Το χιούμορ εκπαιδευτικού και μαθητών στη διδακτική πράξη

Ενδεικτικό διάγραμμα ανάπτυξης του θέματος

1. Εισαγωγή
2. Θεωρίες για το χιούμορ
3. Το χιούμορ του εκπαιδευτικού
	1. Ερευνητικά δεδομένα για το χιούμορ του εκπαιδευτικού
	2. Πώς αντιμετωπίζουν οι μαθητές το χιούμορ του εκπαιδευτικού
	3. Χιούμορ, ειρωνεία και σαρκασμός : προβλήματα και αντιδράσεις
4. Το χιούμορ του μαθητή
	1. Στάδια ανάπτυξης του χιούμορ του μαθητή
	2. Μορφές έκφρασης του χιούμορ του μαθητή
	3. Χιούμορ μαθητή και χιούμορ συμμαθητών
5. Επιδράσεις του χιούμορ στη διδασκαλία
	1. Πρόκληση ενδιαφέροντος και προσοχής
	2. Ανάπτυξη θετικού συναισθηματικού κλίματος
	3. Χιούμορ και επιδόσεις του μαθητή
6. Συμπεράσματα και πρόταση

Παράρτημα

Βιβλιογραφία

**Ενδεικτική Βιβλιογραφία**

Βρεττός, Ι. (2010). Μη Λεκτική Συμπεριφορά Εκπαιδευτικού-Μαθητή. Άσκηση με μικροδιδασκαλία. Αθήνα

Κάτσικας, Χ. (2002). Το ‘εγχειρίδιο’ του καλού εκπαιδευτικού. Ο δάσκαλος που αγάπησα και άλλες ‘ιστορίες’ του μαυροπίνακα. Αθήνα, Ελληνικά Γράμματα

Κωνσταντινίδου-Σέμογλου, Ν.(2001). Κόμικς, παιδί και Αστείο. Μια ψυχαναλυτική θεώρηση ενός σημειωτικού είδους. Αθήνα, Εξάντας

Κωνσταντίνου, Χαρ. (2001). Η πρακτική του εκπαιδευτικού στην παιδαγωγική επικοινωνία. Ο αυταρχισμός ως κυρίαρχο γνώρισμα της υπαρκτής σχολικής πραγματικότητας. Αθήνα, Gutenberg

Κωστίου, κ. (2002). Η Ποιητική της Ανατροπής. Σάτιρα, Ειρωνεία, Παρωδία, Χιούμορ. Αθήνα, Νεφέλη

Ματσαγγούρας, Ηλ. (1999). Θεωρία και Πράξη της Διδασκαλίας. Η σχολική τάξη. Χώρος, ομάδα, πειθαρχία, μέθοδος. Αθήνα, Γρηγόρης

Μπαμπάλης, Θ. (2009). Η ζωή στη σχολική τάξη. Αθήνα, Ατραπός

Μπίκος, Κων. (2004). Αλληλεπίδραση και κοινωνικές σχέσεις στη σχολική τάξη. Αθήνα Ελληνικά Γράμματα

Παπαστυλιανού, Α. (2000). Μαθητλες-θύτες και μαθητές-θύματα. Στο: Ν. Πετρόπουλος 7 Α. Παπαστυλιανού (επιμ.). προκλήσεις και σχολική κοινότητα. Αθήνα, ΥΠΕΠΘ, Π.Ι., 115-133

Πετράκης, Κ. (2005). Το ανατρεπτικό γέλιο. Αθήνα, Διάδραση

Ταρατόρη, Ελ., Κόνσολας, Μ., Κουγιουρούκη, Μ. & Κεδράκα, Κ. (2007). Το χιούμορ στην εκπαιδευτική διαδικασία. Η οπτική των εκπαιδευτικών. Στο: Κίνητρο, 8, 55-70

Χανιωτάκης, Νικ. (2011). Παιδαγωγική του χιούμορ. Αθήνα, πεδίο

Χανιωτάκης, Νικ. (2010). Το Χιούμορ στη Διδασκαλία. Αθήνα, Ελληνικά Γράμματα.

**Οι κατ’ οίκον εργασίες των μαθητών:**

**σκοπός, προϋποθέσεις αξιολόγηση**

 Ενδεικτικό διάγραμμα ανάπτυξης του θέματος

Εισαγωγή

1. Κατ’ οίκον εργασίες και εργασίες στο σχολείο
2. Σκοποθεσία των κατ’ οίκον εργασιών: ευθυγράμμιση με το Αναλυτικό Πρόγραμμα
3. Περιεχόμενο και μορφή των κατ’ οίκον εργασιών
	1. Περιεχόμενο: τι ελέγχουν
	2. Μορφή: πώς το ελέγχουν
	3. Κανόνες και αρχές για τη διαμόρφωση των κατ οίκον εργασιών από τον εκπαιδευτικό
	4. Κατ’ οίκον εργασίες προς αποφυγήν
4. Χρόνος για τις κατ’ οίκον εργασίες
	1. Κίνδυνοι για την προετοιμασία-μελέτη των μαθητών
	2. Κατ’ οίκον εργασίες και Ολοήμερο Σχολείο
5. «Δείκτης δυσκολίας» των κατ’ οίκον εργασιών
	1. Δύσκολες ή απλές εργασίες;
	2. Εξατομικευμένες εργασίες;
6. Δυσκολίες, προβλήματα και ιδιαιτερότητες των κατ’ οίκον εργασιών σε διάφορα μαθήματα

6.1.Οι κατ΄οίκον εργασίες στο μάθημα της Γλώσσας

6.2..Οι κατ’ οίκον εργασίες στο μάθημα των Μαθηματικών

6.3. Οι κατ΄οίκον εργασίες στο μάθημα της Ιστορίας…..

1. Οι κατ’ οίκον εργασίες μεταξύ …σχολείου και οικογένειας

7.1. Συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών

7.1.Συνεργασία εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας - γονέων

7.2. Συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών και σχολικού συμβούλου

8. Αξιολόγηση των κατ΄οίκον εργασιών

Παράρτημα

Βιβλιογραφία

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βαφειάδου, Ασπ. (2010). Οι κατ΄οίκον εργασίες στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Θεσσαλονίκη, Κυριακίδης

Βρεττός, Ι. (2001). Το Ολοήμερο Σχολείο: οι απαιτήσεις και οι υποσχέσεις του για εκπαιδευτική μεταρρύθμιση. Στο: ΥΠΕΠΘ, ΠΙ (επιμ. Ι. Πυργιωτάκης), Ολοήμερο Σχολείο. Λειτουργία και Προοπτικές. Αθήνα, ΟΕΔΒ, 95-113

Βρεττός, Ι. (2001). Το Ολοήμερο Σχολείο ως πρόταση για εσωτερική εκπαιδευτική μεταρρύθμιση: το πρόγραμμα διδασκαλίας και οι κατ` οίκον εργασίες. Στο: Μακεδνόν, 8, 71-86

Βρεττός, Ι., Ταρατόρη, Ελ. & Δ. Χατζηδήμου (2001). Το πρόβλημα των εργασιών των μαθητών και η αντιμετώπισή του-Πρακτικές οδηγίες για τον εκπαιδευτικό του Ολοήμερου Σχολείου. Στο: ΥΠΕΠΘ, ΠΙ (επιμ. Ι. Πυργιωτάκης), Ολοήμερο Σχολείο. Λειτουργία και Προοπτικές. Αθήνα, ΟΕΔΒ, 141-157

Cooper, H. (2001). Homework for all-in moderation. In: Educational Leadership, 58, 7, 34-38

Corno, L., Looking at Homework Differently. In: The Elementary School Journal, 100, 2000, 5, 529-548

Κουλουμπαρίτση, Αλ. (2003): Οι K.O.E. στο Δημοτικό Σχολείο, Αθήνα.

Λουκέρης, Δ. – Μαρκαντωνάτου, Α. (2004). Το Ολοήμερο Δημοτικό Σχολείο ως Εκπαιδευτική Καινοτομία, Ατραπός, Αθήνα.

Μoνάδα Διαρκούς Επιμόρφωσης (2010). Οι κατ΄οίκον εργασίες στο ελληνικό σχολείο σήμερα. Αθήνα, Γρηγόρης

Φύκαρης, Ι. (2008). Οι κατ΄οίκον εργασίες ως διδακτική στρατηγική. Θεσσαλονίκη, Κυριακίδης

Χατζηδήμου, Δημ.(2001). Οι κατ` οίκον εργασίες των μαθητών. Θεσσαλονίκη, Κυριακίδης

Χατζηδήμου, Δ., Στραβάκου, Π. & Κουγιουρούκη, Μ. (2007). Οι κατ’ οίκον εργασίες μέσα από την ανίχνευση της ελληνικής και διεθνούς εμπειρίας. Ένα πολυδιάστατο παιδαγωγικό ζήτημα. Θεσσαλονίκη: Αδελφοί Κυριακίδη.

Διαδίκτυο

Δημητρακάκης, Κ. & Κατσαρός, Μ. (2000) Μικροαξιολόγηση των κατ’ οίκoν γραπτών σχολικών εργασιών από διδακτικής σκοπιάς, στο: http://users.att.sch.gr

Καλλής, Κ. (1999) Η κατ΄ οίκον εργασία των μαθητών στα κυπριακά δημοτικά σχολεία,

<http://web.auth.gr/virtualschool/1.4communications/cyprusHomeWork.htm>