

# Η ΣΚΟΠΟΘΕΣΙΑ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΘΕΣΙΑ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

## Ενδεικτικό διάγραμμα ανάπτυξης του θέματος

1. Οι γενικοί και ειδικοί σκοποί της εκπαίδευσης
2. Οι σκοποί με βάση τα φιλοσοφικά-κοινωνικά ρεύματα και ιδεώδη
3. Η έννοια και τα χαρακτηριστικά γνωρίσματα των διδακτικών στόχων
4. Ταξινομίες στόχων και διδακτική αξιοποίησή τους
5. Η χρησιμότητα και η σημασία των διδακτικών στόχων
6. Πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα των διδακτικών στόχων, προβληματισμοί και επιφυλάξεις
7. Αξιολόγηση των διδακτικών στόχων.
8. Συμπεράσματα και προτάσεις.

**Η σκοποθεσία και στοχοθεσία στη διδασκαλία**  
**Ερωτηματολόγιο φοιτητή προς το δάσκαλο**

Περιοχή:.....Δάσκαλος  Δασκάλα   
Τάξη:.....Ημερομηνία:.....Μάθημα:.....  
Ονοματεπώνυμο φοιτητή/τριας:.....

**Ερωτήσεις**

1. Οι διδακτικοί στόχοι διαμορφώνονται από: \*  
α) Το δάσκαλο                      β) Το μαθητή                      γ) Το αναλυτικό πρόγραμμα
2. Πόσο σημαντικός είναι ο καθορισμός των στόχων στη διδακτική πράξη;  
α) Καθόλου σημαντικός                      β) Λίγο σημαντικός  
γ) Πολύ σημαντικός                      δ) Πάρα πολύ σημαντικός
3. Οι διδακτικοί στόχοι βοηθούν το δάσκαλο: \*  
α) Στην οργάνωση της διδασκαλίας  
β) Στη επίτευξη του επιδιωκόμενου αποτελέσματος  
γ) Στην αντικειμενική αξιολόγηση των μαθητών  
δ) Άλλο:.....
4. Η ανακοίνωση των διδακτικών στόχων: \*  
α) Συντελεί στην ενεργό συμμετοχή των μαθητών στη διδασκαλία  
β) Βοηθά στην κατανόηση της ύλης  
γ) Προσανατολίζει τη σκέψη των μαθητών  
δ) Διευρύνει τη σκέψη των μαθητών
5. Η επίτευξη των διδακτικών στόχων διαπιστώνεται από: \*  
α) Την ενεργό συμμετοχή των μαθητών κατά τη διδασκαλία  
β) Την εκδήλωση συγκεκριμένης συμπεριφοράς των μαθητών  
γ) Από την επίδοση των μαθητών  
δ) Την αξιοποίηση της νέας γνώσης
6. Διαφοροποιούνται οι διδακτικοί στόχοι στην πορεία διδασκαλίας;  
α) Καθόλου                      β) Λίγο                      γ) Πολύ                      δ) Πάρα πολύ

---

\* Κυκλώστε μια επιλογή σε κάθε ερώτηση. Στις ερωτήσεις με αστερίσκο μπορείτε να κάνετε και περισσότερες από μία επιλογές.



## Η σκοποθεσία και στοχοθεσία στη διδασκαλία

### Ενδεικτική βιβλιογραφία

- Bigge, M., (1987). *Θεωρίες Μάθησης για τους εκπαιδευτικούς*, εκδ. Πατάκη.
- Εξαρχάκος, Θ., (1989). *Διδακτική των Μαθηματικών*, εκδ. Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα.
- Κόκκοτας, Π., (2002). *Διδακτική των Φυσικών Επιστημών*, Μέρος II, Αθήνα.
- Lefrancois, G., (2004). *Ψυχολογία της Διδασκαλίας*, (μετάφρ. Αποστολή Ισμήνη) εκδ. Έλλην, Αθήνα.
- Ματσαγγούρας, Η., (1983). «Εφαρμογή της ταξινομίας του Bloom στη διδακτική πράξη», περ. *Σχολείο και Ζωή*, τ. 2 & 3.
- Ματσαγγούρας, Η., (1996). *Η Εξέλιξη της Διδακτικής*, εκδ. Gutenberg, Αθήνα.
- Πετρουλάκης, Ν., (1981). *Προγράμματα, Εκπαιδευτικοί στόχοι και Μεθοδολογία*, εκδ. Φελέκη, Αθήνα.
- Σαλβαράς, Γ., (1996). *Διδακτικοί Στόχοι*, εκδ. Γεννάδιος Βιβλιοθήκη, Αθήνα.
- Σαλβαράς, Γ. (2000). *Μελετήματα για τη θεωρία και την πράξη της διδασκαλίας*, Αθήνα.
- Σπυροπούλου-Κατσάνη, Δ., (2000). *Διδακτικές και Παιδαγωγικές Προσεγγίσεις στις Φυσικές Επιστήμες*, εκδ. Τυπωθήτω, Αθήνα.
- Τριλιανός, Α., (2002). *Η παρώθηση του μαθητή για μάθηση*, Αθήνα.
- Τριλιανός, Α., (2004). *Μεθοδολογία της Σύγχρονης Διδασκαλίας*, τ. Α & Β, Αθήνα.
- Φλουρής, Γ., (1989). *Η αρχιτεκτονική της Διδασκαλίας*, εκδ. Γρηγόρη, Αθήνα.
- Χατζηγεωργίου, Γ., (2004). *Γνώθι το Curriculum*, εκδ. Ατραπός, Αθήνα.
- Χριστιάς, Ι., (1992). *Θεωρία και μεθοδολογία της διδασκαλίας*, εκδ. Γρηγόρη, Αθήνα.