα της Ευρωπαϊκής Ένωσης

2.5.2018

ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ

ΑΠΟΦΑΣΗ (ΕΕ) 2018/646 ΤΟΥ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΥ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΙΟΥ ΚΑΙ ΤΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ

της 18ης Απριλίου 2018

για ένα κοινό πλαίσιο για την παροχή καλύτερων υπηρεσιών για τις δεξιότητες και τα επαγγελματικά προσόντα (Europass) και για την κατάργηση της απόφασης αριθ. 2241/2004/ΕΚ

(Κείμενο που παρουσιάζει ενδιαφέρον για τον ΕΟΧ)

ΤΟ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΙΟ ΚΑΙ ΤΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗΣ ΕΝΩΣΗΣ,

Έχοντας υπόψη τη Συνθήκη για τη λειτουργία της Ευρωπαϊκής Ένωσης και ιδίως τα άρθρα 165 και 166,

Έχοντας υπόψη την πρόταση της Ευρωπαϊκής Επιτροπής,

Κατόπιν διαβίβασης του σχεδίου νομοθετικής πράξης στα εθνικά κοινοβούλια,

Έχοντας υπόψη τη γνώμη της Ευρωπαϊκής Οικονομικής και Κοινωνικής Επιτροπής (¹),

Αφού ζήτησαν τη γνώμη της Επιτροπής των Περιφερειών,

Αποφασίζοντας σύμφωνα με τη συνήθη νομοθετική διαδικασία (²),

Εκτιμώντας τα ακόλουθα:

- (1) Τα άτομα, κατά την αναζήτηση εργασίας ή τη λήψη αποφάσεων σχετικά με τη μάθηση, τις σπουδές ή την εργασία, χρειάζονται πρόσβαση σε πληροφορίες και καθοδήγηση όσον αφορά τις διαθέσιμες ευκαιρίες, τον τρόπο αξιολόγησης των δεξιοτήτων τους και τον τρόπο παρουσίασης πληροφοριών σχετικά με τις δεξιότητες και τα επαγγελματικά προσόντα τους.
- (2) Οι διαφορές στους ορισμούς, στα μορφώματα των εγγράφων, στις γλώσσες, καθώς και στις μεθόδους αξιολόγησης και επικύρωσης, αποτελούν στο σύνολό τους σημαντικές ποικιλίες για τα άτομα, τους φονοδότες, τις αιτούσες ανέντες και

 **europass**
Ευρωπαϊκή Ένωση

EL ελληνικά

europass

Εργαλεία Europass

Εκπαίδευση στην Ευρώπη

Εργασία στην Ευρώπη

Σχετικά με το Europass

Ενδιαφερόμενα μέρη

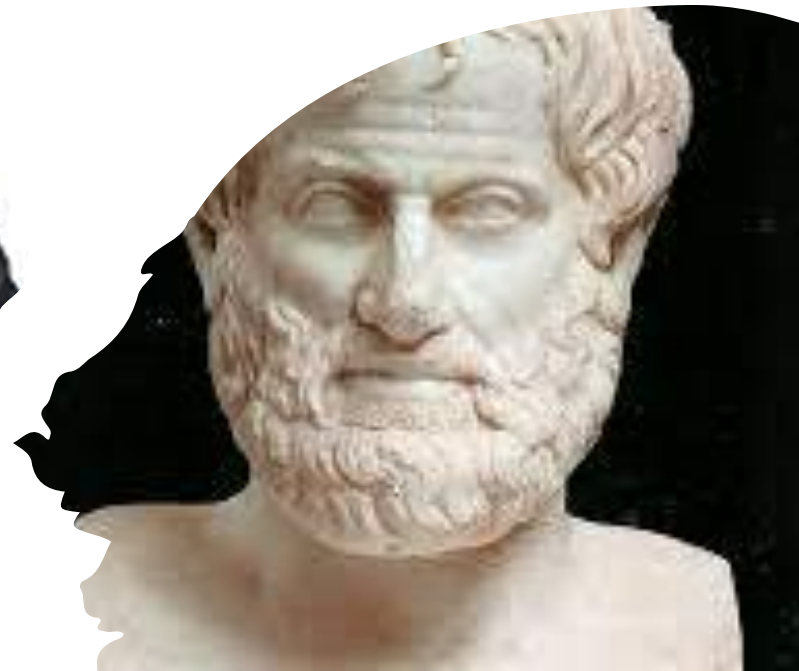
Συνδεθείτε στο Europass

Εργαλεία Europass	Εκπαίδευση στην Ευρώπη	Εργασία στην Ευρώπη	Σχετικά με το Europass	Ενδιαφερόμενα μέρη
Το προφίλ Europass				
Δημιουργήστε το βιογραφικό σας σημείωμα Europass	Βρείτε ένα πρόγραμμα εκπαίδευσης	Εύρεση εργασίας	Επικοινωνήστε μαζί μας	Εκπαίδευση και κατάρτιση
Δημιουργία συνοδευτικής επιστολής	Πληροφορίες και υποστήριξη	Πληροφορίες και υποστήριξη	εθνικά κέντρα Europass	Παράρτημα διπλώματος
Αξιολογήστε τις ψηφιακές σας δεξιότητες	Σχεδιάστε την εκπαίδευσή σας	Plan your career	Γραμμή υποστήριξης Europass	Приложение към сертификата
Τάσεις θέσεων εργασίας και δεξιοτήτων	Σπουδές στο εξωτερικό	Εργασία στο εξωτερικό	FAQ	Κινητικότητα Europass
Ευρωπαϊκά Ψηφιακά διαπιστευτήρια	Βιβλιοθήκη εγγράφων	EURES	Στατιστικές	Απασχόληση και επιλογή προσωπικού
Το ευρωπαϊκό πλαίσιο επαγγελματικών προσόντων	FAQ	FAQ	Προστασία δεδομένων	Ευρωπαϊκά Ψηφιακά διαπιστευτήρια
Σύγκριση επαγγελματικών προσόντων			Προσωπικά στοιχεία	Qualification Dataset Register (QDR)
Εθνικά πλαίσια επαγγελματικών			Βιβλιοθήκη εγγράφων	FAQ Ενδιαφερόμενα μέρη
			Νέα	
			Εκδηλώσεις	
			προϋποθέσεις	



Θέσε σκοπό – σχεδίασε μια σταδιοδρομία με προσωπικό νόημα

- ἅπαντα τὸν δυνάμενον ζῆν κατὰ τὴν αὐτοῦ προαίρεσιν θέσθαι τινὰ σκοπὸν πρὸς ὃν ἀποβλέπων ποιήσεται πάσας τὰς πράξεις. τὰ δὲ τέλη ἐν ψυχῇ
- ▶ Το πως βλέπουμε τον εαυτό μας είναι το παν
- ▶ What's your story?
- ▶ Η κύρια δύναμη είναι «Θα ήθελα να είμαι», «Θα ήθελα να γίνω»
- ▶ Ο σκοπός είναι μοναδικός για κάθε άτομο.



- ▶ Κληρονομικότητα (εκ γενετής)
- ▶ Γνώσεις (εκπαίδευση – κατάρτιση - επιμόρφωση)
- ▶ Ικανότητες (έμφυτες – προδιάθεση)
- ▶ Δεξιότητες (επίκτητες)
- ▶ Ενδιαφέροντα (επίκτητα)
- ▶ Αξίες - Στάσεις
- ▶ Κίνητρα - Στόχοι
- ▶ Ανάγκες (συναισθηματικές, ψυχολογικές κλπ)



- ▶ Οικογένεια (γονείς και άλλοι συγγενείς)
- ▶ Σχολείο - συνομήλικοι
- ▶ Οικονομία & Ανάγκες αγοράς εργασίας
- ▶ Κοινότητα
- ▶ Εθνικό, πολιτιστικό, θρησκευτικό πλαίσιο
- ▶ Κοινωνικά στερεότυπα – προκαταλήψεις –
- ▶ Καταναλωτικές συνήθειες – τρόπος ζωής

Επαγγελματική Ταυτότητα -

- Στο μέσον της ζυγαριάς
- αυτό που το άτομο θέλει να είναι και αυτό που η κοινωνία του επιτρέπει ή του δίνει την ευχέρεια να είναι. Το είδωλο που προβάλλει το άτομο είναι ένας συμβιβασμός
- Ο βαθμός ψυχολογικής αφοσίωσης επηρεάζει την σταθερότητα της επαγγελματικής επιλογής ανεξάρτητα από τις πληροφορίες για αυτό το επάγγελμα
- Οι αναπροσαρμογές των ψυχολογικά αφοσιωμένων γίνονται μέσα στα πλαίσια του ίδιου επαγγελματικού περιβάλλοντος. Οι μη ψυχολογικά αφοσιωμένοι μπορεί να αποχωρήσουν από το επαγγελματικό περιβάλλον αν οι ανάγκες και οι προσδοκίες τους δεν καλύπτονται.



Μια εργασία με νόημα για τον εργοδότη και τον υποψήφιο

- ▶ *Γιατί σας ενδιαφέρει η συγκεκριμένη θέση εργασίας;*
- ▶ *Ποιο επάγγελμα είναι κατάλληλο για εμένα;*
- ▶ *Να συνεχίσω τις σπουδές μετά το ΣΑΕΚ;*
- ▶ *Γιατί μετακινηθήκατε με το πρόγραμμα erasmus σε αυτό τον φορέα;*



Πως γίνεται το ταίριασμα επαγγέλματος / στόχου - εαυτού

Δ. ΓΑΪΤΑΝΗΣ



Δεξιότητες Διαχείρισης Σταδιοδρομίας

- Επιτρέπουν στους πολίτες να διαχειριστούν τις ατομικές τους πορείες στην ζωή, την εκπαίδευση και την εργασία
- Αναπόσπαστο τμήμα των στρατηγικών απασχόλησης, εκπαίδευσης και κοινωνικής πρόνοιας
- Είναι μαθησιακά αποτελέσματα της ΣυΕΠ αλλά και του σχολείου σε όλες τις βαθμίδες
- Χρειάζονται από το δημοτικό μέχρι τους ενήλικες εργαζόμενους και άνεργους

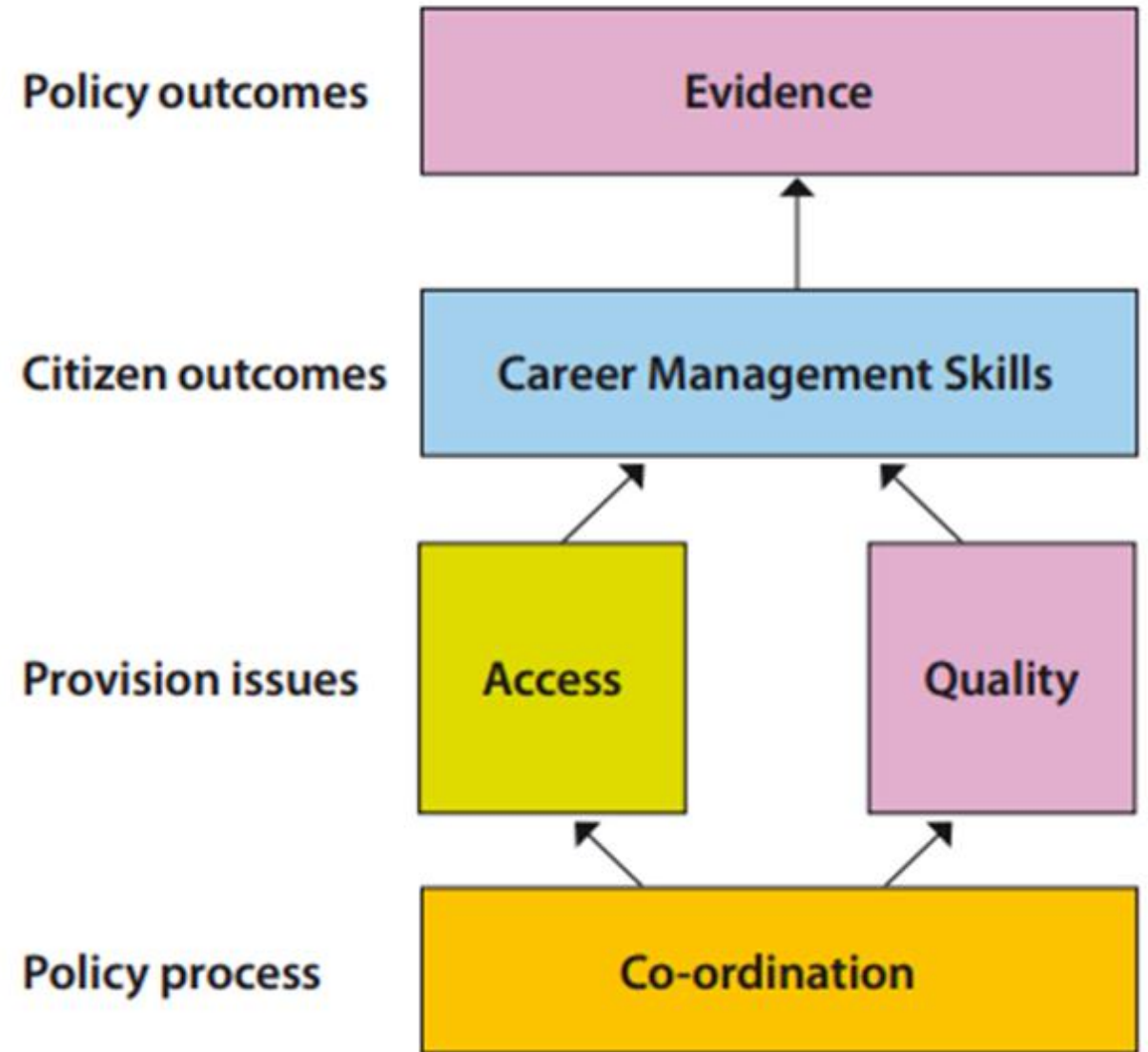
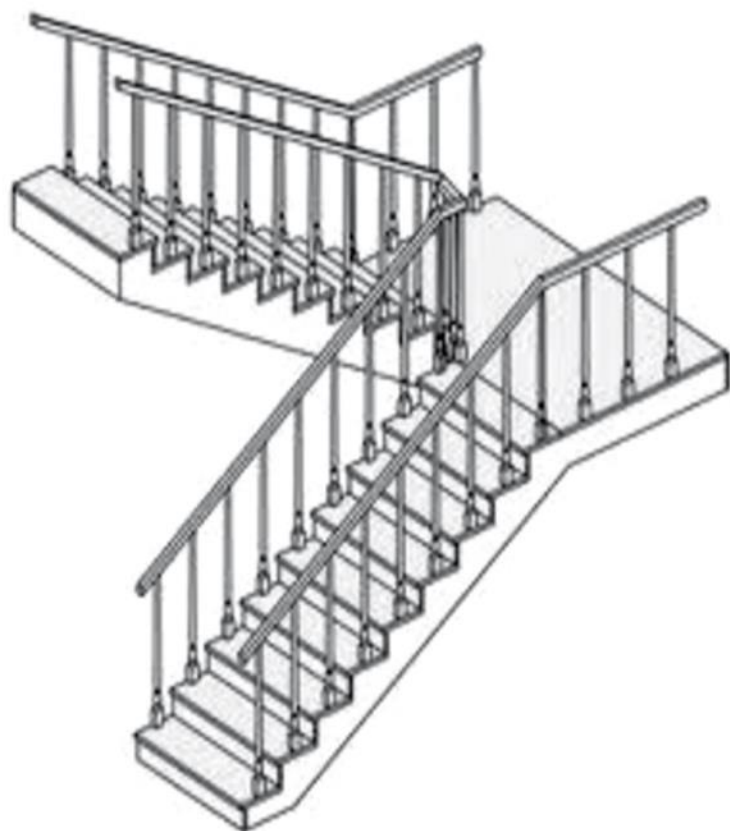


Figure 1.1: Model indicating the relationship between the four key themes

Επαγγελματικές – Κοινωνικές - Προσωπικές

- Θετική στάση απέναντι στην εργασία
- Γνώση των προσωπικών μου χαρακτηριστικών
- Θετική εικόνα για τον εαυτό
- Ικανότητα λήψης απόφασης
- Γνώση - Διερεύνηση των ευκαιριών και των διαδρομών
- Ανάπτυξη προσωπικού σχεδίου σταδιοδρομίας – στοχοθεσία
- Δεξιότητες αναζήτησης εργασίας
- Γνώση των εργαλείων διαφάνειας προσόντων και κινητικότητας





ΤΟ ΔΙΚΟ ΜΟΥ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ:

Οι στόχοι μου	Πώς θα τους επιτύχω; Βήμα 1. Βήμα 2. Βήμα 3.
Στόχος 1.	
Στόχος 2.	
Στόχος 3.	

Προσδιορίζω το στόχο σταδιοδρομίας

Στόχος 1 - Επιλογή σπουδών	Στόχος 2 - Σπουδές	Στόχος 2 - Εργασία
ΓΕΛ – ΕΠΑΛ – ΕΠΑΛ Μαθητείας – ΕΠΑΣ ΔΥΠΑ	Πανεπιστήμιο - Πανελλαδικές εξετάσεις ή ΣΑΕΚ με παράλληλο μηχανογραφικό	Απόκτηση εμπειρίας - Erasmus
Διερεύνηση Εκπαιδευτικών ευκαιριών - Σχολές / Τμήματα	Επιλογή Κατεύθυνσης	Δικτύωση
Δήλωση Ομάδας Προς. – Επιστημονικό πεδίο	Επιλογή Μεταπτυχιακού	Εύρεση εργασίας

Βήμα 1: Πεποιθήσεις σταδιοδρομίας

- Η τωρινή μου κατάσταση
 - Σε τι είμαι καλός; (αυτοαποτελεσματικότητα)
 - Τι μου χαρίζει ευημερία;
 - Ποιοι παράγοντες επηρεάζουν τις αποφάσεις μου;
 - Τι βήματα – αλλαγές είμαι πρόθυμος να κάνω;
 - Τι σκέψεις κάνω για αυτά; Είναι λογικές ή δυσλειτουργικές που βλάπτουν την σταδιοδρομία;
-
- *Άμεση εικόνα: Δεν πήρα καλούς βαθμούς*
 - *Αυτοαντίληψη: Δεν είμαι έξυπνος*
 - *Αυτοσυναίσθημα: Λυπάμαι για αυτό, Δεν παίρνει τα γράμματα*
 - *Αυτοαποτελεσματικότητα: Δεν θα πάω καλά στο επόμενο τεστ μαθηματικών, άρα δεν προετοιμάζομαι.*



Αλλαγή της εικόνας για τον εαυτό (self – ideal)

“Courage is not an ability one either possesses or lacks. Courage is the willingness to engage in a risk-taking behavior regardless of whether the consequences are unknown or possibly adverse. We are capable of courageous behavior provided we are willing to engage in it.” (Alfred Adler)



Βήμα 2: Βρες τα δυνατά και αδύνατα σημεία σου

- ▶ Ποια τα επιτεύγματά σου;
- ▶ Τι έχεις καταφέρει;
- ▶ Τι εμπειρίες έχεις;
- ▶ Χαρακτηριστικά προσωπικότητας;
- ▶ Δυσκολίες



Achievements



Βήμα 3: Βρες τι σε παθιάζει

Σε πρόσφατη έρευνα στις ΗΠΑ
μεταξύ 3000 εργαζομένων μόνο
το 20% είχαν πάθος με τη
δουλειά τους



Βήμα 4: Βρες τα ταλέντα σου

- 1. Βασικές (γλωσσική, αριθμητική και ψηφιακή ικανότητα)
- 2. Σκέψης (επεξεργασία πληροφοριών, ιδεών και εννοιών όπως απομνημόνευση, αναλυτική, γρήγορη, κριτική και ολιστική σκέψη, σχεδιασμός και οργάνωση (πληροφοριών, αντικειμένων και πόρων, διαχείριση του χρονοδιαγράμματος και των πόρων για την έγκαιρη ολοκλήρωση καθηκόντων)
- 3. Αντιμέτωπιση προβλημάτων (Εντοπισμός και επίλυση)
- 4. Δημιουργική και καινοτόμος σκέψη (Αυτοσχεδιασμός, δημιουργική και καινοτόμος σκέψη)
- 5. Κοινωνικές και επικοινωνιακές δεξιότητες (Άσκηση ηγετικού ρόλου, επικοινωνία, οργάνωση, πειθώς, διαπραγμάτευση, παροχή στήριξης σε άλλους)
- 6. Σωματικές και χειρωνακτικές δεξιότητες και ικανότητες (χειρισμός αντικειμένων, εργαλείων και εξοπλισμού / φυσικές (ταχεία και καταλληλή αντίδραση και ανταπόκριση σε εξωτερικές ή εσωτερικές συνθήκες και ερεθίσματα, αθλητισμός).

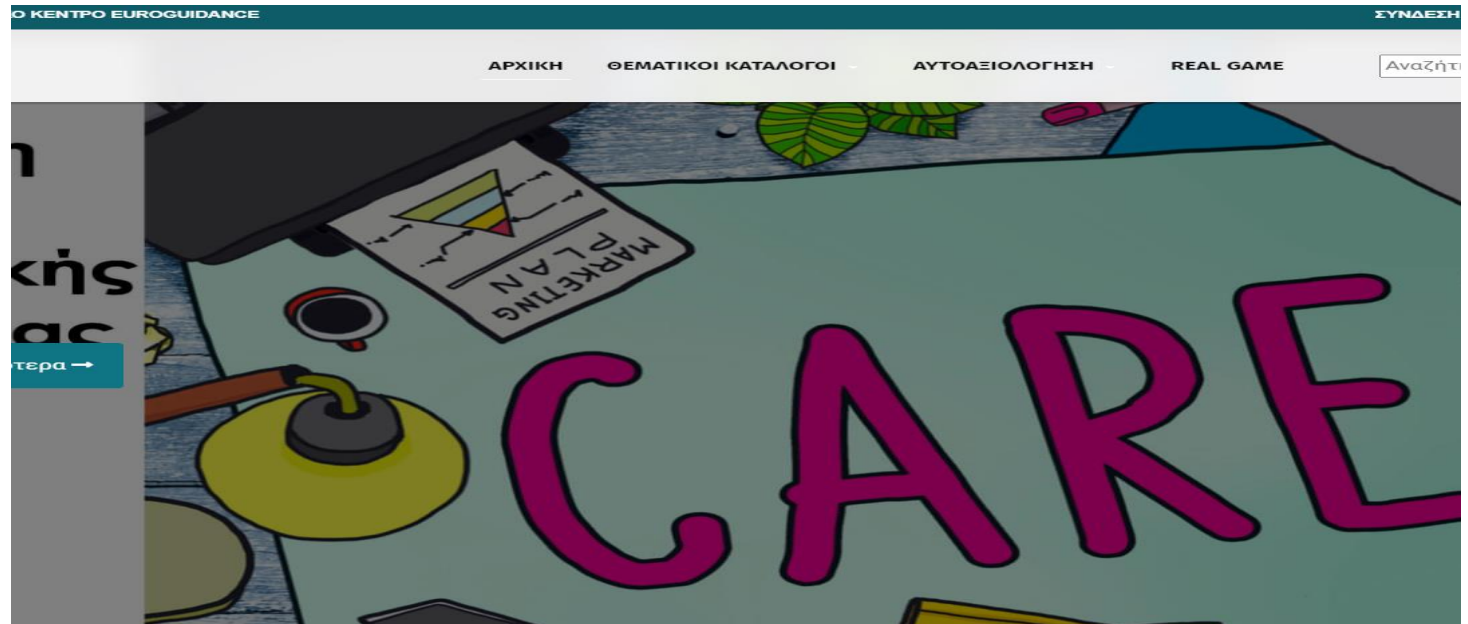


Βήμα 5: Βρες τα ενδιαφέροντά σου – τι σου αρέσει

- ▶ Πρακτικός – Ρεαλιστικός (ΠΡ-R) = εργαλεία, μηχανές, αντικείμενα, κατασκευές (ΥΛΗ)
- ▶ Ερευνητικός (ΕΡ-I) = επιστήμες, θεωρία, εσωστρέφεια
- ▶ Καλλιτεχνικός (ΚΑ-A) = καλές τέχνες, ελεύθερη σκέψη – φαντασία – δημιουργικότητα.
- ▶ Κοινωνικός (ΚΟ-S) = υπηρεσίες, σχέσεις, βοήθεια
- ▶ Επιχειρηματικός (ΕΠ-E) = ηγεσία, εποπτεία
- ▶ Οργανωτικός / Διοικητικός / Συμβατικός (Ο/Δ-C) = Τήρηση αρχείων, προτύπων, εργασίες γραφείου, οργανωτικοί, συμβατικοί, εργασία σε δομημένο και συγκεκριμένο πλαίσιο.



- ΕΘΝΙΚΗ ΠΥΛΗ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΣΥΕΠ
- <https://e-stadiodromia.eoppep.gr/>
- Τεστ αξιολόγησης προσωπικών χαρακτηριστικών
- Καλλιέργεια δεξιοτήτων διαχείρισης σταδιοδρομίας
- Πληροφόρηση για την εκπαίδευση και τα επαγγέλματα
- Δικτύωση με εθνικούς και ευρωπαϊκούς φορείς εκπαίδευσης, κατάρτισης και ειδικών ομάδων





Ενδιαφέροντα

Κάνε το τεστ!

[Μάθετε Περισσότερα](#)



Επαγγελματικές Αποφάσεις

Κάνε το τεστ!

[Μάθετε Περισσότερα](#)



Αυτοαξιολόγηση

[Μάθετε Περισσότερα](#)



Αξίες

Κάνε το τεστ!

[Μάθετε Περισσότερα](#)



REAL Game

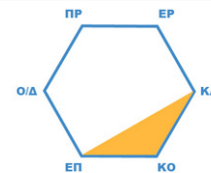
[Μάθετε Περισσότερα](#)

Πληροφορίες σχετικά με το τεστ

Επαγγελματικά ενδιαφέροντα

Το τεστ στηρίζεται στη θεωρία του John Holland. Κατά τη θεωρία αυτή τα επαγγελματικά ενδιαφέροντα είναι μια βασική πλευρά της προσωπικότητας και επομένως η περιγραφή τους είναι στην ουσία περιγραφή της ίδιας της προσωπικότητας ενός ανθρώπου. Οι έξι τύποι προσωπικότητας ή ενδιαφερόντων του Holland είναι: **Ο Πρακτικός (ΠΡ)**, ο **Ερευνητικός (ΕΡ)**, ο **Καλλιτεχνικός (ΚΑ)**, ο **Κοινωνικός (ΚΟ)**, ο **Επιχειρηματικός (ΕΠ)** και ο **Οργανωτικός / Διοικητικός (Ο/Δ)**, όπως φαίνεται στο σχήμα 1, και κατατάσσονται σχηματικά στις κορυφές ενός εξαγώνου. Υπάρχουν επίσης και έξι αντίστοιχα είδη εργασιακού περιβάλλοντος. Η επαγγελματική σου ικανοποίηση εξαρτάται από το βαθμό στον οποίο το εργασιακό σου περιβάλλον ταιριάζει με την προσωπικότητά σου.

Ο τύπος του κάθε ατόμου καθορίζεται από τους τρεις επικρατέστερους τύπους του που αντιπροσωπεύουν τα τρία κυρίαρχα χαρακτηριστικά του. Έτσι δημιουργείται ένα **τρίγωνο** (βλ. σχήμα 1) που δείχνει την περιοχή των κύριων ενδιαφερόντων σου, μέσα στα οποία πρέπει να βρεθεί το επάγγελμα που θα επιλέξεις, αν θέλεις να είσαι ικανοποιημένος από αυτό.



Επιχειρηματικός Τύπος - Κοινωνικός Τύπος - Καλλιτεχνικός Τύπος
Σχήμα 1

Από τις απαντήσεις που έδωσες προκύπτει ότι είσαι **Επιχειρηματικός Τύπος - Κοινωνικός Τύπος - Καλλιτεχνικός Τύπος** τύπος (οι τρεις επικρατέστεροι τύποι σου σχηματίζουν το έγχρωμο τρίγωνο). Αυτό σημαίνει ότι σε ενδιαφέρει να ασχοληθείς περισσότερο με επαγγέλματα αυτών των τομέων. **Ωστόσο, το τρίγωνο που σου αντιστοιχεί δεν έχει περιοριστικό χαρακτήρα, αλλά, αντίθετα, διευρύνει τις επιλογές σου για μία όσο το δυνατό περισσότερο αντιπροσωπευτική απόφαση.**

Αποτελέσματα - Επαγγελματικές κατηγορίες

ΠΡ ΠΡΑΚΤΙΚΟΣ - το επίκεντρο της προσοχής είναι τα αντικείμενα

ΕΡ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟΣ - επικέντρωση στις ιδέες

ΚΑ ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΙΚΟΣ - επικέντρωση της προσοχής βρίσκεται σε ανθρώπους και ιδέες

ΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΣ - κέντρο της προσοχής ο άνθρωπος

ΕΠ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΣ - επικέντρωση σε ανθρώπους και δεδομένα

Ο/Δ ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΟΣ / ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟΣ - επικέντρωση στη σκέψη και στα δεδομένα



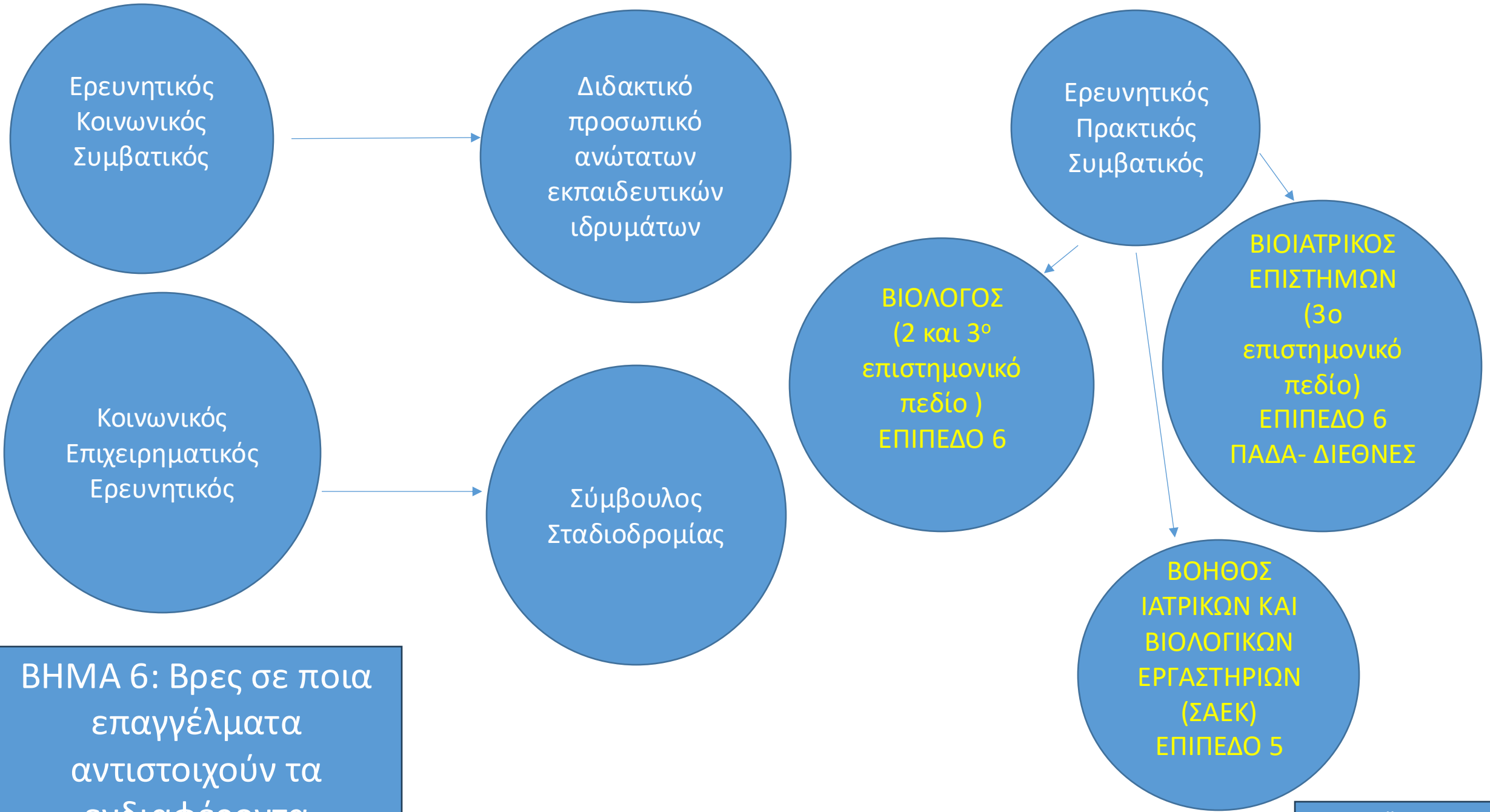
2	Χημικοί μηχανικοί	IRC
2	Χορευτές και χορογράφοι	ARS
2	Χρηματοοικονομικοί σύμβουλοι και σύμβουλοι επενδύσεων	ECI
2	Ψυχολόγοι	SIA
3	Τεχνικοί και ασκούντες συναφή επαγγέλματα	RCE
3	Άλλοι βοηθοί επαγγελματιών του καλλιτεχνικού και πολιτιστικού τομέα	ARS
3	Αντιπρόσωποι ασφαλειών	ESC
3	Αξιωματικοί καταστρώματος και πλοηγοί πλοίων	RCE
3	Αρχιμάγειροι	ERA
3	Αστυνομικοί επιθεωρητές και ερευνητές (ντέτεκτιβς)	IRC
3	Βοηθοί επαγγελματιών ιατρικής	SCR
3	Βοηθοί επαγγελματιών μαιευτικής	SRC
3	Βοηθοί επαγγελματιών νοσηλευτικής	SRC
3	Βοηθοί επαγγελματιών παραδοσιακής και συμπληρωματικής ιατρικής	SRC
3	Βοηθοί επαγγελματιών στατιστικής, μαθηματικών και ασκούντες συναφή επαγγέλματα	ICE
3	Βοηθοί επαγγελματιών του νομικού τομέα και ασκούντες συναφή επαγγέλματα	CEI
3	Βοηθοί επαγγελματιών του τομέα της υγείας π.δ.κ.α.	SCR
3	Βοηθοί κληρικών και επαγγελματιών του θρησκευτικού τομέα	SCE
3	Βοηθοί κοινωνικών λειτουργών	SCE
3	Βοηθοί λογιστών	CER
3	Βοηθοί οδοντιάτρων και οδοντοθεραπευτές	RCS
3	Γραμματείς ανώτερων διοικητικών και διευθυντικών στελεχών	CES
3	Γραμματείς ιατρών	CSE
3	Γραμματείς νομικών γραφείων	CES
3	Γυμναστές, εκπαιδευτές και επικεφαλής προγραμμάτων ευεξίας και αναψυχής	RSE
3	Διακοσμητές και σχεδιαστές εσωτερικών χώρων	ASE
3	Διοργανωτές συνεδρίων και εκδηλώσεων	ECS

Οδηγίες: Παρακάτω ακολουθούν κάποιες προτάσεις που περιγράφουν την ενασχόληση των ανθρώπων με διάφορες επαγγελματικές δραστηριότητες. Χρησιμοποιώντας ως οδηγό τις διαβαθμίσεις που παρουσιάζονται παρακάτω (1= Δε μου αρέσει καθόλου έως 5 = Μου αρέσει πάρα πολύ), σημείωσε πόσο θα σου άρεσε να κάνεις ένα επάγγελμα στο μέλλον που να χαρακτηρίζεται από τις δραστηριότητες που περιγράφονται παρακάτω.

Σημείωσε την απάντησή σου στο ξεχωριστό φύλο απαντήσεων που έχεις μπροστά σου και δώσε μόνο μια απάντηση για κάθε πρόταση.

1.	Δε μου αρέσει καθόλου	2.	Μου αρέσει λίγο	3.	Μου αρέσει αρκετά	4.	Μου αρέσει πολύ	5.	Μου αρέσει πάρα πολύ
----	-----------------------	----	-----------------	----	-------------------	----	-----------------	----	----------------------

1	Βρίσκω μεγάλη ικανοποίηση επισκευάζοντας διάφορα πράγματα	①	②	③	④	⑤
2	Μου αρέσει να εμβαθύνω σε επιστημονικές θεωρίες και έννοιες	①	②	③	④	⑤
3	Νιώθω όμορφα όταν εκφράζω τις καλλιτεχνικές μου ανησυχίες μέσω της ζωγραφικής, της μουσικής ή κάποιας άλλης μορφής τέχνης	①	②	③	④	⑤
4	Νιώθω ικανοποίηση όταν βοηθώ τους άλλους στις καθημερινές τους ανάγκες	①	②	③	④	⑤
5	Θα ήθελα να ακολουθήσω μία καριέρα στο χώρο των επιχειρήσεων	①	②	③	④	⑤
6	Μου αρέσει να ασχολούμαι με τη διαχείριση εγγράφων,	①	②	③	④	⑤



ΒΗΜΑ 6: Βρες σε ποια επαγγέλματα αντιστοιχούν τα ενδιαφέροντα

ΚΩΔΙΚΟΣ ASR

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ HOLLAND: Αισθητικοί και ασκούντες συναφή
επαγγέλματα

	ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΔΙΑΔΡΟΜΕΣ	
ΠΛΑΙΣΙΟ ΠΡΟΣΟΝΤΩΝ	ΣΠΟΥΔΕΣ	ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ
6	ΤΜΗΜΑ ΒΙΟΙΑΤΡΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ, ΤΟΜΕΑΣ ΑΙΣΘΗΤΙΚΗΣ & ΚΟΣΜΗΤΟΛΟΓΙΑΣ (ΑΕΙ)	https://aesthcosm.bisc.uniwa.gr/courses/undergraduate/
5	ΕΙΔΙΚΟΣ ΑΙΣΘΗΤΙΚΗΣ & ΤΕΧΝΗΣ ΤΟΥ ΜΑΚΙΓΙΑΖ (ΣΑΕΚ)	https://schools.dypa.gov.gr/eidikotites/eidikos-aisthitis-technis-tou-makigiaz/
5	ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ ΑΙΣΘΗΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΗΣ (ΕΠΑΛ ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ)	https://1epal-kalam.mes.sch.gr/eidikotita-aisthitis-technis/
4	ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ ΑΙΣΘΗΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΗΣ (ΕΠΑΛ)	https://1epal-kalam.mes.sch.gr/eidikotita-aisthitis-technis/
3	ΑΙΣΘΗΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΗΣ (ΕΠΑΣ)	https://www.dypa.gov.gr/epas-tripolhs

Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων

- Το πλαίσιο κατάταξης προσόντων με τη μορφή μαθησιακών αποτελεσμάτων, σύμφωνα με ένα σύνολο κριτηρίων επίτευξης επιπέδων μάθησης, το οποίο στοχεύει στη συνένωση σε ενιαίο σύνολο και στον συντονισμό των εθνικών υποσυστημάτων προσόντων
- Οι εργοδότες αντιλαμβάνονται το επίπεδο και το περιεχόμενο των σπουδών
- Οι φορείς εκπαίδευσης παρουσιάζουν με τρόπο ξεκάθαρο τα μαθησιακά αποτελέσματα των προγραμμάτων σπουδών και των τίτλων που απονέμουν
- Οι σύμβουλοι σταδιοδρομίας συνδέουν το προσωπικό προφίλ (γνώσεις, ενδιαφέροντα, ικανότητες) με τα μαθησιακά αποτελέσματα των τίτλων
- Οι πολίτες καθιστούν διαφανή και κατανοητά τα προσόντα τους στην εκπαίδευση και την αγορά εργασίας





Πως πληροφορούμαστε

- Μονογραφίες – βίντεο επαγγελματιών
- Ελληνική Στατιστική αρχή
<https://www.statistics.gr/occupation>
- Βάσεις πληροφόρησης (Πλοηγός, Μητρώο Προσόντων)
- Αγγελίες
- Κλαδικές εκθέσεις - κλαδικά περιοδικά και ιστοσελίδες
- Δικτύωση – Διερευνητική προσέγγιση
- Ιστοσελίδα της επιχείρησης
- Γραφεία Διασύνδεσης Πανεπιστημίων
- Οικονομικές εφημερίδες και περιοδικά
- Επαγγελματικοί σύλλογοι
- Γραφεία εύρεσης εργασίας
- Σύλλογοι αποφοίτων
- Ιστοσελίδες ΔΥΠΑ, ΣΕΒ, ΓΣΕΕ)
- Ιστοσελίδες ευρωπαϊκών φορέων (Europass, Cedefop, ESCO κλπ).

YouTube ^{GR}

Αναζήτηση

Σκοπός του βιοχημικού είναι να περιγράψει και να κατανοήσει τις χημικές αλλαγές που συντελούνται στους ζώντες οργανισμούς, δίνοντας χρήσιμα συμπεράσματα για την ιατρική, τη βιομηχανία...

Βιοχημικός
Αντικείμενο Εργασίας

Βιοχημικός

ΕΟΠΠΕΠ ΕΟΠΠΕΠ
3,95 χιλ. εγγεγραμμένοι

Εγγραφή

60

Κοινοποίηση

Λήψη

7,2 χιλ. προβολές πριν από 8 έτη

Αναζήτηση

Βήμα 7: Μάθε τα διαφορετικά επαγγέλματα



2133 - Επαγγελματίες προστασίας
του περιβάλλοντος +

214 - Μηχανικοί (εξαιρουμένων των
ηλεκτρολόγων τεχνολόγων) +

215 - Ηλεκτρολόγοι τεχνολόγοι
μηχανικοί +

216 - Αρχιτέκτονες, τοπογράφοι,
πολεοδόμοι και σχεδιαστές +

22 - Επαγγελματίες του τομέα της υγείας +

(f) writing scientific papers and reports detailing research and any new findings which are then made available to the scientific community in scientific journals or at conferences for scrutiny and further debate;

(g) designing and carrying out environmental impact assessments to identify changes caused by or human factors;

(h) providing advice to governments, organizations and businesses in areas such as conservation management of natural resources, and the effects of climate change and pollution.

Examples of the occupations classified here:

- Animal behaviourist
- Bacteriologist
- Biochemist
- Biologist
- Biomedical researcher
- Biotechnologist
- Botanist
- Cell geneticist
- Marine biologist
- Microbiologist
- Molecular biologist
- Molecular geneticist
- Pharmacologist
- Zoologist

Some related occupations classified elsewhere:

- Ecologist - 2133

Βήμα 8: Σύγκριση επαγγελμάτων σύμφωνα με τα ενδιαφέροντά μου

ΒΙΟΛΟΓΟΣ (BIOLOGIST)

- Βιολογία φυτών, ζώων και ανθρώπων (π.χ. Θαλάσσια Βιολογία) - Βιολογία του Περιβάλλοντος – Οικοσυστημάτων, Βιολογία-Βιοχημεία των τροφίμων
- Βιολογικά εργαστήρια, εργαστήρια ανάλυσης βιολογικών δειγμάτων (π.χ. ανάλυση τροφίμων, υδάτων), εργαστήρια δημόσιων νοσηλευτικών ιδρυμάτων (π.χ. βιοχημείας)
- εκπαίδευση ή την έρευνα.



ΒΙΟΙΑΤΡΙΚΟΣ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ (Biomedical Scientist)

- Πραγματοποιούν Εργαστηριακές Ιατρικές Εξετάσεις
- Παρακολουθούν ανθρώπινους βιολογικούς δείκτες
- Βιοϊατρική έρευνα
- Εργάζονται σε βιοιατρικά εργαστήρια και επαγγέλματα



Βήμα 9: Εξέτασε τις διαφορές στις αξίες των επαγγελμάτων

ΒΙΟΛΟΓΟΣ (BIOLOGIST)

- Περισσότερο ανεξάρτητη έρευνα

ΒΙΟΙΑΤΡΙΚΟΣ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ (Biomedical Scientist)

- Περισσότερες επικοινωνιακές δεξιότητες
- Βοηθά περισσότερο άμεσα τους ανθρώπους

Βρες τις επαγγελματικές αξίες σου

1. Δόξα-Φήμη-Γόητρο = Εξωστρέφεια, Δυναμισμός, αναγνωρισιμότητα, κύρος
2. Ελεύθερος χρόνος = σταθερό ωράριο - ελεύθερος χρόνος
3. Περιβάλλον Εργασίας = χώρος εργασίας, οργανωμένος με ασφάλεια, ηρεμία και καλές εργασιακές κλπ σχέσεις
4. Επαφή με ανθρώπους = ομαδικά επαγγέλματα με συνεργασίες, χρήσιμοι σε άλλους ανθρώπους, προσφέρουν βοήθεια και εξυπηρετούν τους άλλους.
5. Οικονομικές απολαβές = άνετη ζωή, με αρκετά χρήματα και πρόσθετες αμοιβές
6. Δημιουργικότητα = εφευρετικότητα, φαντασία, καινοτομία, ελεύθερη σκέψη
7. Ανεξαρτησία = ελεύθεροι ως προς τη λήψη αποφάσεων, εργάζονται με το ρυθμό και την ένταση που εκείνοι θέλουν χωρίς διαρκή και στενό έλεγχο
8. Μετακινήσεις-ταξίδια = συχνά ταξίδια, να αλλάζουν διαρκώς περιβάλλον και τόπο διαμονής.
9. Ηγεσία-Διοίκηση = επαγγέλματα – θέσεις εποπτείας.



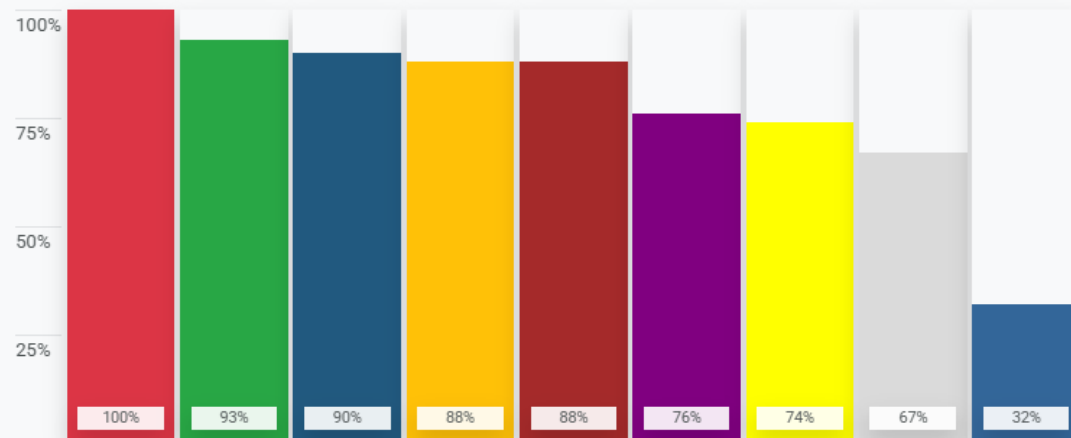
Πληροφορίες σχετικά με το τεστ

Εργασιακές Αξίες

Ένα σημαντικό στοιχείο στην πορεία του ανθρώπου που μπορεί να τον βοηθήσει να γίνει δημιουργός του μέλλοντός του, είναι η συνειδητοποίηση των αξιών του, οι οποίες φανερώνουν και τη γενικότερη φιλοσοφία του. Όσον αφορά στις εργασιακές αξίες, αυτές είναι γενικές πεποιθήσεις γύρω από την επιθυμητότητα συγκεκριμένων γνωρισμάτων - χαρακτηριστικών της εργασίας (για παράδειγμα, **η αμοιβή, η αυτονομία, οι εργασιακές συνθήκες**) και συγκεκριμένων σχετιζόμενων με την εργασία εκβάσεων (για παράδειγμα, **επίτευξη, πραγμάτωση, γόητρο**). Όπως οι γενικές αξίες, έτσι και οι εργασιακές αξίες λειτουργούν ως κριτήρια, τα οποία το άτομο χρησιμοποιεί προκειμένου να επιλέξει τις κατάλληλες σχετιζόμενες με την εργασία συμπεριφορές και εργασιακούς στόχους.

Οι εργασιακές αξίες είναι κεντρικού ενδιαφέροντος για την επαγγελματική πορεία και ανάπτυξη των ατόμων, ειδικά των νέων, οι οποίοι προσπαθούν να προσδιορίσουν τη μελλοντική επαγγελματική τους δραστηριότητα. Το συγκεκριμένο τεστ, λοιπόν, μπορεί να σε βοηθήσει να ξεκαθαρίσεις τι θέλεις να σου προσφέρει η εργασία. Περιλαμβάνει **εννέα** βασικές κλίμακες εργασιακών αξιών (**Δόξα-Φήμη-Γόητρο, Ελεύθερος χρόνος, Περιβάλλον Εργασίας, Επαφή με ανθρώπους, Οικονομικές απολαβές, Δημιουργικότητα, Ανεξαρτησία, Μετακινήσεις-ταξίδια, Ηγεσία-Διοίκηση**).

Οι επιδόσεις σου σε εννέα βασικές αξίες



Πάτησε πάνω σε κάθε αξία για να δείς την περιγραφή

- Οικονομικές Απολαβές
- Ανεξαρτησία
- Ελεύθερος Χρόνος
- Περιβάλλον Εργασίας
- Επαφή με Ανθρώπους
- Δόξα, Φήμη, Γόητρο
- Δημιουργικότητα
- Μετακινήσεις, Ταξίδια
- Ηγεσία, Διοίκηση

Βήμα 10: Μάθε και Ταίριαξε τις δεξιότητες σου με εκείνες του επαγγέλματος

- ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ = με τι ευκολία, ακρίβεια και ταχύτητα κάποιο άτομο εκτελεί μια σειρά από ενέργειες.
- Οι δεξιότητες αποκτώνται, με την εκπαίδευση, τη συστηματική προσπάθεια και άσκηση καθώς και με τη σχετική εμπειρία που αποκτά το άτομο στη ζωή του.
- ΟΡΙΖΟΝΤΙΕΣ – ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ – ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑΣ



2023

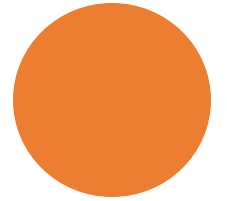
European Year of Skills

EuropeanYearOfSkills



Πχ έχω χόμπι να κατασκευάζω μοντέλα και μακέτες υπό κλίμακα

- Σε ποια επαγγέλματα χρειάζεται π.χ. αρχιτέκτονας, βιομηχανικός σχεδιαστής κλπ
- Τι άλλες δεξιότητες θέλει το επάγγελμα που δεν τις έχετε ακόμα;
- Δείτε το βίντεο του ΕΟΠΠΕΠ εδώ <https://www.youtube.com/watch?v=KKISpk2T4tc&list=PLZr9PAQG4SkJ82TrOcXcraVPuvDDJz-uG&index=10>



αρχιτέκτονας

ΕΟΠΠΕΠ ΕΟΠΠΕΠ
3,62 χιλ. εγγεγραμμένοι

Εγγραφείτε

59



Κοινοποίηση

Λή



Κάθε επάγγελμα αποτελείται από γνώσεις, δεξιότητες, στάσεις

ελληνικά (el) ⓘ

χειρισμός συγκρούσεων

Περιγραφή

Διαμεσολάβηση σε συγκρούσεις και τεταμένες καταστάσεις, μέσω δράσης μεταξύ των μερών, όπως οι χρήστες υπηρεσιών, άλλα σημαντικά άτομα όπως οι οικογένειες και τα θεσμικά όργανα, επιδιώκοντας την επίτευξη συμφωνίας, συμφιλίωσης και επίλυσης προβλημάτων.

Τύπος δεξιότητας

δεξιότητα

Επίπεδο επαναχρησιμοποίησης της δεξιότητας

διατομεακές δεξιότητες και ικανότητες

Ευρύτερες δεξιότητες/ικανότητες

S1.1.2 - διαμεσολάβηση και επίλυση διαφορών

ελληνικά (el) ⓘ

σύμβουλος ψυχικής υγείας

[Discuss this topic in the Online Forum](#) 💬

Code

2635.3.17

Περιγραφή

Οι σύμβουλοι ψυχικής υγείας βοηθούν και παρέχουν συμβουλές σε άτομα με προβλήματα ψυχικής ή συναισθηματικής υγείας, ή κατάχρησης ουσιών. Επικεντρώνονται στην παροχή εξατομικευμένης υποστήριξης σε υποθέσεις και στην παρακολούθηση της διαδικασίας ανάρρωσης των πελατών τους μέσω της παροχής θεραπείας, παρεμβάσεων σε κρίσεις, συνηγορίας και εκπαίδευσης. Οι σύμβουλοι ψυχικής υγείας μπορούν να συμβάλουν στη βελτίωση των υπηρεσιών ψυχικής υγείας και στα αποτελέσματα ψυχικής υγείας για τους πολίτες.

Εναλλακτική ετικέτα

κοινωνικός λειτουργός στον χώρο της ψυχικής υγείας

κοινωνική λειτουργός

Μια δεξιότητα χρειάζεται σε
περισσότερα από ένα
επαγγέλματα

τήρηση οργανωτικών κατευθυντήριων γραμμών

Ευρύτερες δεξιότητες/ικανότητες

συμμόρφωση με επιχειρησιακές διαδικασίες

επίδειξη αφοσίωσης

Narrower skills

τήρηση οργανωτικών κατευθυντήριων γραμμών στον κλάδο καθαρισμού

διασφάλιση της τήρησης των οργανωτικών προτύπων ΤΠΕ

Απαραίτητη δεξιότητα/ικανότητα του

διευθυντής ιχθυοπωλείου/διευθύντρια ιχθυοπωλείου

διευθυντής ενέργειας/διευθύντρια ενέργειας

βιοϊατρικός επιστήμονας/βιοϊατρική επιστήμονας

εργάτης επεξεργασίας γαλακτοκομικών προϊόντων/εργάτρια επεξεργασίας γαλακτοκομικών προϊόντων

διευθυντής σούπερ μάρκετ/διευθύντρια σούπερ μάρκετ

χειριστής μηχανής κατασκευής πατρών κλωστοϋφαντουργικών προϊόντων/χειρίστρια μηχανής κατασκευής πατρών κλωστοϋφαντουργικών προϊόντων

χειριστής συστημάτων επεξεργασίας νερού/χειρίστρια συστημάτων επεξεργασίας νερού

διευθυντής καταστήματος ειδών χειροτεχνίας/διευθύντρια καταστήματος ειδών χειροτεχνίας

Εισαγάγετε ένα επάγγελμα για να δείτε τις σχετικές δεξιότητες και τις χώρες στις οποίες έχει υψηλή ζήτηση.

Επάγγελμα ✕**Δεξιότητες**

Χώρες

Οι αρχιτέκτονες τοπίου σχεδιάζουν και προγραμματίζουν την κατασκευή κήπων και φυσικών χώρων. Καθορίζουν τις προδιαγραφές και την κατανομή του χώρου. Συνδυάζουν την κατανόηση του φυσικού χώρου με την αισθητική, προκειμένου να δημιουργηθεί ένας αρμονικός χώρος.

Κορυφαίες δεξιότητες

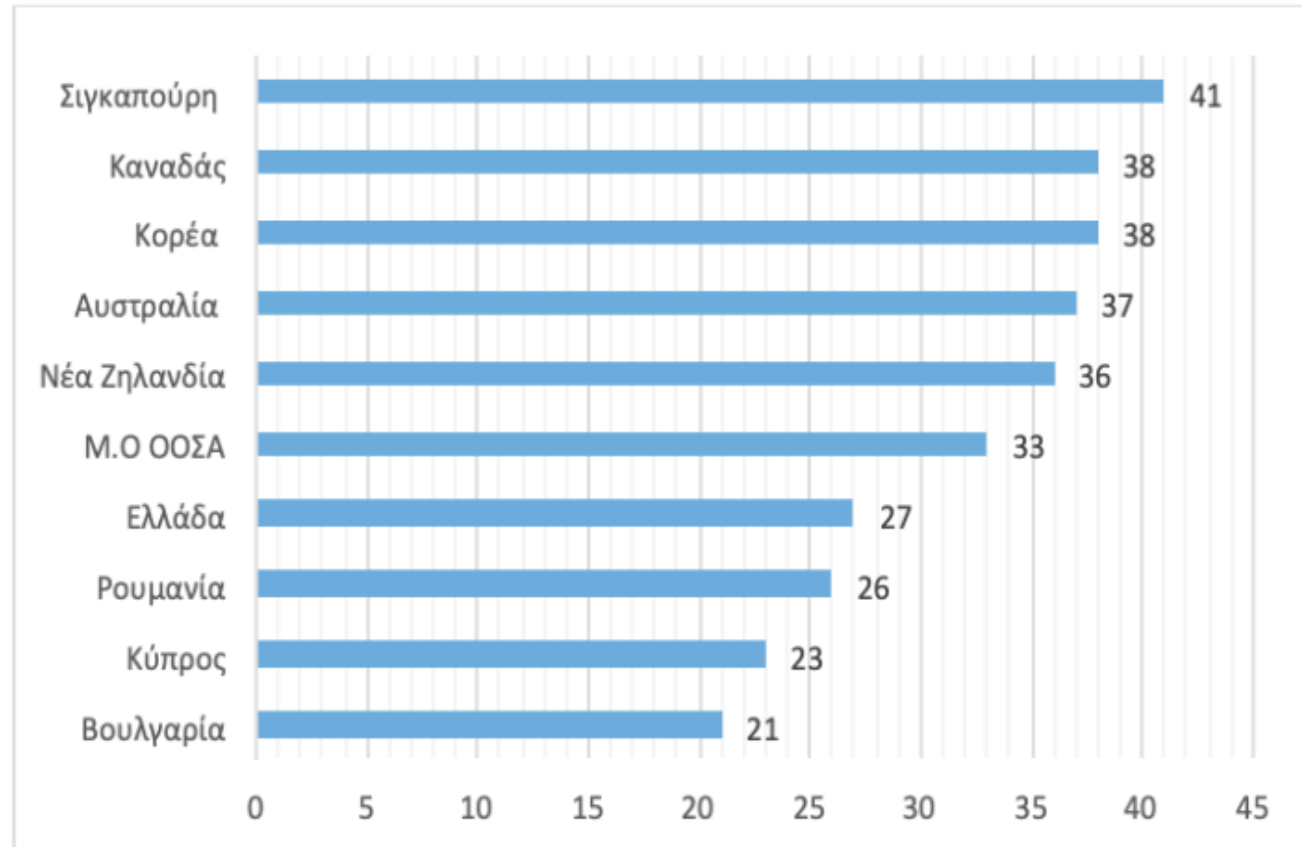
1. Σχεδιασμός δομών ή εγκαταστάσεων
2. Χρήση εργαλείων σχεδιασμού και σχεδίασης με τη βοήθεια ηλεκτρονικού υπολογιστή
3. Διοίκηση, εποπτεία και συντονισμός έργων
4. Παροχή συμβουλών για περιβαλλοντικά ζητήματα
5. Δημιουργία διατάξεων οπτικής απεικόνισης και διακοσμήσεων
6. Κατάρτιση οικονομικών εγγράφων, αρχείων, εκθέσεων ή προϋπολογισμών
7. Χειρισμός γεωργικού ή δασοκομικού εξοπλισμού
8. Συνεργασία με άλλους για τον προσδιορισμό αναγκών
9. Συνεργασία και διασύνδεση
10. Κατασκευή μοντέλων

Κορυφαίες ομάδες γνώσεων

1. Αρχιτεκτονική και πολεοδομία
2. Βιολογία
3. Καλές τέχνες
4. Δίκαιο
5. Περιβαλλοντικές επιστήμες
6. Ηλεκτρισμός και ενέργεια
7. Κηπευτική παραγωγή
8. Οικοδομές και έργα πολιτικού μηχανικού
9. Φυτική και ζωική παραγωγή
10. Δασοκομία

Τα αποτελέσματα της PISA: δημιουργική σκέψη

Διάγραμμα 1: Ενδεικτικές επιδόσεις χωρών



ΠΕΡΙΟΧΕΣ	5 ΜΑΚΡΟ - ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ
Α. Εγώ	Συναισθηματική νοημοσύνη
	Ικανότητα να μαθαίνω – μεταγνωστική ικανότητα
Β. Εγώ και οι Άλλοι	Διαπροσωπική επικοινωνία και επαγγελματικές σχέσεις
	Ικανότητα αναζήτησης και ανάλυσης ευκαιριών εκπαίδευσης ή/και εργασίας
Γ. Εγώ, οι Άλλοι και το Μέλλον	Ικανότητα σχεδιασμού σταδιοδρομίας και λήψης απόφασης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

ΕΟΠΠΕΠ
ΕΘΝΙΚΟΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ ΠΡΟΤΥΠΟΠΟΙΗΣΗΣ ΠΡΟΣΟΤΙΩΝ
ΚΑΙ ΕΠΙΤΕΛΕΜΑΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Εθνικόν και Καποδιστριακόν
Πανεπιστήμιον Αθηνών
— ΙΔΡΥΘΕΝ ΤΟ 1837 —

Erasmus+ 

**Εθνικό Πλαίσιο Δεξιοτήτων
Διαχείρισης Ζωής και Σταδιοδρομίας
(National Life/Career
Competences Framework)**



ΑΘΗΝΑ, 2021

5 εργαλεία αυτοαξιολόγησης δεξιοτήτων





Αυτοαξιολόγηση ικανότητας σχεδιασμού σταδιοδρομίας και λήψης απόφασης

Μάθετε Περισσότερα



Αυτοαξιολόγηση μεταγνωστικής ικανότητας

Ικανότητα να μοβαίνω

Μάθετε Περισσότερα



Αυτοαξιολόγηση συναισθηματικής νοημοσύνης

Μάθετε Περισσότερα



Αυτοαξιολόγηση ικανότητας αναζήτησης ευκαιριών εκπαίδευσης ή/και εργασίας

Μάθετε Περισσότερα



Αυτοαξιολόγηση επικοινωνιακών δεξιοτήτων

Διαπροσωπική επικοινωνία και επαγγελματικές σχέσεις

Μάθετε Περισσότερα



Εθνικό Πλαίσιο Δεξιοτήτων Διαχείρισης Ζωής και Σταδιοδρομίας

Μάθετε Περισσότερα

	ΑΡΧΙΚΗ	ΘΕΜΑΤΙΚΟΙ ΚΑΤΑΛΟΓΟΙ	ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	REAL GAME	Αναζήτηση...
24. αξιολογώ τη μετάδοση του μηνύματος μέσω ερωτήσεων για να βεβαιωθώ ότι το έχω κατανοήσει.	☐	☐	☐	☐	☐
25. αναγνωρίζω τη σημασία της ευελιξίας χώρου και χρόνου για την ομαλή διεξαγωγή της επικοινωνίας.	☐	☐	☐	☐	☐
26. συνειδητοποιώ ότι η μη λεκτική επικοινωνία εκφράζει συναισθήματα, συνειδήτα ή ασυνειδήτα.	☐	☐	☐	☐	☐
27. συνειδητοποιώ την προσωπική μου ευθύνη στη διασφάλιση της λειτουργικότητας της ομάδας.	☐	☐	☐	☐	☐
28. νοηματοδοτώ το προσωπικό και επαγγελματικό μου δίκτυο ως μία ευκαιρία παρουσίασης και προώθησης των προσόντων μου.	☐	☐	☐	☐	☐
29. αντιλαμβάνομαι τη διαφορετικότητα χωρίς στερεότυπα και προκαταλήψεις.	☐	☐	☐	☐	☐
30. συνειδητοποιώ τις προϋποθέσεις (κίνητρα, εμπιστοσύνη, συμβιβασμός) που απαιτούνται για τη διατήρηση σταθερών επαγγελματικών σχέσεων.	☐	☐	☐	☐	☐
31. μεταδίδω την πληροφορία αποτελεσματικά, εμπλουτίζοντας το μήνυμά μου με παραγωγιστικά και εξωγλωσσικά στοιχεία.	☐	☐	☐	☐	☐
32. αναπτύσσω ελκυστική και υποστηρικτική διάθεση για επικοινωνία.	☐	☐	☐	☐	☐
33. αναπαράγω με ακρίβεια το περιεχόμενο του μηνύματος του συνομιλητή μου.	☐	☐	☐	☐	☐
34. αξιολογώ την εποικοδομητική κριτική για να επικοινωνώ αποτελεσματικότερα στο μέλλον.	☐	☐	☐	☐	☐
35. διαμορφώνω τον απαιτούμενο χρόνο και χώρο ανάλογα με τις ανάγκες της επικοινωνίας.	☐	☐	☐	☐	☐

Προγράμματα αγωγής σταδιοδρομίας

- Εγκύκλιος 132714 /Δ7/ 6-11-2024
- στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση εντός ωρολογίου προγράμματος
- στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση εκτός ωρολογίου προγράμματος, με εξαίρεση τους/τις μαθητές/μαθήτριες των ΕΠΑ.Λ.
- Κάθε εκπαιδευτικός μπορεί να υλοποιεί έως και τρία (3) Προγράμματα σε ένα ως Συντονιστής/στρια
- Οι εκπαιδευτικοί συγκροτούν μαθητικές ομάδες
- Οι Υπεύθυνοι/ες Σ.Ε.Π., σε συνεργασία με τις Παιδαγωγικές Ομάδες των οικείων Κ.Ε.ΠΕ.Α., υποστηρίζουν τα αντίστοιχα Π.Σ.Δ.
- Τομείς θεματολογίας Προγραμμάτων Αγωγής Σταδιοδρομίας



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΓΕΝΙΚΗ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ Α/ΘΜΙΑΣ, Δ/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ &
ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ
ΓΕΝΙΚΗ Δ/ΝΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ Π/ΘΜΙΑΣ ΚΑΙ Δ/ΘΜΙΑΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΚΑΙ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΕΙΦΟΡΙΑ

Ministry of
Digital
Governance

Διγίγνεται από το Υπουργείο
of Digital Governance
Date: 2024.11.06
12:53:52 EET
Reason:
Location: Athens

ΑΔΑ: ΨΛ0746ΝΚΠΔ-Τ19

Αποστολή με ηλεκτρονικό ταχυδρομείο

Βαθμός Προτερ.: ΕΠΕΙΓΟΝ

Μαρούσι, 6-11-2024
Αρ.Πρωτ.: 132714 /Δ7

ΠΡΟΣ: ΟΠΩΣ ΠΙΝΑΚΑΣ ΑΠΟΔΕΚΤΩΝ

Email: disedu@minedu.gov.gr
Ταχ. Δ/ση : Α. Παπανδρέου 37
Τ.Κ. - Πόλη : 15180 - Μαρούσι
Ιστοσελίδα : www.minedu.gov.gr
Τμήμα Α' Εκπ/σης για το Περιβάλλον και την Αειφορία
Δ. Ζαίμης
Τηλ: 210 344 3013
Τμήμα Β' Σχολικής Αγωγής και Προαγωγής της Υγείας
Β. Αλεξαντζή
Τηλ: 210 344 2224
Τμήμα Γ' Πολιτιστικών Θεμάτων και Υποστηρικτικών Δομών
Σ. Μ. Καραμαλάκου-Λάπτα
Τηλ: 210 344 3286
Τμήμα Δ' Εκπαιδευτικής Ραδιοτηλεόρασης και Ψηφιακών
Μέσων
Σ. Παπαδημητρίου
Τηλ: 210 344 3820
Δ/ΝΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ, ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ & ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ
ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
Τμήμα Β' spudonpe@minedu.gov.gr
Ε. Αγγέλου
Τηλ: 210 344 2894
Δ/ΝΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ, ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ
ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
Τμήμα Β' spoudonde2@minedu.gov.gr
Α. Βάρλα
Τηλ.: 210 344 3272
Δ/ΝΣΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
Τμήμα Β' depek_merimna@minedu.gov.gr
Ο. Μαργακού
Τηλ: 210 344 2212
Δ/ΝΣΗ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
Τμήμα Β' deae2@minedu.gov.gr
Φ. Λυμπεροπούλου
Τηλ.: 210 344 2933
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ
physgram@minedu.gov.gr
Δ. Κερερές
Τηλ.: 210 344 3516
ΑΥΤΟΤΕΛΗΣ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΙΔΙΩΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
Π. Ρούνη
Τηλ. : 210344 3464/3023/2241

ΘΕΜΑ: «Σχεδιασμός και Υλοποίηση Προγραμμάτων Σχολικών Δραστηριοτήτων (Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, Αγωγής Υγείας, Πολιτιστικών Θεμάτων και Αγωγής Σταδιοδρομίας) για το σχολικό έτος 2024-2025»



Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός

Ανατολισμός

Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός



Προγράμματα Αγωγής Σταδιοδρομίας

Στις σχολικές μονάδες δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης όλων των βαθμίδων, στο πλαίσιο σχολικών δραστηριοτήτων, με εξαίρεση τους/τις μαθητές/τριες με ειδικές ανάγκες, οι μαθητές/τριες συμμετέχουν σε δραστηριότητες στην Α' ΕΠΑ.Λ. Στις σχολικές μονάδες δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης όλων των βαθμίδων, στο πλαίσιο σχολικών δραστηριοτήτων, με εξαίρεση τους/τις μαθητές/τριες με ειδικές ανάγκες, οι μαθητές/τριες συμμετέχουν σε δραστηριότητες στην Α' ΕΠΑ.Λ. Στις σχολικές μονάδες δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης όλων των βαθμίδων, στο πλαίσιο σχολικών δραστηριοτήτων, με εξαίρεση τους/τις μαθητές/τριες με ειδικές ανάγκες, οι μαθητές/τριες συμμετέχουν σε δραστηριότητες στην Α' ΕΠΑ.Λ.

Ο ΕΟΠΠΕΠ ανέπτυξε ένα Ενιαίο Πρόγραμμα Αγωγής Σταδιοδρομίας, εντός των σχολικών μονάδων της χώρας. Το πλαίσιο δύναται να χρησιμοποιηθεί για τον σχεδιασμό του Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού για τον σχεδιασμό της σταδιοδρομίας.

Ενιαίο πρόγραμμα Αγωγής Σταδιοδρομίας του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.

Εργαστήρια Δεξιοτήτων

Τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων εισήχθησαν με τον Ν 4692/2020 όπως τροποποιήθηκε με τον Ν 4807/2021 και εφαρμόζονται με την εγκύκλιο με αρ. 94236/ΓΔ4 (ΦΕΚ 3567B/04-08-2021) στο νηπιαγωγείο, στο δημοτικό και στο γυμνάσιο εντός του ωρολογίου προγράμματος. Η αγωγή σταδιοδρομίας - Γνωριμία με τα Επαγγέλματα είναι ενταγμένη στη θεματική ενότητα «Δημιουργώ – Καινοτομώ». Μέσα από τα εργαστήρια δεξιοτήτων οι μαθητές και οι μαθήτριες αναπτύσσουν ήπιες δεξιότητες ζωής, τεχνολογίας και επιστήμης.

Η υλοποίηση των εργαστηρίων στη Γ' γυμνασίου γίνεται σύμφωνα με επικαιροποιημένες οδηγίες που συντάχθηκαν από το ΙΕΠ με τη συμβολή του ΕΟΠΠΕΠ.

Οδηγίες εφαρμογής των εργαστηρίων δεξιοτήτων στη Γ' Γυμνασίου

Θεματικοί κατάλογοι
πληροφόρησης

Σχολικός
Επαγγελματικός
Προσανατολισμός

Στήριξη για το
σχεδιασμό της
σταδιοδρομίας σου

Νέες δεξιότητες μέσω
εκπαίδευσης και
κατάρτισης

Πληροφορίες για τα
επαγγέλματα και την
αγορά Εργασίας

Σπουδές-Εργασία στην
Ευρώπη

Σεμινάρια Επιμόρφωσης
Συμβούλων
Σταδιοδρομίας

Σεμινάρια
ευαισθητοποίησης
τελικών χρηστών

Προγράμματα Αγωγής Σταδιοδρομίας εκτός ωρολογίου προγράμματος στο οποίο λαμβάνουν μέρος σε σχολικές δραστηριότητες, στο πλαίσιο της αγωγής σταδιοδρομίας, οι σχολικές δραστηριότητες γίνονται και εντός του ωρολογίου προγράμματος για τον σχεδιασμό και την υλοποίηση Προγραμμάτων

Η εφαρμογή του Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού γίνεται εντός του ωρολογίου προγράμματος καθώς και τους Υπευθύνους των Εργαστηρίων Αγωγής Σταδιοδρομίας.

Ένα πρότυπο πρόγραμμα Αγωγής Σταδιοδρομίας

- Πρότυπο για την παροχή Προγραμμάτων Αγωγής Σταδιοδρομίας εντός των σχολικών μονάδων της χώρας και όχι μόνο
- Με βάση τις κύριες Λειτουργίες ΣυΕΠ
- Προτείνει μεθοδολογία παιδαγωγικής εφαρμογής, μαθησιακά αποτελέσματα, βιωματικές δραστηριότητες και σχέδια μαθημάτων με σχετικό εκπαιδευτικό υλικό
- <https://e-stadiodromia.eoppep.gr/images/programma-agogis.pdf>



Ενιαίο Πρόγραμμα Αγωγής Σταδιοδρομίας

ΑΘΗΝΑ, 2023



Ποιος είμαι;

Τι έχω καταφέρει;

ΤΥΧΗ

ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ

Μοναδικές Εμπειρίες Ζωής

ΑΓΩΓΗ - ΕΝΙΣΧΥΣΗ

ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗ

ΑΥΤΟΓΝΩΣΙΑ

ΔΒΜ ΜΑΘΗΣΗ

ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ/NETWORKING

ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΑ

ΑΞΙΕΣ

ΕΠΙΛΥΣΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ

1. Ο ΕΑΥΤΟΣ ΜΟΥ
2. Η ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ ΜΟΥ – ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ + ΕΠΙΛΟΓΕΣ + ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ
3. Η ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΔΙΑΔΡΟΜΕΣ ΜΟΥ - ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ + ΕΠΙΛΟΓΕΣ + ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΑΥΤΟΑΝΤΙΛΗΨΗ

Συναισθηματική Νοημοσύνη

ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗ

ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ

Συναισθηματική
Νοημοσύνη

ΜΕΤΑΒΑΣΗ

Μαθαίνω να
μαθαίνω

ΕΥΕΛΙΞΙΑ

ΛΗΨΗ ΑΠΟΦΑΣΗΣ
ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ

ΑΥΤΟΠΑΡΑΚΙΝΗΣΗ
ΣΤΟΧΟΣ - ΝΟΗΜΑ

ΔΙΚΤΥΩΣΗ

ΚΡΙΤΙΚΗ ΣΚΕΨΗ

ΑΝΑΖΗΤΗΣΗ ΕΥΚΑΙΡΙΩΝ

Δ. ΓΑΪΤΑΝΗΣ

Για κάθε λειτουργία της ΣΥΕΠ

- Έννοια π.χ. τι σημαίνει αυτογνωσία
- Συνδεόμενες έννοιες (αυτο-αποτελεσματικότητα, αυτοεκτίμηση)
- Δείκτες μαθησιακών αποτελεσμάτων
- Ένταξη στην εκπαιδευτική διαδικασία (μαθήματα, θεματικές ενότητες προγραμμάτων αγωγής σταδιοδρομίας, κύκλοι εργαστηρίων δεξιοτήτων)
- Βιωματικές δραστηριότητες
- Ψηφιακά εργαλεία
- Μαθήματα
- Ζητήματα ένταξης
- Τι μπορώ να κάνω μόνος μου
- Τι μπορεί να κάνει ο δάσκαλος.

Ψηφιακά εργαλεία

5.1.5 Ψηφιακά εργαλεία και ανοικτοί πόροι



- **Εθνική Πύλη Δια Βίου Συμβουλευτικής Σταδιοδρομίας**
<https://e-stadiodromia.eoppep.gr/>
 - Ερωτηματολόγιο Ενδιαφερόντων
 - Ερωτηματολόγιο Αξιών
- **Εθνική Πύλη Europass ΕΟΠΠΕΠ**
<https://europass.eoppep.gr/>
 - Προφίλ Europass
 - Εργαλεία Europass
- **Ευρωπαϊκή Πύλη Euroguidance – Βάση καλών πρακτικών**
<https://www.euroguidance.eu/guidance-systems-and-practice/good-practices>
- **Ευρωπαϊκή Πύλη ESCO - Σύνδεση επαγγελματών και δεξιοτήτων**
<https://esco.ec.europa.eu/el>
- **Εργαστήριο Συμβουλευτικής Επιστήμης και Επαγγελματικής Σταδιοδρομίας** <https://uoacounselinglab.weebly.com>
 - Ερωτηματολόγιο Βιώσιμης Επαγγελματικής Ανάπτυξης

5.1.8 Τι μπορώ να κάνω μόνοζ/η μου



Το δέντρο. Ζωγραφίζω ένα μεγάλο δέντρο και φτιάχνω το οικογενειακό μου δέντρο. Δίπλα στα ονόματα σημειώνω τα επαγγέλματα του κάθε μέλους. Συλλέγω πληροφορίες από τους γονείς μου και τα υπόλοιπα μέλη της οικογένειας (ανάλογα με την ηλικία των μαθητών θα υπάρχει και ο περιορισμός των γενεών – ιδανικά έως δύο γενεές για τις πολύ μικρές τάξεις) και περιγράφω την επαγγελματική καθημερινότητα και τις αρμοδιότητες του κάθε επαγγέλματος (Σκουλάκη, 2019).

Παιχνίδι και σχολική ζωή

Γράφω σε ένα χαρτί τα παιχνίδια που μου αρέσουν να παίζω με τους φίλους μου ή με την οικογένειά μου και τα καταφέρνω καλά. Στη συνέχεια, προσπαθώ να βρω ποιες γνώσεις που έχω αποκτήσει μέσα από τα μαθήματα στο σχολείο με βοηθούν σε κάθε παιχνίδι. Κατόπιν καταγράφω τα σχολικά μαθήματα που μου αρέσουν περισσότερο ή σημειώνω καλές επιδόσεις (Σιδηροπούλου-Δημακάκου, Αργυροπούλου, Δρόσος & Ταμπούρη, 2011).

Διερεύνηση προτύπων: Αναζητώ πρόσωπα που με έχουν εμπνεύσει και καθοδηγήσει με το παράδειγμά τους και που κατάφεραν να επιτύχουν τους στόχους τους παρά τις δυσκολίες που είχαν. Προσδιορίζω τα χαρακτηριστικά και τις αξίες που διαθέτουν και σκέφτομαι τα κοινά σημεία και τις διαφορές με τα αντίστοιχα χαρακτηριστικά και τις αξίες που διαθέτω.

Εθελοντισμός. Έρχομαι σε επαφή με επαγγελματίες και ειδικούς, μαθαίνω για τις ιδιαιτερότητες του αντικειμένου που με ενδιαφέρει και αποκτώ την ικανοποίηση ότι συμβάλλω σε έναν σκοπό.

Διερευνώ τα τμήματα/επαγγέλματα βάσει των ενδιαφερόντων μου. Συμπληρώνω το Ερωτηματολόγιο Ενδιαφερόντων στην Εθνική Πύλη Δια Βίου Συμβουλευτικής Σταδιοδρομίας (Θεματικοί κατάλογοι: Στήριξη για τον Σχεδιασμό εδώ Σταδιοδρομίας σου) και αναζητώ πληροφορίες για τα αντίστοιχα Επαγγέλματα ή Τμήματα Σχολών από τις ιστοσελίδες των αντίστοιχων Τμημάτων και κρατώ εποικοδομητικές σημειώσεις.

Παρακολούθηση/παρατήρηση εργασίας (Job shadowing): Παρακολουθώ επαγγελματίες στον χώρο τους και βιώνω από κοντά την επαγγελματική καθημερινότητά τους.

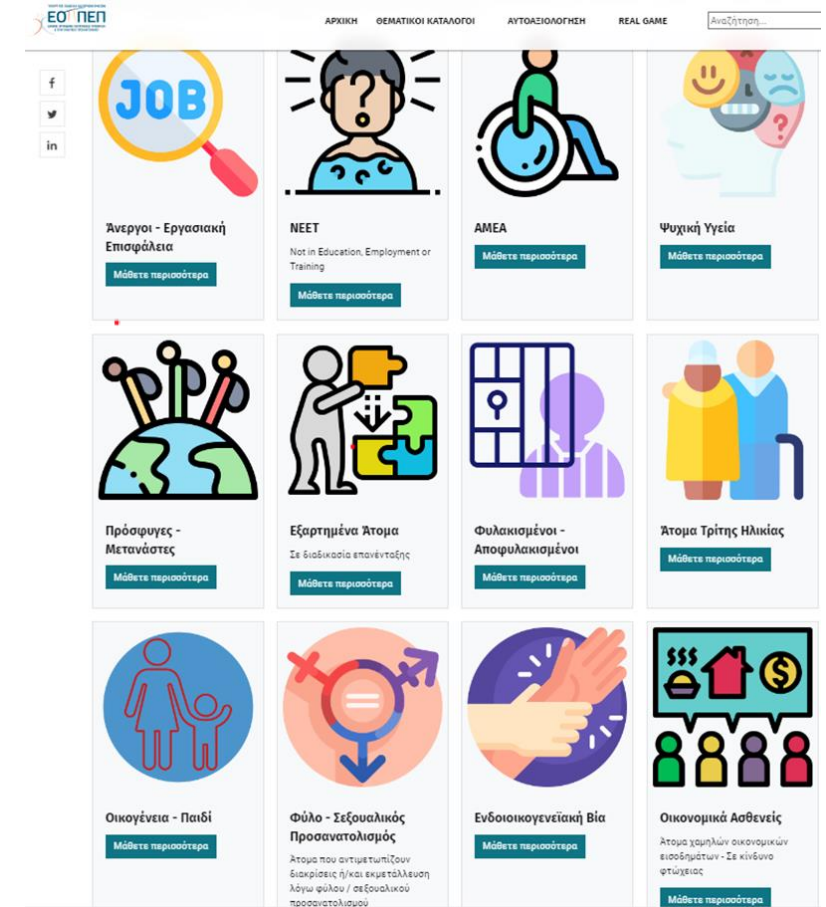
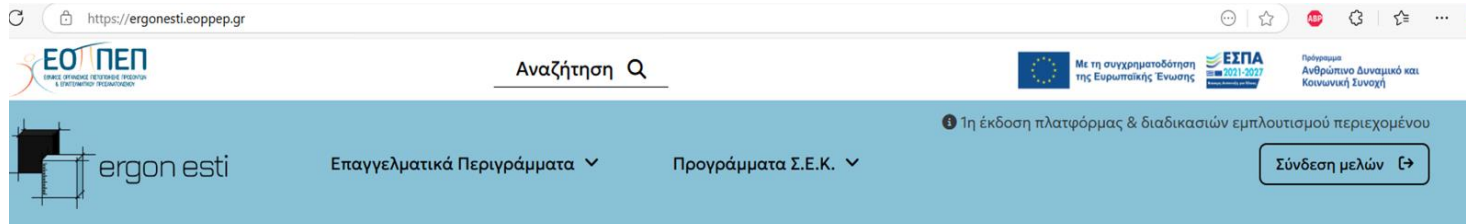


5.1.9 Τι μπορεί να κάνει ο εκπαιδευτικός;



- Διαμορφώνει **σενάρια διδασκαλίας** αξιοποιώντας τα **συστατικά στοιχεία** της **αυτογνωσίας - αυτοαντίληψης**, σύμφωνα με τις ανάγκες των μαθητών και των μαθητριών.
- Συνδέει, με **ομαδικά παιχνίδια** και **παιχνίδια ρόλων**, το **εννοιολογικό περιεχόμενο** της **αυτογνωσίας- αυτοαντίληψης** με την αυτοεικόνα, το αυτοσυναίσθημα, την αυτοαποτελεσματικότητα, την αυτό-ανίχνευση, την αυτό-κατανόηση και την αυτοεκτίμηση.
- Αξιοποιεί επικουρικά το **Εθνικό Πλαίσιο Δεξιοτήτων Διαχείρισης Ζωής και Σταδιοδρομίας** σε **ομαδικές** βιωματικές δραστηριότητες και **εφαρμόζει ασκήσεις και τεχνικές** που θα βοηθήσουν τους μαθητές και τις μαθήτριες να διευρύνουν την αυτογνωσία τους και την αυτοαντίληψή τους σε σχέση με την ενασχόλησή τους με την προσέγγιση των επιλογών τους.
- Διερευνά και αξιοποιεί τα **ψηφιακά εργαλεία** και τους **ανοικτούς πόρους** του ΕΟΠΠΕΠ και άλλων φορέων, ώστε να καλλιεργήσει στάσεις και συμπεριφορές για την ενίσχυση της αυτογνωσίας και της αυτοαντίληψης.
- Χρησιμοποιεί **ποσοτικά εργαλεία** σε συνδυασμό με **ποιοτικές μεθόδους** για να ενισχύσει την ενδοσκόπηση.
- **Εντάσσει ζητήματα συμπερίληψης** στην εκπαιδευτική διαδικασία ώστε να βοηθήσει τους μαθητές και τις μαθήτριες από ευάλωτες ομάδες να εξετάζουν πως διαφορετικές πτυχές της ταυτότητας τους επηρεάζουν την εξέλιξη της σταδιοδρομίας τους.
- **Εκπαιδεύει** τους μαθητές και τις μαθήτριες να **διατηρούν** το ενδιαφέρον τους και την ενέργειά τους για την ανάπτυξη και ενίσχυση της αυτογνωσίας και της αυτοαντίληψής τους μπαίνοντας στη **«θέση του οδηγού»**, του ατόμου, δηλαδή, που συμμετέχει ενεργά στη διαδικασία.

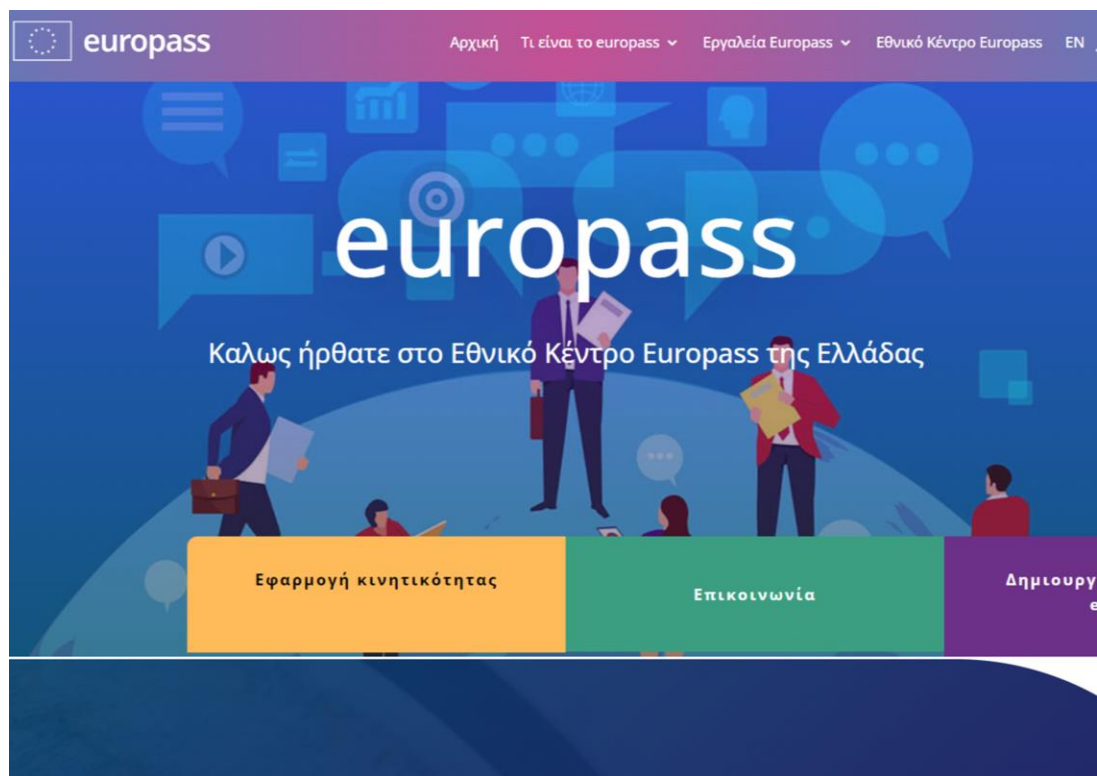
Πληροφόρηση για εκπαίδευση-αγορά εργασίας και ΕΚΟ



Europass -

Μια ευρωπαϊκή πύλη σχεδιασμού σταδιοδρομίας, πληροφόρησης και διασύνδεσης με ευκαιρίες εκπαίδευσης και εργασίας

- <https://europass.eoppep.gr/>
- 6 σημαντικά εργαλεία για την διαχείριση της σταδιοδρομίας σου



Ο προσωπικός σας ψηφιακός χώρος για να καταγράψετε όλη την εκπαιδευτική και εργασιακή σας εμπειρία, να παρουσιάσετε τις δεξιότητές σας και να ανακαλύψετε ευκαιρίες που η Ευρώπη μπορεί να σας προσφέρει. Ανακαλύψτε τα εργαλεία που σας προσφέρονται δωρεάν.

Προφίλ Europass

Ανάδειξη δεξιοτήτων, προσόντων & εμπειριών

Βιογραφικό Europass

Δημιουργήστε βιογραφικό και συνοδευτική επιστολή

Συμπλήρωμα Πιστοποιητικού

Για κατόχους διπλώματος επαγγελματικής κατάρτισης

Παράρτημα Διπλώματος

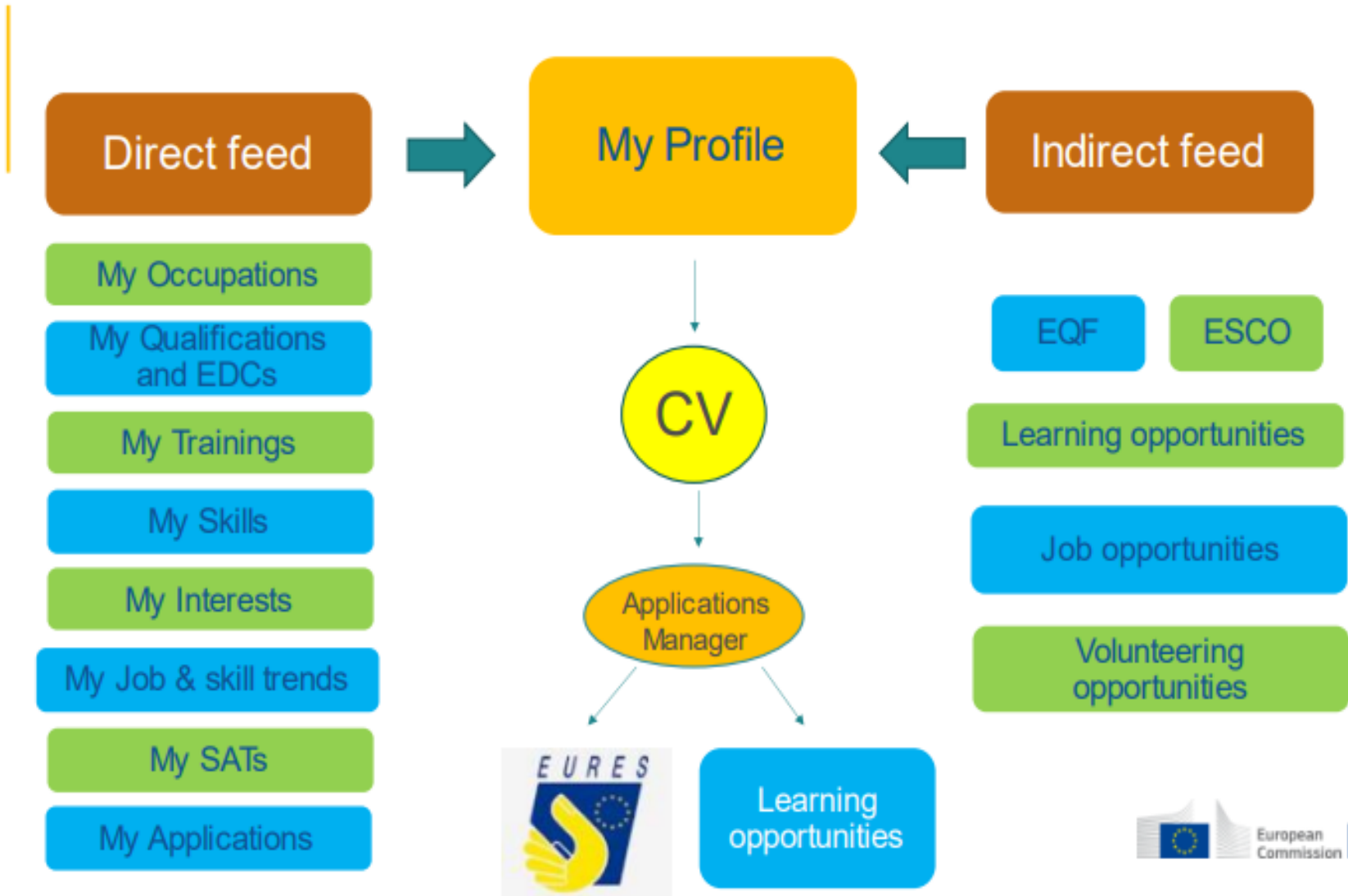
Για απόφοιτους ανώτατων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων

Κινητικότητα Europass

Έγγραφο Κινητικότητας Europass

Ψηφιακά Διαπιστευτήρια

Η αξιόπιστη υπηρεσία της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για ψηφιακά διπλώματα, πιστοποιητικά, πτυχία.



europass

Εργαλεία
Europass

Εκπαίδευση
στην Ευρώπη

Εργασία στην
Ευρώπη

Σχετικά με το
Europass

Ενδιαφερόμενα
μέρη

Συνδεθείτε στο Europass

Εργαλεία Europass

Το προφίλ Europass

Δημιουργήστε το
βιογραφικό σας σημείωμα
Europass

Δημιουργία συνοδευτικής
επιστολής

Αξιολογήστε τις ψηφιακές
σας δεξιότητες

Τάσεις θέσεων εργασίας
και δεξιοτήτων

Το ευρωπαϊκό πλαίσιο
επαγγελματικών
προσόντων

Σύγκριση επαγγελματικών
προσόντων

Εθνικά πλαίσια

Εκπαίδευση στην Ευρώπη

Βρείτε ένα
πρόγραμμα
εκπαίδευσης

Πληροφορίες και
υποστήριξη

Σχεδιάστε την
εκπαίδευσή σας

Σπουδές στο
εξωτερικό

Βιβλιοθήκη
εγγράφων

FAQ

Εργασία στην Ευρώπη

Εύρεση εργασίας

Πληροφορίες και
υποστήριξη

Plan your career

Εργασία στο
εξωτερικό

EURES

FAQ

Σχετικά με το Europass

Επικοινωνήστε μαζί
μας

Γραμμή υποστήριξης
Europass

FAQ

εθνικά κέντρα
Europass

Δήλωση
προσβασιμότητας για

Στατιστικές

Προστασία
δεδομένων

Προσωπικά στοιχεία

Βιβλιοθήκη

Ενδιαφερόμενα μέρη

Εκπαίδευση και
κατάρτιση

Παράρτημα
διπλώματος

Приложение към
сертификат

Κινητικότητα
Europass

Information for
Developers

European Digital
Credentials

Απασχόληση και
επιλογή
προσωπικού



Ζήτηση και τάσεις

Εισαγάγετε επάγγελμα και επιλέξτε χώρες για να δείτε την εξέλιξη της ζήτησης και τις τάσεις για το εν λόγω επάγγελμα στις συγκεκριμένες χώρες.

Χώρα



+ Προσθήκη

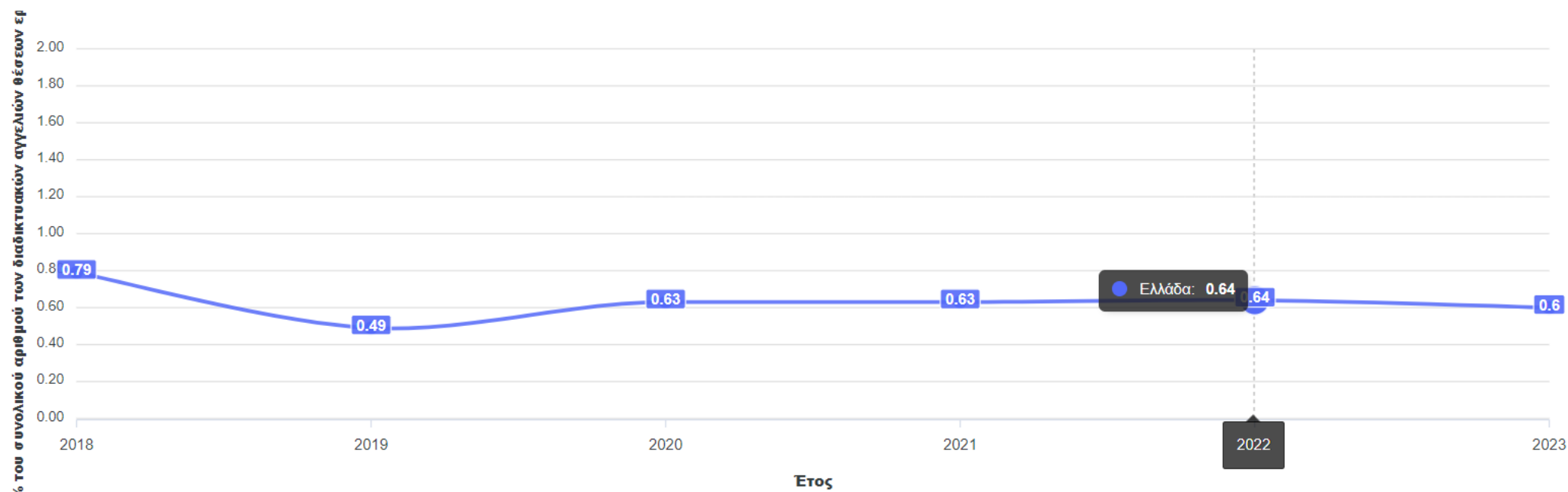
Επάγγελμα

Μηχανικοί βιομηχανίας και π

× Εκκαθάριση όλων

Ελλάδα

Ζήτηση για Μηχανικοί βιομηχανίας και παραγωγής





Εγώ ▾

Η Βιβλιοθήκη μου

Οι Δεξιότητές μου

Τα Ενδιαφέροντά μου

Οι αιτήσεις μου

i Ήξερες ότι μπορείς να δημιουργήσεις επαγγελματικά βιογραφικά με βάση το προφίλ σου Europass [Δημιούργησε τώρα το βιογραφικό σου](#) ή [παρακολούθησε το εκπαιδευτικό βίντεο για να δεις ποια είναι η διαδικασία.](#)

Προφίλ **i**

[✕ Επιστροφή στο My Europass](#)

 Προσθέστε προφίλ σε νέα γλώσσα

 Κοινοποίηση

 Ρυθμίσεις

 Μορφή ημερομηνίας

ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ

ΓΛΩΣΣΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΗΓΕΣΙΑΣ

ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΕΣ ΚΑΙ ΔΙΑΠΡΟΣΩΠΙΚΕΣ ...



 Τροποποίηση

ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΓΑΪΤΑΝΗΣ

ελληνικά

 Συμβουλές

 Τροποποίηση

"Γηράσκω αεί διδασκόμενος" και "Από των καρπών αυτών επιγνώσεσθε αυτούς"

Προσανατολισμένος στη συνεχή προσωπική και κοινωνική βελτίωση και ανάπτυξη πιστεύω ότι αυτή δεν είναι αποτέλεσμα τύχης αλλά συστηματικής προσπάθειας. Μελετώ συστηματικά και Μαθαίνω να διοικούμαι για να διοικώ. Διαθέτω πολύχρονη επιστημονική και διοικητική εμπειρία στην συμβουλευτική σταδιοδρομία, με εξειδίκευση

Microsoft Teams

[Εμφάνιση περισσότερων ▾](#)

Η Βιβλιοθήκη μου ⓘ

Χρησιμοποιήστε τη Βιβλιοθήκη του Europass για να αποθηκεύετε και να οργανώνετε τα έγγραφά σας.

Βιογραφικά Σημειώματα

 προσθήκη

[illegible][illegible]

Αρχεία που έχουν ανέβει

 προσθήκη

[illegible][illegible][illegible][illegible][illegible]



Εγώ ▾

Η Βιβλιοθήκη μου

Οι Δεξιότητές μου

Τα Ενδιαφέροντά μου

Οι αιτήσεις μου

Οι Δεξιότητές μου ⓘ

⚙ Ρυθμίσεις

✕ Επιστροφή στο My Europass

Δημιουργήστε το προφίλ δεξιοτήτων σας επιβεβαιώνοντας ή απορρίπτοντας δεξιότητες που σας προτείνονται από το προσωπικό σας προφίλ. Επικαιροποιήστε το προσωπικό σας προφίλ για να λαμβάνετε ακριβέστερες προτάσεις ή χρησιμοποιήστε την αναζήτηση.

Βρείτε τις σωστές δεξιότητες που ταιριάζουν καλύτερα στο προφίλ σας. Οι προτάσεις που εμφανίζονται παρέχονται από Πολύγλωσση ευρωπαϊκή ταξινόμηση δεξιοτήτων, ικανοτήτων, προσόντων και επαγγελματών (ESCO).

Προτάσεις



ανάπτυξη στρατηγικής για την επίλυσ...



κατανόηση προφορικού λόγου στα αγγλ...



αναλυτική σκέψη



προφορική επικοινωνία στα αγγλικά



χρήση ψηφιακών εργαλείων επικοινωνί...



παραγωγή γραπτού λόγου στα αγγλικά



άσκηση εποικοδομητικής κριτικής



κατανόηση γραπτού λόγου στα αγγλικά



ιεράρχηση καθηκόντων



κατανόηση γραπτού λόγου στα ρωσικά



ιεράρχηση καθημερινών προτεραιοτήτω...



Οι Δεξιότητές μου

Λειτουργία τροποποίησης ☒ Λειτουργία προβολής

Επικοινωνία, Συνεργασία Και Δημιουργικότητα

επίλυση προβλημάτων

παροχή συμβουλών επαγγελματικής στα...

συνεργασία με συναδέλφους

Δεξιότητες Και Ικανότητες Σκέψης

δημιουργική σκέψη

Τα Ενδιαφέροντά μου

 Έξοδος

Συμπληρώστε κατάλογο των ενδιαφερόντων και των προτιμήσεών σας για να λάβετε εξατομικευμένες προτάσεις για δουλειά ή σπουδές στον Πίνακα εργαλείων.

Σας ενδιαφέρει ...;

Επιλέξτε ενδιαφέροντα

Ανάπτυξη νέων δεξιοτήτων 

Εκμάθηση ενός τεχνικού επαγγέλματος 

Παρακολούθηση εκπαιδευτικού προγράμματος 

Ξεκίνημα σπουδών 

Βελτίωση των επαγγελματικών μου επιδόσεων 

Βελτίωση γλωσσικών δεξιοτήτων 

Πρακτική άσκηση 

Εκπαίδευση στο εξωτερικό 

Έναρξη δικής μου επιχείρησης 

Αναζήτηση εργασίας 

Αλλαγή σταδιοδρομίας 

Πρακτική άσκηση 

Εργασία στο εξωτερικό 

Εθελοντισμός 

Τόπος/-οι που προτιμάτε

Γράψτε όλες τις χώρες, τις πόλεις ή τις περιοχές όπου θα θέλατε να εργαστείτε ή να σπουδάσετε.

 Φινλανδία

 προσθήκη

Τα ενδιαφέροντά σας

Τι σας ενθουσιάζει; Παραθέστε θεματικές ενότητες, θέσεις εργασίας και άλλα ενδιαφέροντα που σας δίνουν κίνητρο.



 προσθήκη

Παιδαγωγική 

ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ 

ΑΕΙΦΟΡΙΑ 

Παροχή συμβουλών επαγγελματικής σταδιοδρομίας 



Εγώ ▾

Η Βιβλιοθήκη μου

Οι Δεξιότητές μου

Τα Ενδιαφέροντά μου

Οι αιτήσεις μου

Οι αιτήσεις μου

[✕ Επιστροφή στο My Europass](#)

Μόλις δημιουργήσετε την αίτησή σας, προστίθενται σε αυτή τη σελίδα επισκόπησης. Μπορείτε να επικαιροποιήσετε ή να τηλεφορτώσετε τις αιτήσεις σας και να δημιουργήσετε συνδέσμους για να τις κοινοποιήσετε από εδώ.

Δημιουργία νέας αίτησης



ΣυΕΠ - ΕΟΡΡΕΡ

Τελευταία επεξεργασία 20 μήνα/-ες πριν

Πρακτική άσκηση
σε Ελλάδα

● ΣΧΕΔΙΟ



Το Ημερολόγιο Ζωής και Σταδιοδρομίας του ΕΟΠΠΕΠ

<https://europass.eoppep.gr/bullet-journal/>

- Ένα εργαλείο υποστήριξης στον σχεδιασμό της σταδιοδρομίας μέσα από την καταγραφή και τον αναστοχασμό για τα προσωπικά χαρακτηριστικά (τις δεξιότητες, τα ενδιαφέροντα, τις ικανότητες και τα προσόντα σας, την οργάνωση της μελέτης και την αναζήτηση εργασίας)
- Αξιοποιεί τα εργαλεία Europass
- Η δεύτερη ενότητα είναι ένα ημερολόγιο ζωής, όπου μπορείτε να θέσετε τους στόχους σας και να προγραμματίσετε τις δραστηριότητές σας ανά μήνα ή/και εβδομάδα.
- Θα βρείτε επίσης ενότητες για να σημειώσετε τις συνήθειές σας, σημαντικές ημερομηνίες, χόμπι, οικονομικό προγραμματισμό και πολλά άλλα.
- <https://europass.eoppep.gr/wp-content/uploads/2023/12/Bullet-Journal-Europass-COVER-1-mones2.pdf>



Τα Προσόντα μου

ΤΙ ΕΙΝΑΙ ΠΡΟΣΩΝ;

Όλα τα χαρακτηριστικά που έχω αποκομίσει μέσα από εκπαίδευση και κατάρτιση.

Τα προσόντα μου συνοδεύονται από τίτλους εκπαίδευσης, όπως διπλώματα, πτυχία, πιστοποιητικά και άλλους τίτλους που χορηγούνται από αρμόδιους φορείς.

Ο Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. είναι ο αρμόδιος φορέας για την ανάπτυξη του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων (ΕΠΠ) και την αντιστοίχισή του με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων (ΕΟΡ).

Σημειώστε τα δικά σας προσόντα αναγράφοντας τον τίτλο σπουδών...

Ποια είναι τα προσόντα μου;

Ποια είναι τα προσόντα μου;

Ποια προσόντα θα ήθελα να αποκτήσω;

ήθελα να αποκτήσω;

Πώς θα το πετύχω;

Πώς θα το πετύχω;

mobility JOURNAL

ΠΟΥ ΠΗΓΑ

ΠΟΥ ΠΗΓΑ

POTE

POTE

ΣΤΟΧΟΣ

ΣΤΟΧΟΣ

ΕΜΠΕΙΡΙΕΣ ΠΟΥ ΑΠΕΚΤΗΣΑ

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΠΟΥ ΒΕΛΤΙΩΣΑ

ΕΧΩ ΚΕΡΔΙΣΕΙ

ΕΧΩ ΚΕΡΔΙΣΕΙ

ΜΟΥ ΑΡΕΣΕ
ΔΕ ΜΟΥ ΑΡΕΣΕ

ΜΟΥ ΑΡΕΣΕ
ΔΕ ΜΟΥ ΑΡΕΣΕ

**ΠΩΣ ΘΑ
ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΩ
ΤΗΝ ΕΜΠΕΙΡΙΑ;**

**ΠΩΣ ΘΑ
ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΩ
ΤΗΝ ΕΜΠΕΙΡΙΑ;**

notes

notes





Λήψη απόφασης - Κριτήρια

- Τα προσωπικά μας χαρακτηριστικά
- Οι δυνατότητες της οικογένειας
- Η ζήτηση των επαγγελμάτων
- Τα μόρια

Προτίμηση και εκλογή

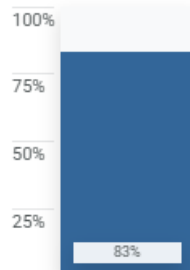
ΒΙΟΛΟΓΟΣ	Εκτίμηση Πιθανότητας να πετύχει 60%	Βαθμός Υποκειμενικής αξίας 9	Ανάγκες αγοράς 6	3240
ΒΙΟΙΑΤΡΙΚΟΣ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	Εκτίμηση Πιθανότητας να πετύχει 90%	Βαθμός Υποκειμενικής αξίας 6	Ανάγκες αγοράς 8	4320



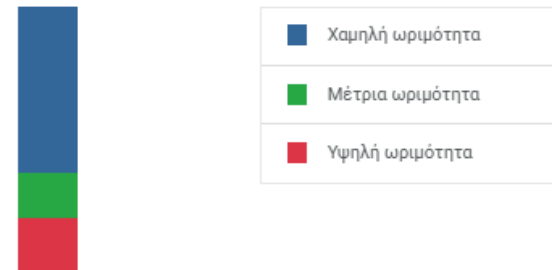
Ωριμότητα στην αντιμετώπιση εργασίας, σταδιοδρομίας

Η επίδοσή σου σε αυτή την κλίμακα δηλώνει ότι αυτή τη χρονική περίοδο της ζωής σου δεν φαίνεται να σε απασχολεί η επαγγελματική σου αποκατάσταση. Θεωρείς ότι ακόμη είναι νωρίς για να σε απασχολεί το συγκεκριμένο θέμα, ενώ γενικότερα δυσκολεύεσαι να δώσεις απάντηση όταν κάποιος σε ρωτά τι δουλειά θέλεις να κάνεις, αφού δεν φαίνεται να υπάρχει κάποιο επάγγελμα που να σε γοητεύει ιδιαίτερα. Πολλοί άνθρωποι με επίδοση ίδια με τη δική σου θεωρούν ότι η καριέρα ενός ανθρώπου δεν είναι κάτι σημαντικό στη ζωή του και κατά συνέπεια δεν αξίζει τον κόπο να χάνουμε το χρόνο μας κάνοντας μελλοντικά σχέδια γι' αυτή. Είναι σημαντικό να επικοινωνήσεις με κάποιο [Σύμβουλο Επαγγελματικού Προσανατολισμού](#), ο οποίος θα σε βοηθήσει να ξεκαθαρίσεις τις επαγγελματικές σου επιλογές.

Το αποτέλεσμά σου



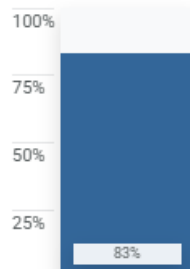
Το αποτελεσμά σου σε σχέση με τη γενική κατάταξη



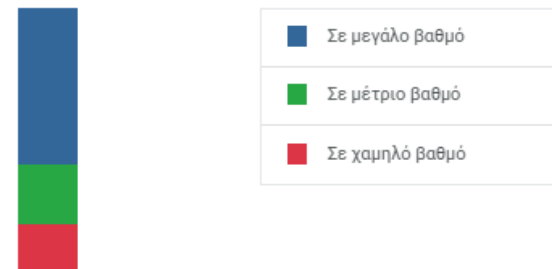
Εμπόδια από οικογενειακό και κοινωνικό περιβάλλον

Η επίδοσή σου σε αυτή την κλίμακα δηλώνει ότι, αν και υπάρχει κάποιο ή κάποια επαγγέλματα που θα σε ενδιέφεραν να τα ακολουθήσεις, πιστεύεις ότι το οικογενειακό και το ευρύτερο κοινωνικό σου περιβάλλον δεν θα σου προσφέρει τη στήριξη που θα ήθελες για να πραγματοποιήσεις την επιλογή σου. Θεωρείς ότι οι πολύ κοντινοί σου άνθρωποι διαφωνούν με το επάγγελμα που θέλεις να ακολουθήσεις και μάλιστα πιστεύεις ότι είναι πιθανόν να προσπαθήσουν ακόμη και να σε εμποδίσουν να το ασκήσεις. Αυτή η κατάσταση σου προκαλεί έντονο άγχος και πολλές φορές νιώθεις ότι δεν πρόκειται να καταφέρεις τελικά να ακολουθήσεις το επάγγελμα που θέλεις. Είναι σημαντικό να επικοινωνήσεις με κάποιο [Σύμβουλο Επαγγελματικού Προσανατολισμού](#), ο οποίος θα σε βοηθήσει να ξεκαθαρίσεις τις επαγγελματικές σου επιλογές.

Το αποτέλεσμά σου



Το αποτελεσμά σου σε σχέση με τη γενική κατάταξη



ΑΣΚΗΣΗ

ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ: ΑΥΤΟΓΝΩΣΙΑ

5.1.2 Μαθησιακά αποτελέσματα



Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:

Θεματικές περιοχές ↓	Απόκτηση Απόκτηση γνώσεων	Εφαρμογή Επίδειξη γνώσεων	Εξατομίκευση Ενσωμάτωση της μάθησης και της γνώσης	Πράξη Μετασχηματισμός και δημιουργία της γνώσης
Ανάπτυξη και διατήρηση αυτογνωσίας και θετικής αυτοαντίληψης	Αναγνωρίζουν, προσδιορίζουν και περιγράφουν προσωπικά χαρακτηριστικά, ενδιαφέροντα, κλίσεις, αξίες, δυνάμεις και συναισθήματα, καθώς και τον τρόπο με τον οποίο αυτά επηρεάζουν τη συμπεριφορά τους.	Διερευνούν τον ρόλο που έχουν η αυτογνωσία και η αυτοαντίληψη στην ακαδημαϊκή και επαγγελματική τους ανάπτυξη.	Εκτιμούν, επανεξετάζουν και κρίνουν πώς η αυτογνωσία, η αυτοαντίληψη και η συμπεριφορά επηρεάζουν τους εκπαιδευτικούς και επαγγελματικούς τους στόχους και τις επιλογές τους.	Αλλάζουν ή/και προσαρμόζουν τη συμπεριφορά τους και τις στάσεις τους για την ενίσχυση της αυτογνωσίας και της αυτοαντίληψης τους, τα οποία θα βοηθήσουν στην υλοποίηση των εκπαιδευτικών και επαγγελματικών στόχων.
Αποτελεσματική αλληλεπίδραση με άλλους (πρόσωπο με πρόσωπο και στο διαδίκτυο)	Περιγράφουν και εξηγούν βασικές διαστάσεις της διαπροσωπικής επικοινωνίας και αλληλεπίδρασης, αναγνωρίζοντας την επίδραση των προσδοκιών, των στάσεων και των προκαταλήψεων στη διαμόρφωση της συμπεριφοράς.	Εφαρμόζουν αποτελεσματικές δεξιότητες αλληλεπίδρασης και δικτύωσης που δε λειτουργούν εις βάρος άλλων ανθρώπων.	Αναστοχάζονται και εντοπίζουν μοτίβα συμπεριφοράς που μπορεί να επηρεάζουν τις σχέσεις με τους άλλους, λαμβάνοντας υπόψιν παράγοντες όπως η ηλικία και το πολιτισμικό υπόβαθρο, αλλά και επικοινωνιακές περιστάσεις (π.χ. τυπικό πλαίσιο, καθημερινότητα).	Αλλάζουν ή/και προσαρμόζουν τις στάσεις και συμπεριφορές τους με στόχο να πραγματώσουν τους στόχους της σταδιοδρομίας τους και την οικοδόμηση θετικών σχέσεων στη ζωή τους.
Εναρμόνιση ρόλων ζωής και σταδιοδρομίας	Αναγνωρίζουν και να κατανοούν τους διαφορετικούς ρόλους που αναλαμβάνουν σε ποικίλες πλευρές της ζωής τους, καθώς και των απαιτήσεων και ευθυνών που απορρέουν από αυτούς.	Πραγματούνουν τους ρόλους τους εξισορροπημένα, εφαρμόζοντας τις απαραίτητες ενέργειες προκειμένου να διασφαλίσουν την ισορροπία μεταξύ προσωπικής και επαγγελματικής ζωής.	Προβληματίζονται σχετικά με τους παράγοντες, βάσει των οποίων μερικοί ρόλοι τους μπορεί να μπουν στο επίκεντρο της ζωής τους ή να παραμείνουν περιφερειακοί.	Αναλαμβάνουν ρόλους σύμφωνα με τους επαγγελματικούς στόχους και τις φιλοδοξίες τους και να καταρτίζουν ένα σχέδιο σταδιοδρομίας λαμβάνοντας υπόψη τις πτυχές της προσωπικής και επαγγελματικής τους ταυτότητας.

Σενάριο
μαθήματος:
Περιοχή
“Ανάπτυξη και
διατήρηση
αυτογνωσίας” -
1^ο μαθησιακό
αποτέλεσμα =
Εισαγωγή και
διερεύνηση
επαγγελματικών
αξιών, σελ. 55

Γραμμή χρόνου

Ανάλυση

Όνομα	Προσδιορίζω τις επαγγελματικές μου αξίες, συνθέτω τον Εαυτό μου	Τρόπος διδασκαλίας
Θέμα	Αγωγή σταδιοδρομίας	
Χρόνος μάθησης	1 ώρα και 30 λεπτά	Σκοπός
Σχεδιασμένος χρόνος	1 ώρα και 18 λεπτά	
Μέγεθος τάξης	25 μαθητές	Στόχοι
Περιγραφή	Το παρόν σχέδιο μαθήματος πραγματεύεται τη θεματική περιοχή της ανάπτυξης και διατήρησης αυτογνωσίας και θετικής αυτοαντίληψης και αναπτύσσεται σε δύο διδακτικές ώρες των 45 λεπτών. Οι συναντήσεις αξιοποιούν τη συνεργασία, τη συζήτηση, την εξετομίκευση και την παραγωγή, στοιχεία που ενισχύουν τη μαθητοκεντρική, εμπειρική, βιωματική και αναστοχαστική μάθηση. 🔗	Δημιουργός

Εισαγωγή και διερεύνηση επαγγελματικών αξιών

Συζητώ

15

25

μαθητές

Συζητούμε με τους μαθητές τι είναι ή τι νομίζουν ότι είναι οι αξίες. Προτείνεται ο εκπαιδευτικός να αναζητήσει ένα βίντεο σχετικό με τις επαγγελματικές αξίες. Μέσω ιδεοθύελλας συλλέγουμε παραδείγματα αξιών που αναφέρουν οι μαθητές και κατόπιν τις ομαδοποιούμε σε κατηγορίες (π.χ. προσωπικές, κοινωνικές, επαγγελματικές).

Διαβάζω

3

25

μαθητές

Προτείνεται ο εκπαιδευτικός να αναζητήσει ένα βίντεο

Ο ρόλος των επαγγελματικών αξιών στη διαμόρφωση της συμπεριφοράς μας

Συνεργάζομαι

15

2

μαθητές

Ζητούμε από τους μαθητές και τις μαθήτριες να συζητήσουν τα αποτελέσματα του τεστ με το άτομο που κάθεται δίπλα τους και να δώσουν κάποια παραδείγματα από καταστάσεις στις οποίες έχουν λειτουργήσει ή θα λειτουργούσαν βάσει των επαγγελματικών τους αξιών. Παράλληλα, ζητούμε από τον συνομιλητή του κάθε ατόμου να καταγράψει κατά πόσο έχει αντιληφθεί αυτές τις αξίες στον τρόπο με τον οποίο συμπεριφέρεται ο συμμαθητής/η συμμαθήτριά τους.

Συζητώ

5

2

5.2.2 Μαθησιακά αποτελέσματα

Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:



Θεματικές περιοχές ↓	Απόκτηση Απόκτηση γνώσεων	Εφαρμογή Επίδειξη γνώσεων	Εξατομίκευση Ενσωμάτωση της μάθησης και της γνώσης	Πράξη Μετασχηματισμός και δημιουργία της γνώσης
Αποτελεσματική αξιοποίηση πληροφοριών	Γνωρίζουν τους τρόπους πρόσβασης σε πληροφορίες σχετικές με την επαγγελματική πορεία (μέσω διαδικτύου, γονέων, δασκάλων, συμβούλων, κοινωνικών λειτουργών κ.λπ.), κατανοώντας ότι οι πληροφορίες πρέπει να είναι ακριβείς και αξιόπιστες.	Αναζητούν πληροφορίες από αξιόπιστες πηγές και να διερευνούν τις απαιτήσεις που σχετίζονται με τα επαγγελματικά τους ενδιαφέροντα, αξιοποιώντας τις τάσεις της αγοράς για την καλύτερη επαγγελματική επιλογή.	Αναλύουν και επεξεργάζονται πληροφορίες που ταιριάζουν με τους επαγγελματικούς τους στόχους, σε συνδυασμό με τα ενδιαφέροντά τους και τις ικανότητές τους.	Δημιουργούν ένα πλάνο για την επαγγελματική τους πορεία, βάσει των διαφορετικών πηγών πληροφόρησης, παρουσιάζοντάς το σε σημαντικούς ανθρώπους της ζωής τους.
Κατανόηση του κόσμου της εργασίας και των επαγγελματικών ρόλων	Περιγράφουν επαγγελματικούς ρόλους και τις συνθήκες εργασίας τους (μερική, πλήρης, ευέλικτη απασχόληση, επιχειρηματικότητα, εθελοντισμός), λαμβάνοντας υπόψη τις τάσεις και τις ευκαιρίες στον χώρο εργασίας, τη σημασία της εργασίας στην καθημερινή ζωή και την ατομική ικανοποίηση.	Εξετάζουν τις διαφορές στις απαιτήσεις μεταξύ των επαγγελμάτων και των εργασιακών χώρων και να προσδιορίζουν τους παράγοντες εκείνους που τους προσφέρουν μεγαλύτερη ικανοποίηση.	Αναστοχάζονται την επίδραση των σύγχρονων τάσεων στην αγορά εργασίας, των αναγκών που δημιουργούνται για μία δια βίου μάθηση και των πιθανών ευκαιριών και κινδύνων.	Αναπροσαρμόζουν το πλάνο της επαγγελματικής τους πορείας βάσει νέων τάσεων και συνθηκών που επικρατούν, λαμβάνοντας υπόψη τις επαγγελματικές τους φιλοδοξίες και προτιμήσεις σε σχέση με τις εργασιακές συνθήκες.
Συμμετοχή στη δια βίου μάθηση/ πληροφόρηση	Αναγνωρίζουν τον τρόπο που μαθαίνουν και να εμπλέκονται σε δραστηριότητες μάθησης (π.χ. αυτόνομη μελέτη, συνεργατικά project), κατανοώντας τον αντίκτυπο των προηγούμενων και τρεχουσών επιδόσεων στην επιλογή σπουδών ή επαγγέλματος.	Εφαρμόζουν τις ικανότητές τους (γνώσεις, δεξιότητες, στάσεις) προκειμένου να πετύχουν τους επαγγελματικούς τους στόχους, διερευνώντας την πιθανή μεταφορά και αξιοποίησή τους από ένα πλαίσιο σε ένα άλλο.	Αξιολογούν τις πληροφορίες που βελτιώνουν τις ικανότητές τους και να επιλέγουν τις καλύτερες στρατηγικές για συνεχή μάθηση μετά από έρευνα και εξέταση αυτών των πληροφοριών.	Βελτιώνουν τον τρόπο με τον οποίο μαθαίνουν προκειμένου να πετύχουν τους προσωπικούς και επαγγελματικούς τους στόχους, δεσμευόμενοι/ες στη συνεχή πληροφόρηση και μάθηση.

ΣΕΝΑΡΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- ΠΕΡΙΟΧΗ «Συμμετοχής στη δια βίου μάθηση/πληροφόρηση»
- 2ο μαθησιακό αποτέλεσμα = μεταφορά/μεταβίβαση χαρακτηριστικών για την επίτευξη στόχων

Όνομα	Εφαρμόζοντας και μεταφέροντας ικανότητες σε διαφορετικά περιβάλλοντα	Τρόπος διδασκαλίας
Θέμα	Αγωγή σταδιοδρομίας	Σκοπός
Χρόνος μάθησης	1 ώρα και 30 λεπτά	Στόχοι
Σχεδιασμένος χρόνος	1 ώρα και 30 λεπτά	Δημιουργός
Μέγεθος τάξης	25 μαθητές	Προέλευση από
Περιγραφή	Το παρόν σχέδιο μαθήματος πραγματοποιείται τη θεματική περιοχή της «Συμμετοχής στη δια βίου μάθηση/ πληροφόρηση» και αναπτύσσεται σε δύο διδακτικές ώρες των 45 λεπτών. Οι συναντήσεις αξιοποιούν τη συνεργασία, τη συζήτηση, την εξατομίκευση και την παραγωγή, στοιχεία που ενισχύουν τη μαθητοκεντρική, εμπειρική, βιωματική και αναστοχαστική μάθηση. 🔗	

☰

☒

📄

🔄

👤

🔗

Ικανότητες και μεταφορά/μεταβίβαση για την επίτευξη στόχων

Χωρίζουμε τους μαθητές και τις μαθητρίες σε μικρές ομάδες. Ζητούμε από την κάθε ομάδα να εντοπίσει έναν συγκεκριμένο επαγγελματικό στόχο (π.χ. να ξεκινήσουν μια επιχείρηση, να γίνουν εκπαιδευτικοί, να ακολουθήσουν μια καριέρα στην ιατρική). Εντός των ομάδων συζητούν και κάνουν καταγισμό ιδεών για τις σχετικές ικανότητες που απαιτούνται για τον στόχο που επέλεξαν.

Διαβάζω

20

25

μαθητές

παρακολουθώ

15

25

μαθητές

ακούω

15

25

μαθητές

Μετά τον καταγισμό ιδεών, ζητούμε από κάθε ομάδα να επιλέξει έναν επαγγελματικό στόχο από μια άλλη ομάδα και να συζητήσουν πώς θα μπορούσαν να μεταφερθούν

Σημειώσεις:

☰

☒

📄

🔄

👤

🔗

Ικανότητες και μεταφορά/μεταβίβαση για την πλοήγηση διαφορετικών επαγγελματικών ρόλων

Συζητώ

20

25

μαθητές

Οργανώνουμε μια δια ζώσης ή διαδικτυακή συζήτηση με επαγγελματίες από διάφορους τομείς. Οι συμμετέχοντες στο πάνελ μπορούν να μοιραστούν τις εμπειρίες τους σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο αξιοποίησαν τις ικανότητές τους για να μετακινηθούν σε διαφορετικούς ρόλους ή κλάδους κατά τη διάρκεια της σταδιοδρομίας τους. Οι μαθητές μπορούν να κάνουν ερωτήσεις και να αποκτήσουν γνώσεις για τη δυναμική φύση των μονοπατιών σταδιοδρομίας.

Συνεργάζομαι

25

25

μαθητές

Σημειώσεις:

	Διαχείριση σχέσεων	κατανοεί τη σημασία της επικοινωνίας και συνεργασίας του με τους άλλους.	αξιολογεί τον αντίκτυπο της αποτελεσματικής επικοινωνίας και συνεργασίας στην προσωπική και επαγγελματική του ανάπτυξη.	επιδεικνύει ενδιαφέρον στην επίλυση συγκρούσεων με στόχο την αρμονική συνύπαρξη	αναλαμβάνει πρωτοβουλίες προωθώντας τη θετική αλλαγή σε προσωπικό και κοινωνικό επίπεδο.
	Αυτοπαρακίνηση	διαμορφώνει τους στόχους του και δεσμεύεται για την επίτευξή τους.	κατανοεί τη σπουδαιότητα της δέσμευσής του στον στόχο του κρατώντας επαφή με τα κίνητρά του.	ερμηνεύει τον ρόλο της θετικής διάθεσης στη διαδικασία επίτευξης του στόχου του.	αντιμετωπίζει αποτελεσματικά τις δυσκολίες που προκύπτουν και πετυχαίνει τον στόχο του.
Ικανότητα αναζήτησης και ανάλυσης ευκαιριών εκπαίδευσης ή/και εργασίας	Ικανότητα αναζήτησης της πληροφορίας	γνωρίζει επακριβώς τι πληροφορίες αναζητά.	διερωτάται πού και πώς πρέπει να αναζητήσει πληροφορίες σχετικά με αυτό το οποίο ψάχνει.	αντιλαμβάνεται την αναγκαιότητα της αναζήτησης πολλαπλών πηγών πληροφόρησης	οργανώνει και διαχειρίζεται αποτελεσματικά το σύνολο των πληροφοριών που συγκεντρώνει.
	Συγκέντρωση προσοχής	αναζητά πληροφορίες σε διάφορα μέσα πληροφόρησης.	αναλογίζεται στρατηγικές αναζήτησης για να διευκολυνθεί στη διερεύνηση, αξιοποιώντας τους κατάλληλους όρους.	αντιλαμβάνεται τη σημασία της επικέντρωσης κάνοντας ορθολογική χρήση του χρόνου του και εστιάζοντας σε αυτό που αναζητά.	εστιάζει σε πληροφορίες που σχετίζονται με αυτό που αναζητά, αποφεύγοντας τον αποπροσανατολισμό από περισπασμούς.
	Κριτική σκέψη	κατανοεί τις πληροφορίες που βρίσκει από πολλαπλές πηγές.	συγκρίνει και απορρίπτει την άχρηστη, λανθασμένη και ασυνεπή πληροφορία.	ελέγχει και αξιολογεί την αξιοπιστία των πηγών του.	ιεραρχεί τις χρήσιμες πληροφορίες, ανάλογα με τις προσωπικές και επαγγελματικές του αξίες, ανάγκες και επιθυμίες.
	Ανοικτότητα και δημιουργικότητα	εντοπίζει την «ευκαιρία» σκεπτόμενος/η με δημιουργικό τρόπο.	αξιολογεί την ευκαιρία, αφού συγκεντρώσει όλα τα δεδομένα σχετικά με αυτή.	κατανοεί τον αντίκτυπο των ευκαιριών στην προσωπική και επαγγελματική ζωή.	αξιοποιεί την ευκαιρία με καινοτόμο τρόπο, συνδυάζοντάς τον, δημιουργικά, με τον οικείο.
	Παραγωγικότητα	εντοπίζει τη σκοπιμότητα εφαρμογής μιας νέας ιδέας.	εκτιμά ρεαλιστικά τα οφέλη μιας νέας ιδέας στο άτομο και την κοινωνία.	αξιολογεί την υλοποίηση νέων ιδεών αναφορικά με την προσωπική και κοινωνική ανάπτυξη.	εφαρμόζει τη νέα ιδέα επιδιώκοντας να κάνει τον κόσμο καλύτερο.