

ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ: ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ :«Διαχείριση και Ανάπτυξη της Σχολικής Μονάδας : Παιδαγωγικές και Διδακτικές Προσεγγίσεις» Μάθημα: Ο εκπαιδευτικός ως επαγγελματίας
Διδάσκοντες : Νικόλαος Αλεξόπουλος, Επίκουρος Καθηγητής /ΕΚΠΑ Θεόδωρος Γούπος, Σύμβουλος Εκπαίδευσης, Δρ Παιδαγωγικών
ΕΝΟΤΗΤΑ : ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΕΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ – ΤΟ mentoring ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ελληνόγλωσση

Αβδημιώτης , Σ. (2020). *Διαχείριση Άρρητης Γνώσης & Οργανωσιακή Συμπεριφορά*. Α' Τόμος, Εκδ. Δίσιγμα.

Ανθοπούλου, Σ. Σ. (1999). Διαχείριση ανθρώπινου δυναμικού.Σ., Κατσουλάκης, Σ., Μαυρογιώργος, Γ.(επιμ.). *Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων, Β'τόμος, Διοίκηση Ανθρώπινου Δυναμικού*, Πάτρα: Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.

Αρβανίτη, Ε., (2013). Εκπαιδευτικές κοινότητες πρακτικής και επαγγελματική μάθηση στο νέο σχολείο. *εκπ@ιδευτικός κύκλος*, 1(1), 8-29.

Αρβανιτίδου, Σ., & Παπαδοπούλου, Β. (2017). Απόψεις των εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης για τον θεσμό του μέντορα νεοδιόριστου εκπαιδευτικού: εμπειρική διερεύνηση και συγκριτική αποτίμηση. *Παιδαγωγική επιθεώρηση*, 63.

Βεργίδης, Δ. (1993). Νεοφιλελεύθερη εκπαιδευτική πολιτική και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών (Α' μέρος). *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, 69, 42 – 49.

Βεργίδης Δ. Κ. (2015). Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στην Ελλάδα ως διάσταση της εκπαιδευτικής πολιτικής. *Επιστήμη και Κοινωνία: Επιθεώρηση Πολιτικής και Ηθικής Θεωρίας*, 29, 97–126.

Βλάχου, Ε., & Μάνεσης, Ν. (2019). Η Συμβολή της Μεντορικής Σχέσης στην Προσωπική και Επαγγελματική Ανάπτυξη των Υποψήφιων Εκπαιδευτικών. *Έρευνα στην Εκπαίδευση*, 8(1), 77-91.

Bubb, S., & Earley, P. (2017). Το mentoring και το coaching ως επαγγελματική ανάπτυξη. Στο Γ. Μπαγάκης & Π. Τσίγκου (επιμ), *Διερεύνηση το θεσμού του Μέντορα* (13-27). Αθήνα: Γρηγόρη.

Γαλάνης, Π. (2017). Βασικές αρχές της ποιοτικής έρευνας στις επιστήμες υγείας. *Archives of Hellenic Medicine/Arheia Ellenikes Iatrikes*, 34(6).

Γαλάνης, Π. (2018a). Μέθοδοι συλλογής δεδομένων στην ποιοτική έρευνα. *Αρχαία Ελληνικής Ιατρικής*, 35(2), 268-277.

Γαλάνης, Π. (2018b). Ανάλυση δεδομένων στην ποιοτική έρευνα θεματική ανάλυση. *Archives of Hellenic Medicine/Arheia Ellenikes Iatrikes*, 35(3).

Γιαλαμά, Κ. (2020) Η διαχείριση της γνώσης ως παράγοντας επιτυχίας του σχολικού οργανισμού. *Επιστημονικό Εκπαιδευτικό Περιοδικό*, 8(2): 228-240.

Δάφκου, Β., & Βαλκάνος, Ε. (2018). Ο θεσμός του Μέντορα στα ελληνικά σχολεία: πώς μπορεί να εφαρμοστεί; Μία έρευνα που βασίζεται στις απόψεις έμπειρων εκπαιδευτικών και διευθυντών του νομού Πιερίας. *Επιστημονικό Βήμα*, 22, 15-31.

Δελγιάννη, Α., & Ματθαιουδάκη, Μ. (2008). Ο μέντορας και οι άλλοι: Μια προκαταρκτική μελέτη για την εκπαίδευση, αξιολόγηση και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών. *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, 45, 18-36.

Δ.Ο.Ε. (2022). «Απεργία – αποχή για μέντορες – συντονιστές». Ανακτήθηκε 1 Μαΐου 2024 από: <http://doe.gr/%ce%b1%cf%80%ce%b5%cf%81%ce%b3%ce%af%ce%b1-%ce%b1%cf%80%ce%bf%cf%87%ce%ae-%ce%b3%ce%b9%ce%b1-%ce%bc%ce%ad%ce%bd%cf%84%ce%bf%cf%81%ce%b5%cf%82-%cf%83%cf%85%ce%bd%cf%84%ce%bf%ce%bd%ce%b9%cf%83%cf%84/> .

Δούκας, Χ., Βαβουράκη, Α., Θωμοπούλου, Μ., Kalantzis, Μ., Κούτρα, Χ., & Σμυρνιωτοπούλου, Α. (2008). Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών. Στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο. *Η ποιότητα στην Εκπαίδευση. Έρευνα για την αξιολόγηση ποιοτικών χαρακτηριστικών του συστήματος Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης* (σελ. 358 – 390). Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.

Ζαφειρόπουλος, Κ. (2005). *Πως γίνεται μια επιστημονική εργασία*; Αθήνα: Κριτική.

ΕΕ 2009/С 119/02 (2009). Συμπεράσματα του συμβουλίου της 12ης Μαΐου 2009 σχετικά με ένα στρατηγικό πλαίσιο για την ευρωπαϊκή συνεργασία στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης («ΕΚ 2020»), *Επίσημη Εφημερίδα της Ευρωπαϊκής Ένωσης*, 28.5.2009. Ανακτήθηκε 5 Φεβρουαρίου 2024 από <https://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2009:119:0002:0010:EL:PDF>.

ΕΕ 2014/С 183/05 (2014). Συμπεράσματα του Συμβουλίου της 20ής Μαΐου 2014 για την αποτελεσματική κατάρτιση των εκπαιδευτικών. *Επίσημη Εφημερίδα της Ευρωπαϊκής Ένωσης*, 14.06.2014. Ανακτήθηκε 5 Φεβρουαρίου 2024 από eur-lex.europa.eu/legal-content/EL/TXT/PDF/?uri=OJ:C:2014:183:FULL

ΕΕ 2020/С 193/04 (2020). Συμπεράσματα του Συμβουλίου για τους Ευρωπαίους εκπαιδευτικούς και εκπαιδευτές για το μέλλον. *Επίσημη Εφημερίδα της Ευρωπαϊκής Ένωσης*, 09.06.2020. Ανακτήθηκε 5 Φεβρουαρίου 2024 από [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EL/TXT/PDF/?uri=CELEX:52020XG0609\(02\)](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EL/TXT/PDF/?uri=CELEX:52020XG0609(02))

Έκθεση Δημόσιας Διαβούλευσης, (2010). Ανακτήθηκε 20 Απριλίου από [mentor_final.pdf \(opengov.gr\)](http://mentor_final.pdf(opengov.gr))

ΙΜΕ-ΓΣΕΒΕΕ, (2015). *Μέντορινγκ. Μια πρώτη προσέγγιση και οι καλές πρακτικές του*. Ανακτήθηκε 10 Μαρτίου από <https://www.openbook.gr/mentoring-mia-prwti-proseggisi-kai-oi-kales-praktikes-tou/>.

Θεοδώρου, Π. Θ., & Πετρίδου, Ε. (2014). Η συμβολή της καθοδήγησης (μέντορινγκ) στην επαγγελματική ταυτότητα του Μαθηματικού. *Έρευνα, Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών–Επιστημονικών Θεμάτων, Ι*, 141-161.

Θεοφανέλλης, Τ. & Ζωγόπουλος, Ε. (2017). Η θεσμοθέτηση του μέντορα στο σύγχρονο ελληνικό σχολείο. Αναγκαιότητα ή πολυτέλεια; Μια πρώτη προσέγγιση Στο Γ. Αλεξανδράτος, Τ. Αρβανίτη-Παπαδοπούλου & Π. Ορφανός (Επιμ.), 3 ο Πανελλήνιο Συνέδριο Πανελλήνιας Ένωσης Σχολικών Συμβούλων. *Προοπτικές για ένα σύγχρονο και δημοκρατικό σχολείο, 26-28 Φεβρουαρίου 2016* (σσ. 673-681). Αθήνα: ΠΕΣΣ.

Ίσαρη, Φ., & Πουρκός, Μ. (2016). *Ποιοτική μεθοδολογία έρευνας*. Ζωγράφων: Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών.

Ιωσηφίδης, Θ. (2008). *Ποιοτικές μέθοδοι έρευνας στις κοινωνικές επιστήμες*. Αθήνα :Εκδόσεις Κριτική.

Καλογρίδη, Σ. (2010). Η αυτοκατευθυνόμενη μάθηση ως στρατηγική μάθησης των εκπαιδευτών ενηλίκων. *Δια Βίου Μάθηση & Εκπαιδευτές Ενηλίκων* (σελ. 43-58). Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Πανεπιστημίου Μακεδονίας.

Καπαχτσή, Β. & Ρούσης, Δ., (2020). Η μεντορική στην εκπαίδευση. *Επιστημονικό Εκπαιδευτικό Περιοδικό «εκπ@ιδευτικός κύκλος*, 8(2), 400-416.

Καραμπίνη, Π. & Ψίλου, Ε. (2005). Επιμόρφωση και επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών της δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στην Ελλάδα: Εμπειρική έρευνα και συμπεράσματα-επισημάνσεις και προτάσεις. Στο Μπαγάκης, Γ. (επιμ.) *Επιμόρφωση και επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Κατσαρού, Ε., & Δεδούλη, Μ. (2008). *Επιμόρφωση και αξιολόγηση στο χώρο της εκπαίδευσης*. Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.

Κατσίμπρας, Α., & Γκελαμέρης, Δ. (2018). Εισαγωγική επιμόρφωση νεοδιόριστων εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης σύμφωνα με τις αρχές της εκπαίδευσης ενηλίκων. *Education Sciences*, 2018(2), 7-21.

Κείμενο Δημόσιας Διαβούλευσης, (2010). Ανακτήθηκε 10 Απριλίου 2024 από: <http://www.opengov.gr/ypepth/wp-content/uploads/downloads/2010/11/mentoras.pdf>

Κόκκος, Α. (2005). *Εκπαίδευση ενηλίκων: ανιχνεύοντας το πεδίο*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Κουγιουμτζής, Γ.Α. (2014). Πανελλήνια διαδικτυακή ανίχνευση επιμορφωτικών αναγκών και προτεραιοτήτων φιλολόγων σε επίπεδο παιδαγωγικής καθοδήγησης/mentoring. Στο 9ο Πανελλήνιο Συνέδριο «Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα», Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας: Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης.

Κουγιουμτζής Γ. (2018). *Mentoring εκπαιδευτικών & διαστάσεις εφαρμοσμένης σχολικής ψυχολογίας και συμβουλευτικής*. Αθήνα: Γρηγόρης.

Κουλαουζίδης, Γ. (2001). Εκπαίδευση Ενηλίκων: Κύρια χαρακτηριστικά της μαθησιακής διαδικασίας των ενηλίκων εκπαιδευόμενων. *Πρακτικά Συνεδρίου "Εκπαίδευση Εκπαιδευτών Καθηγητών Ξένων Γλωσσών*, 67-75.

Κουτσούκος, Μ. (2021). *Η διδακτική καθοδήγηση/mentoring των εκπαιδευτών ενηλίκων στην εφαρμογή συμμετοχικών εκπαιδευτικών τεχνικών*. (σελ.. 505-516). (Διδακτορική Διατριβή). Πανεπιστήμιο Μακεδονίας.

Κουτσούκος, Μ. (2022a). Σε αναζήτηση μοντέλου mentoring εκπαιδευτών ενηλίκων. *Adult Education Critical Issues*, 2(1), 86-111.

Κουτσούκος, Μ. (2022b) Ο Μέντορας στην εκπαίδευση ενηλίκων. Μέντορας αυθεντία ή αυθεντικός μέντορας; *International Journal of Educational Innovation* - Vol. 4(2022)-Issue 3 GR, 7-18.

Μάγος, Κ. (2005). Συνέντευξη ή παρατήρηση;»: Η έρευνα στη σχολική τάξη. *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*, 10, 5-19.

Μακροπούλου, Ε., & Ιορδανίδης, Γ. (2016). Ο θεσμός του Μέντορα: Απόψεις έμπειρων Εκπαιδευτικών για τις Προϋποθέσεις και τα Προσδοκώμενα Οφέλη. *Επιστήμες Αγωγής*, 2016(2), 162-174.

Μαλέτσκος, Α. (2015). *Συμμετοχικές εκπαιδευτικές τεχνικές για τη βελτίωση των μεθόδων διδασκαλίας της ελληνικής γλώσσας στο δημοτικό σχολείο* (Doctoral dissertation, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας. Σχολή Παιδαγωγική Φλώρινας. Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης).

Μαλέτσκος, Α., & Μαστρογιάννης, Α. (2013). Η επιμόρφωση ως μέσο εξέλιξης και επαγγελματικής αναβάθμισης εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης: Αντιλήψεις, απόψεις και προτιμήσεις τους. *Επιστημονικό Εκπαιδευτικό Περιοδικό «εκπ@ιδευτικός κύκλος*, 1(2), 111-121.

Μανιάτης, Α., & Μπάτρα, Π. (2013). Το όνομά μου είναι Νέστωρ, Μέντωρ Νέστωρ. *Διεθνές Συνέδριο για την Ανοικτή & εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση*, 7(1Α).

Μανούσου, Ε., Βιτούλης, Μ., Γαλάνη, Μ.-Ε., Λαζάρου, Δ., Μάρκου, Δ., Ζωγράφου-Τσαντάκη, Μ., & Καλμπουρτζής, Γ. (2021). Η αξιοποίηση του e-mentoring στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Μελέτη Περίπτωσης: μία καλή πρακτική e-mentoring όπως εφαρμόστηκε σε ομάδα Καθηγητών Συμβούλων του ΠΜΣ “Εκπαίδευση Ενηλίκων” του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου. Στο Α. Λιοναράκης (ΕΠιμ.), *Πρακτικά του 11ου Διεθνούς Συνεδρίου για την Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση*, Νοέμβριος 2021, Αθήνα, 11(6Α), 113-122.

Μαντζούκας, Σ. (2007). Ποιοτική έρευνα σε έξι εύκολα βήματα. Η επιστημολογία, οι μέθοδοι και η παρουσίαση. *Νοσηλευτική*, 46 (1), 88-98.

Μαυρογιώργος, Γ., (2008). Η εκπαιδευτική μονάδα ως φορέας διαμόρφωσης και άσκησης εκπαιδευτικής πολιτικής. Στο Α. Αθανασούλα-Ρέππα, Α. Διακοπούλου, Μ. Κουτούζης, Γ.

Μαυρογιώργος, & Δ. Χαλκιώτης (επιμ.) *Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων: Εκπαιδευτική Διοίκηση και Πολιτική*, Τόμος Α. Πάτρα: ΕΑΠ.

Μαυρογιώργος, Γ. (2009). Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών: Η «Άλλη»-αντί(-παλη) – Πρόταση. Στο Γαγάτση, Α. κ.α. (επιμ.), *Εκπαιδευτική Έρευνα και Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών στην Κύπρο, Πρακτικά Συνεδρίου* (σελ. 27-41). ΥΠΠ,ΠΙ: Λευκωσία

Μαυρογιώργος, Γ. (2011). Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών: Γιατί οι εκπαιδευτικοί αντιμετωπίζονται λες και δεν είναι ενήλικες; Στο Οικονομίδης, Β. (επιμ) *Εκπαίδευση και Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών Θεωρητικές και ερευνητικές προσεγγίσεις* (σελ. 608 –621). Αθήνα: Πεδίο.

Μπαγάκης, Γ., Τσίγκου, Π., & Σκορδά, Ν. (2017). Το πρόγραμμα μεντόρων του Ελληνοαμερικανικού Εκπαιδευτικού Ιδρύματος και το ελληνικό πλαίσιο. Στο Γ. Μπαγάκης, & Π. Τσίγκου, *Διερεύνηση του θεσμού του Μέντορα* (σσ. 47-70). Αθήνα: Γρηγόρη.

Μπαρμποπούλου, Β., & Οικονόμου, Χ. Α. (2018). Το μέντορινγκ στη σταδιοδρομία του εκπαιδευτικού. *Πρακτικά 1ου Διεθνούς Επιστημονικού Συνεδρίου Εκπαιδευτική Ηγεσία, Αποτελεσματική Διοίκηση και Ηθικές Αξίες, Τόμος Β΄ Σχολική Ηγεσία και Εκπαιδευτικοί Οργανισμοί, 24-26 Νοεμβρίου 2017*, 275-283. Θεσσαλονίκη: Πανεπιστήμιο Μακεδονίας.

Μπούτσκου, Α. Χατζηπαναγιώτου, Π., (2014). Ο ρόλος του Μέντορα στο ελληνικό σχολείο: η διασύνδεση του ρόλου με την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και τη σχολική αποτελεσματικότητα. *9ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ελληνικής Παιδαγωγικής και Εκπαιδευτικής Έρευνας*, Τόμος Β΄, σσ. 600-611. Αθήνα: Διάδραση

Ν. 1566/1985, (ΦΕΚ 167/Α/30-9-1985). *Δομή και λειτουργία της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις*.

Ν. 2986/2002, (ΦΕΚ 24/Α/13-2-2002). *Οργάνωση των περιφερειακών υπηρεσιών της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου και των εκπαιδευτικών, Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και άλλες διατάξεις*.

Ν.3848/2010, (ΦΕΚ 71/Α/19-5-2010). *Αναβάθμιση του ρόλου του εκπαιδευτικού – καθιέρωση κανόνων αξιολόγησης και αξιοκρατίας στην εκπαίδευση και λοιπές διατάξεις*.

Ν. 3966/2011, (ΦΕΚ Α 118/24-5-2011). *Θεσμικό πλαίσιο των Πρότυπων Πειραματικών Σχολείων, Ίδρυση Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής, Οργάνωση του Ινστιτούτου Τεχνολογίας Υπολογιστών και Εκδόσεων "ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ" και Λοιπές διατάξεις*.

Ν. 4547/2018, (ΦΕΚ 102/Α/12-06-2018). *Αναδιοργάνωση των δομών υποστήριξης της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις*.

Ν. 4823/2021, (ΦΕΚ 136/Α/3-8-2021). *Αναβάθμιση του σχολείου, ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών και άλλες διατάξεις*

Ξηροτύρη-Κουφίδου, Σ. (2010). *Διοίκηση Ανθρωπίνων Πόρων: Κτίζοντας τα θεμέλια για τη στρατηγική διοίκηση των ανθρώπων*. Θεσσαλονίκη: Ανίκουλα.

ΟΟΣΑ, (2011). *Καλύτερες Επιδόσεις και επιτυχείς Μεταρρυθμίσεις στην Εκπαίδευση. Συστάσεις για την εκπαιδευτική πολιτική*

Ο.Λ.Μ.Ε. (2022) «Η ΟΛΜΕ προτρέπει τους καθηγητές να μη γίνουν μέντορες και ενδοσχολικοί συντονιστές». Ανακτήθηκε 5 Μαρτίου από: <https://www.esos.gr/arhtra/79788/i-olme-protrepei-toys-kathigites-na-mi-ginoyn-mentores-kai-endosholikai-syntonistes> .

Παπαδημητρίου, Σ. & Θεοφανέλλης, Τ. (2019). Το Mentoring στην εκπαίδευση: Από την θεωρία στην πράξη. Επιστημονικό Εκπαιδευτικό Περιοδικό «εκπ@ ιδευτικός κύκλος, 7(3), 245-258.

Παπάνης, Ε., Καραμπάση, Α. & Μπαλάσα, Ε. (2017). Εισαγωγή στην Προπονητική (Coaching.) Αθήνα : Σιδέρης.

Παππά, Ε., & Ιορδανίδης, Γ. (2017). Ο ρόλος του μέντορα στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα: διερεύνηση απόψεων εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης νομού Θεσσαλονίκης για την αναγκαιότητα εφαρμογής του θεσμού. *Έρευνα στην Εκπαίδευση*, 6(1), 112-130.

Παρασκευά, Φ. & Παπαγιάννη, Α. (2008). Επιστημονικές και Παιδαγωγικές δεξιότητες για στελέχη εκπαίδευσης. Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.

Παρασκευοπούλου-Κόλλια, Ε.Α. (2008). Μεθοδολογία ποιοτικής έρευνας στις κοινωνικές επιστήμες και συνεντεύξεις. *Ανοικτή Εκπαίδευση: το περιοδικό για την Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση και την Εκπαίδευση Τεχνολογία*, 4(1).

Πατσιαδού, Μ. (2016). *Η πολιτική της Ευρωπαϊκής Ένωσης και των Διεθνών Οργανισμών (ΟΟΣΑ-ΟΥΝΕΣΚΟ) στο ζήτημα της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών και η ελληνική πραγματικότητα: Συγκριτικός συσχετισμός του υπερεθνικού με τον εθνικό άξονα αναφοράς (Διδακτορική διατριβή)*, Σχολή Ανθρωπιστικών Σπουδών, Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου.

Πυργιωτάκης, Ι.Ε., Συμεού, Λ., (2016). Η ποιοτική έρευνα και η επιστημονική αξία της παραγόμενης γνώσης στις Κοινωνικές και στις Ανθρωπιστικές Επιστήμες . *Ερευνητική μεθοδολογία στις κοινωνικές επιστήμες και στην εκπαίδευση*. (pp.193-226). Αθήνα: Πεδίο

Robson, C. (2010). *Η έρευνα του πραγματικού κόσμου. Ένα μέσο για κοινωνικούς επιστήμονες και επαγγελματίες ερευνητές*. (μτφ. Β. Νταλάκου, Κ. Βασιλικού). Αθήνα: Gutenberg.

Σακκούλης, Δ., Ασημάκη, Α., & Βεργίδης, Δ. (2017). Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών: ζητήματα ορισμού και τυπολογίας. *Επιστημονικό Εκπαιδευτικό Περιοδικό «εκπ@ ιδευτικός κύκλος*, 5(1), 104-126.

Σοφός, Α. (2015). *Σχεδιάζοντας σενάρια διδασκαλίας για την πρακτική άσκηση των φοιτητών. Ολιστικό μοντέλο διερευνητικής και στοχαστικής πρακτικής για την ενίσχυση του ψηφιακού γραμματισμού στο πλαίσιο της μεντορείας*. Αθήνα: Γρηγόρη

Σοφός, Α., & Κασσίμη, Μ. (2016). Mentoring και Εθελοντική εργασία στην εκπαιδευτική διαδικασία. *Παιδαγωγικά ρεύματα στο Αιγαίο*, 9(1), 6-22.

Συμεού, Λ. (2007). Εγκυρότητα και αξιοπιστία στην ποιοτική εκπαιδευτική έρευνα: Παρουσίαση, αιτιολόγηση και πράξη. *Πρακτικά 5ου Πανελληνίου Συνεδρίου Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδας “25 Χρόνια Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδας*, 333-339.

Συμβούλιο Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. (2009). *Προτάσεις προς την Υπουργό Παιδείας , Δια βίου Μάθησης & Θρησκευμάτων κ. Άννα Διαμαντοπούλου*. Ανακτήθηκε 20 Φεβρουαρίου 2024 από [Microsoft Word - SPDE teliko porisma 20.11.09.doc \(esos.gr\)](https://www.esos.gr/SPDE_teliko_porisma_20.11.09.doc)

Τρίκας, Μ., & Κασιμάτη, Α. (2018). Η σημασία και ο ρόλος του Μέντορα για την υποδοχή και την ένταξη των νεοδιόριστων εκπαιδευτικών: Διερεύνηση των απόψεων εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Νομού Ευβοίας. *εκπ@ιδευτικός κύκλος*, 6(3), 8-27.

Τσίρος,Χ. & Κασιμάτη,Κ. (2010). Εκπαιδεύοντας τον Εκπαιδευτή Ενηλίκων: Η Αξιοποίηση των εννοιών του κυρίαρχου αισθητηριακού τύπου και της αυτοεκτίμησης στον επαναπροσδιορισμό της ποιότητας στην εκπαίδευση ενηλίκων. Ένα επιμορφωτικό «παράδειγμα». *Δια Βίου Μάθηση & Εκπαιδευτές Ενηλίκων*, 59-96. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Πανεπιστημίου Μακεδονίας.

Τσιώλης, Γ. (2011). Η σχέση ποιοτικής και ποσοτικής έρευνας στις κοινωνικές επιστήμες: Από την πολεμική των «παραδειγμάτων» στις συνθετικές προσεγγίσεις. *Οι κοινωνικές επιστήμες στον 21ο αιώνα: Επίμαχα θέματα και προκλήσεις*, 56-84.

Τσιώλης, Γ. (2015). Ανάλυση ποιοτικών δεδομένων: διλήμματα, δυνατότητες, διαδικασίες. *Ερευνητική Μεθοδολογία στις Κοινωνικές Επιστήμες και στην Εκπαίδευση. Συμβολή στην επιστημολογική θεωρία και την ερευνητική πράξη*, 473-498.

Υπουργική Απόφαση 102919/ΓΔ4/2022, (ΦΕΚ 4509/Β/25-8-2022). *Παιδαγωγικός Σύμβουλος - Μέντορας στις σχολικές μονάδες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης*

Υφαντή, Α. & Βοζαΐτης, Γ. (2011). Η ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου και η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών. Στο Βεργίδης, Δ. & Υφαντή, Α. (επιμ.), *Θέματα εκπαιδευτικής πολιτικής. Θεωρητικές αφετηρίες και εκπαιδευτικά προγράμματα για τη βελτίωση του σχολείου* (σελ. 95–116). Αθήνα: Ύψιλον / βιβλία.

Φραγκούλης, Ι. & Βαλκάνος, Ε. (2011). Η συμβολή του mentoring στην εκπαίδευση ενηλίκων: Διερεύνηση αντιλήψεων εκπαιδευτών ενηλίκων σε σχέση με την αξιοποίηση του mentoring στο πλαίσιο άσκησης του εκπαιδευτικού τους έργου, στο Β. Καραβάκου (επιμ). *Δια Βίου Μάθηση: Διεπιστημονικές προσεγγίσεις*, 269-288. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Πανεπιστημίου Μακεδονίας.

Φραγκούλης, Ι., Παπαδάκης, Σ., & Βελισάριος, Α. (2015). Το E-mentoring ως θεσμός υποστήριξης νέων εκπαιδευτικών απομακρυσμένων σχολικών μονάδων. *Μεθοδολογία, πολιτικές, πρακτικές επιμόρφωσης και επαγγελματικής ανάπτυξης του εκπαιδευτικού που βασίζονται στο σχολείο*.

Φώτη, Π. (2020). Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στην Ελλάδα και στην Ευρώπη. Συγκριτική αναφορά, *Θεωρία και Έρευνα στις Επιστήμες της Αγωγής*, τχ. 59/2020, σ.σ. 7-22.

Χατζής, Ι., Γριβοπούλου, Α., Ρομπόλας, Π. (2020). Ο ρόλος των κοινοτήτων μάθησης στην επιμόρφωση εκπαιδευτών Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης: Εμπειρική έρευνα πεδίου. *International Journal of Educational Innovation* - Vol. 2 (2020)-Issue 6 GR, 76-87.

Ξενόγλωσση

Abiddin, N. Z., & Hassan, A. (2012). A review of effective mentoring practices for mentees development. *Journal of Studies in Education*, 2(1), 72-89.

Achistein, B., & Athanases, S. (2005). Focusing new teachers on diversity and equity: Towards a knowledge base for mentors. *Teaching and Teacher Education*, 21(7), 843-862.

Achinstein, B., & Davis, E. (2014). The subject of mentoring: Towards a knowledge and practice base for content-focused mentoring of new teachers. *Mentoring & Tutoring: Partnership in Learning*, 22(2), 104-126.

Ado, K. (2013). Action research: Professional development to help support and retain early career teachers. *Educational action research*, 21(2), 131-146.

Alabi, A., O. (2017). Mentoring New Teachers and Introducing Them to Administrative Skills. *Journal of Public Administration and Governance*, 7(3), 65-74.

Al-Zoubi, M. O., Alrowwad, A. A., & Masa'deh, R. E. (2020). Exploring the relationships among tacit knowledge sharing, mentoring and employees' abilities: The case of Al-Hikma pharmaceutical company in Jordan. *VINE Journal of Information and Knowledge Management Systems*, 50(1), 34-56.

Ambrosetti, A., & Deckers, J. (2010). The interconnectedness of the roles of mentors and mentees in pre-service teacher education mentoring relationships. *Australian Journal of Teacher Education*, 35(6), 42-55.

Andrews, S. P., Gilbert, L. S., & Martin, E. P. (2007). The first years of teaching: Disparities in perceptions of support. *Action in teacher education*, 28(4), 4-13

Apter, M. J., & Carter, S. (2002). Mentoring and motivational versatility: An exploration of reversal theory. *Career Development International*, 7(5), 292-295.

Avdimiotis, S. (2019). Emotional intelligence and tacit knowledge management in hospitality. *Journal of Tourism, Heritage & Services Marketing (JTHSM)*, 5(2), 3-10.

Avgitidou, S., & Hatzoglou, V. (2013). Educating the reflective practitioner in the context of teaching practice: The contribution of journal entries. *Practicum in initial teachers' education: research approaches*, 98-124.

Awaya, A., McEwan, H., Heyler, D., Linsky, S., Lum, D., & Wakukawa, P. (2003). Mentoring as a journey. *Teaching and teacher education*, 19(1), 45-56.

Baker, V.L. 2017. Organizational contexts: aligning individual and organizational outcomes. In *The Sage Handbook of Mentoring*. D.A. Clutterbuck, F.K. Kochan, L.G. Lunsford, et al. Eds.: 212–226. Thousand Oaks, CA: Sage.

Barr, M., & van Nieuwerburgh, C. (2015). Teachers' experiences of an introductory coaching training workshop in Scotland: An interpretative phenomenological analysis. *International Coaching Psychology Review*, 10(2), 190–204.

Bayar, A. (2014). Satisfaction of Teachers with Mentoring Programs in Turkey. *The Anthropologist*, 18:2, 299-308.

Bayrakçı, M. (2009). In-service teacher training in Japan and Turkey: A comparative analysis of institutions and practices. *Australian Journal of Teacher Education (Online)*, 34(1), 10-22.

Beam, L. (2001). Would You Like Your Own Coach? Administrators and other top managers now have a new source of help. *Nursing Homes Long Term Care Management*, 50(3), 58-61.

Bishop, J. (2015). An investigation into the extent and limitations of the GROW model for coaching and mentoring online: Towards 'prosthetic learning'. In *Proceedings of the International Conference on E-Learning, e-Business, Enterprise Information Systems, and e-Government (EEE)* (p. 125). The Steering Committee of The World Congress in Computer Science, Computer Engineering and Applied Computing (WorldComp).

Boreen J., Johnson M. & Niday D. Potts., (2000), *Mentoring Beginning Teachers – Guiding, Reflecting, Coaching*. York, Maine, Stenhouse Publishers.

Borko, H. (2004). Professional development and teacher learning: Mapping the terrain. *Educational researcher*, 33(8), 3-15.

Boutsi, K., & Tsiagani, T. (2017). Mentoring and coaching: The example of the Aiantio Primary School and its participation in The Network of School Innovation (NSI) 2011. In: D.M. Kakana & P. Manoli (Eds.), *Digital Proceedings from the 3rd International Symposium on New Issues on Teacher Education ISNITE 2015 (Volos, Greece, 11-13 September 2015)* (p. 197-204). Volos: University of Thessaly.

Bozeman, B., & Feeney, M. (2007). Toward a useful theory of mentoring: A conceptual analysis and critique. *Administration & Society*, 39, 719-739.

Bradea, A., & Blândul, V. C. (2020). The Role Of Mentoring In The Context Of Learning Organizations. *European Proceedings of Social and Behavioural Sciences*.

Brinia, V., & Psoni, P. (2018). Multi-level mentoring practices in a Teacher Education Program in Greece: How their effectiveness is perceived by mentors. *Journal of Applied Research in Higher Education*, 10(3), 256-270.

Bubb, S., & Earley, P. (2008). From self-evaluation to school improvement: The importance of effective staff development. Reading: CfBT Education Trust.

Bullough Jr, R. V. (2005). Being and becoming a mentor: School-based teacher educators and teacher educator identity. *Teaching and teacher education*, 21(2), 143-155.

Bullough Jr, R. V. (2012). Mentoring and new teacher induction in the United States: A review and analysis of current practices. *Mentoring & tutoring: partnership in learning*, 20(1), 57-74.

Callahan, J. (2016). Encouraging retention of new teachers through mentoring strategies. *Delta Kappa Gamma Bulletin*, 83(1), 6.

Cameron, M. (2007). *Learning to teach: a literature review of induction theory and practice*. New Zealand: New Zealand Teachers Council.

Carmel, R. G., & Paul, M. W. (2015). Mentoring and coaching in academia: Reflections on a mentoring/coaching relationship. *Policy Futures in Education*, 13(4), 479-491.

Carter, M., & Francis, R. (2001). Mentoring and Beginning Teachers' Workplace Learning. 29(3), 249-262.

Carver, C. L., & Feiman-Nemser, S. (2009). *Using policy to improve teacher induction: Critical elements and missing pieces*. *Educational policy*, 23(2), 295-328.

Castanheira, P. S. P. (2016). Mentoring for educators' professional learning and development: A meta-synthesis of IJMCE volumes 1-4. *International journal of mentoring and coaching in education*, 5(4), 334-346.

Catanese, L., & Shoamanesh, A. (2017). Identifying the right mentor. *Stroke*, 48(9), e248-e251.

Chao, G. T. (1997). Mentoring phases and outcomes. *Journal of vocational behavior*, 51(1), 15-28.

Chen, Y-C. (2013). Effect of Reverse Mentoring on Traditional Mentoring Functions. *Leadership and Management in Engineering*, 13(3), 199-2018.

Chennamaneni, A., & Teng, J. T. (2011). An integrated framework for effective tacit knowledge transfer. *AMCIS2011 Proceedings - All Submissions*. 277.

Cherniss, C. (2007). The role of emotional intelligence in the mentoring process. *The handbook of mentoring at work: Theory, research, and practice*, 427-446. Sage.

Cho, C. S., Ramanan, R. A., & Feldman, M. D. (2011). Defining the ideal qualities of mentorship: a qualitative analysis of the characteristics of outstanding mentors. *The American journal of medicine*, 124(5), 453-458.

Chun, J. U., Litzky, B. E., Sosik, J. J., Bechtold, D. C., & Godshalk, V. M. (2010). Emotional intelligence and trust in formal mentoring programs. *Group & Organization Management*, 35(4), 421-455.

Chval, K.B., Arbaugh, F., Lannin, J., van Garderen, D., Cummings, L., Estapa, A.T., & Huey, M.E. (2010). The Transition from Experienced Teacher to Mathematics Coach: Establishing a New Identity. *The Elementary School Journal*, 111, 191 - 216.

CIPD (2023). *Coaching and mentoring*. Ανακτήθηκε στις 5 Μαρτίου 2024 από: <https://www.cipd.org/en/knowledge/factsheets/coaching-mentoring-factsheet/#:~:text=Coaching%20aims%20to%20produce%20optimal,as%20social%20interaction%20or%20confidence>.

Clark, S. K., & Byrnes, D. (2012). Through the eyes of the novice teacher: Perceptions of mentoring support. *Teacher Development*, 16(1), 43-54.

Cleary, M., & Horsfall, J. (2015). Coaching: comparisons with mentoring. *Issues in Mental Health Nursing*, 36(3), 243-245.

Clutterbuck, D. (2004). *Techniques for coaching and mentoring*. Routledge.

Clutterbuck, D. A., & Spence, G. (2017). Working with goals in coaching. *The SAGE handbook of coaching*, 218-237.

Cochran-Smith, M. (2004). Stayers, leavers, lovers and dreamers: Insights about teacher retention. *Journal of Teacher Education*, 55(5), 387-393.

Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2007). *Research methods in education*. (6th ed). Routledge.

Collins, P. M. (1994). Does mentorship among social workers make a difference? An empirical investigation of career outcomes. *Social Work*, 39(4), 413-419.

Cornelius, K. E., Rosenberg, M. S., & Sandmel, K. N. (2020). *Examining the impact of professional development and coaching on mentoring of novice special educators*. *Action in Teacher Education*, 42(3), 253-270.

Creasy, J and Paterson, F, 2005. *Leading Coaching in Schools*. Nottingham, NCSL.

Creswell, W.J. (2016). *Η Έρευνα στην Εκπαίδευση. Σχεδιασμός, Διεξαγωγή και Αξιολόγηση της Ποσοτικής και Ποιοτικής Έρευνας*. (μτφ.: Ν. Κουβαράκου). Αθήνα: Εκδοτικός Όμιλος Ίων.

Crow, G. M. (2012). A critical-constructivist perspective on mentoring and coaching for leadership. *The SAGE handbook of mentoring and coaching in education*, 228-242.

Dalkir, K. (2005). *Knowledge management in theory and practice*. Elsevier.

Daloz, L. A. (1983). Mentors: Teachers Who Make a Difference. *Change: The Magazine of Higher Learning*, 15(6), 24–27.

Department of Education and Early Childhood Development (2010). *A Learning Guide for Teacher Mentor*. East Melbourne Victoria: Teacher and Education Support Development Unit, School Improvement Division, Office for Government School Education, Department of Education and Early Childhood Development.

Desimone, L. M. (2009). Improving impact studies of teachers' professional development: Toward better conceptualizations and measures. *Educational researcher*, 38(3), 181-199.

Darling-Hammond, L., Hyler, M. E., & Gardner, M. (2017). *Effective teacher professional development*. Learning Policy Institute, Palo Alto, CA.

Dolores Vidal-Salazar, M., Ferrón-Vílchez, V., & Cerdón-Pozo, E. (2012). Coaching: an effective practice for business competitiveness. *Competitiveness Review: An International Business Journal*, 22(5), 423-433.

Durmus, E. (2006). Mentoring primary school student teachers in Turkey: Seeing it from the perspectives of student teachers and mentors *International education Journal*, 2006, 7(7), 924-934.

Duse, C. S., Duse, D. M., & Karkowska, M. (2017). How important is mentoring in education?. In *MATEC Web of Conferences* (Vol. 121, p. 12005). EDP Sciences.

Eby, L. T., Durley, J. R., Evans, S. C., & Ragins, B. R. (2006). The relationship between short-term mentoring benefits and long-term mentor outcomes. *Journal of Vocational Behavior*, 69(3), 424-444.

Eby, L. T., & Lockwood, A. (2005). Protégés' and mentors' reactions to participating in formal mentoring programs: A qualitative investigation. *Journal of vocational behavior*, 67(3), 441-458.

Edwards, L. (2003). Coaching—the latest buzzword or a truly effective management tool?. *Industrial and commercial training*, 35(7), 298-300.

Ehrich, L.C. (2013). *Developing Performance Mentoring Handbook*. The State of Queensland. Department of Education, Training and Employment: Brisbane, Qld.

Ehrich, L. C., Hansford, B., & Tennent, L. (2004). Formal mentoring programs in education and other professions: A review of the literature. *Educational administration quarterly*, 40(4), 518-540.

Eisenschmidt, E., & Oder, T. (2018). Does mentoring matter? On the way to collaborative school culture. *Educational Process: International Journal*, 7(1), 7-23.

Elkin, J. (2006). A review of mentoring relationships: Formation, function, benefits, and dysfunction. *Otago Management Graduate Review*, 4, 11-23.

Ellison, J., & Hayes, C. (2009). Cognitive coaching. In J. Knight (Ed.), *Coaching: Approaches and perspectives* (pp. 70–90). Thousand Oaks, CA: Corwin Press.

Engström, T. E. (2003). Sharing knowledge through mentoring. *Performance improvement*, 42(8), 36-42.

Ensher, E., A. & Murphy, S., E. (2007). E-mentoring: Next-Generation Research, Strategies and Suggestions. In Ragins, B. R., & Kram, K. E. *The handbook of mentoring at work: Theory, research, and practice*. Sage Publications.

Etikan, I., Alkassim, R., & Abubakar, S. (2016). Comparison of snowball sampling and sequential sampling technique. *Biometrics and Biostatistics International Journal*, 3(1), 55.

European Commission. (2010). *Developing coherent and system-wide induction programmes for beginning teachers: A handbook for policymakers*. European Commission Staff Working Document 538.

European Commission/EACEA/Eurydice. (2015). *The teaching profession in Europe: Practices, perceptions, and policies*. Eurydice Report.

European Commission/EACEA/Eurydice, 2021. *Teachers in Europe : careers, development and well-being*. Eurydice report. Luxembourg: Publications Office of the European Union

Feiman-Nemser, S. (2003). What new teachers need to learn. *Educational leadership*, 60(8), 25-29.

Feiman-Nemser, S., & Parker, M. B. (1993). Mentoring in context: A comparison of two US programs for beginning teachers. *International journal of educational research*, 19(8), 699-718.

Fischer, C., Fishman, B., Dede, C., Eisenkraft, A., Frumin, K., Foster, B., ... & McCoy, A. (2018). Investigating relationships between school context, teacher professional development, teaching practices, and student achievement in response to a nationwide science reform. *Teaching and Teacher Education*, 72, 107-121.

- Flores, C. (2017). Beginning teachers' induction in Chile: the perspective of principals. *Journal of Education for Teaching*, 1-14.
- Fokien, A., Georgoudes, A., Kivilo, K., Marsh, K., Vomari, K., & Yiannakas, P. (2013). *The Mentor Handbook. A Practical Guide for VET Teacher Training*. Training of trainers network.
- Fragoulis, I. (2014). Recording of Primary Education Teachers' Opinions on the Use of Mentoring in the Frame of Implementation of Innovative Educational Programmes. *International Education Studies*, 7(3), 51-59.
- Fragkoulis, I., & Michalou, A. (2018). Investigating Teachers' Perceptions on the Advisory Role of the Mentor in the Context of the Operation of the School Unit. *International Journal of Sciences*, 7(03), 83-90.
- Franklin, D. (2000). Coaching For Success. *Credit Union Management*, 24(12), 50-54.
- Furlong, J., & Maynard, T. (1995). *Mentoring Student Teachers- The Growth of Professional Knowledge*. London: Routledge.
- Gabel-Dunk, G., & Craft, A. (2004). The Road to Ithaca: a mentee's and mentor's journey. *Teacher Development*, 8 (2-3), 277-295.
- Garvey, P., Stokes, P., & Megginson D. (2011). *Coaching and Mentoring*. London: Sage.
- Ganesh, A., Bozas, A., Subban, M., & Munapo, E. (2015). The benefits of mentoring and coaching in the public sector. *Journal of Governance and Regulation/Volume*, 4(3).
- Gallwey, W. T. (2014). *The Inner Game of Tennis: One of Bill Gates All-Time Favourite Books*. Pan Macmillan.
- Ganser, T. (1997). *Promises and Pitfalls for the Mentors of beginning teachers*. Paper presented at the conference on Diversity in Mentoring. Tempe. Whitewater: University of Wisconsin-Whitewater.
- Gholam, A. (2018). A Mentoring Experience: From the Perspective of a Novice Teacher. *International Journal of Progressive Education*, 14(2), 1-12.
- Goleman, D. (2001). Emotional intelligence: Issues in paradigm building. *The emotionally intelligent workplace*, 13, 26.
- Grant, A. M. (2005). What is evidence-based executive, workplace and life coaching?. In *Evidence-Based Coaching Volume 1: Theory, Research and Practice from the Behavioural Sciences* (pp. 1-13). Bowen Hills, QLD: Australian Academic Press.

- Gray, D. E., Goregaokar, H., Jameson, J., & Taylor, J. (2013). The mentor handbook: A practical guide for VET teacher training. *Council of the European Union, Brussels*.
- Haldin-Herrgard, T. (2000). Difficulties in diffusion of tacit knowledge in organizations. *Journal of Intellectual Capital*, 1(4), 357-365.
- Hargreaves, A., & Fullan, M. (2000). Mentoring in the new millennium. *Theory into practice*, 39(1), 50-56.
- Harris, A., & Jones, M. (2018). Leading schools as learning organizations. *School Leadership & Management*, 38(4), 351-354.
- Hayes, S. (2020). Relational mentoring for developing novice principals as leaders of learning. *The Wiley international handbook of mentoring: Paradigms, practices, programs, and possibilities*, 97-113.
- HCA, (2018). Coaching Guide: Ένας Οδηγός για Στελέχη που θέλουν να Αξιοποιήσουν το Coaching. Hellenic Coaching Association, 2018.
- Hennissen, P., Crasborn, F., Brouwer, N., Korthagen, F., & Bergen, T. (2011). Clarifying pre-service teacher perceptions of mentor teachers' developing use of mentoring skills. *Teaching and Teacher Education*, 27(6), 1049–1058
- Hezlett, S. A. (2005). Protégés' learning in mentoring relationships: A review of the literature and an exploratory case study. *Advances in Developing Human Resources*, 7(4), 505-526.
- Hritz, C. (2008). Change model. *Leadership Excellence*, 25(5), 14.
- Hobson, A. J. (2016). Judgementoring and how to avert it: Introducing ONSIDE Mentoring for beginning teachers. *International Journal of Mentoring and Coaching in Education*, Vol. 5(No2), 87-110.
- Hobson, A. J., Ashby, P., Malderez, A., & Tomlinson, P. D. (2009). Mentoring beginning teachers: What we know and what we don't. *Teaching and Teacher Education*, 25(1), 207–216
- Hobson, A., J., & Malderez, A. (2013). Judgementoring and other threats to realizing the potential of school-based mentoring in teacher education. *International Journal of Mentoring and Coaching in Education*, 2(2), 89-108.
- Hopf, C. (2004). Research ethics and qualitative research. *A companion to qualitative research*, 334-339.

Hudson, P. (2004). Mentoring for Developing Employees' Professional Practices: An Educationalist's Perspective. *Australasian Journal of Business and Social Inquiry*, 2(2), 1-18.

Hudson, P. (2012). How can schools support beginning teachers? A call for timely induction and mentoring for effective teaching. *Australian Journal of Teacher Education (Online)*, 37(7), 71-84.

Huff, J., Preston, C., & Goldring, E. (2013). Implementation of a coaching program for school principals: Evaluating coaches' strategies and the results. *Educational Management Administration & Leadership*, 41(4), 504-526.

Huizing, R. L. (2012). Mentoring together: A literature review of group mentoring. *Mentoring & tutoring: Partnership in learning*, 20(1), 27-55.

Ibrahim, A. S. (2012). Induction and Mentoring of novice teachers: a scheme for the United Arab Emirates. *Teacher Development*, 16(2), 235-253.

Ingersoll, R. M., & Strong, M. (2011). The impact of induction and mentoring programs for beginning teachers: A critical review of the research. *Review of Educational Research*, 81(2), 201-233.

Institute of Coaching (2023). *Benefits of Coaching*. Ανακτήθηκε στις 2 Ιανουαρίου στο: <https://instituteofcoaching.org/coaching-overview/coaching-benefits>.

International Mentoring Group (2023). Definition of coaching in 2023. Who is the coach and how he works nowadays. *Imentoring*. Ανακτήθηκε στις 2 Ιανουαρίου στο : <https://mentoringgroup.com/what-is-coaching.html>.

Irby, B. J. (2018). Editor's overview: Differences and similarities with mentoring, tutoring, and coaching. *Mentoring & Tutoring: Partnership in Learning*, 26(2), 115-121.

Jackson, P. Z., & McKergow, M. (2007). *The solutions focus: The simple way to positive change (2nd ed.)*. London: Nicholas Brealey International.

Jarvis, P. (2004). *Adult Education and Lifelong learning: Theory and practice*. London: Routledge Falmer.

Johnson, W. B. (2002a). The intentional mentor: Strategies and guidelines for the practice of mentoring. *Professional psychology: Research and practice*, 33(1), 88.

Johnson, W. B. (2002b). *A framework for conceptualizing competence to mentor*. *Ethics & Behavior*, 12(2), 117-127.

Jones, W. M., & Dexter, S. (2014). How teachers learn: The roles of formal, informal, and independent learning. *Educational technology research and development*, 62, 367-384.

Jones, M., & Dexter, S. (2018). Teacher perspectives on technology integration professional development: Formal, informal, and independent learning activities. *Journal of Educational Multimedia and Hypermedia*, 27(1), 83-102.

Jones, L., Reid, D., & Bevins, S. (1997). Teachers' perceptions of mentoring in a collaborative model of initial teacher training. *Journal of Education for Teaching*, 23(3), 253-262.

Kajs, L. T. (2002). *Framework for designing a mentoring program for novice teachers*. *Mentoring and Tutoring*, 10(1), 57-69.

Karkoulis, S., Halawi, L. A., & McCarthy, R. V. (2008). Knowledge management formal and informal mentoring: An empirical investigation in Lebanese banks. *The Learning O Kent*, A.

M., Green, A. M., & Feldman, P. (2012). Fostering the success of new teachers: Developing lead teachers in a statewide teacher mentoring program. *Current Issues in Education*, 15(3).

Kensington-Miller, B. (2011). Peer mentoring: stories of three mathematics teachers. *Teacher Development*, 15(3), 293-304.

Kent, A. M., Green, A. M., & Feldman, P. (2012). Fostering the success of new teachers: Developing lead teachers in a statewide teacher mentoring program. *Current Issues in Education*, 15(3).

Kilburg, J.M. (2007). Three mentoring teams' relationships and obstacles encountered: a school-based case study. *Mentoring & Tutoring*, 15(3), 293-308.

Killion, J., (2009). Coaches' Roles, Responsibilities and reach. In J. Knight (Ed.), *Coaching: Approaches and perspectives* (pp. 7-28). Thousand Oaks, CA: Corwin Press.

Klofsten, M., & Öberg, S. (2012). Chapter 4 Coaching versus Mentoring: Are There Any Differences?. In *New technology-based firms in the new millennium* (pp. 39-47). Emerald Group Publishing Limited.

Knight, J. (2009). Instructional coaching. In J. Knight (Ed.), *Coaching: Approaches and perspectives* (pp. 29-55). Thousand Oaks, CA: Corwin Press.

Kombarakaran, F. A., Yang, J. A., Baker, M. N., & Fernandes, P. B. (2008). Executive coaching: It works!. *Consulting Psychology Journal: Practice and Research*, 60(1), 78.

- Kools, M., & Stoll, L. (2016). What makes a school a learning organisation? *OECD Education Working Papers*, No. 137, OECD Publishing.
- Kraft, M. A., Blazar, D., & Hogan, D. (2018). The effect of teacher coaching on instruction and achievement: A meta-analysis of the causal evidence. *Review of educational research*, 88(4), 547-588.
- Kram, K. E. (1983). Phases of the mentor relationship. *Academy of Management journal*, 26(4), 608-625.
- Kroll, J. (2016). What is meant by the term group mentoring?. *Mentoring & Tutoring: Partnership in Learning*, 24(1), 44-58.
- Kutsyruba, B., Walker, K.D., & Godden, L. (2019). Contextual factors in early career teaching: A systematic review of international research on teacher induction and mentoring programs. *Journal of Global Education and Research*, 3(2), 85-123.
- Langdon, F. (2011). Shifting perception and practice: New Zealand beginning teacher induction and mentoring as a pathway to expertise. *Professional Development in Education*, 37(2), 241-258.
- Lee, J.C. & Feng, S. (2007). "Mentoring support and the professional development of beginning teachers: a Chinese perspective". *Mentoring and Tutoring: Partnership in Learning*, 15(3), 243-262.
- Liu, S. H. (2014). Excellent mentor teachers' skills in mentoring for pre-service teachers. *International Journal of Education*, 6(3), 29.
- Lodwick, D., & Haslett, T. (2012). The Paradigm Thinking behind the actions of the International Coach Federation and some Implications for the Future of Coaching. In ANZAM 2012 Conference (pp. 1-16).
- Long, J. (2010). The Fatal Attraction of Mentoring: Mentoring for Retention of Beginning Teachers. *International Journal of Interdisciplinary Social Sciences*, 5(2).
- Lopez-Real, F., & Kwan, T. (2005). Mentors' perceptions of their own professional development during mentoring. *Journal of education for teaching*, 31(1), 15-24.
- Lord, P., Atkinson, M., & Mitchell, H. (2008). Mentoring and coaching for professionals: A study of the research evidence. *Research conducted by the National Foundation for Educational Research. CfBT Education Trust Variations*, 1(4).
- Lubit, R. (2001). Tacit knowledge and knowledge management: The keys to sustainable competitive advantage. *Organizational dynamics*.

Mackie, L. (2020). Understandings of mentoring in school placement settings within the context of initial teacher education in Scotland: dimensions of collaboration and power. *Journal of Education for Teaching*, 46(3), 263-280.

Maher, S. (2001). The Case for a Coach An executive coach explains how partnering with a coach can help association leaders crystallize thinking, reduce stress, and increase individual effectiveness. *ASSOCIATION MANAGEMENT-WASHINGTON-*, 53(4), 78-86.

Maistre, C.L., & Pare, A. (2010). *Whatever it Takes: How Beginning Teachers Learn to Survive*. *Teaching and Teacher Education*, 26(3), 559-564.

Mason, J. (2011). Facet methodology: The case for an inventive research orientation. *Methodological Innovations Online*, 6(3), 75-92.

Maynard, T., & Furlong, J. (1995). Learning to teach and models of mentoring. In *Issues in mentoring* (pp. 10-24). Routledge.

Mayring, P. (2014). *Qualitative content analysis: theoretical foundation, basic procedures and software solution*. Klagenfurt, 2014.

McDonald, J. (2002) *Mentoring: An age old strategy for a rapidly expanding field* 2002 National Centre for Education and Training on Addiction (NCETA), Flinders University of South Australia.

McDONALD, L. Y. N., & Flint, A. (2011). Effective educative mentoring skills: A collaborative effort. *New Zealand Journal of Teachers' Work*, 8(1).

Megginson, D & Clutterbuck, (2005). *Techniques for coaching and mentoring*. Routledge

Megginson, D., & Clutterbuck, D. (2010). *Further techniques for coaching and mentoring*. Routledge.

Meissel, K., Parr, J. M., & Timperley, H. S. (2016). Can professional development of teachers reduce disparity in student achievement? *Teaching and Teacher Education*, 58, 163-173.

Mendiola, B. (2012). The mentor's guide: Facilitating effective learning relationships. *Mentoring & Tutoring: Partnership in Learning*, 20(4), 491–493.

Milner, J., Milner, T., & McCarthy, G. (2020). A coaching culture definition: An industry-based perspective from managers as coaches. *The Journal of Applied Behavioral Science*, 56(2), 237-254.

- Mooney Simmie, G., & Moles, J. (2011). Critical thinking, caring and professional agency: An emerging framework for productive mentoring. *Mentoring & Tutoring: Partnership in Learning*, 19(4), 465-482.
- Mortimore, P. (1993). School Effectiveness and the Management of Effective Learning and Teaching. *School Effectiveness and School Improvement*, 4(4), 290-310.
- Mouton, A. R. (2016). Performance coaching in sport, music, and business: From Gallwey to Grant, and the promise of positive psychology. *International Coaching Psychology Review*, 11(2), 129-141.
- Mullen, C. A. (2017). Critical issues on democracy and mentoring in education: A deb Mullen & Klimaitis ate in the literature. *The SAGE handbook of mentoring*, 34-51.
- Mullen, C. & Klimaitis, C. (2019). Defining mentoring: a literature review of issues types and applications, *New York Academy of Sciences*, 1–17.
- Mullen, C.A. 2012. Mentoring: An Overview. In *The Sage Handbook of Mentoring and Coaching in Education*. S. Fletcher & C.A. Mullen, Eds.: 7-23. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Naderifar, M., Goli, H., & Ghaljaie, F. (2017). Snowball Sampling: A Purposeful Method of Sampling in Qualitative Research. *Strides in Development of Medical Education*, 14(3).
- Nam, J., Seung, E., & Go, M. (2013). The effect of a collaborative mentoring program on beginning science teachers' inquiry-based teaching practice. *International journal of science Education*, 35(5), 815-836.
- Nasser-Abu Alhija, F., & Fresko, B. (2014). An exploration of the relationships between mentor recruitment, the implementation of mentoring, and mentors' attitudes. *Mentoring & Tutoring: Partnership in Learning*, 22(2), 162-180.
- Neumerski, C. M. (2013). Rethinking instructional leadership, a review: What do we know about principal, teacher, and coach instructional leadership, and where should we go from here? *Educational Administration Quarterly*, 49, 310–347.
- Nickols, F. (2013). The tacit and explicit nature of knowledge: The knowledge in knowledge management. In *The knowledge management yearbook 2000-2001* (pp. 12-21). Routledge.
- Nonaka, I. (2009). The knowledge-creating company. In *The economic impact of knowledge* (pp. 175-187). Routledge.
- Nonaka, I. & Takeuchi, H. (1995). *The Knowledge Creating Company*, New York: Oxford University Press.

Nonaka, I., & Takeuchi, H. (1998). A theory of the firm's knowledge-creation dynamics. *The Dynamic Firm, The Role of Technology, Strategy, Organization, and Regions*, 27.

Nolan, A. (2017). *Effective mentoring for the next generation of early childhood teachers in Victoria, Australia. Mentoring & Tutoring: Partnership in Learning*, 25(3), 272–290.

OECD (2012). *What Can Be Done to Support New Teachers?* Teaching in Focus, No. 2, OECD Publishing, Paris. Ανακτήθηκε στις 31 Ιανουαρίου 2024 στο: <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/5k4220vtnx32-en.pdf?expires=1714560602&id=id&accname=guest&checksum=CE543E9F87E496AA27D0E3827CB00F0E>.

OECD (2014). *TALIS 2013 Results: An International Perspective on Teaching and Learning*, TALIS, OECD Publishing, Paris. Ανακτήθηκε στις 3 Ιανουαρίου 2024 στο: https://www.oecd-ilibrary.org/education/talis-2013-results_9789264196261-en.

OECD, (2015), *OECD360 : ΕΛΛΑΔΑ 2015: Πώς συμμετέχει η Ελλάδα*, OECD360, OECD, Publishing, Paris,. Ανακτήθηκε στις 5 Ιανουαρίου 2024 στο: <https://doi.org/10.1787/9789264236745-el>.

OECD, (2017). *Education Policy in Greece. A Preliminary Assessment*. OECD, Paris, 2017. Ανακτήθηκε στις 8 Ιανουαρίου 2024 στο: <https://www.oecd.org/education/Education-Policy-in-Greece-Preliminary-Assessment-2017.pdf>.

OECD (2018a). *Education 2030: The Future of Education and Skills*. Paris: OECD Publishing. Ανακτήθηκε στις 9 Ιανουαρίου 2024 στο: [http://www.oecd.org/education/2030/E2030%20Position%20Paper%20\(05.04.2018\).pdf](http://www.oecd.org/education/2030/E2030%20Position%20Paper%20(05.04.2018).pdf).

OECD (2018b). *Effective teacher policies: Insights from PISA*. OECD Publishing, Paris. Ανακτήθηκε στις 14 Ιανουαρίου 2024 στο: <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/9789264301603-en.pdf?expires=1714557281&id=id&accname=guest&checksum=31D10929B541E4798181781618D0E03E>.

OECD, (2018c). *Education for a Bright Future in Greece. Reviews of National Policies for Education*, Paris, 2018. Ανακτήθηκε στις 10 Ιανουαρίου 2024 στο: <https://doi.org/10.1787/9789264298750-en>.

OECD, (2019). *TALIS 2018 Results (Volume I). Teachers and School Leaders as Lifelong Learners, Key concepts*. OECD Publishing, Paris. Ανακτήθηκε στις 31 Ιανουαρίου 2024 στο: <https://www.oecd.org/education/talis/talis-2018-results-volume-i-1d0bc92a-en.htm>.

OECD, (2020), *Education Policy Outlook in Greece*. OECD Education Policy Perspectives, No. 17, OECD Publishing, Paris. Ανακτήθηκε στις 2 Ιανουαρίου 2024 στο: <https://doi.org/10.1787/f10b95cf-en>.

Oermann, M. H. and Garvin, M. F. (2001). When Coaching New Grads. *Nursing Management*, 32(1), 26-27.

Opengart, R., & Bierema, L. (2015). Emotionally intelligent mentoring: Reconceptualizing effective mentoring relationships. *Human Resource Development Review*, 14(3), 234-258.

Opfer, D. (2016). *Conditions and practices associated with teacher professional development and its impact on instruction in TALIS 2013*. OECD Education Working Papers, No. 138, OECD Publishing, Paris.

Othman, N., & Yee, C. S. (2015). Empowering teaching, learning, and supervision through coaching in action research. *Journal of Management Research*, 7(2), 98-108.

Packard, B. W. L. (2003). Web-based mentoring: Challenging traditional models to increase women's access. *Mentoring and Tutoring*, 11(1), 53-65.

Packard, B.W.L. (2009). Definition of mentoring. *Mount Holyoke College*.

Parija, S. C., & Adkoli, B. V. (2020). Role of Mentoring in Developing Communication Skills. *Effective Medical Communication: The A, B, C, D, E of it*, 17-26.

Parker, C., Scott, S., & Geddes, A. (2019). Snowball sampling. *SAGE research methods foundations*.

Parsloe, E. (1999). *The Manager As a Coach and Mentor*. London: The Guernsey Press.

Parsloe, E., & Leedham, M. (2016). *Coaching and mentoring: Practical techniques for developing learning and performance*. Kogan Page Publishers.

Patel, K., Gupta, Y., & Patel, A. (2022). Key communication skills for mentors. *Journal of the American College of Radiology*, 19(7), 903-904.

Patzer, R. (2023). *Coaching for Teachers: What school leaders need to consider*. Iris. Ανακτήθηκε στις 31 Ιανουαρίου 2024 στο: www.irisconnect.com/us/blog/coaching-for-teachers/.

Payne, S.C. & Huffman, A.H. (2005). A longitudinal examination of the influence of mentoring on organizational commitment and turnover. *Academy of Management Journal*, 48(1), 158-168.

Pelan, V. (2012). The difference between mentoring and coaching. *Talent management magazine*, 2012, 34-37.

Peltier, B. (2011). *The psychology of executive coaching: Theory and application*. Routledge.

Petrovska, S., Sivevska, D., Popeska, B., & Runcheva, J. (2018). *Mentoring in Teaching Profession. International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education*, 6(2), 47-56.

Phillips, N., & Fragoulis, I. (2010). Exploring the beliefs of primary education teachers regarding the contribution of mentoring in schools. *Rev. Eur. Stud.*, 2, 201.

Pitney, W. A., & Ehlers, G. G. (2004). A grounded theory study of the mentoring process involved with undergraduate athletic training students. *Journal of Athletic Training*, 39(4), 344.

Polanyi, M. (1966), *The tacit dimension*. New York, Anchor Day.

Raffel, J.A., Curtis, K.A., Holbert, R.R., Middlebrooks, A., Noble, A., & O'Malley, F. (2007). *Delaware's New Teacher Mentoring/Induction Program: Initiation, Implementation, and Integration*. Delaware Department of Education.

Ragins, B. R., & Kram, K. E. (2007). *The handbook of mentoring at work: Theory, research, and practice*. Sage Publications.

Reddick, R.J. & M.D. Young. 2012. Mentoring graduate students of color. In *The Sage Handbook of Mentoring and Coaching in Education*. S.J. Fletcher & C.A. Mullen, Eds.:412–429. London, UK: Sage.

Reinke, W. M., Sprick, R., & Knight, J. (2009). In J. Knight (Ed.), *Coaching: Approaches and perspectives* (pp. 91-112). Thousand Oaks, CA: Corwin Press.

Ridlehuber, T. R. (2001). Coaching: A Key To Managing Wealth. *Trusts & Estates*, 140(4), 26-29.

Rogers, J. (2007). *EBOOK: Adults Learning*. McGraw-Hill Education (UK).

Rowley, J. B. (1999). The good mentor. *Educational leadership*, 56(8), 20-22.

Sanyal, Ch. (2017). The Effective Mentor, Mentee and Mentoring Relationship. In D. A. Clutterbuck, F. Kochan, L.G. Lunsford, N. Dominguez & J. Haddock-Millar (Eds.), *The SAGE Handbook of Mentoring* (pp. 143-155). SAGE Publications.

Scandura, T. A., & Hamilton, B. A. (2005). *Enhancing Performance through Mentoring. Psychological Management of Individual Performance*, 293–308.

Scandura, T. A., & Pellegrini, E. K. (2007). Workplace mentoring: Theoretical approaches and methodological issues. *The Blackwell handbook of mentoring: A multiple perspectives approach*, 71-91.

Scandura, T. A. & Williams, E. A. (2004). Mentoring and transformational leadership: The role of supervisory career mentoring. *Journal of Vocational Behavior*, 65, 448-468.

Scoular A. (2009) How Do You Pick a Coach? Harvard Business Review (1.a. 8/10/2015).

Shim, H. S., & Roth, G. L. (2007). Sharing tacit knowledge among expert teaching professors and mentees: Considerations for career and technical education teacher educators. *Journal of STEM Teacher Education*, 44(4), 4.

Skiffington, S., & Zeus, P. (2002). *The coaching at work toolkit*. McGraw-Hill Book Company Australia.

Smith, J., & Nadelson, L. (2016). Learning for you and learning for me: Mentoring as professional development for mentor teachers. *Mentoring & Tutoring: Partnership in Learning*, 24(1), 59-72.

Stanulis, R. N., & Floden, R. E. (2009). Intensive mentoring as a way to help beginning teachers develop balanced instruction. *Journal of teacher education*, 60(2), 112-122.

Stanulis, R. N., Little, S. & Wibbens, E. (2012). Intensive mentoring that contributes to change in beginning elementary teachers' learning to lead classroom discussions. *Teaching and Teacher Education*, 28, 32-43.

Suggett, N. (2006). *Time for coaching*. National College for School Leadership.

Swap, W., Leonard, D., Shields, M., & Abrams, L. (2001). Using mentoring and storytelling to transfer knowledge in the workplace. *Journal of Management Information Systems*, 18(1), 95-114.

Swafford, J. (1998). Teachers supporting teachers through peer coaching. *Support for learning*, 13(2), 54-58.

Takeuchi, H., (2006). The New Dynamism of the Knowledge-Creating Company. *Japan, Moving Toward a More Advanced Knowledge Economy: Advanced Knowledge-Creating Companies*. World Bank Washington DC, 1-10.

Thomas, W. & Smith, A. (2009). Coaching solutions: Practical ways to improve performance in education (2nd ed.). New York: Continuum International Publishing Group.

- Timperley, H. (2011). *A Background Paper to Inform the Development of a National Professional Development Framework for Teachers and School Leaders*: Melbourne: AITSL.
- Toll, C. A. (2018). Progress in literacy coaching success—a dozen years on. *The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas*, 91(1), 14-20.
- Toll, C. A. (2018). Literacy Coaching. In J. Knight (Ed.), *Coaching: Approaches and perspectives* (pp. 56–69). Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Tschannen-Moran, B. (2010). Skills and Performance Coaching. *The Complete Handbook of Coaching*. London: Sage, 203-216.
- Tschannen-Moran, M., & Nestor-Baker, N. (2004). The tacit knowledge of productive scholars in education. *Teachers College Record*, 106(7), 1484-1511.
- Tsoukas, H. (2005). Do we really understand tacit knowledge. *Managing knowledge: an essential reader*, 107, 1-18.
- Turnbull, J. (2009). *Coaching for learning: a practical guide for encouraging learning*. A&C Black
- Turner, M. (1993). The role of mentors and teacher tutors in school based teacher education and induction. *Journal of In-Service Education*, 19(1), 36-45.
- Tweedell, C.B. (2000, October). *A theory of adult learning and implications for practice*. Paper presented at the meeting of the Midwest Educational Research Association Annual Meeting. Chicago, IL.
- Tynjälä, P., & Heikkinen, H. L. (2011). Beginning teachers' transition from pre-service education to working life. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 14(1), 11-33.
- Tynjälä, P., Pennanen, M., Markkanen, II. & Heikkinen, H. (2019). Finnish model of peer-group mentoring: review of research, *Finnish Institute, Ann. N.Y. Acad. Sci.* xxxx (2019) 1–16,
- Uriarte, F. Jr. (2008). *Introduction to Knowledge Management*, Jakarta, Indonesia: ASEAN Foundation.
- Viera, C. A. (2021). A Comparison of Mentoring and Coaching: What's the Difference?. *Performance Improvement*, 60(7), 13-20.
- Vula, E., Berisha, F., & Saqipi, B. (2015). Introducing teacher mentoring in Kosovo schools-potential and challenges for sustainability. *CEPS Journal*, 5(4), 109-124.
- Wai-Packard, B. (2009). Definition of mentoring. Mount Holyoke College.

Wang, J., & Odell, S. J. (2002). Mentored learning to teach according to standards-based reform: A critical review. *Review of educational research*, 72(3), 481-546.

Wang, J., Odell, S. J., & Schwille, S. A. (2008). Effects of teacher induction on beginning teachers' teaching: A critical review of the literature. *Journal of teacher education*, 59(2), 132-152.

Weiss, E. M. W., & Gary, S. (1999). *Beginning Teacher Induction*. ERIC Digest.

West, L., (2009). Content Coaching: Transforming the Teaching Profession. In J. Knight (Ed.), *Coaching: Approaches and perspectives* (pp. 113–144). Thousand Oaks, CA: Corwin Press.

Whatman, J. (2016). *Supporting a system-wide shift from advice and guidance to educative mentoring*. Wellington: New Zealand Council for Educational Research.

Whitmore, J. (2010). *Coaching for performance: growing human potential and purpose: the principles and practice of coaching and leadership*. Hachette UK.

Whitmore, J., & Tiburzio, M. (2006). *Coaching*. Sperling & Kupfer.

Williams, E. A., Butt, G. W., Gray, C., Leach, S., Marr, A., & Soares, A. (1998). Mentors' Use of Dialogue within a Secondary Initial Teacher Education Partnership. *Educational Review*, 50(3), 225–239.

Zachary, L. J. (2011). *The mentor's guide: Facilitating effective learning relationships*. John Wiley & Sons.

Zainal Abiddin, N. (2006). Mentoring and coaching: the roles and practices. *Available at SSRN 962231*.