



**ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ
ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ Δ. Ε.**

**ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ
«Κοινωνικές Επιστήμες και Ανθρωπιστικές Σπουδές στην Εκπαίδευση»**

**ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ: « Κοινωνιολογία και Σύγχρονη Κοινωνία: Ειδικά Θέματα
Παιδικής Ηλικίας, Κοινωνικών Μειονοτήτων, Εργασίας και Εκπαίδευσης»**

**ΜΑΘΗΜΑ: Κοινωνιολογικές Όψεις της Εκπαίδευσης: Σύγχρονη Θεωρία,
Ιστορία και Έρευνα**

Προτεινόμενη βιβλιογραφία ανά θεματική

1. Οι μακροκοινωνιολογικές δομικές λειτουργιστικές - δομολειτουργιστικές προσεγγίσεις για την εκπαίδευση

(προσεγγίσεις: Durkheim, Merton, Parsons, Davis, Moore)

Blackledge, D. & Hunt B. (1995). Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Γκίβαλος, Μ. (2005). Πολιτική κοινωνικοποίηση και εκπαιδευτικό περιβάλλον. Αθήνα: Εκδόσεις Νήσος (σ. 109-170).

Δασκαλάκης, Δ. (2017). Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης. Εκδόσεις Παπαζήση, Αθήνα.

Κελπανίδης, Μ. (2002). Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης. Θεωρίες και πραγματικότητα. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Λάμνιαν, Κ. (2001). Κοινωνιολογική θεωρία και εκπαίδευση. Διακριτές προσεγγίσεις. Αθήνα: Εκδόσεις Μεταίχμιο.

Xeneka X. (1989). Βασική κατεύθυνση της κοινωνιολογίας της εκπαίδευσης: Καστανιώτη, Αθήνα (σ. 107-160).

2. Οι μακροκοινωνιολογικές δομικές συγκρουσιακές προσεγγίσεις για την εκπαίδευση (μαρξιστικές προσεγγίσεις: η ορθόδοξη μαρξιστική προσέγγιση, Christian Baudelot και Roger Establet, Bourdieu)

Blackledge, D. & Hunt B. (1995). Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Γκίβαλος, Μ. (2005). Πολιτική κοινωνικοποίηση και εκπαιδευτικό περιβάλλον. Αθήνα: Εκδόσεις Νήσος (σ. 109-170).

Δασκαλάκης, Δ. (2017). Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης. Εκδόσεις Παπαζήση, Αθήνα.

Δασκαλάκης, Δ. (επιμ.) (2014). Ζητήματα κοινωνιολογίας της εκπαίδευσης. Διάδραση, Αθήνα (σ. 15-160).

Κελπανίδης, Μ. (2002). Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης. Θεωρίες και πραγματικότητα. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα. Λάμνιαν, Κ. (2001). Κοινωνιολογική θεωρία και εκπαίδευση. Διακριτές προσεγγίσεις. Αθήνα:

Εκδόσεις Μεταίχμιο.

Xeneka X. (1989). Βασική κατεύθυνση της κοινωνιολογίας της εκπαίδευσης: Καστανιώτη, Αθήνα (σ. 107-160).

3. Οι μικροκοινωνιολογικές ερμηνευτικές προσεγγίσεις για το ρόλο της εκπαίδευσης (Weber, Mead, Goffman, Blumer, Hargreaves)

Blackledge, D. & Hunt B. (1995). Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Hargreaves, D. (1980). A sociological critique of individualism in education. *British Journal of Educational Studies*, 28, 187-198.

Δασκαλάκης, Δ. (2017). Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης. Εκδόσεις Παπαζήση, Αθήνα.

Δασκαλάκης, Δ. (επιμ.) (2014). Ζητήματα κοινωνιολογίας της εκπαίδευσης. Διάδραση, Αθήνα (σ. 15-160).

Γκίβαλος, Μ. (2005). Πολιτική κοινωνικοποίηση και εκπαιδευτικό περιβάλλον. Αθήνα: Νήσος (σ. 171-200).

Κελπανίδης, Μ. (2002). Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης. Θεωρίες και πραγματικότητα. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Λάμνιαν, Κ. (2001). Κοινωνιολογική θεωρία και εκπαίδευση. Διακριτές προσεγγίσεις. Αθήνα: Εκδόσεις Μεταίχμιο.

Xeneka X. (1989). Βασική κατεύθυνση της κοινωνιολογίας της εκπαίδευσης: Καστανιώτη, Αθήνα (σ. 107-160).

4. Οι συνδυαστικού τύπου προσεγγίσεις για το ρόλο της εκπαίδευσης (Gramsci, Bernstein, Habermas, Bowles, Gintis, Willis, Giroux, Apple)

Bernstein, B. (1991). Παιδαγωγικοί κώδικες και κοινωνικός έλεγχος, (Μτφρ. Ι. Σολομών).

- Αθήνα: Εκδόσεις Αλεξάνδρεια.
- Blackledge, D. & Hunt B. (1995). Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης. Αθήνα: Μεταίχμιο. (Κεφ. 10-11)
- Blackledge, D., & Hunt, B. (2004). Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης, (Μτφρ. Μ. Δεληγιάννη). Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Γκίβαλος, Μ. (2005). Πολιτική κοινωνικοποίηση και εκπαιδευτικό περιβάλλον. Αθήνα: Εκδόσεις Νήσος (σ. 201-260).
- Δασκαλάκης, Δ. (2017). Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης. Εκδόσεις Παπαζήση, Αθήνα.
- Δασκαλάκης, Δ. (επιμ.) (2014). Ζητήματα κοινωνιολογίας της εκπαίδευσης. Διάδραση, Αθήνα (σ. 15-160).
- Δασκαλάκης, Η. (2008). Ψυχοκοινωνικές διαστάσεις της μαθητικής αδιαφορίας. Η περίπτωση της Κέρκυρας, Διδακτορική Διατριβή, Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών. Τμήμα Ψυχολογίας (σ. 38-76). Διαθέσιμο: <http://phdtheses.ekt.gr/eadd/handle/10442/17614>
- Κελπανίδης, Μ. (2002). Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης. Θεωρίες και πραγματικότητα. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Λάμνιαν, Κ. (2001). Κοινωνιολογική θεωρία και εκπαίδευση: διακριτές προσεγγίσεις. Αθήνα: Εκδόσεις Μεταίχμιο.

5. Ζητήματα Μεθοδολογίας Εκπαιδευτικής Έρευνας

(τι είναι έρευνα - μεταβλητή και σχέσεις μεταξύ μεταβλητών – διατύπωση των στόχων μιας έρευνας – ερευνητική υπόθεση και ερευνητικό ερώτημα - η επιστημονική ερευνητική μέθοδος – τα στάδια της επιστημονικής ερευνητικής μεθόδου - οι έρευνες στην εκπαίδευση - επιλέγοντας μια ερευνητική προσέγγιση)

- Κορρές, Κ. (2007). Μία διδακτική προσέγγιση των μαθημάτων Θετικών Επιστημών με τη βοήθεια νέων τεχνολογιών. Διδακτορική διατριβή. Τμήμα Στατιστικής και Ασφαλιστικής Επιστήμης. Πανεπιστήμιο Πειραιώς.
- Cohen L. & Manion L. (2000). Reserch Methods in Education (4th Edition). London and New York: Routledge.
- Παρασκευόπουλος Ι. Ν. (1993α). Μεθοδολογία Επιστημονικής Έρευνας (τ. Α'). Πανεπιστημιακές Σημειώσεις. Πανεπιστήμιο Αθηνών.
- Παρασκευόπουλος Ι. Ν. (1993β). Μεθοδολογία Επιστημονικής Έρευνας (τ. Β'). Πανεπιστημιακές Σημειώσεις. Πανεπιστήμιο Αθηνών.
- Ιωαννίδη-Καπόλου Ε. (2010). Κοινωνιολογική έρευνα: Μέθοδοι και τεχνικές. Σημειώσεις. Εθνική Σχολή Δημόσιας Υγείας.
- Κυριαζή Ν. (2002). Η Κοινωνιολογική Έρευνα, Κριτική Επισκόπηση των μεθόδων και των τεχνικών. Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα.
- Φίλιας Β. (2001). «Εισαγωγή στη Μεθοδολογία και τις τεχνικές των Κοινωνικών Ερευνών» (επιμ.). Εκδόσεις Gutenberg, Αθήνα.

5. Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας – Επιλέγοντας μια Ερευνητική Προσέγγιση

(ερευνητικές προσεγγίσεις - είδη ερευνητικών προσεγγίσεων - διερευνητική – περιγραφική προσέγγιση - πειραματική προσέγγιση - σύγκριση διαφορετικών ομάδων - συναφειακή προσέγγιση - σύγκριση ερευνητικών προσεγγίσεων)

- Κορρές Κ. (2007). Μία διδακτική προσέγγιση των μαθημάτων Θετικών Επιστημών με τη βοήθεια νέων τεχνολογιών. Διδακτορική διατριβή. Τμήμα Στατιστικής και Ασφαλιστικής Επιστήμης. Πανεπιστήμιο Πειραιώς.
- Cohen L. & Manion L. (2000). Reserch Methods in Education (4th Edition). London and New York: Routledge.
- Παρασκευόπουλος Ι. Ν. (1993α). Μεθοδολογία Επιστημονικής Έρευνας (τ. Α').

- Πανεπιστημιακές Σημειώσεις. Πανεπιστήμιο Αθηνών.
- Παρασκευόπουλος Ι. Ν. (1993β). Μεθοδολογία Επιστημονικής Έρευνας (τ. Β'). Πανεπιστημιακές Σημειώσεις. Πανεπιστήμιο Αθηνών.
- Ιωαννίδη-Καπόλου Ε. (2010). Κοινωνιολογική έρευνα: Μέθοδοι και τεχνικές. Σημειώσεις. Εθνική Σχολή Δημόσιας Υγείας.
- Κυριαζή Ν. (2002). Η Κοινωνιολογική Έρευνα, Κριτική Επισκόπηση των μεθόδων και των τεχνικών. Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα.
- Φίλιας Β. (2001). «Εισαγωγή στη Μεθοδολογία και τις τεχνικές των Κοινωνικών Ερευνών» (επιμ.). Εκδόσεις Gutenberg, Αθήνα.

6. Μεθοδολογία Επαιδευτικής Έρευνας – Ποσοτικές Ερευνητικές Προσεγγίσεις (ποσοτικές ερευνητικές προσεγγίσεις - δειγματοληψία - επιλεγμένες μέθοδοι δειγματοληψίας - το ερωτηματολόγιο - στάδια εκπόνησης μίας ποσοτικής ερευνητικής προσέγγισης - γενικά για τις ποσοτικές ερευνητικές προσεγγίσεις)

- Κορρές Κ. (2007). Μία διδακτική προσέγγιση των μαθημάτων Θετικών Επιστημών με τη βοήθεια νέων τεχνολογιών. Διδακτορική διατριβή. Τμήμα Στατιστικής και Ασφαλιστικής Επιστήμης. Πανεπιστήμιο Πειραιώς.
- Cohen L. & Manion L. (2000). Reserch Methods in Education (4th Edition). London and New York: Routledge.
- Παρασκευόπουλος Ι. Ν. (1993α). Μεθοδολογία Επιστημονικής Έρευνας (τ. Α'). Πανεπιστημιακές Σημειώσεις. Πανεπιστήμιο Αθηνών.
- Παρασκευόπουλος Ι. Ν. (1993β). Μεθοδολογία Επιστημονικής Έρευνας (τ. Β'). Πανεπιστημιακές Σημειώσεις. Πανεπιστήμιο Αθηνών.
- Morrison K. R. B. (1993). Planning and Accomplishing School-centered Evaluation. Norfolk: Peter Francis Publishers.
- Bailey K. D. (1978). Methods of Social Research. Basingstoke: Collier- Macmillan.
- Borg W. R. & Gall M. D. (1979). Educational Research: an Introduction (third edition). London: Longman.
- Cohen L. & Holliday M. (1996). Practical Statistics for Students. London: Paul Chapman Publishing Ltd. Schofield W. (1996). Survey sampling. In R. Sapsford & V. Jupp (1996). (Eds). Data Collection and Analysis. London: Sage Publications and the Open University Press, 25-55.
- Ιωαννίδη-Καπόλου Ε. (2010). Κοινωνιολογική έρευνα: Μέθοδοι και τεχνικές. Σημειώσεις. Εθνική Σχολή Δημόσιας Υγείας.
- Κυριαζή Ν. (2002). Η Κοινωνιολογική Έρευνα, Κριτική Επισκόπηση των μεθόδων και των τεχνικών. Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα.
- Φίλιας Β. (2001). «Εισαγωγή στη Μεθοδολογία και τις τεχνικές των Κοινωνικών Ερευνών» (επιμ.). Εκδόσεις Gutenberg, Αθήνα.

7. Ιστορική εξέλιξη της εκπαίδευσης στην Ελλάδα

- Δασκαλάκης, Δ. (2017). Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης. Εκδόσεις Παπαζήση, Αθήνα.
- Μπουζάκης, Σ. (2005). Νεοελληνική Εκπαίδευση (1821-1998). Αθήνα: Gutenberg.
- Μπουζάκης, Σ. (1995). Εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις στην Ελλάδα. Αθήνα: Gutenberg.
- Τσουκαλάς, Κ. (1992). Εξάρτηση και αναπαραγωγή – Ο ρόλος των εκπαιδευτικών μηχανισμών στην Ελλάδα (1830–1922). Αθήνα: Θεμέλιο.
- Αδάμου, Μ. (2002). Το εκπαιδευτικό σύστημα στην υπηρεσία του εθνικού κράτους – Η ελληνική περίπτωση «1949-1976». Αθήνα: Παπαζήσης.
- Αντωνίου, Δ. (1987). Τα προγράμματα της μέσης εκπαίδευσης (1833–1929) (τ.1ος). Αθήνα: Ιστορικό Αρχείο Ελληνικής Νεολαίας – Γενική Γραμματεία Νέας Γενιάς.

Δημαράς, Α. (2013). Ιστορία της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης Αθήνα: Μεταίχμιο.

8. Το ενδιαφέρον και η αδιαφορία στην εκπαιδευτική διαδικασία και στη διαδικασία της μάθησης

- Δασκαλάκης, Δ. (2017). Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης. Εκδόσεις Παπαζήση, Αθήνα.
- Δασκαλάκης, Η. (2008). Ψυχοκοινωνικές διαστάσεις της μαθητικής αδιαφορίας. Η περίπτωση της Κέρκυρας, Διδακτορική Διατριβή, Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών. Τμήμα Ψυχολογίας (σ. 69-75). Διαθέσιμο: <http://phdtheses.ekt.gr/eadd/handle/10442/17614>
- Φράγκος, Χρ. (2004). Ψυχοπαιδαγωγική. Θέματα παιδαγωγικής ψυχολογίας, παιδείας, διδακτικής και μάθησης. Αθήνα: Gutenberg.
- Αποστόλου, Μ. (1980-1). Παιδαγωγικές αρχές που εξάγονται από τη θεωρία του Piaget για τη νοητική ανάπτυξη. Πράξη, τ. 2.
- Κωσταρίδου-Ευκλείδη, Α. (επιμ.) (1998). Τα κίνητρα στην εκπαίδευση, Διεθνής Ημερίδα 31-3-1998 (Τμ. Ψυχολ. Α.Π.Θ.), εκδ. Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα.
- Παπαδόπουλος, Ν. (1998). Η αποτυχία των μαθητών ως πρόβλημα του εκπαιδευτικού συστήματος: Επισημάνσεις, κίνητρα και δυνατότητες βελτίωσης. Στο Κωσταρίδου-Ευκλείδη, Α. (επιμ.) Τα κίνητρα στην εκπαίδευση, Διεθνής Ημερίδα 31-3-1998 (Τμ. Ψυχολ. Α.Π.Θ.), εκδ. Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα, σελ. 89-107.
- Αρτινοπούλου, Β., Η σχολική βία στην Ελλάδα. Αθήνα: Gutenberg. (σελ. 136).

9. Θεωρίες μάθησης (συμπεριφορικές, γνωστικές)

- Δασκαλάκης, Η. (2008). Ψυχοκοινωνικές διαστάσεις της μαθητικής αδιαφορίας. Η περίπτωση της Κέρκυρας, Διδακτορική Διατριβή, Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών. Τμήμα Ψυχολογίας (σ. 77-85). Διαθέσιμο: <http://phdtheses.ekt.gr/eadd/handle/10442/17614>
- Μαραγκουδάκης, Γ. Π., Η μάθηση, ψυχολογική θεώρηση, 1: Γενικές θεωρίες για τη μάθηση, έκδοση γ', εκδ. Ηράκλειτος Ε.Π.Ε., Αθήνα (σελ. 11-13)
- Bigge, M. L. (1990). Θεωρίες μάθησης. Για εκπαιδευτικούς, μτφρ. Αριστοτέλης Κάντας και Αλεξάνδρα Χατζή, εκδ. Πατάκη, Αθήνα.

10. Η δύναμη των κινήτρων στην εκπαιδευτική και μαθησιακή διαδικασία

- Δασκαλάκης, Δ. (2017). Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης. Εκδόσεις Παπαζήση, Αθήνα.
- Δασκαλάκης, Η. (2008). Ψυχοκοινωνικές διαστάσεις της μαθητικής αδιαφορίας. Η περίπτωση της Κέρκυρας, Διδακτορική Διατριβή, Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών. Τμήμα Ψυχολογίας (σ. 86-105). Διαθέσιμο: <http://phdtheses.ekt.gr/eadd/handle/10442/17614>
- Φράγκος, Χρ. (2004). Ψυχοπαιδαγωγική. Θέματα παιδαγωγικής ψυχολογίας, παιδείας, διδακτικής και μάθησης. Αθήνα: Gutenberg.
- Νασιάκου, Μ. (1982). Η ψυχολογία σήμερα. 1. Γενική ψυχολογία, δεύτερη έκδοση, Αθήνα: εκδ. Παπαζήση.
- Κωσταρίδου-Ευκλείδη, Α. (1999). Ψυχολογία κινήτρων, 10η έκδοση, Αθήνα: εκδ. Ελληνικά Γράμματα.
- Παπαδόπουλος, Ν. (1998). Η αποτυχία των μαθητών ως πρόβλημα του εκπαιδευτικού συστήματος: Επισημάνσεις, κίνητρα και δυνατότητες βελτίωσης. Στο Κωσταρίδου-Ευκλείδη, Α. (επιμ.) Τα κίνητρα στην εκπαίδευση, Διεθνής Ημερίδα 31-3-1998 (Τμ. Ψυχολ. Α.Π.Θ.), εκδ. Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα, σελ. 89-107.
- Κοσμόπουλος, Β. Αλ., Μουλαδούδης, Αθ., Γρ. (2003). Ο Carl Rogers και η προσωποκεντρική του θεωρία για την ψυχοθεραπεία και την εκπαίδευση, εκδ. Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα.

Τσορμπατζούδης, Χ., Μπαρκούκης, Β., Γρούϊος, Γ. (2001). Προκαταρτική μελέτη των ψυχομετρικών χαρακτηριστικών της Κλίμακας Ακαδημαϊκών Κινήτρων, *Ψυχολογία*, τόμ.8, τεύχ.4, σ. 526-537.

Lens, W. (1998). Ο ρόλος της προοπτικής του μέλλοντος χρόνου στα κίνητρα των μαθητών, στο Κωσταρίδου-Ευκλείδη, Α. (επιμ.) *Τα κίνητρα στην εκπαίδευση*, Διεθνής Ημερίδα 31-3-1998 (Τμ. Ψυχολ. Α.Π.Θ.), εκδ. Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα, σελ. 59-87.

11. Μοντέλα διδασκαλίας – το ενδιαφέρον και η αδιαφορία στα διάφορα μοντέλα διδασκαλίας, μάθησης και κινήτρων

Δασκαλάκης, Η. (2008). Ψυχοκοινωνικές διαστάσεις της μαθητικής αδιαφορίας. Η περίπτωση της Κέρκυρας, Διδακτορική Διατριβή, Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών. Τμήμα Ψυχολογίας (σ. 107-130).

Διαθέσιμο: <http://phdtheses.ekt.gr/eadd/handle/10442/17614>

Κοσσυβάκη Φ., Μπρούζος, Α. (2004). Βασικές θέσεις και αντιλήψεις της κριτικής επικοινωνιακής διδακτικής. Στο Ματσαγγούρας, Η.Γ. (επιμ.) *Η εξέλιξη της διδακτικής. Επιστημολογική θεώρηση*, εκδ. Gutenberg, Αθήνα, σελ. 277-324 (289-290).

Κοσσυβάκη, Φ. (2002). Κριτική Επικοινωνιακή Διδασκαλία. Κριτική Προσέγγιση της Διδακτικής Πράξης, εκδ. Gutenberg, Αθήνα.

12. Αξιολόγηση και βαθμολογία

(λειτουργίες και είδη της αξιολόγησης - είδη, μέθοδοι, τεχνικές και χαρακτηριστικά της αξιολόγησης - χαρακτηριστικά και στόχοι από το παραδοσιακό στο σύγχρονο μοντέλο αξιολόγησης της μαθητικής επίδοσης - συστήματα βαθμολογίας - αναγκαιότητα αξιολόγησης των μαθητικών επιδόσεων - οι αδυναμίες της μαθητικής αξιολόγησης)

Δασκαλάκης, Δ. (2017). Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης. Εκδόσεις Παπαζήση, Αθήνα.

Δασκαλάκης, Η. (2008). Ψυχοκοινωνικές διαστάσεις της μαθητικής αδιαφορίας. Η περίπτωση της Κέρκυρας, Διδακτορική Διατριβή, Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών. Τμήμα Ψυχολογίας (σ. 131-163).

Διαθέσιμο: <http://phdtheses.ekt.gr/eadd/handle/10442/17614>

Κουζέλης, Γ. (1999). Ο ρόλος της αξιολόγησης στην επιλεκτική διαφοροποίηση μορφών γνώσης. Στο Χιωτάκης, Στ., (επιμ.) *Η αμφισβήτηση των εξετάσεων και των βαθμών στο σχολείο (εισήγηση στο Διεθνές Συνέδριο στη Ρόδο, Οκτ. 1988)*, τρίτη έκδοση, εκδ. Γρηγόρη, Αθήνα, σελ. 34 - 47.

Κασσωτάκης, Μ. Ι. (2003). Η αξιολόγηση της επίδοσης των μαθητών. Μέσα, μέθοδοι, προβλήματα, προοπτικές, ενδέκατη έκδοση, Αθήνα εκδ. Γρηγόρη.

Χιωτάκης, Στ. (1999). Κατάργηση εξετάσεων και βαθμών στο δημοτικό σχολείο: Προσδοκίες και πραγματικότητα. Στο Χιωτάκης, Στ., (επιμ.) *Η αμφισβήτηση των εξετάσεων και των βαθμών στο σχολείο (εισήγηση στο Διεθνές Συνέδριο στη Ρόδο, Οκτ. 1988)*, τρίτη έκδοση, εκδ. Γρηγόρη, Αθήνα, σελ. 48 - 85 (σελ. 70).

Μαυρογιώργος, Γ. (1993). Εκπαιδευτικοί και αξιολόγηση, Αθήνα: εκδ. Σύγχρονη Εκπαίδευση.

Μυλωνάς, Θ. (2004). Κοινωνιολογία της Ελληνικής Εκπαίδευσης. Συμβολές, Αθήνα εκδ. Gutenberg.

Παπακωνσταντίνου, Π. (1993). Εκπαιδευτικό έργο και αξιολόγηση στο σχολείο. Αθήνα: εκδ. έκφραση.

Αβδαλή, Α. (1989). Οι βαθμοί είναι αναγκαίοι; Αθήνα: Εκδ. Σύγχρονη Εποχή.

Μυλωνάς, Θ., Δημητριάδη, Ασπ., (1999). Από την ανισότητα απέναντι στο σχολείο στον αποκλεισμό μέσα στην τάξη, στο Κωνσταντίνου, Χ., Πλειός, Γ., (επιμ.) *Σχολική αποτυχία και κοινωνικός αποκλεισμός. Αιτίες, συνέπειες και αντιμετώπιση*, Παιδαγωγική Εταιρεία της Ελλάδος - Σχολή Επιστημών Αγωγής Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, Πρακτικά του Η' Διεθνούς Επιστημονικού Συνεδρίου, β' έκδοση, εκδ.

Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα, σελ. 385-408.

Μπουζάκης, Σ. (1999). Η αξιολόγηση των μαθητών στη γενική - υποχρεωτική εκπαίδευση: Προβληματική, διεθνείς εμπειρίες - τάσεις, συγκριτική θεώρηση, στο Χιωτάκης, Στ., (επιμ.) Η αμφισβήτηση των εξετάσεων και των βαθμών στο σχολείο (εισήγηση στο Διεθνές Συνέδριο στη Ρόδο, Οκτ. 1988), τρίτη έκδοση, εκδ. Γρηγόρη, Αθήνα, σελ. 89-105.

Καϊλα, Μ., (επιμ) (1998). Η σχολική αποτυχία. Από την «Οικογένεια» του Σχολείου στο «Σχολείο» της Οικογένειας, Δ' έκδοση, Αθήνα: εκδ. Ελληνικά Γράμματα.

13. Το άτυπο σχολικό σύστημα και το κρυφό αναλυτικό πρόγραμμα

Δασκαλάκης, Δ. (2017). Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης. Εκδόσεις Παπαζήση, Αθήνα.

Νόβα-Καλτσούνη, Χρ. (2010). Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης. Αθήνα: Gutenberg.

Φραγκουδάκη, Α. (1985). Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης - Θεωρίες για την Κοινωνική Ανισότητα στο Σχολείο. Αθήνα: Παπαζήσης.

Γκότοβος Α., Μαυρογιώργος Γ. & Παπακωνσταντίνου Π. (2000). Κριτική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Πράξη, Gutenberg – Παιδαγωγική σειρά, Αθήνα.

Ballantine J. & Hammack F. (2014). Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης – Μια Συστηματική Προσέγγιση (μτφ.: Υ. Κοσμά, επιμ.: Δ. Γουβιάς). Αθήνα: Επίκεντρο

Apple, M. (1986). Ιδεολογία και αναλυτικά προγράμματα, μτφ. Τ. Δαρβέρη, Θεσσαλονίκη: Παρατηρητής.

Apple, M. (1993). Εκπαίδευση και εξουσία. Θεσσαλονίκη: Παρατηρητής.

Westphalen, K. (1998). Αναμόρφωση των Αναλυτικών Προγραμμάτων – Εισαγωγή στη μεταρρύθμιση του Curriculum, (μτφρ. Πυργιωτάκης, Γ.) Κυριακίδης, Θεσσαλονίκη.

Bernstein, B. (1991) Παιδαγωγικοί Κώδικες και Κοινωνικός Έλεγχος, (συλλογή κειμένων, επιμ. και μεταφρ. Σολομών Ι.), Αλεξάνδρεια, Αθήνα.

Whitty, G. (2007). Κοινωνιολογία και Σχολική γνώση: Θεωρία, Έρευνα και Πολιτική του Αναλυτικού Προγράμματος, Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.

14. Διασφάλιση ποιότητας στην Εκπαίδευση. Ο ρόλος της αξιολόγησης για εκπαιδευτικούς & μαθητές/φοιτητές, η άνοδος της αξιολόγησης σε διεθνές επίπεδο - οι Ευρωπαϊκές υποχρεώσεις για αξιολόγηση - αξιολόγηση στα διάφορα επίπεδα της δημόσιας εκπαίδευσης - αξιολόγηση και καταμερισμός της εργασίας - αντιδράσεις στην αξιολόγηση - πολιτικές και εκπαιδευτικές συνισταμένες.

Γουβιάς, Δ. (1999). «Εξισωτικές Λειτουργίες των Γενικών Εξετάσεων και Επιλεκτικότητα στην Πρόσβαση στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση: η περίπτωση της Αθήνας». ΑΝΤΙΤΕΤΡΑΔΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ, τ. 51-52.

Γουβιάς, Δ. (2002). «'Εξίσωση' ή 'Προσαρμογή'; Διαχρονικές Τάσεις Πρόσβασης στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση και η Αγορά Εργασίας». Επιστήμες της Αγωγής, τ. 2/2002.

Δασκαλάκης, Δ. (2017). Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης. Εκδόσεις Παπαζήση, Αθήνα.

Κάτσικας, Χ. & Καββαδίας, Γ. (1994). Η Ανισότητα στην Ελληνική Εκπαίδευση. Αθήνα: Gutenberg.

Μπουζάκης, Ν. (επιμ.) (1993). Συγκριτική Παιδαγωγική ΙΙΙ – Θεωρητικά, μεθοδολογικά προβλήματα και σύγχρονες τάσεις στη διεθνή εκπαίδευση. Αθήνα: Gutenberg. (σελ. 273-285)

Νόβα-Καλτσούνη, Χρ. (2010). Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης. Αθήνα: Gutenberg. [κεφ. 6-7]

ΥΠΕΠΘ (1997α). Εισηγητική Έκθεση για τον Νόμο 2525/97. Αθήνα. ΥΠΕΠΘ.

ΥΠΕΠΘ (1997β). Ενιαίο Λύκειο, Πρόσβαση των αποφοίτων του στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου και άλλες διατάξεις (Ν. 2525/97). Αθήνα. Εθνικό Τυπογραφείο.

- ΥΠΕΠΘ (1997γ). Μετά το Γυμνάσιο, Τι; Αθήνα. ΥΠΕΠΘ.
- ΥΠΕΠΘ (1997δ). Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο (Ν. 2552/97). Αθήνα. Εθνικό Τυπογραφείο.
- ΥΠΕΠΘ (1998). Αξιολόγηση των μαθητών του Ενιαίου Λυκείου (Π.Δ. 246/98). Αθήνα. Εθνικό Τυπογραφείο.
- ΥΠΕΠΘ (1999). Περί εισαγωγικής επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών (Π.Δ. 45/99). Αθήνα. Εθνικό Τυπογραφείο.
- ΥΠΕΠΘ (2000). Εκπαιδευτική Μεταρρύθμιση. Μια κατάκτηση για τη χώρα και τους πολίτες της. Αθήνα. ΥΠΕΠΘ.
- ΥΠΕΠΘ (2002). Οργάνωση των περιφερειακών υπηρεσιών της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου και των εκπαιδευτικών, επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και άλλες διατάξεις (Ν. 2986/02). Αθήνα. Εθνικό Τυπογραφείο.
- Φραγκουδάκη, Α. (1985). Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης - Θεωρίες για την Κοινωνική Ανισότητα στο Σχολείο. Αθήνα: Παπαζήσης.

15. Οικονομική παγκοσμιοποίηση και εκπαιδευτικά συστήματα

(παγκοσμιοποίηση ορισμός(-σμοί) - παγκοσμιοποίηση & εκπαίδευση - ο ρόλος των υπερεθνικών οργανισμών – η απόσυρση του κράτους από το προσκήνιο - περιβαλλοντική εκπαίδευση και η αναζήτηση της βιώσιμης ανάπτυξης - κίνδυνοι για τη δημόσια εκπαίδευση από τη μονοδιάστατη παγκοσμιοποίηση)

- Βεργόπουλος, Κ. (1998). Παγκοσμιοποίηση – Η Μεγάλη Χίμαιρα. Αθήνα. ‘Νέα Σύνορα’ – Λιβάνη.
- Δασκαλάκης, Δ. (2017). Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης. Εκδόσεις Παπαζήση, Αθήνα.
- Κασιμάτη, Κ. (1991). Έρευνα για τα κοινωνικά χαρακτηριστικά της απασχόλησης. Η επιλογή του επαγγέλματος. Αθήνα:ΕΚΚΕ.
- Μπουζάκης, Ν. (επιμ.) (1993). Συγκριτική Παιδαγωγική ΙΙΙ – Θεωρητικά, μεθοδολογικά προβλήματα και σύγχρονες τάσεις στη διεθνή εκπαίδευση. Αθήνα: Gutenberg. (σελ. 227-272)
- Νόβα-Καλτσούνη, Χρ. (2010). Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης. Αθήνα: Gutenberg. (κεφ. 10)
- Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (1997). Ενιαίο Πλαίσιο Προγράμματος Σπουδών Πληροφορικής. Αθήνα. Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.
- Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (2001). Παρατηρητήριο Μετάβασης στην Εκπαίδευση και στην Αγορά Εργασίας Μαθητών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Διαχρονική έρευνα για τη σχολική διαρροή. Αθήνα. Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.
- Ρίφκιν, Τζ. (1996). Το τέλος της εργασίας και το μέλλον της : η δύση του παγκόσμιου εργατικού δυναμικού και το χάραμα της μετά-την-αγορά εποχής. Αθήνα: Λιβάνης.
- ΥΠΕΠΘ (1997). Μετά το Γυμνάσιο, Τι; Αθήνα. ΥΠΕΠΘ.

16.Ανισότητες στην πρόσβαση στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση. Σύνδεση της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης με την Αγορά Εργασίας.

(εκπαίδευση και οικονομική ανάπτυξη - ο ρόλος της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης - ακαδημαϊκή γνώση και αγορά εργασίας - ανεργία και πιέσεις για χρήσιμη γνώση - σχολές υψηλής και χαμηλής ζήτησης – Πανεπιστήμια, ΑΕΙ & ΤΕΙ: οι δύο όψεις του ίδιου νομίσματος; - διαδικασία της Μπολόνια, και τριτοβάθμια εκπαίδευση – η αξιολόγηση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση – πραγματικές σύγχρονες ανάγκες - ισορροπίες, τάσεις και προοπτικές)

- Γουβιάς, Δ. (1999). «Εξισωτικές Λειτουργίες των Γενικών Εξετάσεων και Επιλεκτικότητα στην Πρόσβαση στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση: η περίπτωση της Αθήνας». ΑΝΤΙΤΕΤΡΑΔΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ, τ. 51-52.

- Γουβιάς, Δ. (2002). «'Εξίσωση' ή 'Προσαρμογή'; Διαχρονικές Τάσεις Πρόσβασης στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση και η Αγορά Εργασίας». *Επιστήμες της Αγωγής*, τ. 2/2002.
- Γράβαρης, Δ. & Παπαδάκης, Ν. (επιμ.) (2005). *Εκπαίδευση και Εκπαιδευτική Πολιτική*. Αθήνα: Σαββάλας.
- Δασκαλάκης, Δ. (2017). *Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης*. Εκδόσεις Παπαζήση, Αθήνα.
- Κάτσικας, Χ. & Καββαδίας, Γ. (1994). *Η Ανισότητα στην Ελληνική Εκπαίδευση*. Αθήνα: Gutenberg.
- Μπουζάκης, Σ. (1993). *Συγκριτική Παιδαγωγική III*. (Β' έκδοση συμπληρωμένη, 2002). Αθήνα: Gutenberg.
- Νόβα-Καλτσούνη, Χρ. (2010). *Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης*. Αθήνα: Gutenberg. (σελ. 227-233)
- Σιάνου, Ε. (2005). *Εκπαίδευση και Κοινωνικές Ανισότητες – Η μετάβαση από τη Δευτεροβάθμια στην Ανώτατη Εκπαίδευση (1997-2004)*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- ΥΠΕΠΘ (1997α). *Ενιαίο Λύκειο, Πρόσβαση των αποφοίτων του στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου και άλλες διατάξεις (Ν. 2525/97)*. Αθήνα: Εθνικό Τυπογραφείο.
- ΥΠΕΠΘ (1997β). *Μετά το Γυμνάσιο, Τι*; Αθήνα: Εθνικό Τυπογραφείο.
- ΥΠΕΠΘ (1997γ). *Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο (Ν. 2552/97)*. Αθήνα: Εθνικό Τυπογραφείο.

17. Τι είναι και τι εξετάζει η κοινωνιολογία της εκπαίδευσης και ποια η σχέση της με τις συναφείς επιστήμες και κλάδους;

(Τι είναι και τι εξετάζει η κοινωνιολογία της εκπαίδευσης;)

- Δασκαλάκης, Δ. (2017). *Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης*. Εκδόσεις Παπαζήση, Αθήνα.
- Πυργιωτάκης, Ι. (1999). *Εισαγωγή στην Παιδαγωγική Επιστήμη*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα. (σσ. 54-63, 73-74).
- Τσαούσης, Κ. (1985). *Η Κοινωνία του Ανθρώπου*. Αθήνα: Gutenberg. (κεφ. 4)
- Φραγκουδάκη, Α. (1985). *Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης - Θεωρίες για την Κοινωνική Ανισότητα στο Σχολείο*. Αθήνα: Παπαζήσης. (σσ. 13-20)
- Ποια είναι η σχέση της κοινωνιολογίας με την κοινωνιολογία της εκπαίδευσης;
- Δασκαλάκης, Δ. (2017). *Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης*. Εκδόσεις Παπαζήση, Αθήνα.
- Πυργιωτάκης, Ι. (2011). *Εισαγωγή στην Παιδαγωγική Επιστήμη*. Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο, (κεφ. 1ο, κεφ. 2ο, κεφ. 3ο).
- Τσαούσης, Κ. (2006). *Η Κοινωνία του Ανθρώπου*. Αθήνα: Gutenberg. (μέρος 4, κεφ. 16)
- Φραγκουδάκη, Α. (1985). *Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης - Θεωρίες για την Κοινωνική Ανισότητα στο Σχολείο*. Αθήνα: Παπαζήσης. (σσ. 13-20)
- Τι είναι, τι εξετάζει και πότε άνθισε η εκπαιδευτική κοινωνιολογία;
- Δασκαλάκης, Δ. (2017). *Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης*. Εκδόσεις Παπαζήση, Αθήνα.
- Πυργιωτάκης, Ι. (2011). *Εισαγωγή στην Παιδαγωγική Επιστήμη*. Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο, (κεφ. 1ο, κεφ. 2ο, κεφ. 3ο).
- Τσαούσης, Κ. (2006). *Η Κοινωνία του Ανθρώπου*. Αθήνα: Gutenberg. (μέρος 4, κεφ. 16)
- Φραγκουδάκη, Α. (1985). *Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης - Θεωρίες για την Κοινωνική Ανισότητα στο Σχολείο*. Αθήνα: Παπαζήσης. (σσ. 13-20)
- Ποιά είναι η σχέση της κοινωνιολογίας της εκπαίδευσης με την εκπαιδευτική κοινωνιολογία;
- Δασκαλάκης, Δ. (2017). *Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης*. Εκδόσεις Παπαζήση, Αθήνα.
- Πυργιωτάκης, Ι. (2011). *Εισαγωγή στην Παιδαγωγική Επιστήμη*. Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο, (κεφ. 1ο, κεφ. 2ο, κεφ. 3ο).
- Τσαούσης, Κ. (2006). *Η Κοινωνία του Ανθρώπου*. Αθήνα: Gutenberg. (μέρος 4, κεφ. 16)
- Φραγκουδάκη, Α. (1985). *Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης - Θεωρίες για την Κοινωνική Ανισότητα στο Σχολείο*. Αθήνα: Παπαζήσης. (σσ. 13-20)

- Νόβα-Καλτσούνη, Χρ. (χ.χ.). Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης. Αθήνα: Gutenberg. (σσ. 57-68)
- Ποιά είναι η σχέση της κοινωνιολογίας της εκπαίδευσης με την παιδαγωγική;
Δασκαλάκης, Δ. (2017). Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης. Εκδόσεις Παπαζήση, Αθήνα.
- Πυργιωτάκης, Ι. (2011). Εισαγωγή στην Παιδαγωγική Επιστήμη. Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο, (κεφ. 1ο, κεφ. 2ο, κεφ. 3ο).
- Τσαούσης, Κ. (2006). Η Κοινωνία του Ανθρώπου. Αθήνα: Gutenberg. (μέρος 4, κεφ. 16)
- Φραγκουδάκη, Α. (1985). Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης - Θεωρίες για την Κοινωνική Ανισότητα στο Σχολείο. Αθήνα: Παπαζήσης. (σσ. 13-20)
- Τι είναι, πότε εκδηλώθηκε και που εστιάζει το ενδιαφέρον της η «Νέα Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης»;
- Νόβα-Καλτσούνη, Χρ. (χ.χ.). Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης. Αθήνα: Gutenberg. (σσ. 115-125)
- Νικολούδης, Δ. (2015). Η νέα κοινωνιολογία της εκπαίδευσης. Διαθέσιμο στο: <https://selidodeiktis15.wordpress.com/2015/10/13/250/#more-250>
- Χιωτάκης, Σ., Σχολικά εγχειρίδια και κοινωνικά κατασκευασμένη γνώση. (σελ. 1-12). Διαθέσιμο στο: http://www.rhodes.aegean.gr/ptde/download/katataktiries_xiotakis.pdf