

ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ: ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ :«Διαχείριση και Ανάπτυξη της Σχολικής Μονάδας : Παιδαγωγικές και Διδακτικές Προσεγγίσεις» Μάθημα: Ο εκπαιδευτικός ως επαγγελματίας Διδάσκοντες : Νικόλαος Αλεξόπουλος, Επίκουρος Καθηγητής /ΕΚΠΑ Θεόδωρος Γούπος, Σύμβουλος Εκπαίδευσης, Δρ Παιδαγωγικών ΕΝΟΤΗΤΑ : ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΕΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ – Ο ΘΕΣΜΟΣ ΤΟΥ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΟΥ -MENTOR
--

Ελληνόγλωσση Βιβλιογραφία

Αβραμίδου, Φ. (2016). Ο ρόλος της ηγεσίας στην καινοτομία και τη δημιουργικότητα των εκπαιδευτικών της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. (Διπλωματική εργασία). Βόλος: Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
<http://ir.lib.uth.gr/handle/11615/45662>

Αθανασίου, Ι. (2015). Σχολική ηγεσία και εκπαιδευτική αλλαγή. Δυνάμεις επιρροής και παιχνίδια πολιτικής. Στο Γ. Παπαδάτος, Σ. Πολυχρονοπούλου, & Α. Μπαστέα (Επιμ.), 5 ο Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημών Εκπαίδευσης: Λειτουργίες νόησης και λόγου στη συμπεριφορά, στην εκπαίδευση και στην ειδική αγωγή, 19-21 Ιουνίου 2015 (σσ.125-140). Αθήνα: Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών.

Αθανασούλα-Ρέππα, Α. (2008). Εκπαιδευτική Διοίκηση & Οργανωσιακή Συμπεριφορά: Η παιδαγωγική της διοίκησης της εκπαίδευσης. Αθήνα: Έλλην.

Βασιλειάδης, Δ. (2012). Ο θεσμός του Μέντορα νεοδιοριζόμενου εκπαιδευτικού. (Μεταπτυχιακή εργασία). Πανεπιστήμιο Μακεδονίας: Τ.Ε.Κ.Π., Θεσσαλονίκη. Ανακτήθηκε από:
<https://dspace.lib.uom.gr/handle/2159/14825>

Γιαννιώτης, Π. (2017). Η διαχείριση της εκπαιδευτικής αλλαγής και της εισαγωγής καινοτομιών στο

σχολικό χώρο: Οι προϋποθέσεις, οι δυνατότητες και οι προοπτικές. (Διπλωματική εργασία). Πάτρα: Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο. <https://apothesis.eap.gr/handle/repo/36120>

Δακοπούλου, Α. (2008). Εκπαιδευτική Αλλαγή - Μεταρρύθμιση - Καινοτομία. Στο Α. Αθανασούλα- Ρέππα, Α. Δακοπούλου, Μ. Κουτούζης, Γ. Μαυρογιώργος, & Δ. Χαλκιώτη (επιμ.), Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων, Εκπαιδευτική Διοίκηση και Πολιτική (Τόμος Α', σσ.165-211). Πάτρα: ΕΑΠ

Δακοπούλου, Α. (2008). Εκπαιδευτική αλλαγή – Μεταρρύθμιση – Καινοτομία. Στο Α. Κόκκος (επιμ.), Διοίκηση εκπαιδευτικών μονάδων. Εκπαιδευτική Διοίκηση και Πολιτική (σσ. 165-211). Πάτρα: Ε.Α.Π.
Δελγιάννης, Αστ. & Ματθαιουδάκη, Μ. (2008). Ο μέντορας και οι άλλοι: Μια προκαταρκτική μελέτη για την εκπαίδευση, αξιολόγηση και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών. Παιδαγωγική Επιθεώρηση, 45, σ. 18-36.

Ζυμπουλάκη, Ε., Κωνσταντίνου, Π., Λουμπάκη, Μ. & Φραγκάκη, Μ., 2021. Αξιοποίηση Μαθησιακών Μοντέλων εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης για την Ανάπτυξη Δεξιοτήτων του 21^{ου} αιώνα. Αθήνα, s.n.
Ηλιάδης, Ν. (2018). Εισαγωγή και εφαρμογή καινοτομιών στο δημοτικό σχολείο από την οπτική γωνιά των διευθυντών σχολικών μονάδων. (Μεταπτυχιακή εργασία). Φλώρινα: Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας. <https://dspace.uowm.gr/xmlui/handle/123456789/914>

Καλδή, Ε. Σ. & Κόνσολας, Ν. Μ. (2016), Διδακτική μέθοδος project και διαθεματικότητα: Θεωρία, έρευνα και πράξη, Εκδόσεις Γρηγόρη, Αθήνα, σελ. 35-36, 40, 47, 93-104

Καπαχτσή, Β. (2020). Με τον Μέντορα στην ομάδα. Θεσσαλονίκη, Εκδόσεις Κυριακίδη

Καραμπέτσου, Σ. (2017). Η Συμβολή των Διευθυντών στην Εφαρμογή Καινοτόμων Προγραμμάτων στην Εκπαίδευση: οι Απόψεις των Διευθυντών Σχολικών Μονάδων του Νομού Μαγνησίας. (Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία). Θεσσαλονίκη: Πανεπιστήμιο Μακεδονίας.
<https://dspace.lib.uom.gr/handle/2159/20951>

Κουτσούκος, Μ. (2021). Η διδακτική καθοδήγηση/mentoring των εκπαιδευτών ενηλίκων στην εφαρμογή συμμετοχικών εκπαιδευτικών τεχνικών. Διδακτορική εργασία, Πα.Μακ., Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής.

Κυριακώδη, Δ., & Τζιμογιάννης, Α. (2015). Οι εκπαιδευτικές καινοτομίες στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση: Μελέτη των βραβευμένων έργων της δράσης «Θεσμός Αριστείας και Ανάδειξη Καλών Πρακτικών». *Θέματα Επιστημών και Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση*, 8(3): 123-151.

Μακροπούλου, Ε., & Ιορδανίδης, Γ. (2016). Ο θεσμός του μέντορα: απόψεις έμπειρων εκπαιδευτικών για τις προϋποθέσεις και τα προσδοκώμενα οφέλη. *Επιστήμες Αγωγής*, σ. 157-175.

Ματσαγγούρας, Η. Γ. (2005), *Θεωρία της Διδασκαλίας: Η Προσωπική Θεωρία ως Πλαίσιο Στοχαστικο-κριτικής Ανάλυσης, Θεωρία και Πράξη της Διδασκαλίας*, Τόμος Α, Παιδαγωγική σειρά Gutenberg, Β΄ Έκδοση, Αθήνα, σελ.136-155, 449-458

Ματσαγγούρας, Η. Γ. (2005), *Στρατηγικές Διδασκαλίας: Η Κριτική Σκέψη στη Διδακτική Πράξη, Θεωρία και Πράξη της Διδασκαλίας*, Τόμος Β, Παιδαγωγική σειρά Gutenberg, Ε΄ Έκδοση, Αθήνα, σελ. 180-188, 339-340, 361, 509-515

Μπάκας, Θ. (2009). Οι αλλαγές και οι αντιστάσεις στην εκπαίδευση. *Παιδαγωγική – Θεωρία και πράξη*,(3), 47-56.

Παπαγεωργίου, Θ. (2015). Τα Νέα Προγράμματα Σπουδών ως καινοτομία: Μελέτη Περίπτωσης Πιλοτικού Νέου Σχολείου. (Διπλωματική εργασία). Βόλος: Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
<http://ir.lib.uth.gr/bitstream/handle/11615/45727/14610.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Παπαδόπουλος, Κ. (2017). Η σχολική μονάδα ως οργανισμός μάθησης: Έρευνα στα δημοτικά σχολεία του Νομού Ημαθίας. (Διπλωματική εργασία). Φλώρινα: Πανεπιστήμιο Φλώρινας.

Παπαναούμ, Ζ. (1995). Η διεύθυνση του σχολείου. Θεσσαλονίκη: εκδ. Κυριακίδη

Παπασταμάτης, Α. (2001). Αξιολόγηση του έργου των εκπαιδευτικών. *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, 31, 37-64.

Παππά, Ε., & Ιορδανίδης, Γ. Ο ρόλος του μέντορα στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα: διερεύνηση απόψεων εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης νομού Θεσσαλονίκης για την αναγκαιότητα εφαρμογής του θεσμού. *Έρευνα στην Εκπαίδευση*, 6(1), 112-130.

Ραβανίδου, Θ. (2013). Ο θεσμός του μέντορα από τα εκπαιδευτικά συστήματα του εξωτερικού στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα (νόμος): απόψεις εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στην Περιφέρεια Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης. (Μεταπτυχιακή εργασία). Π.Τ.Δ.Ε. πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.

Ράπτης, Γ. (2018). Διαδικασίες υποστήριξης νηπιαγωγών στο σχεδιασμό και την υλοποίηση προγραμμάτων Φυσικής Αγωγής, Ο ρόλος του μέντορα. (Διδακτορική Διατριβή). Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας. Παιδαγωγική Σχολή Φλώρινας. Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών.

Σπυροπούλου, Δ., Βαβουράκη, Α., Κούτρα, Χ., Λουκά, Ε., & Μπούρας, Σ. (2007). Καινοτόμα προγράμματα στην εκπαίδευση. Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων, 13, 69-83.

Σταχτέας, Χ. (2006). Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών: παροχή επιμόρφωσης με την συνδρομή της νέας τεχνολογίας. Νέα Παιδεία, 117, 67-81.

Στραβάκου, Π. (2003). Ο Διευθυντής της σχολικής μονάδας Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης ως κινητήρια δύναμη λειτουργίας της: Μία εμπειρική έρευνα. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη.

Ταγάρη, Μ. (2017). Το σχολείο ως οργανισμός μάθησης και ο ρόλος της εκπαιδευτικής διοίκησης με έμφαση στην προώθηση της μάθησης των μαθητών. (Διπλωματική εργασία). Πύργος: Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο

Τριανταφύλλου, Ε. (2016). Νέο Σχολείο: η νέα διάσταση της καινοτομίας και της δημιουργικότητας στην «υπηρεσία» της εκπαίδευσης και η καθιέρωση της αξιολόγησης της σχολικής μονάδας. (Διδακτορική διατριβή). Βόλος: Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.

<http://ir.lib.uth.gr/bitstream/handle/11615/47463/16120.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Τρίκας, Μ. & Κασιμάτη, Α. (2018). Η σημασία και ο ρόλος του Μέντορα για την υποδοχή και την ένταξη των νεοδιοριστών εκπαιδευτικών: Διερεύνηση των απόψεων εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Νομού Ευβοίας, Επιστημονικό Εκπαιδευτικό Περιοδικό «εκπ@ιδευτικός κύκλος», 6 (3), σ. 8-26. ISSN:2241-4576

Τριλιανός Α. Θ. (2008), Μεθοδολογία της Σύγχρονης Διδασκαλίας: Καινοτόμες Επιστημονικές Προσεγγίσεις στη Διδακτική Πράξη, Τόμος Α', Εκδόσεις Διάδραση, Αθήνα, σελ. 161-170

Τριλιανός Α. Θ. (2008), Μεθοδολογία της Σύγχρονης Διδασκαλίας: Καινοτόμες Επιστημονικές Προσεγγίσεις στη Διδακτική Πράξη, Τόμος Β', Εκδόσεις Διάδραση, Αθήνα, σελ. 55-57

Τσιμηρίκα, Λ. (2007). Εισαγωγή καινοτομιών στη σχολική μονάδα: ο ρόλος του διευθυντή. (Μεταπτυχιακή εργασία). Θεσσαλονίκη: Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.
<http://ikee.lib.auth.gr/record/108747/files/gri-2008-1819.pdf>

Τσούλης, Μ. (2013). Ο ρόλος της σχολικής ηγεσίας στην ενσωμάτωση των Τ.Π.Ε. στη διδακτική πράξη - School Principals' role in ICT integration. Proceedings of 7th National Greek Conference of Teachers for ICT. Πρακτικά 7ου Πανελλήνιου Συνεδρίου Των Εκπαιδευτικών Για Τις ΤΠΕ. Σύρος 21-23 Ιουνίου 2013.

Φραγκούλης, Ι. & Βαλκάνος, Ε. (2011). Η συμβολή του mentoring στην εκπαίδευση ενηλίκων: Διερεύνηση αντιλήψεων εκπαιδευτών ενηλίκων σε σχέση με την αξιοποίηση του mentoring στο πλαίσιο άσκησης του εκπαιδευτικού τους έργου. Στο Β. Καραβάκου (Επιμ.), Δια Βίου Μάθηση: Διεπιστημονικές προσεγγίσεις, (σ. 269-288). Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Πανεπιστημίου Μακεδονίας.

Χαρίση, Ε. (2021). Ο ρόλος του μέντορα στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και η αναγκαιότητα εφαρμογής του θεσμού στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα. (Διπλωματική εργασία). Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο)

Ξενόγλωσση Βιβλιογραφία

Abell, S. K., Dillon, D. R., Hopkins, C. J., McInerney, W. D., & O'Brien, D. G. (1995). "Somebody to count on": mentor/intern relationships in a beginning teacher internship program. *Teaching and Teacher Education*, 11(2), 173-188.

Akhmedov B.A. . (2023). INNOVATIVE PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE MODERN

EDUCATIONAL SYSTEM. World Bulletin of Social Sciences (WBSS) Available Online at: <https://www.scholarexpress.net> Vol. 19, February,2023 ISSN: 2749-361X 107-112

Ambrosetti, A. (2014). Are you ready to be a mentor? Preparing teachers for mentoring pre-service teachers. *Australian Journal of Teacher Education*, 39(6), 30- 41.

Argyropoulou, E., & Symeonidis, A. (2017). Η ανάδειξη των προσόντων του αποτελεσματικού Διευθυντή Σχολικής Μονάδας μέσα από τις διαδικασίες επιλογής. Μια εμπειρική μελέτη περίπτωσης. *Έρευνα στην Εκπαίδευση*, 6(1), 53-72.

Berger, L. & D. Stevenson (2008), “Barriers to entry: Tales from a tool builder”, in F. Hess (ed.), *The Future of Educational Entrepreneurship: Possibilities for School Reform*, Harvard Education Press, Cambridge, MA.

Bradbury, L. U. (2010). Educative mentoring: Promoting reform-based science teaching through mentoring relationships. *Science Education*, 94(6), 1049-1071.

Brewer, D. & Tierney, W. (2012), *Barriers to innovation in the US education*, Harvard Education Press, 11-40.

Bucci, T. T., Cherup, S., Cunningham, A., & Petrosino, A. J. (2003). ISTE standards in teacher education: A collection of practical examples. *The Teacher Educator*, 39(2), 95–114. <https://doi.org/10.1080/08878730309555333>

Bullough, R. V. (2012). Mentoring and new teacher induction in the Unites States: A review and analysis of current practices. *Mentoring & Tutoring: Partnership Learning*, 20 (1), 57-74.

Christensen, C. and Overdorf, M. (2000), “Meeting the challenge of disruptive change”, *Harvard Business Review*, Vol. 2 No. 78, pp. 47-76.

Cornali, F. (2012), “Effectiveness and efficiency of educational measures”, *Evaluation Practices, Indicators and Rhetoric*, Vol. 2 No. 3, pp. 255-260, available at: www.SciRP.org/journal/sm

Cortellazzo, L., Bruni, E., & Zampieri, R. (2019). The Role of Leadership in a Digitalized World: a Review. *Frontiers in Psychology*, 10(1), 1–21. Frontiersin. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01938>

Creswell, J.W. (2011). Η έρευνα στην εκπαίδευση. Σχεδιασμός, διεξαγωγή και αξιολόγηση της ποσοτικής και της ποιοτικής έρευνας. Αθήνα: Ίων- εκδ. Έλλην.

Crompton, H. (2023). Evidence of the ISTE Standards for Educators leading to learning gains. *Journal of Digital Learning in Teacher Education*, 39(4), 201–219. <https://doi.org/10.1080/21532974.2023.2244089>

De Luna, T. P. S. (2015). Innovation in Education: Utilization and Employment of Ebook in Philippine Educational Institutions. *International Journal of Information and Education Technology*, 5(4), 265-269

Dexter, S., & Richardson, J. W. (2019). What does technology integration research tell us about the leadership of technology? *Journal of Research on Technology in Education*, 52(1), 1–20. <https://doi.org/10.1080/15391523.2019.1668316>

Dexter, S., Richardson, J. W., & Nash, J. B. (2016). Leadership for technology use, integration, and innovation: A review of the empirical research and implications for leadership preparation. *Handbook of research on the education of school leaders*, 216-242.

Drucker, P.F. (1985). *Innovation and Entrepreneurship Practice and Principles*. New York: Harper & Row.

Esplin, N. L., Stewart, C., & Thurston, T. N. (2018). Technology Leadership Perceptions of Utah Elementary School Principals. *Journal of Research on Technology in Education*, 50(4), 305–317. <https://doi.org/10.1080/15391523.2018.1487351>

Fairbanks, C. M., Freedman, D., & Kahn, C. (2000). The role of effective mentors in learning to teach. *Journal of Teacher Education*, 51(2), 102-112.

Frydaki, E., Mamoura, M. (2014). Mentoring as a means of transforming Mentor – Teachers’

practical knowledge: a case study from Greece. *International Educational Research*, 2 (1) 01-16
ISSN 2291-5273 E-ISSN 2291-5281.

Fullan, M. (2009). Large-scale reform comes of age. *Journal of Educational Change*,
10, 101-113

Giannakaki, M.-S. (2005). Using Mixed-Methods to Examine Teachers' Attitudes to Educational Change: The case of the Skills for Life strategy for improving adult literacy and numeracy skills in England. *Educational Research and Evaluation*, 11(4), 323–348.
<https://doi.org/10.1080/13803610500110687>

Hallinger, P. (2010). Developing Instructional Leadership. In: Davies, B., Brundrett, M. (eds) *Developing Successful Leadership. Studies in Educational Leadership*, vol 11. Springer, Dordrecht.
https://doi.org/10.1007/978-90-481-9106-2_5

Hasselbring, T. S., & Candyce H. Williams Glaser. (2000). Use of Computer Technology to Help Students with Special Needs. *The Future of Children*, 10(2), 102–122.
<https://doi.org/10.2307/1602691>

Hauschildt, James A., "Application of case study methodology in the context of undergraduate critical care nursing education" (2004). *Dissertations and Theses @ UNI*. 508.
<https://scholarworks.uni.edu/etd/508>

Hobson, A.J., Ashby, P., Malderez, A., & Tomlinson, P.D. (2009). Mentoring beginning teachers: What we know and what we don't. *Teaching and Teacher Education*, 25(1) , 207–216.
<https://doi.org/10.1016/j.tate.2008.09.001>

Ingersoll, R. M., & Strong, M. (2011). The impact of induction and mentoring

programs for beginning teachers: A critical review of the research. *Review of educational research*, 81(2), 201-233.

Ingersoll, R.M & Smith, T.M. (2004). Do teacher induction and mentoring matter?. *NASSP Bulletin*, 88(638), 28-40.

Ingersoll, R. M. & Strong, M. (2011). The impact of induction and mentoring programs for beginning teachers: a critical review of the research. *Review of Educational Research*, 81 (8), 201-233.

Kashif, M., Ali, M. (2019). E-Leadership: Secondary School Heads and Contemporary Needs. *International Journal of Distance Education and E- Learning (IJDEEL)*, 4 (2). DOI: <https://doi.org/10.36261/ijdeel.v4i2.575>

Korkmaz, F., Kutlu, A. F., & Yavuz, S. (2022). Trends in 'Technology Leadership' Research in Education: Scoping Review. *Journal of Teacher Education and Lifelong Learning*, 4(1), 12-33.

Kowalski, T. J. (2010). *The School Principal. Visionary Leadership and Competent Management*. New York: Routledge Taylor and Francis Group. <https://doi.org/10.4324/9780203857397>

Kwan, T. & Lopez-Real, F. (2006). Mentors' perceptions of their roles in mentoring student teachers. *Asia-Pacific Journal of Teacher Education* 33 (3), 275–287.

Leo, U. (2015). Professional norms guiding school principals' pedagogical leadership. *International Journal of Educational Management*, 29(4), 461–476. <https://doi.org/10.1108/ijem-08-2014-0121>

Mattar, J., Santos, C. C., & Cuque, L. M. (2022). Analysis and Comparison of International Digital Competence Frameworks for Education. *Education Sciences*, 12(12), 932. <https://doi.org/10.3390/educsci12120932>

McCaughy, N., Hodges Kulinna, P., Cothran, D., Martin, J. J., & Faust, R. (2005).

Teachers mentoring teachers: A view over time. *Journal of Teaching in Physical Education*, 24(4), 326-343. Available at: https://digitalcommons.wayne.edu/coe_khs/16

Mirfani, A. M. (2019). The Challenges of Implementing ICT in The Indonesia National Education System of The Industrial Revolution Era 4.0. *Journal of Physics: Conference Series*, 1387, 012118. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1387/1/012118>

Moor, H., Halsey, K., Jones, M., Martin, K., Stott, A., Brown, C. and Harland, J. (2005). *Professional*

Development for Teachers Early in Their Careers: an Evaluation of the Early Professional Development Pilot Scheme (DfES Research Report 613).

Oh, S. P., & Chua, Y. P. (2018). An Explorative Review of E-Leadership Studies. *International Online Journal of Educational Leadership*, 2(1), 4–20. <https://doi.org/10.22452/iojel.vol2no1.2>

Okpara, F. (2007), “The value of creativity and innovation in entrepreneurship”, *Journal of Asia Entrepreneurship and Sustainability*, Vol. III No. 2, pp. 2-14, available at: www.asiaentrepreneurshipjournal.com/ajesiii2okpara.pdf

Osolind, K. (2012), “Revolutionary vs evolutionary innovation”, *Reinvention Consulting*, available at: www.reinventioninc.com/revolutionvsevolution (accessed October 16, 2016).

Peterson, M.S., Valk, C., Baker, C.A., Brugger, L. & Hightower, A.D. (2010). “We’re Not Just Interested in the Work”: Social and Emotional Aspects of Early Educator Mentoring Relationships. *Mentoring & Tutoring: Partnership in Learning*, 18(2), 155-175

Polat, E., Yahşi Ö., & Hopcan, S. (2020). Technology Leadership in Educational Organizations: A Systematic Analysis. *Instructional Technology and Lifelong Learning*, 1(2), 203–220. <https://dergipark.org.tr/en/pub/itall/issue/56986/816840>

Richardson, J. W., Bathon, J., Flora, K. L., & Lewis, W. D. (2012). NETS•A Scholarship. *Journal of Research on Technology in Education*, 45(2), 131–151. <https://doi.org/10.1080/15391523.2012.10782600>

Richardson, J. W., Bathon, J., Flora, K. L., & Lewis, W. D. (2013). Fostering a School Technology Vision in School Leaders. *NCPEA International Journal of Educational Leadership Preparation*, 8(1) ISSN: 2155-9635

Schrum, L., Galizio, L. M., & Ledesma, P. (2011). Educational leadership and technology integration: An investigation into preparation, experiences, and roles. *Journal of school leadership*, 21(2), 241-

Serdyukov P (2017) Innovation in education: what works, what doesn't, and what to do about it? *Journal of Research in Innovative Teaching & Learning* Vol. 10 No. 1, pp. 4-33 Emerald Publishing Limited 2397-7604 DOI 10.1108/JRIT-10-2016-0007

Smith, T.M., & Ingersoll, R.M. (2004). What are the effects of induction and mentoring on beginning teacher turnover?. *American educational research journal*, 41(3), 681-714.

Stanulis, R.N. & Floden, R.E. (2009). Intensive mentoring as a way to help beginning teachers develop balanced instruction. *Journal of Teacher Education*, 60 (2), 112-122.

Stukalenko N. M, Bariya B. Zhakhina, Asiya K. Kukubaeva, Nurgul K. Smagulova, Gulden K. Kazhibaeva (2016). Studying innovation technologies in modern education *INTERNATIONAL JOURNAL OF ENVIRONMENTAL & SCIENCE EDUCATION* 2016, VOL.11 , NO. 15, 7297-7308

Tan, S. C. (2010). School technology leadership: Lessons from empirical research. Repository.nie.edu.sg. <http://hdl.handle.net/10497/4622>

Thomas, L.G., Knezek, D.G. (2008). Information, Communications, and Educational Technology Standards for Students, Teachers, and School Leaders. In: Voogt, J., Knezek, G. (eds) *International Handbook of Information Technology in Primary and Secondary Education*. Springer International Handbook of Information Technology in Primary and Secondary Education, vol 20. Springer, Boston, MA. https://doi.org/10.1007/978-0-387-73315-9_20

Yu, C., & Prince, D. L. (2016). Aspiring School Administrators' Perceived Ability to Meet Technology Standards and Technological Needs for Professional Development. *Journal of Research on Technology in Education*, 48(4), 239–257. <https://doi.org/10.1080/15391523.2016.1215168>

Yu, D. and Hang, C.C. (2010), "A reflective review of disruptive innovation theory", *International Journal of Management Reviews*, Vol. 12 No. 4, pp. 435-452, available at:

<http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1468-2370.2009.00272.x/full>

Zagkotas, Vasileios & Sotirakopoulos, Georgios & Paschou, Aggeliki. (2017). Η αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου ως καινοτομία και καλή πρακτική - Πρόταση εφαρμογής και δυνατότητες αξιοποίησής της

Zikirova Nodira Yoldoshevna. (2023), The Role of Innovative Technologies in the Development of Methodical Training of Teachers in General Secondary Educational Institutions European Journal of Innovation in Nonformal Education (EJINE) Volume 3 | Issue 4 | Apr - 2023 ISSN: 2795-8612 95-98