

Βιβλιογραφία

ΕΝΟΤΗΤΑ :Η ανάπτυξη και καλλιέργεια ικανοτήτων/δεξιοτήτων των μαθητών /μαθητριών

- Adams Stephanie, A. & Karan,W. (1998).** Teamwork: Implications for New Faculty. Texas A&M University. Ανακτήθηκε στις 10/12/2020 από την <https://pdfs.semanticscholar.org/5162/905ea6ba230f0b5b64e54bf8cf7a653ffe9c.pdf>
- Alencar, E. M. L. S. (2007).** Criatividade no Contexto Educacional: Três Décadas de Pesquisa. Psicologia: Teoria e Pesquisa 2007, Vol. 23 n. especial, pp. 045-049.
- Bar-On, R. (1997).** Bar-On Emotional Quotient Inventory. Toronto: Multi-Health s.
- Bateman, T. & Snella, S. (2016).** MANAGEMENT. (Μετ. Διοίκηση Επιχειρήσεων). Εκδ. ΤΖΙΟΛΑΣ.
- BBS (2017).** Soft Skills for teamwork and conflict resolution. Bologna Business School. Ανακτήθηκε στις 15/12/2020 από <https://www.bbs.unibo.eu/our-school/>.
- Beghetto, R. & Kaufman J. (2007).** Toward a Broader Conception of Creativity: A Case for “mini-c” Creativity. Psychology of Aesthetics, Creativity, and the Arts. Vol. 1, No. 2, 73–79. Copyright 2007 by the American Psychological Association 2007.
- Brewer, L. (2013).** Enhancing the employability of disadvantaged youth: What? Why? and How? Guide to core work skills. Geneva: I.L.O.
- Byron, T. (2008).** Do we have safer children in a digital world? A review of progress since the 2008 Byron Review.
- Carbis, P.(2008).** Assessing emotional intelligence. A competency framework for the development of standards for soft skills. Amherst, NY: Cambria Press.
- CASEL. (2020).** SEL: What Are the Core Competence Areas and Where are they Promoted? Ανακτήθηκε στις 13/12/2020 από <https://casel.org/sel-framework/>.
- CEDEFOP (2020).** Entrepreneurial initiative / Skills Panorama. © CEDEFOP 2020. Ανακτήθηκε στις 24/12/2020 από <https://skillspanorama.cedefop.europa.eu/en>.
- Center for Generational Kinetics (2017).** The State of Gen Z 2017. Retrieved from <http://genhq.com/gen-z-2017/>. Ανακτήθηκε στις 27/12/2020 από: <http://ecdil.org/media/TheFallacyofthe'DigitalNative'PositionPaper1.pdf>
- Cinque, M. (2012).** Soft skills in action. Halls of residence as centers for life and learning. Brussels: European University College Association.
- Clark, A., & Moss, P. (2010).** Ας ακούσουμε τα μικρά παιδιά. Η προσέγγιση του Μωσαϊκού. Αθήνα: ΕΑΔΑΠ
- Clark, R.C. (1994).** Media will never influence learning. Educational Technology Research and Development, 42(2), 21-30.
- Claxton, G., Costa, A., & Kallick, B. (2016).** Hard thinking about soft skills. Educational Leadership, 73(6), σσ. 60-65.
- Cole, M. & Cole, S., (2001).** Η ανάπτυξη των παιδιών: γνωστική και ψυχοκοινωνική ανάπτυξη κατά τη νηπιακή και μέση παιδική ηλικία (μτφ. Μ. Σόλμαν). Αθήνα: Τυπωθήτω-Γιώργος Δαρδανός.
- Council of Europe. (2003).** Intercultural education: managing diversity, strengthening democracy, Standing Conference of European Ministers of Education, Athens, 10-12 November 2003.

- Council of the European Union. (2008).** Press Release. 2868th Council meeting Education, Youth and Culture. Brussels, 21-22 May 2008. BRUSSELS 9149/08 (Presse 120).
- Council of the European Union. (2017).** Το ευρωπαϊκό πλαίσιο επαγγελματικών προσόντων για τη δια βίου μάθηση (ΕΠΕΠ). Ανακτήθηκε στις 28/11/20 από την Επίσημη Εφημερίδα της Ευρωπαϊκής Ένωσης [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EL/TXT/HTML/?uri=CELEX:32017H0615\(01\)&from=EN](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EL/TXT/HTML/?uri=CELEX:32017H0615(01)&from=EN)
- Craft, A., (2001).** An analysis of research and literature on creativity in education. Report prepared for the Qualifications and Curriculum Authority.
- Craft, A., (2003).** The Limits to Creativity in Education: Dilemmas for the Educator. British Journal of Educational Studies, Vol. 51, No. 2, pp.113-127.
- Cropley, A. (1994).** Creative Intelligence: A concept of true' giftedness. European Journal of High Ability, 5, 6-23.
- Danciu, E. (2010).** Methods of developing children's emotional intelligence. Social and Behavioral Sciences, σσ. 2227-2233. doi:10.1016/j.sbspro.2010.07.440
- Dell'Aquila, E., Marocco , D., Ponticorvo , M., Ferdinando , A., Schembri, M., & Miglino, O. (2017).** Educational Games for Soft-Skills Training in Digital Environments New Perspectives. Switzerland: Springer. doi:10.1007/978-3-319-06311-9.
- Delors (ed.) (1996).** Learning: the treasure within, report to UNESCO of the Task Force on Education for the Twenty-first Century, UNESCO Publishing, Paris.
- Deming, D.J. (2015).** The growing importance of social skills in the labor market. NBER Working Paper Series, No. 21473.
- Dewey, J. (1933).** How we think. A restatement of the relation of reflective thinking to the educative process (Revised Ed.), Boston: D.C.Heath.
- DISCO. (2020).** European Dictionary of Skills and Competences. Ανακτήθηκε στις 13/12/2020 από http://disco-tools.eu/disco2_portal/.
- Dunne, R., & Wragg, E.C. (2003).** Effective teaching. USA: Routledge.
Employability_Developing_a_framework_for_policy_analysis_London _DfEE.
- Ennis, R. H. (1987).** A taxonomy of critical thinking dispositions and abilities. In J. B. Baron & R. J. Sternberg (Eds.). Teaching thinking skills: Theory and practice. (pp. 9-26). New York: W.H. Freeman and Company.
- Ericsson, K.A., Krampe, R.T. & Tesch-Römer, C. (1993).** The role of deliberate practice in the acquisition of expert performance. Psychological Review, Vol. 100, p. 363-406.
- European Commission (2020).** Supporting Key Competence Development: Learning approaches and environments in school education. (input paper for conference participantson 12-13 November 2019Brussels). Directorate-General for Education, Youth, Sport and Culture Education and Training. Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2020. Ανακτήθηκε στις 6/12/20 από τον επίσημο ιστότοπο της Ευρωπαϊκής Ένωσης https://ec.europa.eu/education/policies/school/key-competences-and-basic-skills_el
- European Commission, ESCO. (2012).** ESCO - European Skills/Competences, qualifications and Occupations. Ανακτήθηκε στις 12/12/2020 από https://ec.europa.eu/esco/resources//escopedia/20200909_100214/d42ec60e-944a-4b1b-8c1c-a2add3fbc913Final_minutes_of_2nd_MAI_meeting.pdf

- European Commission. (2016).** DigComp 2.0: The Digital Competence Framework for Citizens. European Union, Joint Research Centre. Ανακτήθηκε στις 28/12/2020 από <https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomp/digital-competence-framework>.
- European Union Regional Policy, (2009).** Panorama Inforegio, Creativity and Innovation, Driving Competitiveness in the Regions. Directorate-General for Regional Policy.
- European Union, ESCO (2020).** Ταξινόμηση ESCO. Ευρωπαϊκή ταξινόμηση δεξιοτήτων, ικανοτήτων και επαγγελμαμάτων. Ανακτήθηκε στις 4/12/20 από τον επίσημο ιστότοπο της Ευρωπαϊκής Ένωσης <https://ec.europa.eu/esco/portal/skill>.
- European Union, ESCO. (2019).** ESCO handbook. 2nd edition. European Commission, Directorate-General for Employment, Social Affairs and Inclusion Directorate E.
- European Union, Europass. (2020).** The European Qualifications Framework. Αναρτήθηκε στις 13/12/2020 από τον επίσημο ιστότοπο της Ε.Ε. <https://europa.eu/europass/el/european-qualifications-framework-eqf>.
- European Union. (2006).** Key Competences for Life Long Learning, Recommendation the European Parliament and the Council of 18th December 2006, Official Journal of the European Union (2006/962/EC), L394/10-18, accessed March, 31, 2016, <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=celex:32006H0962>.
- European Union. (2011).** Transferability of Skills across Economic Sectors: Role and Importance for Employment at European Level. Elaborated by RPIC-ViP. Edition: 1. Publications Office of the European Union. Luxembourg.
- Facione, P. (1992).** Critical Thinking: What It Is and Why It Counts. Measured Reasons LLC . Article · January 2015
- Fraser, S. (2001).** Graduate attributes and generic skills at Macquarie. And Gladly Teche, 1, 1-4.
- Gagné, R.M., & Medsker, K.L. (1996).** The conditions of learning. Training applications. Fort Worth, TX: Harcourt Brace College Publishers.
- Garg, S., Lather, A. S., Vikas S. (2008).** Behavioral Skills Trainings in Travel Agencies. https://www.researchgate.net/publication/315752764_Behavioral_Skills_Trainings_in_Travel_Agencies/link/58e2266992851c36954c0364/download
- Goleman, D. (1995).** Emotional intelligence: Why it can matter . New York: NY: Bantam.
- Goleman, D. (1996).** Η Συναισθηματική Νοημοσύνη, Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα.
- Goleman, D. (1999).** Η Συναισθηματική Νοημοσύνη στο Χώρο της Επιχείρησης, Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα.
- Haselberger, D., Oberhuemer, P., Pérez, E., Cinque, M. and Capasso, D. (2012).** Mediating soft skills at higher education institutions. ModEe project: Lifelong Learning Programme.
- Hegarty, M. (1991).** Knowledge and processes in mechanical problem-solving. In R.J. Sternberg, & P.A. Frensch (Eds.), Complex problem-solving: Principles and mechanisms. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum, 253-285.
- Hellison, D. (2003).** Teaching Responsibility Through Physical Activity (2 εκδ.). Champaign, IL: Human Kinetics
- Hennessey, B. A., & Amabile, T. M. (2010).** Creativity. Annual Review of Psychology, 61:569-598. doi:10.1146/annurev.psych.093008.100416. Copyright c 2010 by Annual Reviews.

- Hillage, J. & Pollard, E. (1998).** Employability: Developing a framework for policy analysis. Department for Education and Employment. Ανακτήθηκε στις 12/12/2020 από https://www.researchgate.net/publication/225083565_
- Hmelo-Silver, C., Golan Duncan, R., & Chinn, C. (2006).** Scaffolding and Achievement in Problem-Based and Inquiry Learning: A Response to Kirschner, Sweller, and Clark. *Educational Psychologist*, 42(2), 99–107.
- Hofstede, G. (2001).** Culture's consequences: comparing values, behaviors, institutions and organizations across nations. 2nd ed. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Institute for the Future, IFTF(2011).** Future work skills 2020. Ανακτήθηκε στις 12/12/2020 από <https://www.iftf.org/futureworkskills/>
- Istituto per la formazione e l'orientamento al lavoro, ISFOL. (1994).** Competenze trasversali e comportamento organizzativo. Le abilità di base nel lavoro che cambia. Milano: FrancoAngeli.
- Jayaraja, & Tielemans, E. (2013).** Η βίβλος του ομαδικού παιχνιδιού-Ευκαιρία να εξερευνήσουμε ταυτότητα, κοινωνικότητα και συναισθήματα. Αθήνα: Πατάκης.
- Kechagias K. (2011).** Measuring and assessing soft skills : Mass project final report, 1st Second Chance School of Thessaloniki (Neapolis)
- Kivunja, C. (2014b).** Innovative Pedagogies In Higher Education To Become Effective Teachers of 21st Century Skills: Unpacking The Learning And Innovations Skills Domain Of The New Learning Paradigm, *International Journal of Higher Education*, Vol. 3(4), 37 – 48. <http://dx.doi.org/10.5430/ijhe.v3n4p37>.
- Kivunja, C. (2015a).** Redesigning the 3R's and Core Academic Subjects to Improve Learning, Teaching and Assessment in the New Learning Paradigm, *International Journal of Humanities and Social Science*, Vol. 5(1), 30 – 42.
- Kyung Hee Kim, (2011).** The Creativity Crisis: the decrease in creative thinking scores on the Torrance tests of creative thinking, *Creativity Research Journal*, 23(4), pp.285-295.
- Lin,Yu-Sien, (2011).** Fostering Creativity through Education-A Conceptual Framework of Creative Pedagogy, *Scientific Research*, Vol.2, No. 3, pp.149-155.
- Luhmann N. (1995).** Social Systems. Stanford University press.
- Lynch, S. A., & Simpson, C. G. (2010).** Social Skills: Laying the Foundation for Success. *Dimensions of Early Childhood*, 38(2), σσ. 3-12.
- Maxwell, J. (2002).** The 17 Essential Qualities Of A Team Player: Becoming The Kind Of Person Every Team Wants. New York.
- Mayer, J. D., & Salovey, P. (1997).** “What is emotional intelligence? In P. Salovey, & D. Sluyter, *Emotional development and emotional intelligence: educational implications*”. New York: Basic Book
- Merrell, K & Gimpel, G. (2014).** Social Skills of Children and Adolescents. Conceptualization, Assessment, Treatment. New York. Edition1st, 1998.
- Mingers, J. (2000).** What is it to be Critical?: Teaching a Critical Approach to Management Undergraduates. *Management Learning*, 31(2), 219-237.
- O'Meara, B. & Petzall, S. (2013).** The Handbook of Strategic Recruitment and Selection: A Systems Approach. 1st ed. Emerald Group Publishing Limited.

- OCED. (2017).** Future Of Work And Skills. Retrieved from https://www.oecd.org/els/emp/wcms_556984.pdf.
- OECD (2020).** OECD Skills Outlook 2019. Thriving in a Digital World. Ανακτήθηκε στις 20/12/2020 από <https://www.oecd-ilibrary.org/>.
- OECD. (2003).** Definition and Selection of Competencies: Theoretical and Conceptual Foundations (DeSeCo), Summary of the final report Key Competencies for a Successful Life and a Well-functioning Society. Paris: OECD.
- OECD. (2015).** Skills for Social Progress. The Power of Social and Emotional Skills. Paris: OECD.
- OECD. (2016b).** Survey of Adult Skills (PIAAC) Retrieved from <http://www.oecd.org/skills/piaac/>.
- OECD. (2019).** OECD Skills Strategy 2019: Skills to Shape a Better Future. (OECD Publishing, Επιμ.) Paris. Ανακτήθηκε στις 20/12/2020 από <https://doi.org/10.1787/9789264313835-en>.
- Paul, R., Fisher, A. & Nosich, G. (1993).** Workshop on Critical Thinking Strategies. California: Sonoma State University, Foundation For Critical Thinking.
- Polya, G. (1957).** How to solve it. Princeton NJ.: Princeton University Press.
- Polya, G. (1981).** Mathematics discovery: On understanding, learning and teaching problem solving (Combined Edition). NY: John Wiley & Son.
- Resnick, L.B. (1987).** Education and learning to think. Washington D.C.: National Academic Press.
- Robles M., (2012).** Executive Perceptions of the Top 10 Soft Skills Needed in Today's Workplace, Vol75, pp. 453-465.
- Runco, M. A. (2004).** Creativity. Annu. Rev. Psycho, 55:657-687. doi: 10.1146/annurev.psych.55.090902.141502 Copyright © 2004 by Annual Reviews.
- Russell, B. (1995).** Human character and social institutions. In R. A. Rempel (Ed.). The Collected Papers of Bertrand Russell (pp. 419-425). London: Routledge.
- Rychen, D. & Salganik, L. eds. (2003).** Key Competencies for a Successful Life and a Well-Functioning Society. Hogrefe Publishing
- Schaffer, H. R. (1996).** Social development. Blackwell Publishing .
- Seidman, D. (2011).** How: Why How We Do Anything Means Everything Hardcover.
- Seidman, D. (2014).** From the Knowledge Economy to the Human Economy. This post is part of a series leading up to the 2014 Global Drucker Forum, taking place November 13-14 in Vienna, Austria.
- Shaheen, R., (2010).** Creativity and Education, Scientific Research, Creative Education, 2010. Vol.1. No. 3, pp.166-169.
- Sternberg, R. J. (2003).** Cognitive psychology (3rd Ed.). Thomson, Wadsworth.
- Sternberg, R.J., (2007).** Creativity as a Habit, Creativity. A Handbook for Teachers, National Institute of education, Nanyang Technological University, Singapore.
- Thiagarajan, S. & Parker, G. (1999).** Teamwork and Teamplay: Games and Activities for Building and Training Teams. Jossey-Bass/Pfeiffer.
- Thompson, R. A. (2009).** Doing What Doesn't Come Naturally : The Development of SelfRegulation. Journal of Zero to Three, 30(2), σσ. 33-39.
- Ugur, S., (2004).** About Creativity, Giftedness and Teaching the Creatively Gifted in the classroom, Roeper Review, Vol. 26, No 4, pp.216-222.
- UNESCO. (2007).** UNESCO Guidelines on Intercultural Education, Paris.

- UNESCO. (2018).** Digital skills critical for jobs and social inclusion. Ανακτήθηκε στις 27/12/2020 από <https://en.unesco.org/news/digital-skills-critical-jobs-and-social-inclusion>.
- Van Gelder, T. J. (2001).** How to improve critical thinking using educational technology. In G. Kennedy, M. Keppell, C. McNaught, & T. Petrovic (Eds.), Meeting at the Crossroads: Proceedings of the 18th Annual Conference of the Australian Society for Computers In Learning In Tertiary Education, 539– 548. Melbourne: Biomedical Multimedia Unit, University of Melbourne.
- Wallas, G. (1926).** The art of thought. New York: Harcourt, Brace.
- Wang, Y. (2009).** On Cognitive Foundations of Creativity and the Cognitive Process of Creation. [International Journal of Cognitive Informatics and Natural Intelligence](#) 3(4):1-18. DOI: [10.1109/COGINF.2008.4639157](https://doi.org/10.1109/COGINF.2008.4639157). Copyright © 2009, IGI Global.
- Welford, A.T. (1968).** Fundamentals of skill. London: Methuen.
- Wenger, E., McDermott, R., & Snyder, W. M. (2002).** Cultivating communities of practice. Boston, MA: Harvard Business School Press.
- WHO, (1997).** Programme on Mental HealthWorld Health Organization. Geneva.
- Winterton J., Delamare F., Deist L. & Stringfellow E. (2006).** Typology of knowledge, skills and competences: clarification of the concept and prototype. Cedefop Reference series; 64 Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities.
- World Economic Forum (2016).** Global Challenge Insight Report. The Future of Jobs Employment, Skills and Workforce Strategy for the Fourth Industrial Revolution.
- World Economic Forum. (2020).** Schools of the Future: Defining New Models of Education for the Fourth Industrial Revolution. Ανακτήθηκε στις 27/12/2020 από την <https://www.weforum.org/projects/learning-4-0>.
- World Health Organization, WHO. (1993).** Life Skills Education in Schools. Skills for Life, 1.Genève: WHO.
- Γκόβαρης, Χ. & Ρουσάκης, Ι. (2008).** Ευρωπαϊκή Ένωση: Πολιτικές στην Εκπαίδευση. Αθήνα: ΥΠΕΠΘ – Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.
- Γούπος, Θ.(2006)** Εισήγηση στο 2ο Συνέδριο Σχολικών Προγραμμάτων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, που διοργάνωσε το Πανεπιστήμιο Αιγαίου, και πραγματοποιήθηκε στην Αθήνα στις 15-17 Δεκεμβρίου 2006, «*Η ευέλικτη ζώνη ως ομπρέλα ανάπτυξης της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης*», στο «Πρακτικά 2^{ου} Συνεδρίου Πανεπιστημίου Αιγαίου: Σχολικών Προγραμμάτων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης», ISBN: 960-7475-38-0.
- Επιτροπή των Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων. (1995).** Λευκή Βίβλος για την εκπαίδευση και την κατάρτιση. Διδασκαλία και Εκμάθηση Προς την Κοινωνία της Γνώσης. Λουξεμβούργο. C(95)590.Ανακτήθηκε από <https://eclass.uoa.gr/modules/document/file.php/ECD302/%CE%9B%CE%B5%CF%85%CE%BA%CE%B7%20%CE%92%CE%B9%CE%B2%CE%BB%CE%BF%CF%82.pdf>.
- Ευαγγέλου, Ο. (2007).** Διαπολιτισμικά Αναλυτικά Προγράμματα. Αθήνα, Εκδόσεις Τυπωθήτω.
- Ευρωπαϊκή Επιτροπή, (2020).** Απασχόληση, κοινωνικές υποθέσεις και κοινωνική ένταξη, <https://ec.europa.eu/social/>.

- Ευρωπαϊκή Επιτροπή. (2016).** Νέο θεματολόγιο Δεξιοτήτων για την Ευρώπη. Λουξεμβούργο. COM (2016)381. Ανακτήθηκε στις 12/12/2020 από <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EL/TXT/PDF/?uri=CELEX:52016DC0381&from=EL>
- Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο και Συμβούλιο. (2006).** Βασικές Ικανότητες για τη Δια Βίου Μάθηση — Ένα Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς. Λουξεμβούργο, L/394. Ανακτήθηκε από την επίσημη εφημερίδα της Ευρωπαϊκής Ένωσης στις 6/12/20. <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EL/TXT/PDF/?uri=CELEX:32006H0962&from=EN>
- Ευρωπαϊκό Συμβούλιο. (2000).** Έκτακτο Ευρωπαϊκό Συμβούλιο της Λισσαβόνας: προς την Ευρώπη της καινοτομίας και της γνώσης. Ανακτήθηκε από την επίσημη εφημερίδα της Ευρωπαϊκής Ένωσης στις 6/12/20. <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EL/TXT/HTML/?uri=LEGISSUM:c10241&from=EL>
- Ευρωπαϊκό Συμβούλιο. (2005).** Αντιμετώπιση των θεμάτων που απασχολούν τους νέους στην Ευρώπη - εφαρμογή του Ευρωπαϊκού Συμφώνου για τη Νεολαία και προώθηση της ενεργού συμμετοχής στα κοινά. Λουξεμβούργο. C(2005)206. Ανακτήθηκε από <https://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2005:0206:FIN:EL:PDF>
- Ευρωπαϊκό Συμβούλιο. (2017).** Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Επαγγελματικών Προσόντων για τη Διά Βίου Μάθηση. Ανακτήθηκε στις 13/12/2020 από [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EL/TXT/HTML/?uri=CELEX:32017H0615\(01\)&from=EN](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EL/TXT/HTML/?uri=CELEX:32017H0615(01)&from=EN)
- Ευρωπαϊκό Συμβούλιο. (2018).** Βασικές Ικανότητες για τη Δια Βίου Μάθηση — Ένα Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς. Λουξεμβούργο, C/189. Ανακτήθηκε από την επίσημη εφημερίδα της Ευρωπαϊκής Ένωσης στις 6/12/20. [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EL/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)&from=EN](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EL/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)&from=EN)
- Ινστιτούτο Εργασίας Γ.Σ.Ε.Ε. (2020).** Οι οριζόντιες δεξιότητες ως εφόδιο για την αγορά εργασίας.
- Κόκκος, Αλέξης. (2005).** Να αναπτύξουμε τις κοινωνικές ικανότητες: Για ποιο λόγο και με ποιον τρόπο. 2ο Διεθνές Συνέδριο «Εκπαίδευση Ενηλίκων και Κοινωνικές Δεξιότητες». Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων. Πρακτικά (σελ.5-21). Αθήνα.
- Κουλαϊδής, Β. (2007) (επιμ.).** Σύγχρονες Διδακτικές Προσεγγίσεις για την Ανάπτυξη Κριτικής - Δημιουργικής Σκέψης. Αθήνα: Ο.ΕΠ.ΕΚ.
- Μάρκου, Γ. (2010).** Εισαγωγή στη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση: Θέματα Διαπολιτισμικής, Μεταναστευτικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής. Τόμος II. Αθήνα, Αυτοέκδοση.
- Ματσαγγούρας, Η. (1993).** Θεωρία και Πράξη της διδασκαλίας. Τόμος Α΄. Θεωρία της διδασκαλίας: Στοχαστικοκριτική προσέγγιση. Αθήνα. Εκδ. ΓΡΗΓΟΡΗ.
- Ματσαγγούρας, Η. (2005).** Στρατηγικές Διδασκαλίας. Η Κριτική Σκέψη στη Διδακτική Πράξη. Αθήνα: Gutenberg.
- Μιχαλοπούλου, Κ. (2011).** Διαμόρφωση των απόψεων και αναπαραστάσεων φοιτητών για το επάγγελμα του νηπιαγωγού κατά τη διάρκεια της Πρακτικής τους Άσκησης. Στο Β. Οικονομίδης (επιμ.) Εκπαίδευση και Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών. Θεωρητικές και Ερευνητικές Προσεγγίσεις (σ. 534-541). Αθήνα: Πεδίο.

- Μπαμπινιώτης, Γ. (1998).** Λεξικό της νέας Ελληνικής γλώσσας. Αθήνα: Κέντρο Λεξικολογίας.
- Μπουραντάς, Δ. (1992).** Μάνατζμεντ: οργανωτική θεωρία και συμπεριφορά. Αθήνα: Team.
- Νόμος 1566/1985 (ΦΕΚ167/τ.Α'/30-09-1985).** Δομή και λειτουργία της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις.
- Νόμος 4692/2020 (ΦΕΚ111/τ. Α'/12-06-2020)** «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις».
- Ράπτης, Α. & Ράπτη, Α. (2001).** Μάθηση και διδασκαλία στην εποχή της πληροφορίας. Ολική Προσέγγιση. Αυτοέκδοση.
- Σταμάτης, Π. Ι. (2011).** «Επικοινωνιακές» συγκρούσεις στο σχολικό περιβάλλον. Παιδαγωγική επικοινωνία στην προσχολική και πρωτοσχολική εκπαίδευση. Αθήνα: Διάδραση.
- Σταμάτης, Π. Ι. (2013).** Επικοινωνία στην εκπαίδευση. Αθήνα: Διάδραση.
- Συμβούλιο της Ευρώπης. (2009).** Διαπολιτισμικές δεξιότητες για όλους. Προετοιμασία για τη ζωή μέσα σ' έναν ετερογενή κόσμο. Σειρά Pestalozzi, 2. Εκδ. Council of Europe.
- Υ.Α. αριθμ. Φ.7/79511/ΓΔ4 (ΦΕΚ2539/τ.Β'/24-06-2020).** Εφαρμογή της πιλοτικής δράσης «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.»
- Υ.Π.Δ.Β.Μ.Θ./Π.Ι. (2011).** Νέο Πρόγραμμα Σπουδών. Πρόγραμμα Σπουδών για τα Μαθηματικά στην Υποχρεωτική Εκπαίδευση. Ανακτήθηκε από <http://ebooks.edu.gr/new/ps.php>.
- Υ.Π.Δ.Β.Μ.Θ./Π.Ι. (2011).** ΝΕΟ ΣΧΟΛΕΙΟ. Σχολική και Κοινωνική Ζωή. Οδηγός Εκπαιδευτικού. Πρωτ/θμια Εκπαίδευση. <http://ebooks.edu.gr/info/newps/>.
- Υ.Π.Δ.Β.Μ.Θ./Π.Ι. (2011).** ΝΕΟ ΣΧΟΛΕΙΟ. Σχολική και Κοινωνική Ζωή. Πρόγραμμα Σπουδών. Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση. <http://ebooks.edu.gr/info/newps/>.
- Υ.Π.Δ.Β.Μ.Θ./Π.Ι. (2011).** Πρόγραμμα Σπουδών για τα Μαθηματικά στην Υποχρεωτική Εκπαίδευση. Ανακτήθηκε στις 20/12/2020 από την ιστοσελίδα <http://ebooks.edu.gr/ebooks>.
- Υ.Π.Δ.Β.Μ.Θ./Π.Ι. (2011).** Πρόγραμμα Σπουδών για τις ΤΠΕ στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση. Ανακτήθηκε στις 20/12/2020 από την ιστοσελίδα <http://ebooks.edu.gr/ebooks>.
- ΥΠ.Ε.Π.Θ./Π.Ι. (2003).** Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγράμματος Σπουδών Πληροφορικής. Ανακτήθηκε 20/12/2020 από <http://ebooks.edu.gr/ebooks>.
- ΥΠ.Ε.Π.Θ./Π.Ι. (2003).** Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών και Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών. Γενικό Μέρος. Ανακτήθηκε στις 20/12/2020 από <http://ebooks.edu.gr/ebooks>.
- Υπουργείο Ψηφιακής Διακυβέρνησης. (2020).** Εκπαίδευση: Ψηφιακές δεξιότητες. Ανακτήθηκε στις 28/12/2020 από www.gov.gr.
- Υπουργική Απόφαση, 113726/Γ2/03-10-2011.** Έγκριση Προγραμμάτων Σπουδών Πρωτοβάθμιας & Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης για την Πιλοτική τους Εφαρμογή του διδακτικού πεδίου Σχολική και Κοινωνική Ζωή.
- Φύκαρης, Ι., (2012).** Προσεγγίζοντας τη δημιουργική αυτό-έκφραση στη διδακτική διαδικασία, Τα Εκπαιδευτικά, τεύχος 101-102.
- Χρυσαφίδης, Κ. (2009).** Διαθεματική Προσέγγιση Της Γνώσης. Εκδ. Δίπτυχο.

Βιβλιογραφία

- Γιαννάκος,Ι.(2008).** Οργάνωση – Διοίκηση της Εκπαίδευσης και Θέματα Πειθαρχικού Δικαίου. Αθήνα: Κλειδάς & ΣΙΑ Ε.Ε.
- Δαγτόγλου, Π. (2012).** Συνταγματικό Δίκαιο - Ατομικά Δικαιώματα, 4η έκδ., Αθήνα: Σάκκουλα.