

ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ: ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ :«Διαχείριση και Ανάπτυξη της Σχολικής Μονάδας : Παιδαγωγικές και Διδακτικές Πρακτικές»
Μάθημα: Ο εκπαιδευτικός ως επαγγελματίας
Διδάσκοντες : Νικόλαος Αλεξόπουλος, Επίκουρος Καθηγητής /ΕΚΠΑ Θεόδωρος Γούπος, Σύμβουλος Εκπαίδευσης, Δρ Παιδαγωγικών

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Αβραμίδης, Η., & Καλύβα, Ε. (2006). *Μέθοδοι Έρευνας στην Ειδική Αγωγή. Θεωρία και Εφαρμογές*. Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση.
- Αγαλιώτης, Ι. (2006). *Διδασκαλία παιδιών με δυσκολίες μάθησης και προσαρμογής. Οικοπροσαρμοστική προσέγγιση*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Αναστασίου, Δ. (2005). Σκέψεις για την ιστορία του πεδίου των μαθησιακών δυσκολιών. *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, 140, 155-172
- Αντωνίου, *Διδακτικές προσεγγίσεις και πρακτικές για μαθητές με Μαθησιακές Δυσκολίες*. Βόλος.
- Βάμβουκας, Μ. (1988). *Εισαγωγή στην ψυχοπαιδαγωγική έρευνα και μεθοδολογία*. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.
- Bell, J. (1997). *Μεθοδολογικός σχεδιασμός παιδαγωγικής και κοινωνικής έρευνας: οδηγός για φοιτητές και υποψήφιους διδάκτορες*. Αθήνα: Gutenberg.
- Βλάχου, Α., Διδασκάλου, Ε., & Μπέλιου, Β. (2004). Η αναγκαιότητα δημιουργίας δομών στήριξης και συνεργασίας για τη βελτίωση της λειτουργίας των τμημάτων ένταξης: Οι απόψεις των ειδικών παιδαγωγών. Στο Ζαφειροπούλου, Μ. & Κλεφτάρας, Γ. *Εφαρμοσμένη Κλινική Ψυχολογία του Παιδιού*. (σελ. 65-106). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

- Βραχλιώτης, Δ. Κιοσσές, Κ. & Τσιραμπίδου, Μ. (2000). Μελέτη της κοινωνικής θέσης των μαθητών (με μαθησιακές δυσκολίες) που φοιτούν σε ειδικές τάξεις του Ν. Σερρών, σε σχέση με το φύλο. *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, 115, 108-112.
- Βρεττός, Ι. (2001). Το ολοήμερο σχολείο ως πρόταση για εσωτερική εκπαιδευτική μεταρρύθμιση: το πρόγραμμα διδασκαλίας και οι κατ' οίκον εργασίες. *Μακεδόν*, 8, 71-86.
- Βρυνιώτη, Π. (1999). Η συνεργασία νηπιαγωγών και δασκάλων/σσών ως παράγων διαμόρφωσης ισότητας ευκαιριών κατά τη μετάβαση των παιδιών από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο στην Ελλάδα και στη Γερμανία. Στο Χ. Κωνσταντίνου & Γ. Πλειός (Επιμ.), *Σχολική Αποτυχία και Κοινωνικός Αποκλεισμός. Αιτίες, συνέπειες και αντιμετώπιση*. (σελ. 467-475). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Γεωργίου, Σ. (2000α). Παράμετροι και συνέπειες της γονεϊκής εμπλοκής στην εκπαιδευτική διαδικασία των παιδιών τους. *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, 110, 56-64.
- Γεωργίου, Σ., & Χρίστου, Κ. (1999). Δομικά και λειτουργικά χαρακτηριστικά της οικογένειας ως παράμετροι της σχολικής επίδοσης του παιδιού. Στο Χάρης, Κ., Πετρουλάκης, Ν. & Νικόδημος, Σ. (Επιμ.). *Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα. Πρακτικά του 1^{ου} Πανελλήνιου Συνεδρίου* (Ναύπακτος 1998). (σελ. 511-17). Αθήνα: Ατραπός.
- Γκονέλα, Ε. (2006). Οι «κατ' οίκον» εργασίες στο Δημοτικό Σχολείο και στην προετοιμασία-μελέτη του Ολοήμερου Σχολείου. *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, 6, 181-190.
- Γούπος Θ., (2005) «*Μαθησιακές Δυσκολίες Ανάγνωσης και Γραφής*», Θέματα Ειδικής Αγωγής, έκδοση του Πανελλήνιου Επιστημονικού Συλλόγου Ειδικής Αγωγής, τ. 28, Αθήνα, σσ 26-35.
- Γούπος Θ., Μαντάς .Π., (1998) «*Το Υπερκινητικό παιδί, χαρακτηριστικά συμπτώματα της υπερκινητικότητας και τρόποι προσέγγισης*», Σχολείο & Ζωή, Τ. 12, σσ 408-411.
- Γούπος Θ., Μπέτζελος Ν., (1999) «*Το Μαθησιακό πρόβλημα της Δυσλεξίας: Χαρακτηριστικά συμπτώματα και τρόποι προσέγγισής της στο σχολείο και στο σπίτι*», Ανοιχτό Σχολείο, τ. 70, σσ 39-41.
- Γούπος Θ., «*Δυσλεξία και Νοητική Καθυστέρηση. Ο μύθος και η πραγματικότητα*», (2005) Το Σχολείο και το Σπίτι, τ. 471-472, σσ 398-409.

Γούπος Θ.,(2009) «Οι Αντισταθμιστικοί Θεσμοί στην 28^η Περιφέρεια Σχολικού Συμβούλου Νομαρχίας Αθηνών», Ανοιχτό Σχολείο, τ.113,.

Δαρβούδης, Α. (1994) Τα προβλήματα μάθησης στα Δημοτικά Σχολεία της επαρχίας Ορεστιάδας. Η έκταση του προβλήματος και οι αντιλήψεις των δασκάλων για τα αίτια των μαθησιακών προβλημάτων, την αντιμετώπιση τους και τη συνεργασία τους με τις ιατροπαιδαγωγικές υπηρεσίες. *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, 78, 49 – 60.

Δαρβούδης, Α. (2000). Η αναγνωστική ικανότητα των μαθητών της Β΄ Δημοτικού. *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, 111, 74-85.

Δαρβούδης, Α. (2004). Οι εργασίες στο σπίτι και οι μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες. Στο Παντελιάδου, Σ. Βεκύρη, Ι., & Πατσιοδήμου, Α. *Πρόγραμμα Εξειδίκευσης εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στις δυσκολίες μάθησης*. (σελ. Γ72 – Γ82). Βόλος

Δαρβούδης, Α., & Βεκύρη, Ι. (2004). Στρατηγικές Μελέτης. Στο Παντελιάδου, Σ.

Βεκύρη, Ι., & Πατσιοδήμου, Α. *Πρόγραμμα Εξειδίκευσης εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στις δυσκολίες μάθησης*(σελ. Γ83 – Γ89). Βόλος

Δελλασούδας Α., “Η ειδική επαγγελματική κατάρτιση. Έρευνα για την επαγγελματική κατάρτιση ΑΜΕΑ”, περιοδικό “ΠΑΡΟΥΣΙΑ”, 1992.

Δελλασούδας Α., "Κοινοτική πολιτική", Αθήνα 1991.

Δημαρά Α., “Η μεταρρύθμιση που δεν έγινε”, 1986.

Δημητροπούλου Ε., “Παιδαγωγική ψυχολογία - οι θεωρίες μάθησης”, Αθήνα 1981.

Δεληγιάννης, Ν., & Κολτσίδας, Π. (2007). Η παιδαγωγική αξία του εξατομικευμένου εκπαιδευτικού προγράμματος στην αντιμετώπιση των μαθησιακών δυσκολιών. Στο Εταιρεία Ειδικής Παιδαγωγικής Ελλάδος. *Η Ειδική Αγωγή στην Κοινωνία της Γνώσης*. (Τόμος Α, σελ. 108-119). Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.

Δημητρακάκης, Κ., & Κατσαρός, Μ. (2000). Μικροαξιολόγηση των κατ’ οίκον γραπτών σχολικών εργασιών από διδακτικής σκοπιάς. 2^ο Διεθνές Συνέδριο: Αξιολόγηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων & σχολείου. Πανεπιστήμιο Πατρών Π.Τ.Ν. Πάτρα 19 –21 /05/2000. Ανάκληση στις 11/9/2007 από: <http://users.sch.gr/kdimitrakakis/Mikroaksiologisi.htm>

Δοδοντσάκης, Γ. (2001). *Κοινή πορεία στην εκπαίδευση. Μια άλλη Στρατηγική. Θεωρητική και εμπειρική διερεύνηση*. Αθήνα: Εκδόσεις Χ. Δαρδάνος.

Δράκος Γ., "Βασικές Αρχές της παιδαγωγικής διαδικασίας για τα παιδιά με προβλήματα λόγου και ομιλίας", περιοδικό "ΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ", ΤΙ8-19, Αθήνα 1990.

Δράκος Γ., "Διαταραχές του λόγου και της ομιλίας στη Γλωσσική εξέλιξη του παιδιού", Αθήνα 1994.

Δράκος Γ., Εισήγηση στο "Διεπιστημονικό Ευρωπαϊκό Συμπόσιο για άτομα με ειδικές ανάγκες", Ρόδος 1992.

Δράκος Γ., "Σύγχρονα προβλήματα της θεραπευτικής παιδαγωγικής", Αθήνα 1991

Δροσινού, Μ. (1995). Ειδική τάξη. Θεσμός ή εναλλακτικό υποστηρικτικό πρόγραμμα; *Εκπαιδευτική Κοινότητα*, 34, 37-39.

Ευαγγελοπούλου-Βαμβακερού, Ε. (1995). *Οικογενειακό περιβάλλον και επίδοση στη Γλώσσα. Μια εμπειρική προσέγγιση της «γονεϊκής επίδρασης» στη σχολική επίδοση των παιδιών του Δημοτικού*. Αδημοσίευτη Διδακτορική Διατριβή. Πανεπιστήμιο Αθηνών.

Ευαγγελλόπουλος, Σ. (1999): «Η προετοιμασία των μαθητών στα μαθήματα τους και η υποβοήθηση από γονείς ή από άλλα πρόσωπα. *Κίνητρο*, 1, 37-48.

Fijalkow, J. (1999). *Κακοί αναγνώστες. Γιατί;* Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Ζαφειρόπουλος, Κ. (2005). *Πώς γίνεται μια επιστημονική εργασία; Επιστημονική έρευνα και συγγραφή εργασιών*. Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική

Ζώνιου-Σιδέρη, Α. (2000). Η εξέλιξη της ειδικής εκπαίδευσης: από το ειδικό στο γενικό σχολείο. Στο Α. Ζώνιου-Σιδέρη. *Άτομα με ειδικές ανάγκες και η ένταξή τους*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Ημέλλου, Ο. (2007). Πρακτικές σχεδιασμού και υλοποίησης ατομικών προγραμμάτων εκπαίδευσης μαθητών με ήπιες δυσκολίες μάθησης στο γενικό σχολείο. Η υπάρχουσα κατάσταση, κριτική και προτάσεις βελτίωσης. Στο Εταιρεία Ειδικής Παιδαγωγικής Ελλάδος. *Η Ειδική Αγωγή στην Κοινωνία της Γνώσης*. (Τόμος Α', σελ. 152-162). Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.

Καλαντζή-Αζίζι Α, Ζαφειροπούλου Μ.(2004). «Προσαρμογή στο σχολείο. Πρόληψη και αντιμετώπιση δυσκολιών». Αθήνα. Ελληνικά Γράμματα.

Κάκουρος Ε.& Μανιαδάκη Κ. (2000). «Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής-Υπερκινητικότητα». Αθήνα. Ελληνικά Γράμματα.

- Καλατζή Κ., “Διαταραχές του λόγου στην παιδική ηλικία”, Β’ έκδοση, εκδόσεις Α. Καραβία, Αθήνα 1973.
- Καλατζή Κ., “Διδακτική των ειδικών σχολείων”, εκδόσεις Α. Καραβία, Αθήνα 1973.
- Καλατζή Κ., “Θέματα θεραπευτικής Παιδαγωγικής και ψυχικής Υγιεινής του παιδιού “Εκδόσεις Α. Καραβία, Αθήνα 1973.
- Καλατζή Κ., "Το πρόβλημα της νοητικής καθυστέρησης και αντιμετώπισης στην Ελλάδα", Περιοδικό Σχολείο και Ζωή, 1962.
- Κατσούλη Συμεώνογλου Ασπ. "Αδιαφορία για μάθηση και ενοχλητική συμπεριφορά". περ. Το Σχολείο και το Σπίτι, τεύχος 403/1998:36.
- Κοντοπούλου, Μ., & Τζιβινίκου, Σ. (2004). *Κριτική θεώρηση ενός «νέου» θεσμού στο χώρο της Ειδικής Αγωγής: Η οπτική των γονιών. Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, 38,110 -126.
- Κρουσταλλάκης Γ., “Παιδιά με ιδιαίτερες ανάγκες”, Αθήνα 1994.
- Κυπριωτάκη Α., "Αίτια και μορφές της νοητικής ανεπάρκειας περιοδικό Συνάντηση", 1984.
- Κυπριωτάκη Α., "Η νοημοσύνη και η εξέλιξη", 1982.
- Κυπριωτάκη Α., "Τα ειδικά παιδιά και η αγωγή τους", 1989.
- Λαζαράτου Ε. (2009): «Ψυχική αναστολή και Υπερκινητικότητα» εκδ. Ατραπός.
- Λαμπροπούλου, Β. (2003). *Εκθεση για τη δράση "Χαρτογράφηση της Ειδικής Αγωγής"*. Αθήνα: ΥΠΕΠΘ-Παιδαγωγικό Ινστιτούτο - Τμήμα Ειδικής Αγωγής.
- Ανακτήθηκε στις 10/4/2007 από http://www.pi-schools.gr/special_education/index.php
- Λαμπροπούλου, Β. & Παντελιάδου, Σ. (2000). Η ειδική αγωγή στην Ελλάδα. Κριτική θεώρηση. Στο Κυπριωτάκης, Α. (Επιμ.). *Πρακτικά Συνεδρίου Ειδικής Αγωγής*. Αθήνα: Αφοί Καββαδία.
- Λιβανίου Ε. (2004): «Μαθησιακές Δυσκολίες και προβλήματα συμπεριφοράς στην κανονική τάξη» εκδ. Κέδρος.
- Λιοντάκη, Α. (1999). Σχέσεις Σχολείου – Οικογένειας (Σχολείο και Οικογένεια: δυο συμβατοί χώροι;). Μεταπτυχιακή Εργασία, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης, Ρέθυμνο 1999
- Λολώνης, Δ. (1987). Οι κατ’ οίκον εργασίες των μαθητών. *Σχολείο και Ζωή*, 2,0-71.
- Μακράκης, Β. (1997). *Ανάλυση Δεδομένων στην Επιστημονική Έρευνα με τη χρήση του SPSS. Από τη θεωρία στην πράξη*. Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg.

Μαριδάκη-Κασσωτάκη, Α. (2005). *Δυσκολίες μάθησης. Ψυχοπαιδαγωγική προσέγγιση*. Αθήνα: Ελληνικά γράμματα

Μεϊμάρης Μ., "Ατομα με ειδικές ανάγκες", Αθήνα 1990.

Μοσχονάς, Σ. (2006). Τα νέα βιβλία της γλώσσας για το δημοτικό. Το φάντασμα της ύλης. *Γονικά Νέα*, 56, 13-14.

Μουζάκη, Α. (2008). Μαθησιακές δυσκολίες στην ανάγνωση: σύγχρονες προσεγγίσεις πρόληψης και παρέμβασης. Στο Η. Κ. Κουρκούτας & Chartier, J. (Επιμ.). *Παιδιά και έφηβοι με ψυχοκοινωνικές και μαθησιακές διαταραχές. Στρατηγικές παρέμβασης* (σελ. 407-422) Αθήνα: Εκδόσεις Τόπος.

Μουζάκη, Α., Σπαντιδάκης, Ι., & Βάμβουκας, Μ. (2007). Γνωστικές και ακαδημαϊκές δεξιότητες παιδιών με δυσκολίες μάθησης στις πρώτες τάξεις του δημοτικού σχολείου. Στο Εταιρεία Ειδικής Παιδαγωγικής Ελλάδος. *Η Ειδική Αγωγή στην Κοινωνία της Γνώσης*. Τόμος Α' (σελ. 224-237). Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.

Μουταβελής, Α. & Μέλλον, Ρ. (2007). Πίεση, Υποστήριξη, Αδιαφορία ως γονικές πρακτικές σχετικές με τη μελέτη στο σπίτι. Τα παιδιά που φοιτούν σε Τμήματα Ένταξης. Στο Εταιρεία Ειδικής Παιδαγωγικής Ελλάδος. *Η Ειδική Αγωγή στην Κοινωνία της Γνώσης. Τόμος Β'* (σελ. 180-195). Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.

Μπαγιάτης, Κ. (1990). *Στατιστική*. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Χριστοδουλίδη.

Μπάρμπας, Γ. Ψαθάς, Σ., Λαζοπούλου, Ε., & Τζουριάδου, Μ. (2006). Παιδαγωγική και κοινωνική ένταξη μαθητών με δυσκολίες μάθησης. Στο Χατζηδήμου, Δ

Μπίκος, Κ., Στραβάκου, Π., & Χατζηδήμου, Κ. (Επιμ.). *5^ο Πανελλήνιο Συνέδριο. Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα. Τόμος Β*. (σελ. 145-152).

Μπάρνης Μπ. (2004): «Το υπερκινητικό παιδί, εκδ. Θυμάρι

Μπότσας, Γ. (2007). *Μεταγνωστικές διεργασίες στην αναγνωστική κατανόηση παιδιών με και χωρίς αναγνωστικές δυσκολίες: «μεταγινώσκειν», κίνητρα και συναισθήματα που εμπλέκονται*. Αδημοσίευτη Διδακτορική Διατριβή. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.

Νικόδημος, Σ. (1999). Σχολική αποτυχία και αποκλεισμός των ατόμων με ειδικές ανάγκες. Στο Κωνσταντίνου, Χ. & Πλειός, Γ. (Επιμ.), *Σχολική Αποτυχία και Κοινωνικός Αποκλεισμός. Αιτίες, συνέπειες και αντιμετώπιση*. (σελ. 467-475). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Νικόδημος, Σ., & Παπαθεοφίλου, Ρ. (1990). Η λειτουργία των ειδικών τάξεων στα κανονικά σχολεία. Διαπιστώσεις από μια έρευνα. Στα πρακτικά του σεμιναρίου της Ελληνικής Εταιρείας Ψυχικής Υγιεινής & Νευροψυχιατρικής του Παιδιού: *Μαθησιακές Δυσκολίες. Σύγχρονες απόψεις και τάσεις* (σελ. 105-119). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Νόβα-Καλτσούνη, Χ. (2004). Συνεργασία Σχολείου Οικογένειας: Δυνατότητες και Περιορισμοί. *Επιστήμες Αγωγής*, 4, 21-33.

Πανελλήνια Ένωση Ειδικών Παιδαγωγών (2008). *Προτάσεις σχετικά με το νέο νομοσχέδιο για την ειδική αγωγή και εκπαίδευση*. Ανακτήθηκε στις 14/4/2008 από: <http://www.specialeducation.gr/modules.php?op=modload&name=News&file=article&sid=656&mode=thread&order=0&thold=0>

Παντελιάδου, Σ. (1995a). Η θέση των παιδιών με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες στις συνηθισμένες τάξεις: μια ερευνητική προσέγγιση. *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, 82-83, 90-96.

Παντελιάδου, Σ. (1995b). Σχολική Αποτυχία και Μαθησιακές Δυσκολίες. *Τα Εκπαιδευτικά*. 39-40, 144- 154.

Παντελιάδου, Σ. (2000). *Μαθησιακές Δυσκολίες και Εκπαιδευτική Πράξη*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Παντελιάδου, Σ. (2004). Η χαρτογράφηση του χώρου της ειδικής αγωγής. Παρουσίαση στην ημερίδα «Χαρτογράφηση – Αναλυτικά Προγράμματα Ειδικής Αγωγής» του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, ΕΠΕΑΕΚ – ΥΠΕΠΘ, 25 Απριλίου 2004, Θεσσαλονίκη.

Παντελιάδου, Σ. (2007). Μαθησιακές δυσκολίες: Στοιχεία αποτελεσματικής εκπαίδευσης και διδασκαλίας. Στο Εταιρεία Ειδικής Παιδαγωγικής Ελλάδος, *Η Ειδική Αγωγή στην Κοινωνία της Γνώσης*. (Τόμος Α, σελ. 119-132). Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.

Παντελιάδου, Σ. (2008). Διαφοροποιημένη διδασκαλία. Στο Σ. Παντελιάδου & Φ.

Παντελιάδου, Σ., & Μπότσας, Γ. (2007a). Μαθησιακές Δυσκολίες: Η ελληνική Πραγματικότητα. Στο Σ. Παντελιάδου & Γ. Μπότσας, *Μαθησιακές δυσκολίες, Βασικές έννοιες και χαρακτηριστικά*. Βόλος.

Παντελιάδου, Σ., & Μπότσας, Γ. (2007b). Ορισμός και περιεχόμενο των μαθησιακών δυσκολιών. Στο Σ. Παντελιάδου & Γ. Μπότσας, *Μαθησιακές δυσκολίες . Βασικές έννοιες και χαρακτηριστικά*. Βόλος.

Παπαδόπουλος, Ν. (1998). Η αποτυχία των μαθητών ως πρόβλημα του εκπαιδευτικού συστήματος: Επισημάνσεις, κίνητρα και δυνατότητες βελτίωσης. Στο Κωσταρίδου-Ευκλείδη, Α. (Επιμ.). *Τα κίνητρα στην Εκπαίδευση*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Παπούλια-Τζελέπη Π., Θηβαίος, Κ., Σακοβέλη, Π., Νικολάου, Ο, Καλλιβάκα, Γ., Μπουντάς, Ε., κ.α. (1996). Η εργασία στο σπίτι για το γλωσσικό μάθημα: Η άποψη των μαθητών. *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, 89, 35-46.

Παπούλια-Τζελέπη, Π. (1999). Κατ' οίκον εργασία στα γλωσσικά μαθήματα και κοινωνική δυναμική: Ένα ελληνικό παράδειγμα στο Ανάγνωση και Σχολείο. Στο *Ανάγνωση και Σχολείο* (Πρακτικά διημερίδας 21-22 Φεβρουαρίου 1997) (σελ. 33-48) Αθήνα: Εθνικό Κέντρο Βιβλίου.

Παπούλια-Τζελέπη Π. (2001). Γραμματισμός, Οικογένεια και Σχολείο: Η εμπλοκή των γονέων και των δασκάλων στην εργασία στο σπίτι για το γλωσσικό μάθημα. *Γλώσσα*, 53, 71-91

ΠΕΠΡΑΓΜΕΝΑ ΣΥΜΠΟΣΙΟΥ (1992): Παιδιά με Υπερκινητικό Σύνδρομο και Διαταραχές Διαγωγής: Πρόκληση για τους ειδικούς και το σχολείο, Αθήνα 7 –8 Μαΐου 1992, Αθήνα: ΠΑΙΔΟΨΥΧΙΑΤΡΙΚΗ ΕΤΑΙΡΕΙΑΣ ΕΛΛΑΔΟΣ

Παρασκευόπουλος, Ι. (1993a). *Μεθοδολογία Επιστημονικής Έρευνας. Τόμος 1*. Αθήνα.

Παρασκευόπουλος, Ι. (1993b). *Μεθοδολογία Επιστημονικής Έρευνας. Τόμος 2*. Αθήνα.

Περιφερειακή Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Κεντρικής Μακεδονίας (2004). *Η Περιφερειακή Διεύθυνση Κεντρικής Μακεδονίας σε αριθμούς. Ειδική Αγωγή*. Ανακτήθηκε στις 10/5/2004 από: <http://users.thess.sch.gr/trapxrist/statistics.html>

Πασχαλίδου, Α. & Παπασολομώντος, Χ. (2002). Κατ' οίκον εργασία και ελεύθερος χρόνος των μαθητών. 3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Π.Ε.Ε. Αθήνα, 7-9 Νοεμβρίου 2002. http://www.pee.gr/enallagiparathirou_athena/sin_ath.htm

Πολυχρονοπούλου, Σ. (1996). Νομοθετικές τάσεις στον τομέα της ειδικής αγωγής στην Ελλάδα. Στο ΥΠ.Ε.Π.Θ. *Η νομοθεσία της σχολικής ενσωμάτωσης στην Ευρώπη: τάσεις και αλλαγές. Legislation on educational integration in Europe : trends and changes*. Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, Ευρωπαϊκό Σεμινάριο HELIOS. Αθήνα.

- Πολυχρονοπούλου, Σ. (2004). Συνεργασία μεταξύ σχολείου και οικογένειας παιδιών με διαταραχές όρασης: Προβλήματα και μέθοδοι αντιμετώπισής τους. *Εκπαίδευση και Επιστήμη, 1*, 35-49.
- Ραφτόπουλος, Β., & Θεοδοσοπούλου, Θ. (2002). Μεθοδολογία στάθμισης μιας κλίμακας. *Αρχεία Ελληνικής Ιατρικής, 19* (5), 577-589.
- Ρομπόλης, Σ., Δημουλάς, Κ., Μπουκουβάλας, Κ., Πρώιας, Σ., Στρίγκου, Σ., & Φωτόπουλος, Ν. (2003). *Ολοήμερο σχολείο: Η κοινωνική σημασία και η προοπτικές του*. Ινστιτούτο Εργασίας της Γ.Σ.Ε.Ε. Ανακτήθηκε στις 4/11/2005 από <http://www.inegsee.gr/enimerwsi-95-doc3.htm>
- ΡΟΥΣΣΟΥ, Α. (1988): Η διαταραχή της ελλειμματικής προσοχής. Στο: Τσιάντης, Γ., Μανωλόπουλος, Σ., [επιμελητές έκδοσης]: ΣΥΓΧΡΟΝΑ ΘΕΜΑΤΑ ΠΑΙΔΟΨΥΧΙΑΤΡΙΚΗΣ, Δεύτερος Τόμος, Πρώτο Μέρος, (σ. 54), Αθήνα: Καστανιώτης.
- Σαλβαράς Γ. (2006): Διδακτική Μεθοδολογία Αντιμετώπισης Δυσκολιών Μάθησης στα Μαθηματικά Α' και Β' τάξεων Δημοτικού. Εκδ. Ατραπός
- Σαλβαράς Γ. (2006): Διδακτική Μεθοδολογία Αντιμετώπισης Δυσκολιών Μάθησης στα Μαθηματικά Γ' και Δ' τάξεων εκδ. Ατραπός
- Σαλβαράς Γ. (2007): Μοντέλα και Στρατηγικές διδασκαλίας. Εκδ. Ατραπός.
- Στάθης, Φ. (1994). *Θέματα Ειδικής Αγωγής*. Αθήνα: Εκδόσεις Έλλην.
- Στασινός, Δ. (1991). *Η Ειδική Εκπαίδευση στην Ελλάδα. Αντιλήψεις, θεσμοί και πρακτικές. Κράτος και ιδιωτική πρωτοβουλία*. Αθήνα: Gutenberg
- Στασινός, Δ. (1999). *Δυσλεξία και σχολείο. Η εμπειρία ενός αιώνα*. Αθήνα: Gutenberg.
- Τζουριάδου, Μ. (1979). *Δυσκολίες ανάγνωσης σε συνάρτηση με τις ψυχολογικές και αντιληπτικές λειτουργίες του παιδιού*. Αδημοσίευτη Διδακτορική Διατριβή. Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.
- Τζουριάδου, Μ. (1995). *Παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Μια ψυχο- παιδαγωγική προσέγγιση*. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Προμηθεύς.
- Τζουριάδου, Μ., Κουτσού, Σ, Κυδωνιάτου, Ε, Σταγιόπουλος, Π, Σταθοπούλου, Ρ., & Τζελέπη, Θ. (1999). Ο θεσμός των ειδικών τάξεων: Δομή ένταξης ή περιθωριοποίησης των παιδιών με ειδικές ανάγκες; Στο Ομάδα Εργασίας από το Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Α.Π.Θ. *Εκπαιδευτικό Υλικό για το Β' κύκλο ημερίδων με θέμα: Μέθοδοι Πρώιμης Παρέμβασης* (Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ. 1.1.Ζ.2.). Θεσσαλονίκη.

- Tomlinson, C. (2004). *Διαφοροποίηση της εργασίας στην αίθουσα διδασκαλίας. Ανταπόκριση στις ανάγκες όλων των μαθητών*. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη
- Τρούλης, Γ., & Περικλειδάκης, Γ. (1999). Τα μαθηματικά ως παράγων σχολικής αποτυχίας και οι συνέπειες της. Το φαινόμενο της αναπτυξιακής δυσαριθμησίας. Στο Κωνσταντίνου, Χ. & Πλειός, Γ. (Επιμ.), *Σχολική Αποτυχία και Κοινωνικός Αποκλεισμός. Αιτίες, συνέπειες και αντιμετώπιση*. (σελ. 467-475). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Τσάντας, Ν., Μωυσιάδης, Χ., Μπαγιάτης, Ν., & Χατζηπαντελής, Θ. (1999). *Ανάλυση δεδομένων με τη βοήθεια στατιστικών πακέτων. SPSS, Excel, S-Plus*. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Ζήτη.
- ΥΠ.Ε.Π.Θ. (2005). ΣΜΕΑ, μαθητές, εκπαιδευτικοί. Ανακτήθηκε στις 2/10/2007 από: www.yperth.gr/ktp/download/amea/amea_students_teachers_1_5_2005.xls.pdf
- Υφαντόπουλος, Γ., & Σαρρής, Μ. (2001). Σχετιζόμενη με την υγεία ποιότητα ζωής. Μεθοδολογία μέτρησης. *Αρχεία Ελληνικής Ιατρικής*, 18 (3), 218-229.
- Φασατάκης, Ν. (1998). Η προετοιμασία των παιδιών του Δημοτικού σχολείου. *Σχολείο και Ζωή*, 46 (3), 101-109.
- Φλουρής, Γ. (1989). *Αυτοαντίληψη, σχολική επίδραση και επίδραση γονέων*. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.
- Φρειδερίκου Α., & Φολέρου-Τσερούλη, Φ. (1991). *Οι δάσκαλοι του Δημοτικού Σχολείου*. Αθήνα: Εκδ. Ύψιλον.
- Φτιάκα, Ε. (2004). Σχέσεις σχολείου-οικογένειας στο Γενικό και στο Ειδικό Σχολείο. *Παιδαγωγική επιθεώρηση*, 37, 67-85.
- Φύκαρης, Ι. (2008). *Οι κατ' οίκον εργασίες ως διδακτική στρατηγική. Θεωρητική προσέγγιση και εμπειρική διερεύνηση*. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Κυριακίδη.
- Χανιωτάκης, Ν. (2005, 3 Νοεμβρίου). Ολοήμερο σχολείο και κατ' οίκον εργασίες: δύο έννοιες ασύμβατες;». Εισήγηση στο Παιδαγωγικό Συμπόσιο: *Προεκτάσεις της κλασικής μεταρρυθμιστικής παιδαγωγικής στη σύγχρονη εκπαιδευτική πραγματικότητα*. Βόλος,
- Χανιωτάκης, Ν.Ι., & Θωΐδης, Ι.Δ. (2007). Οι κατ' οίκον εργασίες στο ολοήμερο σχολείο: αντιλήψεις μαθητών. Στο Χατζηδήμου, Δ., Μπίκος, Κ., Στραβάκου, Π. & Χατζηδήμου, Κ. (επιμ.) *5^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα*. Θεσσαλονίκη 24-26 Νοεμβρίου 2006. (Τόμος Β', σελ. 57- 64. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Κυριακίδη.

Χαρούπιας, Α. (2005). Διαδικασίες ίδρυσης και πρώτης λειτουργίας Τμήματος Ένταξης. Ανακτήθηκε στις 25/6/2005 από: http://www.pess.gr/docs/Charoupias_Protasi_TE.pdf

Χατζηδήμου Δ. (1995). *Οι κατ' οίκον εργασίες των μαθητών*. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Κυριακίδη

Χατζηδήμου, Δ., Στραβάκου, Π., & Κουγιουρούκη, Μ. (2007a). Οι κατ' οίκον εργασίες από την πλευρά των μαθητών του δημοτικού σχολείου: μια εμπειρική προσέγγιση. Στο Δ. Χατζηδήμου, Κ. Μπίκος, Π. Στραβάκου, & Κ. Χατζηδήμου (Επιμ.), *5^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα*. Τόμος Β' (σελ. 227-235). Θεσσαλονίκη 24-26 Νοεμβρίου 2006. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Κυριακίδη.

Χατζηδήμου, Δ., Στραβάκου, Π., & Κουγιουρούκη, Μ. (2007b). *Οι κατ' οίκον εργασίες μέσα από την ανίχνευση της ελληνικής και διεθνούς εμπειρίας*. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Κυριακίδη.

Χρηστάκης, Κ. (1996). Η ενσωμάτωση στην εκπαίδευση – HELIOS II, αποτελέσματα στην Ελλάδα. Στο ΥΠ.Ε.Π.Θ. *Η νομοθεσία της σχολικής ενσωμάτωσης στην Ευρώπη : τάσεις και αλλαγές. Legislation on educational integration in Europe : trends and changes*. Αθήνα: Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, Ευρωπαϊκό Σεμινάριο HELIOS.

Χρηστάκης, Κ. (2000). *Ιδιαίτερες Δυσκολίες και Ανάγκες στο Δημοτικό Σχολείο*. Αθήνα: Εκδ. Ατραπός.

Χρηστάκης, Κ. (2007). Η Ειδική Αγωγή στην Ελλάδα: Παρελθόν, Παρόν και Μέλλον.. Στο Εταιρεία Ειδικής Παιδαγωγικής Ελλάδος. *1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ειδικής Αγωγής. Η Ειδική Αγωγή στην Κοινωνία της Γνώσης*. Τόμος Α' (σελ. 137-143). Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.