

Η ΧΡΗΣΗ ΤΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ (ΤΠΕ) ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

Ενδεικτικό διάγραμμα ανάπτυξης του θέματος

1. Οι εκπαιδευτικές χρήσεις των ΤΠΕ.
2. Θεωρίες μάθησης και ΤΠΕ.
3. Κατηγορίες εκπαιδευτικού λογισμικού με βάση τις θεωρίες μάθησης.
4. Η θέση των ΤΠΕ στο αναλυτικό πρόγραμμα του Δημοτικού Σχολείου.
5. Παραδείγματα χρήσης εκπαιδευτικού λογισμικού στο Δημοτικό Σχολείο.
6. Συχνότητα χρήσης των ΤΠΕ από τους εκπαιδευτικούς στη διδασκαλία τους (π.χ. είδη λογισμικών που χρησιμοποιούνται, σε ποια μαθήματα κλπ).
7. Στάσεις εκπαιδευτικών απέναντι στη χρήση των ΤΠΕ στη διδασκαλία.
8. Λόγοι μη χρήσης των ΤΠΕ στη διδασκαλία.
9. Επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών για τη χρήση των ΤΠΕ στη διδασκαλία τους.
10. Συμπεράσματα-προτάσεις

Ερωτηματολόγιο για τις ΤΠΕ στην εκπαίδευση

Το ερωτηματολόγιο έχει ως στόχο να καταγράψει τις απόψεις σας για τις Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας (ΤΠΕ) στην εκπαίδευση. Το ερωτηματολόγιο είναι ανώνυμο και η ειλικρινής σας συμμετοχή θα συμβάλει στην πραγματική αποτύπωση των απόψεών σας. Ευχαριστούμε θερμά για τη συμμετοχή σας.

Προσωπικές Πληροφορίες

- 1.1. Φύλο: Άνδρας Γυναίκα
- 1.2 Ηλικία: Έως 30 ετών 31-40 ετών 41-50 ετών 51 και άνω
- 1.3 Χρόνια διδακτικής εμπειρίας: Έως 5 έτη 6-10 έτη 11-15 έτη Άνω των 15 ετών
- 1.4 Έχετε παρακολουθήσει την επιμόρφωση Α' Επιπέδου για τις ΤΠΕ; ΝΑΙ ΟΧΙ
- 1.5 Έχετε παρακολουθήσει την επιμόρφωση Β' Επιπέδου για τις ΤΠΕ; ΝΑΙ ΟΧΙ

Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία

2.1 Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στη διδασκαλία σας;

ΝΑΙ ΟΧΙ Εάν ΟΧΙ, παρακαλώ προχωρήστε στην Ενότητα 3.

2.2 Πόσο καιρό χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στη διδασκαλία σας; (π.χ. 4 έτη)

2.3 Παρακαλώ να προσδιορίσετε πόσο συχνά χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στη διδασκαλία σας. Κυκλώστε τον αριθμό που σας αντιπροσωπεύει.

Πόσο συχνά χρησιμοποιείτε υπολογιστές για προσωπικούς σκοπούς;	Ποτέ	Περίπου μια ώρα το μήνα	Περίπου μια ώρα την εβδομάδα	Αρκετές ώρες την εβδομάδα	Περισσότερο από μια ώρα την ημέρα
Εφαρμογές γραφείου (π.χ. Word, Excel, Power Point)	1	2	3	4	5
Λογισμικό επεξεργασίας γραφικών και ζωγραφικής (π.χ. paint-brush)	1	2	3	4	5
CD-ROM (για διάφορα θέματα)	1	2	3	4	5
Διαδίκτυο (Μηχανές αναζήτησης)	1	2	3	4	5
Ψηφιακά Παιχνίδια	1	2	3	4	5
Skype	1	2	3	4	5
Youtube	1	2	3	4	5
Blogs, Wiki	1	2	3	4	5
Διαδραστικό πίνακα	1	2	3	4	5

Άλλο (παρακαλώ προσδιορίστε):

Λόγοι μη χρήσης ΤΠΕ στη διδασκαλία

Από τους παρακάτω παράγοντες, παρακαλώ δηλώστε το βαθμό που σας εμποδίζει να χρησιμοποιήσετε ΤΠΕ στη διδασκαλία σας. Κυκλώστε την απάντηση που σας αντιπροσωπεύει.

Πόσο σας δυσκολεύουν οι ακόλουθοι παράγοντες να χρησιμοποιήσετε ΤΠΕ στη διδασκαλία σας:					
	Καθό- λου	Ελάχι- στα	Λίγο	Πολύ	Πάρα πολύ
1. Ανεπαρκής αριθμός διαθέσιμων υπολογιστών και περιφερειακών (π.χ. εκτυπωτών)	1	2	3	4	5
2. Έλλειψη επαρκούς τεχνικής υποστήριξης για τη λειτουργία και συντήρηση των υπολογιστών	1	2	3	4	5
3. Έλλειψη αρκετού διαθέσιμου εκπαιδευτικού λογισμικού	1	2	3	4	5
4. Έλλειψη ενδιαφέροντος / προθυμίας του σχολείου για τη χρήση υπολογιστών	1	2	3	4	5
Πόσο σας δυσκολεύουν οι ακόλουθοι παράγοντες να χρησιμοποιήσετε ΤΠΕ στη διδασκαλία σας:					
	Καθό- λου	Ελάχι- στα	Λίγο	Πολύ	Πάρα πολύ
5. Δικές μου ελλειπείς γνώσεις/δεξιότητες στη χρήση υπολογιστών για διδακτικούς σκοπούς	1	2	3	4	5
6. Έλλειψη επαρκούς χώρου για την σωστή τοποθέτηση υπολογιστών	1	2	3	4	5
7. Προβλήματα στον προγραμματισμό επαρκούς χρόνου για υπολογιστές σε διαφορετικές τάξεις / στη συγκεκριμένη τάξη	1	2	3	4	5
8. Ανεπαρκείς ευκαιρίες επιμόρφωσής μου	1	2	3	4	5
9. Έλλειψη επαρκούς χρόνου για τη προετοιμασία και διεξαγωγή των μαθημάτων μου με χρήση υπολογιστών	1	2	3	4	5
10. Μη σύνδεση στο διαδίκτυο ή προβλήματα σύνδεσης με το διαδίκτυο	1	2	3	4	5

Οι στάσεις απέναντι στις ΤΠΕ

Η χρήση των ΤΠΕ στη διδασκαλία είναι για μένα (Αξιολογήστε κάθε γραμμή επιλέγοντας από το 1 έως το 7):

Κακή	1	2	3	4	5	6	7	Καλή
Ανώφελη	1	2	3	4	5	6	7	Χρήσιμη
Αδιάφορη	1	2	3	4	5	6	7	Ενδιαφέρουσα

Δύσκολη	1	2	3	4	5	6	7	Εύκολη
Χρονοβόρα	1	2	3	4	5	6	7	Μέσο εξοικονόμησης χρόνου
Κουραστική	1	2	3	4	5	6	7	Ξεκούραστη
Επικίνδυνη	1	2	3	4	5	6	7	Ασφαλής

Μελλοντική επιμόρφωση στις ΤΠΕ

Παρακαλώ δηλώστε κατά πόσο συμφωνείτε να επιμορφωθείτε στο μέλλον σε διάφορα θέματα.

	Διαφωνώ απόλυτα	Διαφωνώ	Είμαι ουδέτε- ρος	Συμφω- νώ	Συμφωνώ απόλυτα
Προχωρημένες δεξιότητες σε υπολογιστές.	1	2	3	4	5
Ιδέες για τη χρήση των υπολογιστών στην τάξη.	1	2	3	4	5
Ασφάλεια στο διαδίκτυο	1	2	3	4	5
Διασυνδέσεις διαμέσου ΤΠΕ με άλλους συναδέλφους και σχολεία μέσα από προγράμματα (π.χ. Comenius).	1	2	3	4	5
Πληροφορίες για το διαθέσιμο εκπαιδευτικό λογισμικό, κριτήρια αξιολόγησής του και παραδείγματα αξιοποίησής του στην τάξη.	1	2	3	4	5
Χρήση και διαθεσιμότητα ελεύθερων/ανοικτών λογισμικών	1	2	3	4	5
Χρήση εργαλείων Web 2 (π.χ. wikis, blogs, Youtube κλπ)	1	2	3	4	5
Αξιοποίηση του διαδραστικού πίνακα στη διδασκαλία μου	1	2	3	4	5
Άλλο (Παρακαλώ προσδιορίστε):					

Ενδεικτική βιβλιογραφία

Allessi, S. & Trollip, S. (2005). *Πολυμέσα και Εκπαίδευση*. Θεσσαλονίκη: Γκιούρδας.

Newby, J. T., Stepich, A. D., Lehman, D. J. & Russel, D. J. (2009) (επιμέλεια: Ντρενογιάννη Ελένη). *Εκπαιδευτική Τεχνολογία για Διδασκαλία και Μάθηση*. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.

Βοσνιάδου, Σ. (2006). *Παιδιά, σχολεία και υπολογιστές*. Αθήνα: GUTENBERG.

Βοσνιάδου, Σ. (2006). *Σχεδιάζοντας περιβάλλοντα μάθησης υποστηριζόμενα από τις Σύγχρονες Τεχνολογίες*. Αθήνα: GUTENBERG.

Καράμηνas, Ι. (2006). *Διδασκαλία και μάθηση με την αξιοποίηση του διαδικτύου*. Αθήνα: Ατραπός-Περιβολάκι.

Κεκκές, Ι. (2004). *Οι Νέες τεχνολογίες στην Εκπαίδευση, Ζητήματα Σχεδιασμού και Εφαρμογών: Φιλοσοφικές-Κοινωνικές προεκτάσεις*. Αθήνα: Ένωση Ελλήνων Φυσικών. Ατραπός.

Κόμης, Β. (2004). *Εισαγωγή στις εκπαιδευτικές εφαρμογές των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών*. Αθήνα: Νέων Τεχνολογιών.

Μακράκης, Β. (2000). *Υπερμέσα στην Εκπαίδευση, Μια Κοινωνιο-Εποικοδομιστική Προσέγγιση*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Μικρόπουλος, Α. & Μπέλλου, Ι. (2010). *Σενάρια διδασκαλίας με υπολογιστή*. Αθήνα: Κλειδάριθμος.

Μικρόπουλος, Α. (2006). *Ο υπολογιστής ως γνωστικό εργαλείο*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Μικρόπουλος, Τ. (2000). *Εκπαιδευτικό λογισμικό. Θέματα σχεδίασης και αξιολόγησης λογισμικού υπερμέσων*. Αθήνα: Κλειδάριθμος.

Παναγιωτακόπουλος, Χ., Πιερρακέας, Χ. & Πιντέλας, Π. (2003). *Το εκπαιδευτικό λογισμικό και η αξιολόγησή του*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Ράπτης, Α. & Ράπτη Α. (2006). *Μάθηση και Διδασκαλία στην Εποχή της Πληροφορίας, Παιδαγωγικές Δραστηριότητες, Τόμος Β'*. Αθήνα: έκδοση συγγραφέων.

Ράπτης, Α. & Ράπτη, Α. (2007). *Μάθηση και Διδασκαλία στην Εποχή της Πληροφορίας, Ολική Προσέγγιση, Τόμος Α'*. Αθήνα: έκδοση συγγραφέων.

Σολομωνίδου, Χ. (1999). *Εκπαιδευτική Τεχνολογία. Μέσα, υλικά, διδακτική χρήση και αξιοποίηση*. Αθήνα: Καστανιώτη.

Σολομωνίδου, Χ. (2001). *Σύγχρονη Εκπαιδευτική Τεχνολογία. Υπολογιστές και Μάθηση στην Κοινωνία της Γνώσης*. Θεσσαλονίκη: Κώδικας.

Σολομωνίδου, Χ. (2006). *Νέες τάσεις στην εκπαιδευτική τεχνολογία. Επικοινωνιακός και σύγχρονα περιβάλλοντα μάθησης*. Αθήνα. Μεταίχμιο.

Διαδικτυακοί χώροι με άρθρα συνεδρίων

-Ελληνική Ένωση για την Αξιοποίηση των Τεχνολογιών Πληροφορίας & Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση (e-ΔΙΚΤΥΟ-ΤΠΕΕ) (<http://e-diktyo.eu/>).

-Ελληνική Επιστημονική Ένωση Τεχνολογιών Πληροφορίας & Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση (ΕΤΠΕ) (<http://www.etpe.gr>).

-Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδας (ΠΕΕ) (<http://www.pee.gr>).

-Ελληνική Μαθηματική Εταιρεία (ΕΜΕ) (<http://www.hms.gr>).

-Association for the Advancement of Computing in Education (AACE) (<http://www.aace.org>).

-Association of Information Technology for Teacher Education (<http://www.itte.org.uk/>).

Ελληνικά περιοδικά με άρθρα για τις ΤΠΕ

(Τα περιοδικά αυτά, συχνά ή περιστασιακά, δημοσιεύουν άρθρα σχετικά με τις ΤΠΕ στην Εκπαίδευση).

- *Αστρολάβος* (<http://www.hms.gr>).
- *Επιστήμες της αγωγής*
- *Σύγχρονη Εκπαίδευση*
- *Νέα Παιδεία*
- *Παιδαγωγική Επιθεώρηση* (http://www.pee.gr/?page_id=71).
- *Μέντορας* (<http://www.pi-schools.gr>).
- Θέματα Επιστημών και Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση (<http://earthlab.uoi.gr/thete/>).
- Ανοικτή Εκπαίδευση (<http://www.opennet.gr/>).
- Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων (<http://www.pi-schools.gr>).
- i-teacher (<http://www.i-teacher.gr/>).