



ΠΜΣ Διαχείριση και Ανάπτυξη της Σχολικής Μονάδας: Παιδαγωγικές και Διοικητικές Πρακτικές

Ο εκπαιδευτικός ως επαγγελματίας

Ο επαγγελματικός ρόλος του σύγχρονου εκπαιδευτικού αφορά κυρίως τα παρακάτω:

- ✓ **1 Επαγγελματισμός: Ο επαγγελματίας, αποτελεσματικός εκπαιδευτικός.**
- ✓ **2 Δια βίου μάθηση και επαγγελματική ανάπτυξη: Η δυναμική της ομάδας στο σχολείο- ομάδες επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών. Πρακτικές αξιολόγησης προσωπικού.**
- ✓ **3 Εκπαιδευτική πολιτική σε επίπεδο σχολικής μονάδας: Νομοθεσία (εκπαιδευτικό δίκαιο) – Ο ρόλος των συνδικαλιστικών ενώσεων.**



Αλλαγές στην εκπαίδευση

- Πόσο έχει αλλάξει το σχολείο από τα μαθητικά σας χρόνια (ως νοοτροπία και λογική λειτουργίας);
- Πόσο έχει αλλάξει το επάγγελμα του εκπαιδευτικού;



Το σχολείο έχει αρκετά έντονο το παραδοσιακό του χρώμα **με σχετικές ανανεώσεις** στο μαθησιακό του περιεχόμενο αλλά και με σημαντικό εκδημοκρατισμό στις δομές και στις λειτουργίες του. Αντιλήψεις και στερεότυπα έχουν αναθεωρηθεί (προφίλ καλού μαθητή, συμπερίληψη, δεξιότητες, άτυπα περιβάλλοντα μάθησης).

Ωστόσο, παρουσιάζεται «εξωτερικά» με μια σταθερή εικόνα που τη συνθέτουν:

- η αντίληψη της πειθαρχίας,
- η παροχή γνώσεων,
- η απαίτηση για εκπαιδευτική συνέχεια στην επόμενη βαθμίδα,
- οι “βάσεις” ή η νομιμοποίηση για επαγγελματική αποκατάσταση,
- οι εξετάσεις, οι βαθμοί,
- η σχολική αποτυχία κ.λπ.





Παρόμοια εκπαιδευτικός παρουσιάζει μια περίπου αμετάβλητη εικόνα. Μέσα από παλιές και τρέχουσες εμπειρίες – βιώματα θεωρείται ότι ο εκπαιδευτικός τώρα είναι λιγότερο αυταρχικός και αυστηρός και, επίσης, περισσότερο επαγγελματίας και λιγότερο λειτουργός.

Ωστόσο αποτυγχάνει να δώσει τα εφόδια για μια στέρεη και αξιοπρεπή επαγγελματική αποκατάσταση.

Η άποψη της κοινωνίας τον κατατάσσει χαμηλά στην κατάταξη των επαγγελματιών (των δημοφιλών, σημαντικών).



Occupation	Prestige score	Occupation	Prestige score
Doctor	85.6	Officer (armed forces)	65.5
Assemblyman	84.7	Police officer	63.9
Professor	84.2	Employee of a large company	61.9
Owner of a large company	83.1	Nurse	61.3
Lawyer	82.7	Computer programmer	58.5
Local governor,	76.3	Technician	54.7
Clergy	75.9	Skilled worker	49.7
Pharmacist	74.5	Small shop owner	48.4
School teacher	71.9	Salesman	43.2
Producer	71.2	Driver	41.0
Entertainer	71.1	Farmer	40.0
Journalist	70.2	Construction worker	31.7
Small-business owner	70.1		
Variables	Mean (S.D.)	Factor loading	Cronbach's alpha

Occupational Prestige Scores

Highest

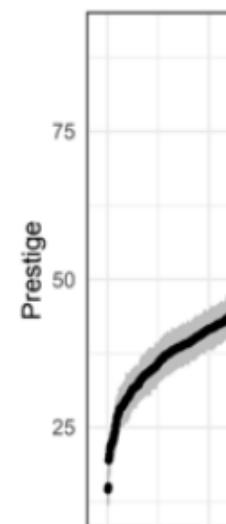
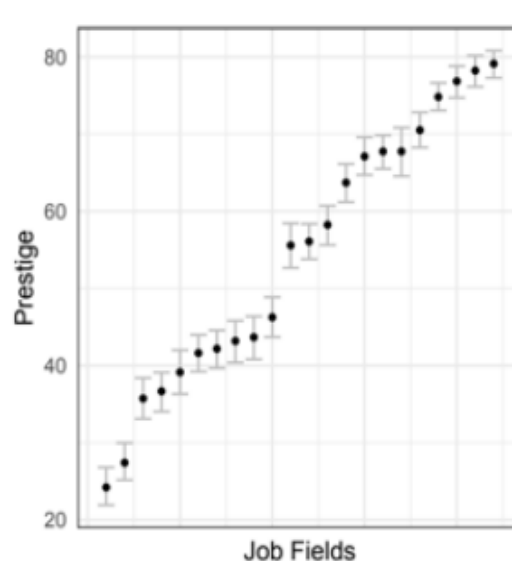
1. Physician and/or Surgeon	88.91	1.22
2. Surgeon	88.15	1.48
3. Neurologist	87.94	1.05
4. Aerospace Engineering Technician	84.13	1.35
5. Biochemist	83.93	1.03
6. Aerospace Engineer	83.83	1.41
7. Neuropsychologist	82.79	1.37
8. Nuclear Medicine Physician	82.71	1.56
9. Physicist	82.66	1.22
10. Pediatrician	81.82	1.18
11. Nuclear Engineer	81.45	1.53
...		
15. Judge, Magistrate Judge	80.86	1.30
...		
19. Chief Executive Officer	80.37	1.42
...		
373. Teacher and/or Instructor	59.29	1.65

Lowest

1029. Dishwasher	14.50	1.36
1028. Telemarketer	15.00	1.57
1027. Parking Lot Attendant	19.46	1.45
1026. Locker or Dressing Room Attendant	19.97	1.67
1025. Cook - Fast Food	20.51	1.60
1024. Building Cleaning Worker	21.33	1.45
1023. Slaughterer and/or Meat Packer	21.57	1.43
1022. Food Server	22.03	1.26
1021. Street Vendor	22.04	1.58
1020. Laundry and/or Dry-Cleaning Worker	22.17	1.59
1019. Door-to-Door Sales Worker	22.24	1.46
1018. Food Preparation Worker	22.63	1.58
1017. Maid and/or Housekeeping Cleaner	22.66	1.70
1016. Septic Tank Servicer	22.96	1.71
1017. Food Service Attendant/Helper	22.99	1.74
...		
945. Bartender	33.37	1.92

Occupational Prestige Scores

Job Fields	Occupational Prestige	se
Engineering/Architecture	79.12	0.88
Life/Physical/SocialScience	78.23	0.95
Law/LegalSvcs	76.85	1.06
Computer/Math	74.81	0.93
Healthcare	70.51	1.17
Military	67.76	1.51
Arts/Design/Entn/SportsMedia	67.75	1.12
Busin/FinanOperations	67.10	1.16
Management	63.71	1.27
EduTraining/LibrarySvcs	58.24	1.24
CommSocialSvcs	56.09	1.22
ProtectiveSvcs	55.59	1.40
Mfg/Production	46.26	1.29
PersonalCare/RelatedSvcs	43.67	1.47
Install/Mntnce/Repair	43.19	1.29
Construction/Extraction	42.18	1.24
Office/AdminSupport	41.63	1.21
Farming/Fishing/Forestry	39.14	1.43
Sales/RelatedSvcs	36.68	1.32
Transportation/Material/Moving	35.74	1.38
FoodPrep/Serving	27.42	1.27
BldgGrounds/Cleaning/Mntnce	24.22	1.26



Fields: $ICC(2, 208) = .999$; $ICC(3, 208) = .999$

Jobs: $ICC(2, 152) = .996$; $ICC(3, 152) = .996$

Correlated with Occupational Prestige

Positive/Psychological

Characteristic	mean.r	sd.r
Recognition	.84	.00
Achievement	.81	.00
Working Conditions	.80	.00
Inductive Reasoning	.78	.01
Deductive Reasoning	.78	.01
Critical Thinking	.77	.00
Reading Comprehension	.75	.01
Complex Problem Solving	.75	.01
Active Learning	.74	.00
Science - Knowledge	.72	.00
Judgment and Decision Making	.72	.00
Systems Analysis	.71	.00
Writing	.71	.00
Analytical Thinking	.70	.01

Negative/Physical

Characteristic	mean.r	sd.r
Spend Time Bending or Twisting the Body	-.54	.01
Spend Time Walking and Running	-.52	.01
Trunk Strength	-.52	.01
Spend Time Standing	-.51	.01
Spend Time Making Repetitive Motions	-.52	.01
Extent Flexibility	-.50	.01
Stamina	-.50	.01
Dynamic Strength	-.50	.01
Static Strength	-.50	.01
Gross Body Coordination	-.48	.01
Speed of Limb Movement	-.48	.01
Handling and Moving Objects	-.49	.01
Performing General Physical Activities	-.47	.01
Using Hands to Handle Objects or Tools	-.45	.01



Λέγοντας **πρεστίτζ επαγγέλματος** εννοούμε κύρος-κοινωνική εκτίμηση-αποδοχή. Θαυμασμός και σεβασμός.

Στη βιβλιογραφία θα το βρεις job ή occupational prestige. Δεν αφορά τη θέση. Απασχολεί την κοινωνιολογία της εργασίας. Σχετίζεται με την **κοινωνική διαστρωμάτωση**.

1. Υψηλό επίπεδο εκπαίδευσης. Μισθολογικά κλιμάκια στο ελληνικό δημόσιο. Η πανεπιστημιακή εκπαίδευση των δασκάλων.

2. Υψηλές οικονομικές απολαβές αυξάνουν (συνήθως) την κοινωνική εκτίμηση. Ο γιατρός του ΕΣΥ.

3. Κοινωνική χρησιμότητα – αποστολή, π.χ. εκπαιδευτικοί, διασώστης ΕΚΑΒ

4. Έλεγχος άλλων ατόμων, η λήψη σημαντικών αποφάσεων για άτομα.

5. Κοινωνική παράδοση πολιτισμικές αξίες.

6. Φύλο (γυναίκες επαγγέλματα) π.χ. εκπαιδευτικού.

7. Κοινωνικές αντιλήψεις, κοινή γνώμη, ΜΜΕ-τηλεοπτικές εκπομπές

*Παράγοντες που
δρουν συνδυαστικά*



Ο όρος επάγγελμα (χαρακτηριστικά):

- Επιτελεί έργο που είναι σημαντικό για το γενικότερο καλό (Το στοιχείο του εύρους των επιπτώσεων σε σημασία και αριθμό του γενικού πληθυσμού)
- Ασκείται μέσα από εξειδικευμένες δεξιότητες που προϋποθέτουν επιστημονική γνώση και άρα πανεπιστημιακή εκπαίδευση (επαγγελματικά δικαιώματα και πανεπιστήμια)
- Για την άσκησή του απαιτείται η στοχαστική διαμεσολάβηση ειδικού επιστήμονα
- Διέπεται από το «συλλογικά διαμορφωμένο επαγγελματικό ήθος», το οποίο περιγράφεται και επιβάλλεται από κώδικα δεοντολογίας (όχι την περιγραφή καθηκόντων).
- Απολαμβάνουν υψηλές αμοιβές και κοινωνικό κύρος
- Δημιουργούν συνθήκες επαγγελματικής εξέλιξης

- Έχουν εξειδικευμένη βάση γνώσης
- Δεσμεύονται να ανταποκρίνονται στις ανάγκες των πελατών τους/πολιτών
- Έχουν ισχυρή συλλογική ταυτότητα. Σε ποιο επίπεδο (σχέσεων συλλογική, τοπική-σχολική).
- Υπόκεινται σε συναδελφικό αντί για γραφειοκρατικό έλεγχο, έχουν δηλαδή μια επαγγελματική αυτονομία.

Αφορούν τα παραπάνω τον εκπαιδευτικό;



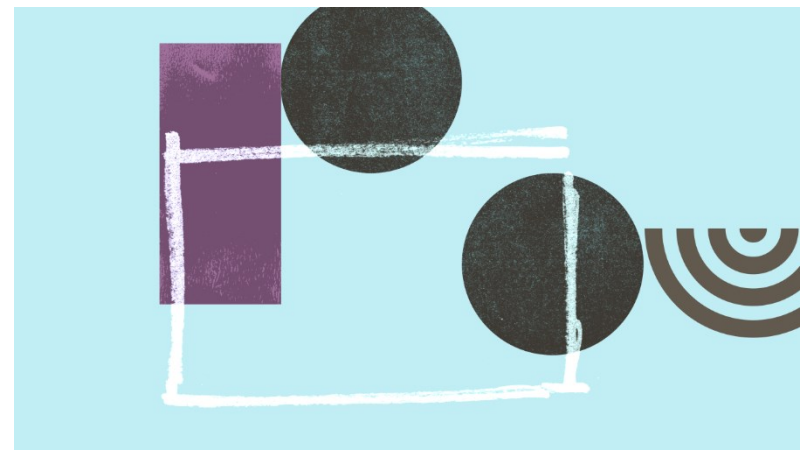
Λειτουργός – υπάλληλος

Είναι «αυτός που εκτελεί δημόσια υπηρεσία ηθικοπνευματικού χαρακτήρα (δικαστικός, εκπαιδευτικός, γιατρός ιερέας», ενώ λειτούργημα είναι αντίστοιχα, «η υπηρεσία ή το αξίωμα λειτουργού του Δημοσίου».

- ❖ Διαθέτει εξειδικευμένες γνώσεις, τις οποίες απέκτησε με σπουδές.
- ❖ Ασκεί τα καθήκοντά του και απολαμβάνει τα δικαιώματά του με βάση έναν καταστατικό χάρτη, έναν κώδικα ηθικής, γραπτό ή άγραφο,
- ❖ Παρέχει υπηρεσία στο κοινωνικό σύνολο χωρίς να έχει ως **μόνο κίνητρο** ή αυτοσκοπό την αμοιβή.
- ❖ Διαθέτει ένα μεγάλο βαθμό **αυτονομίας** (έλλειψη παρεμβάσεων από εξωτερικούς παράγοντες) στην άσκηση των καθηκόντων του, σε αντίθεση με το δημόσιο υπάλληλο, ο οποίος χαρακτηρίζεται από εξάρτηση σε ιεραρχικές δεσμεύσεις και έλλειψη αυτονομίας, καθώς «εκτελεί εντολές».

Επάγγελμα ή λειτούργημα;

- Μέσω του όρου λειτούργημα τονίζεται το στοιχείο της **αυτονομίας**, και της εσωτερικής ηθικής δέσμευσης (**ηθικοπνευματικός χαρακτήρας**).
- Το επάγγελμα **τονίζει** την εξειδίκευση τις αμοιβές το κύρος την επαγγελματική ανάπτυξη.
- Από τη μεριά των εκπαιδευτικών (π.χ. ΟΛΜΕ) ίσως ο χαρακτηρισμός αυτός διατηρείται για λόγους ιστορικούς και όχι επειδή οι ίδιοι οι εκπαιδευτικοί δε θεωρούν το έργο τους επάγγελμα.



- Έμφαση στην αυτονομία του εκπαιδευτικού στη σχολική τάξη.
- Η αυτονομία της σχολικής μονάδας μπορεί να οδηγήσει τελικά στον περιορισμό της αυτονομίας του εκπαιδευτικού. Η νέα μορφή ελέγχου και αξιολόγησης των σχολείων στο πλαίσιο της λογοδοσίας, μπορεί να οδηγήσει σε μία κρίση του επαγγελματισμού του εκπαιδευτικού, ο οποίος θα είναι «αναγκασμένος» να συμμορφώνεται με τις επιταγές του εκάστοτε συστήματος (Day, 2003: 404). Αποτροπή από την ενίσχυση του επαγγελματικού χαρακτήρα του εκπαιδευτικού.

οχαστική
φωμένο
γράφεται
λογίας (όχι
κοινωνικό

- Υπόκεινται σε συναδελφικό αντί για γραφειοκρατικό έλεγχο, έχουν δηλαδή μια επαγγελματική αυτονομία.

Αφορούν τα παραπάνω τον εκπαιδευτικό;



Το επάγγελμα (επαγγελματικός χαρακτήρας) του εκπαιδευτικού προκύπτει από:

- Την ισχυρή ακαδημαϊκή γνώση (π.χ. 4 ετη φοίτηση)
- Τις στάσεις – συμπεριφορές (ήθος επαγγέλματος)
- Τις συνθήκες εργασίας (υλικές, απολαβές, ευκαιρίες επαγγελματικής ανάπτυξης).

Τα σωματεία, το κράτος, οι εκπαιδευτικοί, η κοινωνία δε συμφωνούν με το πιο είναι το κυρίαρχο. Άλλοι δίνουν έμφαση στην **επιστημονική διάσταση**, άλλοι στην **πρακτική και κοινωνική**, άλλοι στην **υλική αναγνώριση**

ΣΥΝΟΠΤΙΚΑ:

- ✓ **Πολυπαραγοντικός,**
- ✓ **Κοινωνικά και πολιτικά διαμορφούμενος,**
- ✓ **& διαρκώς επαναπροσδιοριζόμενος** ανάλογα με τις αξίες και τις προσδοκίες της κοινωνίας.



Η αξία σημασία μελέτης του εκπ/κού ως επαγγελματία

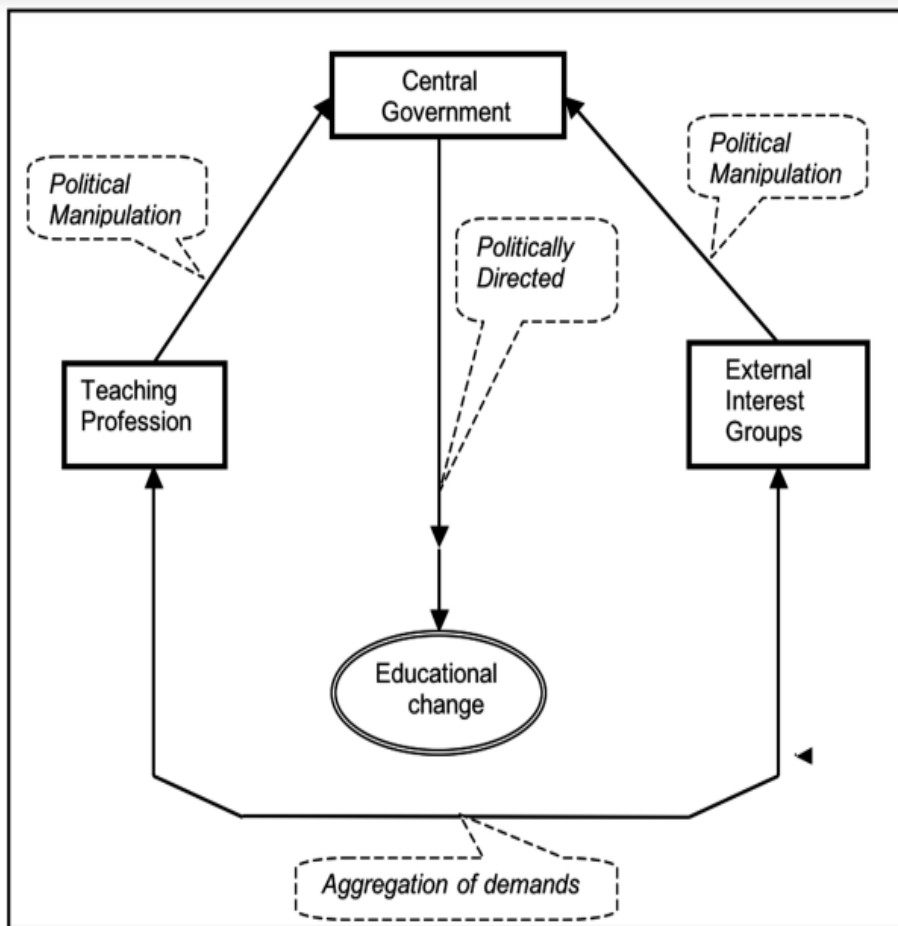


Figure 1. Educational interaction in the Centralised System.

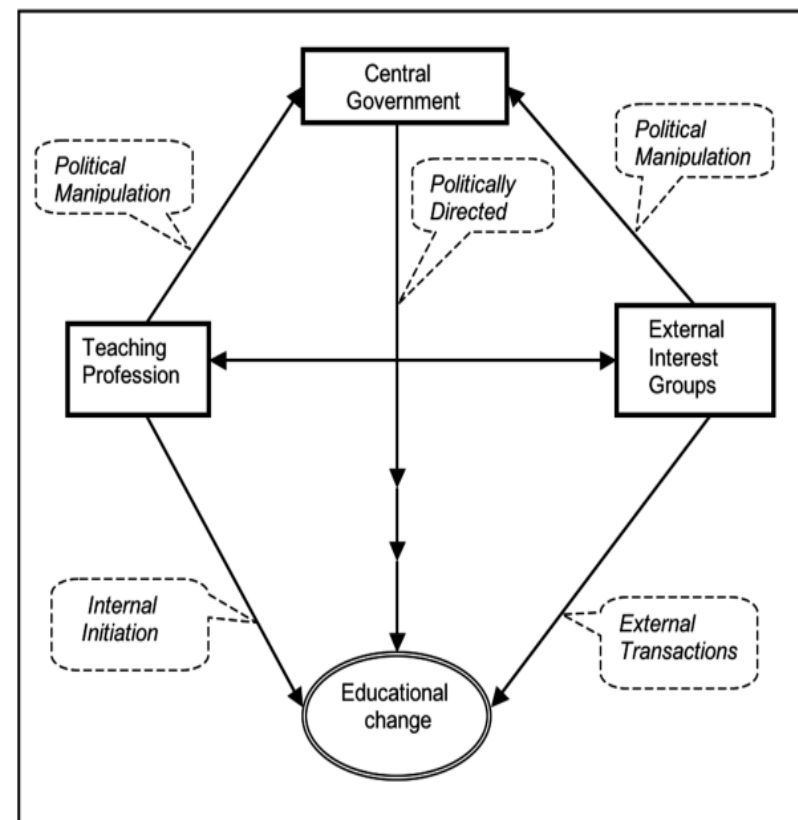


Figure 2. Educational interaction in the Decentralised System

EDUCATION, SUBSIDIARITY AND SOLIDARITY:
PAST, PRESENT AND FUTURE

MARGARET S. ARCHER

Δείκτες ανάδειξης ισχυροποίησης ενός επαγγέλματος

- Στελέχωση, πιστοποίηση εισόδου νέων επαγγελματιών (εξετάσεις)
- Ένταξη (mentoring μαθητεία ομάδες)
- Επαγγελματική ανάπτυξη (από τις ενώσεις των εκπαιδευτικών, ΠΜΣ, επιδόσεις, εκπαιδευτικές άδειες)
- Αυτονομία κατά τη λήψη των αποφάσεων
- Αμοιβές
- Κοινωνική αποδοχή αναγνώριση

Πρόσθετες παράμετροι προσδιορισμού της επαγγελματικής ταυτότητας

- Θεωρητικές γνώσεις
- Δεξιότητες
- Αίσθηση κοινωνικού έργου
- Δεοντολογία
- Πιστοποίηση γνώσης



Ορισμοί:

- «Η **επαγγελματική ταυτότητα** λειτουργεί σαν μία επαγγελματική στρατηγική που **καθορίζει την είσοδο και διαπραγματεύεται τη δύναμη και τις αμοιβές** με βάση την εξειδίκευση και (λειτουργεί) σαν οργανωτική οντότητα που διαμορφώνει τα πρότυπα της εξουσίας, τον τόπο και τις σχέσεις γύρω από τα οποία συντονίζονται οι οργανισμοί» Clarke και Newman (1997:7).
- « Η **επαγγελματική ταυτότητα** υφίσταται όταν ένα οργανωμένο επάγγελμα **αποκτά τη δύναμη να καθορίζει το ποιος πληροί τις προϋποθέσεις να εκτελέσει ένα προσδιορισμένο σύνολο εργασιών**, (αποκτά τη δύναμη) να προλαμβάνει και να εμποδίζει όλους τους άλλους από το να εκτελέσουν το ίδιο έργο, και (αποκτά τη δύναμη) να ασκεί τον έλεγχο στα κριτήρια βάσει των οποίων θα αξιολογούνται οι επιδόσεις». Freidson (2001, σ. 12),

Επαγγελματική ταυτότητα

Ένα σύνολο **χαρακτηριστικών γνωρισμάτων** που αποδίδονται στο επάγγελμα του εκπαιδευτικού

Είτε από τους **εξωτερικούς** παρατηρητές
είτε από τους **ίδιους τους** εκπαιδευτικούς (Sachs, 2001)

Ένα μέσο για να ερμηνεύσει και να **προσδιορίσει ο εκπαιδευτικός τον εαυτό του** σε σχέση με τους άλλους και με το περιβάλλον στο οποίο κινείται (Maclure, 1993).

Μια ακόμα αντίφαση: Κάθε κρίση είναι πρώτιστα κρίση αξιών, κοινωνική, πολιτική που δοκιμάζει:

- Ηθικές αξίες
 - Κοινωνική ευθύνη
 - Συλλογικότητα
 - Ανθρωποκεντρισμός
- «Και ο μόνος δρόμος για την ουσιαστική αναμόρφωση και ανασυγκρότηση της χρεοκοπημένης ελληνικής κοινωνίας πάνω σε υγιή θεμέλια είναι αυτός της παιδείας, της ολόπλευρης καλλιέργειας, της αληθινής μόρφωσης των Ελληνίδων και των Ελλήνων».

Αντιθέτως, είναι σίγουρο ότι θα επιτευχθεί με την αποβολή του βαλκανικού επαρχιωτισμού, με μια εκπαιδευτική πολιτική ανοιχτών οριζόντων, που θα χαρακτηρίζεται από όραμα, σαφές σχέδιο και αποφασιστικότητα, με την ανάδειξη της αριστείας, με την αξιολόγηση των διδασκόντων, με πανεπιστημιακές σχολές που θα είναι εξωστρεφείς και διασυνδεδεμένες με την αγορά εργασίας.

Η εκπαίδευση, η επιστήμη, οι κοινωνίες εν γένει εξελίσσονται ταχέως. Μόνον όσοι και όσες μπορούν να ακολουθήσουν τις εξελίξεις αυτές, έχοντας φυσικά ως σταθερές την παράδοση και την πολιτισμική



Πορτογαλία: Απειλεί με παραίτηση ο πρωθυπουργός αν εγκριθούν αυξήσεις στους εκπαιδευτικούς

Ο πρωθυπουργός εκτίμησε ότι το μέτρο που εγκρίθηκε το βράδυ της Πέμπτης από την κοινοβουλευτική Επιτροπή Εκπαίδευσης μπορεί να οδηγήσει σε εκτροχιασμό τις δημόσιες δαπάνες.

Δημοσιεύθηκε: 3 Μαΐου 2019 - 22:22



Ο πρωθυπουργός της Πορτογαλίας Αντόνιο Κόστα απείλησε σήμερα ότι θα παραιτηθεί αν το κοινοβούλιο αγνοήσει τις προειδοποιήσεις του και ψηφίσει τον νόμο με τον οποίο θα



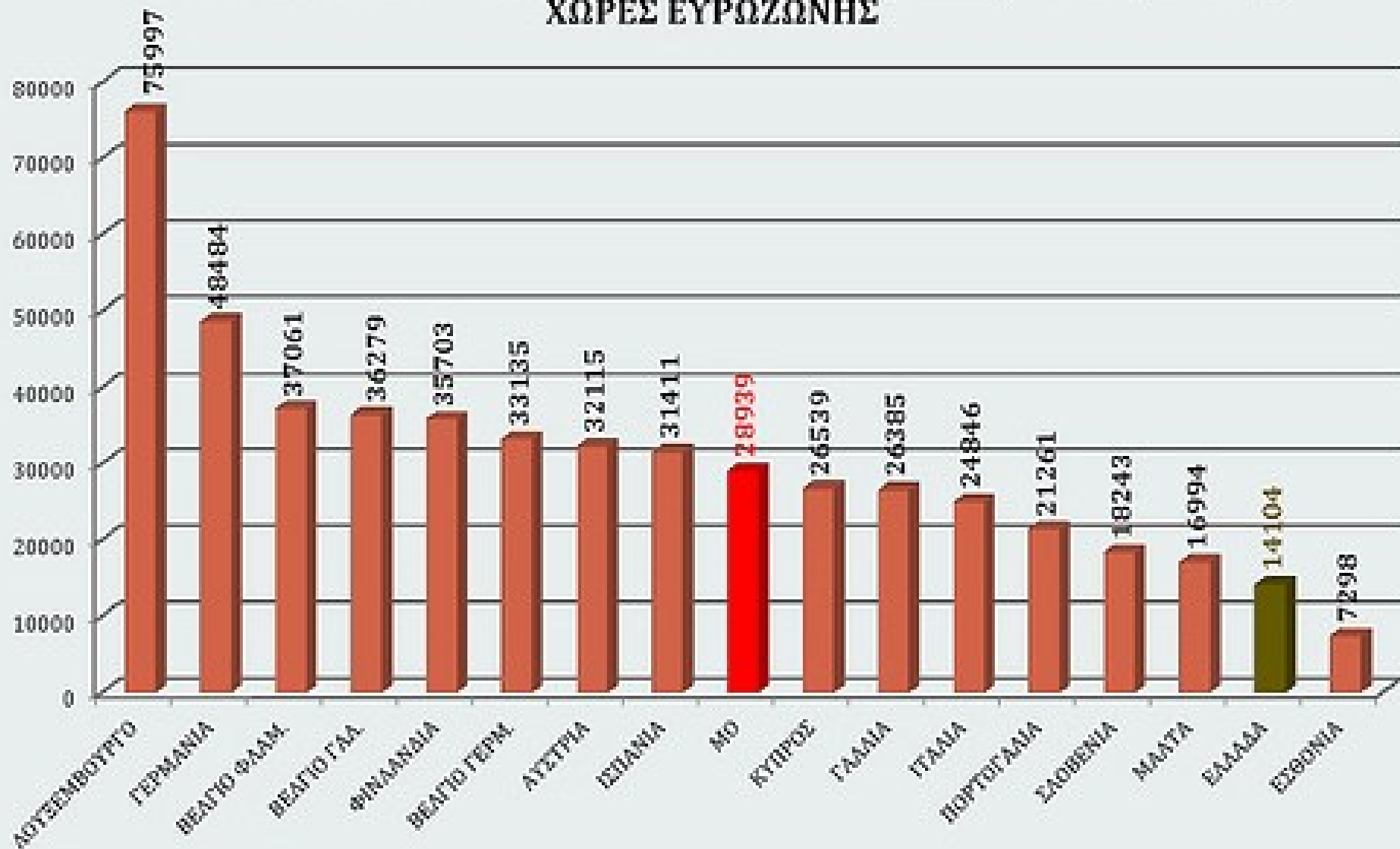
Ευρ
(α) (κρά
(β) I
την
(γ) (ή π
Ελλ
Πορ

αυγανία και Ισπανία)

Αλλά και ...

Συγχωνεύσεις σχολείων, αυξήσεις ωραρίου, κατάργηση ενδοϋπηρεσιακών επιμορφώσεων, πιέσεις κυρωτικού ελέγχου

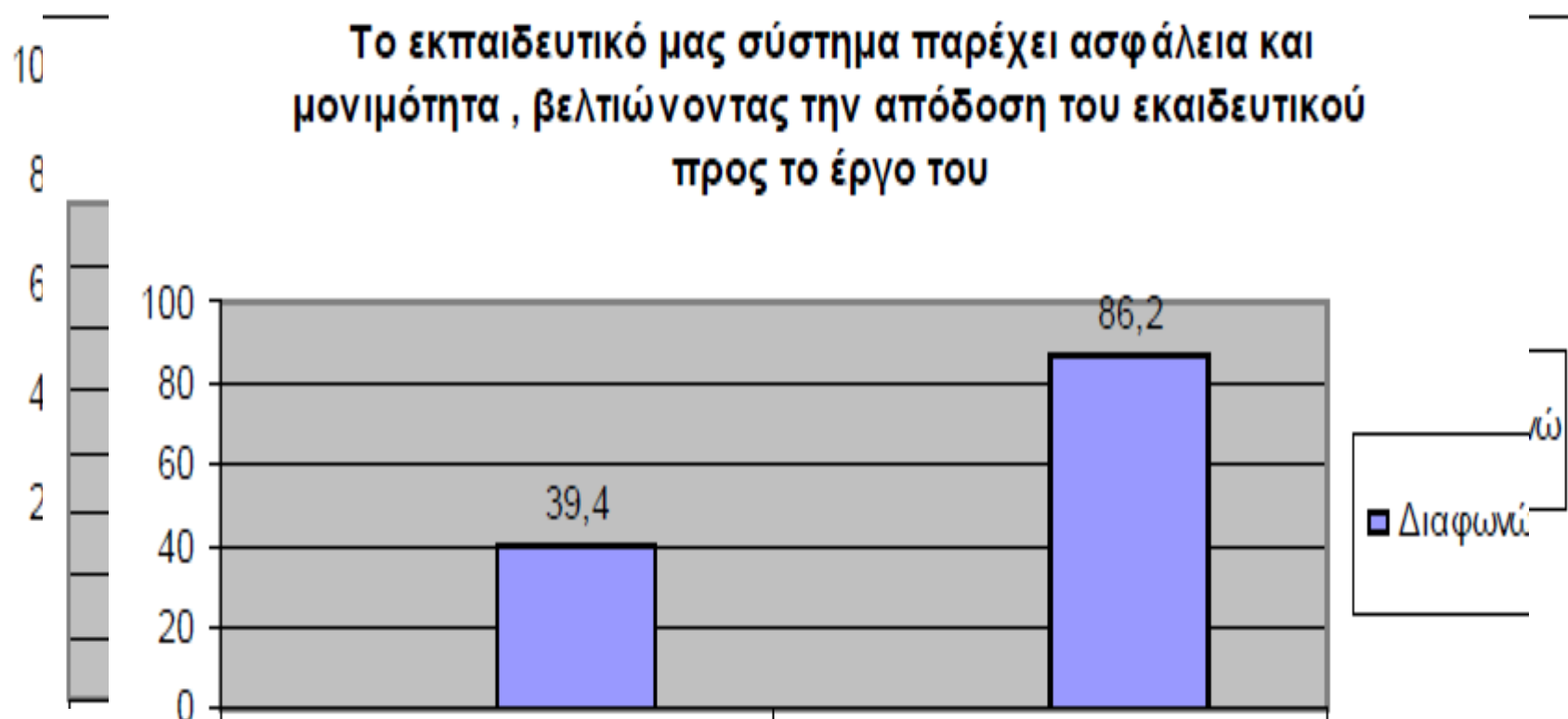
ΚΑΤΩΤΕΡΟΣ ΜΙΚΤΟΣ ΕΤΗΣΙΟΣ ΜΙΣΘΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗ/ΤΡΙΑΣ (ΛΥΚΕΙΟ) ΧΩΡΕΣ ΕΥΡΩΖΩΝΗΣ



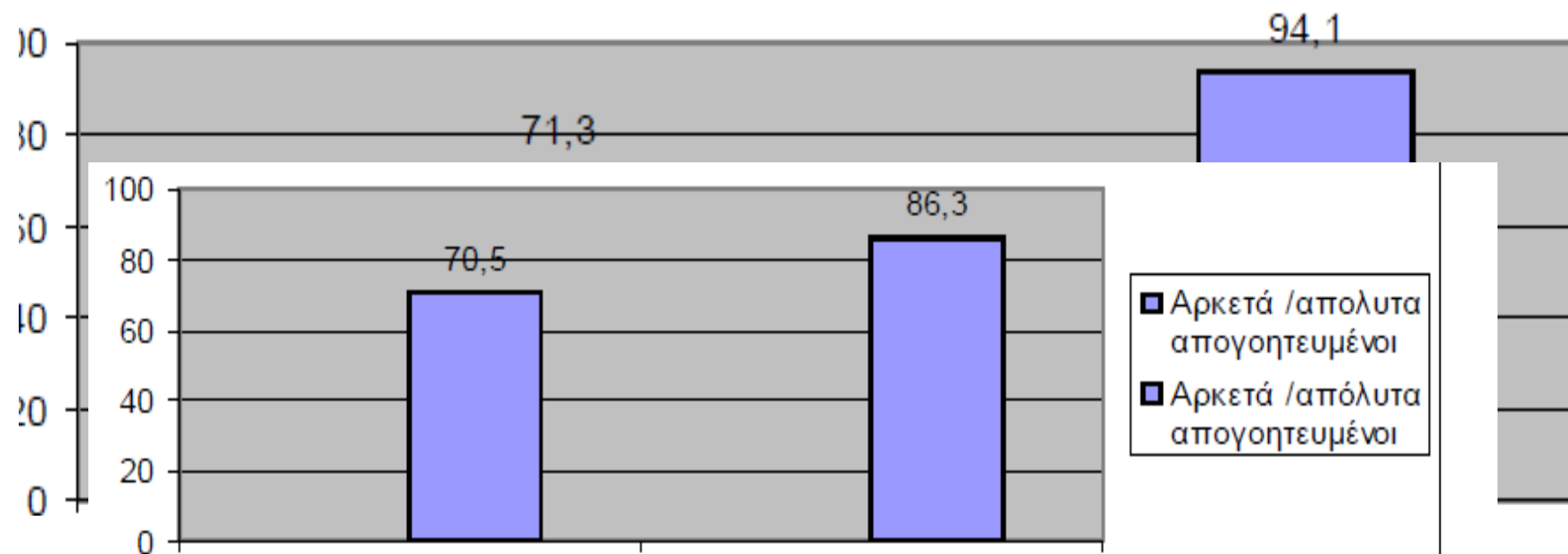
Ο μισθός των εκπαιδευτικών ανταποκρίνεται στην εργασία
που εκείνοι εκτελούν

Οι εκπαιδευτικοί τυγχάνουν του κύρους και της αναγνώρισης
που τους αρμόζει απο την κοινωνία

Το εκπαιδευτικό μας σύστημα παρέχει ασφάλεια και
μονιμότητα , βελτιώνοντας την απόδοση του εκπαιδευτικού
προς το έργο του



Η Υπηρεσία μου προσφέρει δυνατότητες περαιτέρω επαγγελματικής εξέλιξης



Οι εκπαιδευτικοί αισθάνονται

- ✓ αδύναμοι,
- ✓ στάσιμοι
- ✓ ότι αμφισβητούνται,

Βιώνουν την έλλειψη εμπιστοσύνης από γονείς, Μ.Μ.Ε.
και άλλους κοινωνικούς φορείς,

Δεν έχουν τρόπο να προασπίσουν τους εαυτούς τους και
την επαγγελματική τους υπόσταση απέναντι στη
μειωμένη κοινωνική υποστήριξη.

- ✓ Χαμηλή επαγγελματική δέσμευση
- ✓ Ανεπάρκεια για το εκπαιδευτικό έργο που επιτελούν
- ✓ Χαμηλή επαγγελματική ικανοποίηση

Κατά συνέπεια η βιβλιογραφία επισημαίνει την ανάγκη να δοθεί προσοχή:

1. Σχεδιασμός – προγραμματισμός του ανθρώπινου δυναμικού
 - ✓ Αποτίμηση της υπάρχουσας κατάστασης
 - ✓ Πρόβλεψη αναγκών σε ανθρώπινο δυναμικό
 - ✓ Η αντιστοίχιση του προφίλ κάθε υποψήφιου με τις απαιτήσεις μιας θέσης εργασίας.



Στην περίπτωση της σχολικής εκπαίδευσης τα παραπάνω συνεπάγονται συνοπτικά ότι το διδακτικό προσωπικό που θα προσληφθεί στα σχολεία θα πρέπει να διαθέτει επιστημονικές γνώσεις, δεξιότητες και κοινωνικές πτυχές (στάσεις και συμπεριφορές) (βλ. Emery, 2012, Zuzonsky, 2005) κατάλληλες να:

- **παρωθούν τους μαθητές στο να μάθουν όσο το δυνατόν περισσότερα και να μετασχηματιστούν σε ολοκληρωμένες κοινωνικά-συναισθηματικά προσωπικότητες και**
- **να συνεργάζονται με μια πλειάδα ατόμων, συλλογικοτήτων, υπηρεσιών και φορέων από την τοπική και ευρύτερη κοινωνία οι οποίοι εμπλέκονται με τη διδασκαλία τους και την ομαλή λειτουργία του σχολείου.**

Περισσότερο αναλυτικά:

- να **διαπαιδαγωγούν, να εκπαιδεύουν** τους μαθητές σύμφωνα με τους σκοπούς και τους στόχους της εκπαίδευσης,
- να **διδάσκουν** τα διάφορα γνωστικά αντικείμενα σύμφωνα με το ισχύον πρόγραμμα σπουδών **προετοιμάζοντας και οργανώνοντας καθημερινά το μάθημά τους**, εφαρμόζοντας σύγχρονες και κατάλληλες μεθόδους διδασκαλίας με βάση τις ανάγκες των μαθητών και τις ιδιαιτερότητες των γνωστικών αντικειμένων
- να **ανανεώνουν και να εμπλουτίζουν** τις γνώσεις τους σχετικά με τα διάφορα γνωστικά αντικείμενα και τις επιστήμες της αγωγής τόσο μέσω των διάφορων μορφών επιμόρφωσης και επιστημονικής παιδαγωγικής καθοδήγησης, που παρέχονται θεσμικά από το σύστημα της οργανωμένης εκπαίδευσης, όσο και με την αυτοεπιμόρφωση,
- να **ενδιαφέρονται για τις συνθήκες ζωής των μαθητών τους** στην οικογένεια και στο ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον και να λαμβάνουν μέτρα για την αντιμετώπιση τυχόν προβλημάτων σε αυτό,
- να **συνεργάζονται** με τους μαθητές, τους συναδέλφους τους, τους γονείς και τα στελέχη εκείνα της εκπαίδευσης που έχουν αναλάβει ρόλο καθοδηγητικό και υποστηρικτικό στο έργο τους στις τάξεις.

Πως αυτά συνδέονται με την αξιολόγηση;

(i) η αξιοπιστία και η εγκυρότητα: Να διακρίνει δηλαδή επαναλαμβανόμενα και επιτυχημένα τους υποψήφιους εκπαιδευτικούς που θα έχουν αυξημένη διάθεση-ενθουσιασμό να διδάξουν στις τάξεις με τους μαθητές τους, (ii) η οικονομία χρήματος και χρόνου, (iii) οι ιδιαιτερότητες του επαγγέλματος του εκπαιδευτικού ως προς τις γνώσεις, ικανότητες αλλά κυρίως κοινωνικές δεξιότητες, την αίσθηση κοινωνικά αποδεκτών αξιών, την αγάπη για τα παιδιά κλπ, (iv) η δίκαιη, και αμερόληπτη αντιμετώπιση των υποψηφίων παράλληλα με την αποφυγή διακρίσεων και μεροληψιών (π.χ. ως προς το φύλο, την φυλή, σωματικές αναπηρίες κλπ).



- Η τοποθέτηση και ένταξη του προσωπικού στη θέση εργασίας (*επαγγελματική ταυτότητα ανά τύπο και περιοχή σχολείου*)
- Η αξιολόγηση της διαδικασίας της στελέχωσης (*βάση κριτηρίων επαγγελματικής ταυτότητας*).



Π.χ.

θα ήθελαν να μείνουν για πάντα στο ίδιο σχολείο; Συζητούν για θέματα της εργασίας τους με άλλα επαγγέλματα; Συμμερίζονται- βιώνουν τα προβλήματα του σχολείου τους; Έχουν την αίσθηση του ανήκειν; Πιστεύουν στην σταθερότητα του προσωπικού;

Παρέχουν εναλλακτικές επεξηγήσεις στους μαθητές, καθοδηγούν τους μαθητές να ακολουθούν τους κανόνες της τάξης, δίνουν ξεκάθαρα μηνύματα για τις προσδοκίες τους σε σχέση με τη συμπεριφορά των μαθητών, βοηθούν τους μαθητές να πιστέψουν πως μπορούν να τα πάνε καλά στο σχολείο, σχεδιάζουν καλές ερωτήσεις για τους μαθητές τους.

Είναι ικανοποιημένοι με την απόδοσή τους στο σχολείο τους, θεωρούν πως τα πλεονεκτήματα του να είναι κάποιος εκπαιδευτικός σαφώς ξεπερνούν τα μειονεκτήματα και εάν μπορούσαν να αποφασίσουν ξανά, θα επέλεγαν το ίδιο επάγγελμα.

Ο ΣΥΓΧΡΟΝΟΣ ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΥΜΦΩΝΑ ΜΕ ΤΗΝ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ

- *Αντιμετώπιση της κοινωνικής, πολιτιστικής και εθνικής ποικιλότητας των μαθητών.*
- *Διευκόλυνση της μαθησιακής διαδικασίας.*
- *Εισαγωγή των ΤΠΕ. Την αξιοποίηση της άτυπης μάθησης.*

Ο ΣΥΓΧΡΟΝΟΣ ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΥΜΦΩΝΑ ΜΕ ΤΗΝ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ

- *Ομαδική δουλειά με τους συναδέλφους τους*
- *Ενασχόληση με το Α.Π., την οργανωσιακή ανάπτυξη και την αξιολόγηση της σχολικής μονάδας.*

Ο ΣΥΓΧΡΟΝΟΣ ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΥΜΦΩΝΑ ΜΕ ΤΗΝ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ

- *Συνεργασία με τους γονείς*
- *Κατεύθυνση και προαγωγή της επαγγελματικής τους ανάπτυξης στο πλαίσιο της δια βίου μάθησης.*
- *Δράση που στηρίζεται σε **ερευνητική ή επίλυσης προβλήματος μεθοδολογία***

Α. Ερευνητική μεθοδολογία/Έρευνα - Δράσης

Πρακτικός προσανατολισμός

Ορισμός: Έρευνα με στόχο τη **διερεύνηση και επίλυση** ενός προβλήματος σε μια **πραγματική κατάσταση**, συνήθως σε κοινωνικά ή εκπαιδευτικά πλαίσια.

Σκοπός **όχι (τόσο)** στη δημιουργία θεωρητικής γνώσης, αλλά κυρίως στην **άμεση βελτίωση** της πρακτικής και την επίλυση τοπικών, καθημερινών προβλημάτων.

- Βιωματικές εμπειρίες για την πόλη – περιοχή
- Αναζητούν καταγράφουν
- Μελετούν θεσμούς μέρη λειτουργία, αισθητική ασφάλεια
- Προσεγγίζουν κριτικά, αυτοκριτικά
- Παίρνουν πρωτοβουλίες αναλαμβάνουν δράση

Η πόλη προσφέρεται για ολιστική προσέγγιση της γνώσης πεδίο συνάντησης επιστημών (γλώσσα, πολιτισμός, κοινωνία, ιστορία, γεωμετρία, αρχιτεκτονική, μαθηματικά, φυσικές επιστήμες, πολιτική και κοινωνική αγωγή).

Συστηματική παρατήρηση από το εγώ και ο άλλος στο εμείς και ο άλλος αποκτώντας όμως πρακτικές γνώσεις αναπτύσσουν γνωστικές ικανότητες, εξασκώντας γνωστικές δεξιότητες. Δεν καλλιεργούν μόνο κοινωνικές δεξιότητες -ικανότητες



Σχολείο στην Ακ. Πλάτωνος:
Χλωρίδα Πανίδα
Σκεπασμένος Ιλισος
Πολυαισθητική
χωροαντιληπτική του πεδίου,
πολιτισμός, αρχιτεκτονική,
ανάπλαση, ιστορία (57 ΔΣ
Αθήνας αρχιτεκτονική
Μητσάκη, η αξία του αρχείου
του σχολείου και για το
μάθημα)

Κύκλος Έρευνας-Δράσης (Action Research Cycle):

1. Αρχική παρατήρηση

2. Σχεδιασμός (Plan): Εντοπισμός και διερεύνηση του προβλήματος, διατύπωση στόχων και σχεδιασμός παρέμβασης (εναλλακτικές).

3. Δράση (Act): Εφαρμογή του σχεδίου παρέμβασης.

4. Παρατήρηση/Αξιολόγηση (Observe): Συλλογή δεδομένων για τα αποτελέσματα της δράσης. - **Αναστοχασμός (Reflect):** Κριτική αξιολόγηση των αποτελεσμάτων και αναθεώρηση του αρχικού σχεδίου ή σχεδιασμός νέου κύκλου δράσης για περαιτέρω βελτίωση.



Με αυτή την ερευνητική προσέγγιση, μαθαίνω, δεν αναπτύσσω μόνο δεξιότητες μπορώ να αναλογιστώ για τη(ν):

Συστηματική προώθηση των δεξιοτήτων και την απομάκρυνση από την εγκύκλια παιδεία μόρφωση.

Την εμφάνιση στη γνώση γίνεται εκμάθηση εργαλείων.

Τη γνώση που αντικαθίσταται από την πληροφορία

Τη διδασκαλία που γίνεται καθοδήγηση

Το ότι μαθαίνω πως να μαθαίνω αλλά εν τέλει τι μαθαίνω;

Και αν δεν μάθω/απομνημονεύσω (κριτικά, όχι μηχανικά) πως θα κρίνω πως θα ερμηνεύω;

Σχολείο (με στόχο την πνευματική, πολιτισμική και κοινωνική συγκρότηση του ατόμου) ή μόνο την επαγγελματική κατάρτιση (δικτύωση, την προσαρμοστικότητα, τη δεκτικότητα στην αλλαγή κλπ.);

Ο ΣΥΓΧΡΟΝΟΣ ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΥΜΦΩΝΑ ΜΕ ΤΗΝ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ

- Προαγωγή της ανάπτυξης ικανοτήτων των μαθητών για την κοινωνία της γνώσης
- Συμβολή στην εκπαίδευση των μαθητών για τα πολιτικά καθήκοντα και δικαιώματά τους
- Η Ευρωπαϊκότητα στην εκπαίδευση

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ

- Ακεραιότητα ως χαρακτήρας (ειλικρίνεια, σύνεση, κλπ)
- Εγκαρδιότητα και ενθουσιασμό
- Χιούμορ
- Προσαρμοστικότητα και ευελιξία
- Ορθή κρίση (ύλη, συμπεριφορές)
- Καλή οργάνωση της σχολικής τάξης

- Κατοχή του γνωστικού αντικειμένου
- Οργάνωση της διδασκαλίας και σαφήνεια στο λόγο
- Σχεδιασμός του μαθήματος
- Παροχή επανατροφοδότησης στους μαθητές και επιβράβευση της επιτυχίας
- Πηγή έμπνευσης για τους μαθητές
- Γνώση ατομικών αναγκών των μαθητών
- Δημιουργία ατμόσφαιρας εργασίας

- Σύμφωνα με άλλους ερευνητές ο αποτελεσματικός εκπαιδευτικός πρέπει να διαθέτει τα παρακάτω στοιχεία, ομαδοποιημένα στις παρακάτω κατηγορίες:

- **Να είναι συστηματικός**
 - Είναι οργανωμένος, έχει σαφείς στόχους και είναι καλά προετοιμασμένος,
 - Γνωρίζει τι πρέπει να κάνει κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας και ενεργεί συστηματικά για την πραγμάτωση των στόχων
 - Οργανώνει τις μαθησιακές ασχολίες για να προσφέρει μια ομαλή ροή των γεγονότων με την ελάχιστη δυνατή σύγχυση ή χάσιμο χρόνου,

- Κοινοποιεί τους στόχους, τη σειρά των εννοιών του μαθήματος, τις ευθύνες που θα αναλάβουν οι μαθητές ,
- Παραχωρεί **υπευθυνότητες σε μαθητές, γονείς και άλλους** και κρατεί την ενέργεια του για πιο απαιτητικά καθήκοντα,
- Κρατεί τον **κατάλληλο ρυθμό κατά τη διάρκεια του μαθήματος** για να βεβαιωθεί ότι όλοι οι μαθητές έχουν τον απαιτούμενο χρόνο.

- **Να είναι φιλικός**

- Μιλά στους μαθητές με θετικό τόνο, τους ενθαρρύνει και τους επαινεί με διάφορους τρόπους
- Εκφράζει προσωπικό ενδιαφέρον για τους μαθητές,
- Δείχνει ενδιαφέρον και ζεστασιά εντός και εκτός σχολείου με διάφορους τρόπους

- **Να είναι ικανός στην προφορική επικοινωνία**
 - **Επικοινωνεί με σαφήνεια και ακρίβεια , ενθαρρύνει τις απαντήσεις των μαθητών και την αλληλεπίδραση εκπαιδευτικού-μαθητών,**
 - **Χρησιμοποιεί ποικιλία τεχνικών για την υποβολή ερωτήσεων**

Να είναι ενθουσιώδης

- Εκφράζει ενδιαφέρον και ενθουσιασμό για την ύλη αλλά και άλλα θέματα/γεγονότα,
- Χρησιμοποιεί **πληθώρα τεχνικών για να παρουσιάσει την ύλη,**
- Αξιοποιεί τα **ενδιαφέροντα των μαθητών του και την επικαιρότητα για να αντλήσει θέματα,**
- Αντιδρά αυθόρμητα σε μη προβλέψιμα γεγονότα στην τάξη και τα αξιοποιεί για να κάνει προεκτάσεις

Να εξατομικεύει τη διδασκαλία του:

- Συλλέγει, οργανώνει και αναλύει διαγνωστικές πληροφορίες σχετικά με τις ανάγκες των μαθητών του,
- Κατευθύνει τη διδασκαλία με γνώμονα τις ατομικές ανάγκες των μαθητών του,

Να χρησιμοποιεί σύγχρονα τεχνολογικά μέσα:

- Χρησιμοποιεί τεχνολογίες,
- Εμπλέκει τους μαθητές τακτικά σε εμπειρίες που διεγείρουν τις αισθήσεις, όπως παιχνίδι, δραματοποίηση, project και λαμβάνει μέρος και αυτός.

Επιπλέον να στηρίζει την ένταξη δείχνοντας:

Σεβασμό στη διαφορετικότητα του Μαθητή – η διαφορετικότητα του μαθητή θεωρείται πλούσια πηγή πληροφοριών και πλεονέκτημα για την εκπαίδευση. Οι περιοχές ικανότητας της συγκεκριμένης θεμελιώδους αξίας συνδέονται με τις:

- Αντιλήψεις για την ενταξιακή εκπαίδευση.
- Απόψεις του εκπαιδευτικού για τη διαφορετικότητα του μαθητή.

Με την υποστήριξη Όλων των Μαθητών – οι εκπαιδευτικοί έχουν υψηλές προσδοκίες για την επίτευξη των στόχων από όλους τους μαθητές.

- Οι περιοχές ικανότητας της συγκεκριμένης θεμελιώδους αξίας συνδέονται με:
- Την προώθηση της ακαδημαϊκής, πρακτικής, κοινωνικής και συναισθηματικής μάθησης για όλους τους μαθητές.
- Τις προσεγγίσεις αποτελεσματικής διδασκαλίας σε ετερογενείς τάξεις.

- **Εργασία με τους άλλους** – η συνεργασία και η ομαδική εργασία είναι απαραίτητες προσεγγίσεις για όλους τους εκπαιδευτικούς.
- Οι περιοχές ικανότητας της συγκεκριμένης θεμελιώδους αξίας συνδέονται με:
- Τη συνεργασία με τους γονείς και τις οικογένειες.
- Τη συνεργασία με άλλους επαγγελματίες της εκπαίδευσης.

Προσωπική Επαγγελματική Εξέλιξη – η διδασκαλία ως μια μαθησιακή δραστηριότητα, οι εκπαιδευτικοί είναι υπεύθυνοι για τη διαρκή εκπαίδευση και μάθησή τους.

- Οι περιοχές ικανότητας της συγκεκριμένης θεμελιώδους αξίας συνδέονται με:
- Οι εκπαιδευτικοί ως σκεπτόμενοι επαγγελματίες·
- Η βασική εκπαίδευση εκπαιδευτικών ως το θεμέλιο για διαρκή μάθηση και εξέλιξη.

Αποτίμηση

- Η επαγγελματοποίηση παραμένει αδύναμη
- Η επαγγελματοποίηση συμβάλλει στη βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης (ποιότητα – αποτελεσματικότητα του εκπαιδευτικού προσωπικού)
- Λείπουν οι εμπειρικές έρευνες, συσχετίσεις της παραπάνω λογικής. Οι συσχετίσεις αφορούν επαγγελματοποίηση - εσωτερικές διαστάσεις λειτουργίας του σχολείου π.χ. κλίμα
- Διαφορές σε ιδιωτικά – δημόσια σχολεία

Με βάση την παρουσίαση και το μάθημα

- Τι ερωτήσεις θα έκανες προκειμένου να διερευνήσεις τη σχέση μεταξύ του βαθμού επαγγελματοποίησης του δασκάλου και της αυτοεκτιμούμενης ή ετεροεκτιμούμενης αποτελεσματικότητάς του.
- Διατύπωσε σκοπό, στόχους. Ποιο θα ήταν το δείγμα, η μέθοδος, οι ερευνητικές υποθέσεις.
- Ποια τα πιθανά αποτελέσματα. Τι εύρημα θα αποτελούσε για σένα έκπληξη.

Οι διαφάνειες είναι διαθέσιμες στην ενότητα e class του μαθήματος (Έγγραφα, φάκελος Μάθημα 7_10_25)

Πώς συγκροτείται η επαγγελματική ταυτότητα των εκπαιδευτικών

