

ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ: ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ :«Διαχείριση και Ανάπτυξη της Σχολικής Μονάδας : Παιδαγωγικές και Διδακτικές Προσεγγίσεις » Μάθημα: Ο εκπαιδευτικός ως επαγγελματίας
Διδάσκοντες : Νικόλαος Αλεξόπουλος, Επίκουρος Καθηγητής /ΕΚΠΑ Θεόδωρος Γούπος, Σύμβουλος Εκπαίδευσης, Δρ Παιδαγωγικών
Θεσμικό Πλαίσιο της Εκπαίδευσης-4

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Eurydice, 2018-2019. Ανακτήθηκε https://eacea.ec.europa.eu/nationalpolicies/eurydice/content/greece_el.

Everard, K.B., & Morris, G. (1999). Αποτελεσματική εκπαιδευτική διοίκηση (μτφ. Δ. Κίκιζας). Πάτρα: ΕΑ

Fullan, M. (2009). *Motion Leadership*. Toronto: Ontario Principals Council.

Gewirtz, S. Mahony, P. Hextall, I. και Cribb, A. (2009). Changing Teacher Professionalism International trends, challenges and ways forward Edited by Sharon Gewirtz, Pat Mahony, Ian Hextall and Alan Cribb Foreword by Michael Apple

Hooper, S., & Rieber, LP (1995). Διδασκαλία με τεχνολογία. Στο AC Ornstein (Ed.), Διδασκαλία: Θεωρία στην πράξη , (σελ. 154-170). Needham Heights, MA: Allyn και Bacon.

Nolan, P. & Tatnall, A. (1995). ITEM as a Catalyst for School Reform. Information Technology in Educational Management. London

Sørensen, T.B. (2016). Teachers and the Global Educational Policy Field. In *The Global Educational Policy Environment in the Fourth Industrial Revolution*, 59-84.

Wilson, B. & Ryder, M. (1996). ‘Dynamic learning communities: An alternative to designed instructional systems’, Educational Technology Research and Development, Available at <http://carbon.cudenver.edu/~mryder/dlc.htm>

Αθανασούλα-Ρέππα, Α. Δακοπούλου, Μ. Κουτούζης, Γ. Μαυρογιώργος, & Δ. Χαλκιώτης (Επιμ.) (2008). Διοίκηση εκπαιδευτικών μονάδων (τόμ. Α): Εκπαιδευτική διοίκηση και πολιτική (2η έκδοση) (σσ. 71-118). Πάτρα: ΕΑΠ.

Γούπος, Θ. (2017). Επιμορφωτικό πρόγραμμα ΕΚΚΔΑ. «Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων Εκπαιδευτικό Υλικό, «Θεσμικό Πλαίσιο Λειτουργίας Εκπαιδευτικών Μονάδων»

Δαράκη, Ε. (2007). Εκπαιδευτική ηγεσία και φύλο. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Επίκεντρο.

Δημακόπουλος, Δ., Παναγιωτόπουλος, Χ., (2011). ΤΠΕ και Οργάνωση – Διοίκηση Σχολικών Μονάδων: Αποτελέσματα μιας εμπειρικής έρευνας εστιασμένης στις απόψεις των Διευθυντών της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Νομού Αχαΐας, i-teacher, 3, ss.29-42

Ευριδίκη, Eurostat (2009). *Αριθμοί Κλειδιά της Εκπαίδευσης στην Ευρώπη*. Εκτελεστικός Οργανισμός Εκπαίδευσης, Οπτικοακουστικών Μέσων και Πολιτισμού της Ευρωπαϊκής Επιτροπής (EACEA).

Ευρυδίκη-Ευρωπαϊκό Δίκτυο Πληροφόρησης για την Εκπαίδευση (2008). *Επίπεδα αυτονομίας και Ευθύνες Εκπαιδευτικών στην Ευρώπη*, Βρυξέλλες: Ευρυδίκη

Ευρωπαϊκή Επιτροπή, 2016. Έκθεση παρακολούθησης της εκπαίδευσης και της κατάρτισης του 2016 Ελλάδα. Λουξεμβούργο: Υπηρεσία Εκδόσεων της Ευρωπαϊκής Ένωσης, 2016 Ανακτήθηκε 12.12.2017 από https://ec.europa.eu/education/sites/education/files/monitor2016-el_el.pdf

Ευρωπαϊκή Επιτροπή, EACEA, Eurydice, 2013. Αριθμοί Κλειδιά για Εκπαιδευτικούς και Διευθυντές Σχολείων στην Ευρώπη. Έκθεση Ευρυδίκη. Λουξεμβούργο: Γραφείο Δημοσιεύσεων της Ευρωπαϊκής Ένωσης. ISBN 978-92-9201-468-1 doi:10.2797/15178

Ζαβλανός, Μ. (2003). Ολική Ποιότητα στην Εκπαίδευση. Αθήνα : Σταμούλη

Θεοφιλίδης, Χ.(2013). *Σχολική ηγεσία και διοίκηση. Από τη γραφειοκρατία στη μετασχηματιστική ηγεσία*. Αθήνα: Γρηγόρης.

Ιορδανίδης, Γ. (2002). *Ο ρόλος του προϊσταμένου διεύθυνσης και Γραφείο Εκπαίδευσης*. Θεσσαλονίκη : Κυριακίδη

Ιορδανίδης, Γ., (2005). Ο ρόλος του διευθυντή σχολικής μονάδας στην Αγγλία: θεωρητική προσέγγιση. Στο Α. Καψάλης (επιμ.). Οργάνωση και διοίκηση σχολικών μονάδων (σσ.90-97). Θεσσαλονίκη: Πανεπιστήμιο Μακεδονία

Κατσαρός Ι., (2006). Σχολική Μονάδα και Τοπική Αυτοδιοίκηση: Ένα νέο πλαίσιο δράσης για το Διευθυντή – Σύγχρονο Ηγέτη. Διδακτορική Διατριβή

Κατσαρός, Ι. (2008). Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης, Αθήνα: ΥΠΕΠΘ, Π.Ι.

Κουτούζης, Μ. & Παπάζογλου, Α. (χχ). Αντιλήψεις των Εκπαιδευτικών για το Ρόλο του Διευθυντή στο Μετασχηματισμό του Σχολείου σε Οργανισμό Μάθησης, . Πάτρα : ΕΑΠ.

Κουτούζης, Μ. (2012). Διοίκηση-ηγεσία-αποτελεσματικότητα : Αναζητώντας πεδίο εφαρμογής στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα. Στο Σύγχρονα θέματα εκπαιδευτικής πολιτικής. Αναζητώντας το Νέο Σχολείο. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο

Λόζγκα, Ε., Στραβάκου, Π., (2018). Η διοικητική κουλτούρα στην Εκπαίδευση. Το παράδειγμα της Ελλάδας. Επιστήμες Αγωγής Τεύχος 1/2018.σ.σ. 53-74

Μαυρογιώργος, Γ. (2008). «Η Εκπαιδευτική Μονάδα ως φορέας διαμόρφωσης και άσκησης εκπαιδευτικής πολιτικής». Στο: Αθανασούλα- Ρέππα Α., Δακοπούλου Α., Κουτούζης Μ., Μαυρογιώργος Γ., Χαλκιώτης Γ. Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων: Τόμος Α, Εκπαιδευτική Διοίκηση και Πολιτική. Πάτρα: Ε.Α.Π.

Μαυρογιώργος, Γ., (1999). «Η Εκπαιδευτική μονάδα ως φορέας Διαμόρφωσης και Άσκησης Εκπαιδευτικής Πολιτικής». στο Αθανασούλα. Α.- Ρέππα, Κουτούζης, Μ. Μαυρογιώργος. Γ., Νιτσόπουλος, Β., Χαλκιώτης, Δ., Εκπαιδευτική Διοίκηση και Πολιτική, ΕΑΠ., Πάτρα.

Μιχόπουλος, Α. (1994) *Νομικό πλαίσιο και θεσμοί της εκπαίδευσης*, Αθήνα.

Μπαγάκης, Γ. (Επιμ.) (2005). *Επιμόρφωση και επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Μπινιάρη, Λ. (2012). Ανάπτυξη εργαλείων αυτοαξιολόγησης σχολικής μονάδας με στόχο την ηγεσία για τη μάθηση. Πορτραίτο και προφίλ. Δημοσίευτη Διδακτορική διατριβή. Πάτρα: ΤΕ.Ε.Α.Π.Η, Πανεπιστήμιο Πατρών.

Μπουραντάς Δ. (2005). Ηγεσία: ο δρόμος της διαρκούς επιτυχίας. Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική

Μπρίνια, Β. (2008). *Management Εκπαιδευτικών Μονάδων & Εκπαίδευσης*. Αθήνα: Σταμούλης.

Παπακωνσταντίνου Γ. (2012). Κράτος, Αποκέντρωση, Αυτοτέλεια, Σκοπούμενες Αλλαγές. Νέα Παιδεία, τεύχ. 141, 25-50.

Παπακωνσταντίνου, Γ. & Αναστασίου Σ. (2013). *Αρχές Διαχείρισης Ανθρώπινου Δυναμικού. Η διοίκηση του ανθρώπινου δυναμικού της εκπαίδευσης*. Αθήνα: Gutenberg.

Παπακωνσταντίνου, Γ. (2008). Εισαγωγή καινοτομιών στην εκπαιδευτική μονάδα: ο ρόλος του διευθυντή. Ένταξη παιδιών παλιννοστούντων και αλλοδαπών στο σχολείο (γυμνάσιο), στο Δ. Κ. Μαυροσκούφης (επιμ.). *Οδηγός Επιμόρφωσης. Διαπολιτισμική Εκπαίδευση και Αγωγή*. Θεσσαλονίκη, ΥΠ.Ε.Π.Θ.: 231-240.

Παπαλόη, Ε. (2012). Βασικά ζητήματα διοίκησης και ηγεσίας εκπαιδευτικών Μονάδων. Πρακτικές ηγεσίας, μαθητική απόδοση και αποτελεσματικότητα, Στο Καρακατσάνη, Δ. & Παπαδιαμαντάκη, Γ. (επιμ.) Σύγχρονα θέματα εκπαιδευτικής πολιτικής. Αναζητώντας το Νέο Σχολείο. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.

Παπαμιχαήλ, Π. (2014). *Η επίδραση του νομοθετικού πλαισίου στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών: Διερεύνηση στάσεων και πεποιθήσεων εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στις Κυκλάδες. Διπλωματική εργασία*. Πάτρα: ΕΑΠ

Πασιαρδής Π. (2004). Εκπαιδευτική ηγεσία. Αθήνα: Μεταίχμιο

Πασιαρδής, Π. (2014). Εκπαιδευτική Ηγεσία: Από την περίοδο της ευμενούς αδιαφορίας στη σύγχρονη εποχή. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Πασιάς, Γ. (2012). Ο μεταβαλλόμενος ρόλος του εκπαιδευτικού στην «Ευρώπη της γνώσης». Προκλήσεις και διακυβεύματα. στο Β. Οικονομίδης (επιμ). *Εκπαίδευση και Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών. Θεωρητικές και ερευνητικές προσεγγίσεις.*, σσ. 108-120. Αθήνα: Πεδίο

Πασιάς, Γ. (2015). *Συγκριτική Εκπαίδευση, Τόποι και Λόγοι*. Αθήνα: Γρηγόρη

Πασιάς, Γ., Φλουρής, Γ. & Φωτεινός, Δ. (2015). *Παιδαγωγική και Εκπαίδευση*. Αθήνα: Γρηγόρης

Σαΐτη, Α. & Σαΐτης, Χ. (2012α), Ο διευθυντής στο σύγχρονο σχολείο. Θεωρία, Έρευνα και Μελέτη Περιπτώσεων, Αυτοέκδοση, Αθήνα.

Σαΐτη, Α., & Σαΐτης, Χ. (2012β). *Οργάνωση & Διοίκηση της Εκπαίδευσης: Θεωρία. Έρευνα και Μελέτη Περιπτώσεων*. Αθήνα: Αυτοέκδοση.

Σαΐτης, Χ. (2008). *Ο Διευθυντής στο Δημόσιο Σχολείο*. Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.

Στραβάκου, Π.Α. (2003) Ο Διευθυντής της Σχολικής Μονάδας Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης: θεωρητική ανάλυση και εμπειρική διερεύνηση. Θεσσαλονίκη: Εκδοτικός Οίκος Αδελφών Κυριακίδη.

Χατζηπαναγιώτου, Π. (2001). *Η διοίκηση του σχολείου και η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στη διαδικασία λήψης αποφάσεων*. Διδακτορική διατριβή. ΑΠΘ.

Χατζηπαναγιώτου, Π. (2005). Το σχολείο ως εκπαιδευτικός οργανισμός. Στο Α. Καψάλης (Επιμ.), Οργάνωση και Διοίκηση Σχολικών Μονάδων, Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Πανεπιστημίου Μακεδονίας, σελ. 31-73

Χατζηπαναγιώτου, Π., (2003). Η διοίκηση του σχολείου και η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στη διαδικασία λήψης αποφάσεων. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη