

Χαρακτηριστικά προγραμμάτων διά βίου μάθησης

Άννα Τσιμπουκλή, Επίκουρη Καθηγήτρια Διά βίου
μάθησης, δυναμικής ομάδας και Εκπαίδευσης Ενηλίκων,
ΠΤΔΕ, ΕΚΠΑ

4 Πυλώνες

- **Πυλώνας 1 (Pillar 1): Δραστηριοποίηση:** αύξηση βασικών δεξιοτήτων ώστε να ανακτήσει αυτό-έλεγχο και αυτό-εκτίμηση και να είναι σε θέση το άτομο να ανταποκριθεί στα καθημερινά προβλήματα και να οργανώσει π.χ. τα οικονομικά του, τον τρόπο ενημέρωσης από τα ΜΜΕ, τον τρόπο ζωής στο περιβάλλον του κλπ.
- **Πυλώνας 2 ((Pillar 2): Εσωτερίκευση:** αύξηση της συναισθηματικής ικανοποίησης, των αισθημάτων χαράς και ασφάλειας, της ικανοποίησης με τον εαυτό και της υιοθέτησης ενός τρόπου ζωής που δίνει χαρά και ασφάλεια, π.χ. η ικανότητα του ατόμου να κάνει ασφαλείς επιλογές και να αισθάνεται ασφάλεια εντός του σπιτιού του και στο περιβάλλον του

Πυλώνας 3 & 4

Συμμετοχή – Πυλώνας 3

- Μεγαλύτερη εμπλοκή με το περιβάλλον (Guildford 2000).
- Συμμετοχή σε συλλόγους, άλλους οργανισμούς
- Έξοδος για λόγους ψυχαγωγίας και συμμετοχής σε δραστηριότητες στην κοινότητα (Verte' et al. 2007).
- Ενεργή συμμετοχή του ευάλωτου ατόμου στην ανάπτυξη του μέσα από δράσεις δημιουργίας σχέσεων με το περιβάλλον (Krauss Whitbourne, 2005).
- Όσο μεγαλύτερη η συμμετοχή σε νέες δραστηριότητες τόσο μεγαλύτερη η συμμετοχή στην κοινωνία.

Σύνδεση – Πυλώνας 4

- Συναισθηματική ικανοποίηση από την ανάπτυξη σχέσεων με άλλους
- Σύνδεση-σχέση με άλλους και δέσμευση στην σχέση (Santrock 2008).
- Δημιουργία νέων κοινωνικών σχέσεων.

Χαρακτηριστικά των προγραμμάτων διά βίου μάθησης

- Τα προγράμματα διά βίου διαφέρουν κάπως από τα προγράμματα κατάρτισης για ανεύρεση εργασίας
- Η σημασία της αυτό-κατευθυνόμενης μάθησης
- Έμφαση στα χαρακτηριστικά των εκπαιδευόμενων (π.χ. αυτο-εκτίμηση, προσωπικά κίνητρα μάθησης κλπ.)
- Ενεργή διαμόρφωση του τρόπου και της διεργασίας της μάθησης
- Προσωπική ανάπτυξη
- Αλλαγή στάσεων, πεποιθήσεων και συμπεριφοράς

Έρευνα Raemdonck (2006)

- Σύγκριση δύο ομάδων (χαμηλών vs. Υψηλών προσόντων)
- Μεγαλύτερη πιθανότητα αυτό-κατευθυνόμενης Μάθησης τα άτομα υψηλών προσόντων
- Οι μαθησιακές δραστηριότητες έχουν σκοπό να βοηθήσουν το άτομο να αντιμετωπίζει τις καταστάσεις ζωής
- Αποτελούν μία δυναμική διεργασία συνεχούς προσαρμογής του ατόμου στο περιβάλλον
- Εκφράζεται μέσα από συμπεριφορές, στάσεις, προθέσεις και πεποιθήσεις

Παράγοντες πρόβλεψης αυτό-κατευθυνόμενης μάθησης

- Δημογραφικά στοιχεία
- Προσωπικό κεφάλαιο
- Χαρακτηριστικά προσωπικότητας
- Χαρακτηριστικά εργασίας
- Έμμεσα χαρακτηριστικά οργανισμού
- Άμεσα χαρακτηριστικά οργανισμού

Σχεδιασμός εκπαίδευσης

- Μαθητο-κεντρική προσέγγιση
- Επίλυση προβλημάτων με αξιοποίηση πραγματικών παραδειγμάτων
- Οι εκπαιδευτές ως σημαντικοί παράγοντες στη διεργασία της μάθησης
- Το περιβάλλον (υποστηρικτικό vs. Μη υποστηρικτικό)
- Οι προσωπικές καταστάσεις ζωής
- Η σύνδεση της εκπαίδευσης με την εργασία
- Τα εμπόδια συμμετοχής