

Ινδία

Ερασμία Γρυπάρη (Α.Μ.: ΣΧΨ1011909)

Τμήμα Ψυχολογίας, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Σημείωμα του Συγγραφέα

Το δοκίμιο αυτό αποτελεί εργασία που συντάχθηκε για το μάθημα Διαπολιτισμική Κοινωνική Ψυχολογία στη Σχολική Κοινότητα, του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σχολικής Ψυχολογίας, του Τμήματος Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Αθηνών κατά το χειμερινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2019-2020.

Η συγγραφέας βεβαιώνει ότι το περιεχόμενο του παρόντος έργου είναι αποτέλεσμα προσωπικής εργασίας και ότι έχει γίνει η κατάλληλη αναφορά στην εργασία τρίτων, όπου κάτι τέτοιο ήταν απαραίτητο, σύμφωνα με τους κανόνες της ακαδημαϊκής δεοντολογίας.

Περίληψη

Το παρακάτω δοκίμιο συντάχθηκε στο πλαίσιο της δημιουργίας ενός οδηγού πολιτισμικής ετερότητας για τις διαφορετικές πολιτισμικές εθνοτικές ομάδες που απαντώνται στο ελληνικό σχολείο. Η συγκεκριμένη συγγραφική προσπάθεια αφορά την Ινδία. Δίνονται σύγχρονες πληροφορίες σχετικά με το δημογραφικά στοιχεία, το ιστορικό περίγραμμα, τα οικολογικά χαρακτηριστικά, την οργάνωση και τους θεσμούς όπως το εκπαιδευτικό σύστημα, τη μετανάστευση καθώς και τους δεσμούς στην κοινότητα με επικέντρωση στο οικογενειακό σύστημα.

Λέξεις-κλειδιά: Ινδία, δημογραφικά στοιχεία, εκπαίδευση, οικογένεια, μετανάστευση

Περιεχόμενα

Περίληψη.....	2
Εισαγωγή.....	5
Ιστορικό Περίγραμμα.....	5
Οικολογικά Χαρακτηριστικά.....	5
Οργάνωση και Θεσμοί της Κοινωνίας.....	6
Οικονομική Οργάνωση.....	6
Πολιτικοί Θεσμοί και Νομικό Σύστημα.....	6
Εκπαίδευση.....	7
Θρησκεία.....	8
Γλώσσα.....	9
Δεσμοί με Ομάδες στην άμεση κοινότητα	9
Κοινωνική Οργάνωση.....	9
Ισότητα των φύλων.....	10
Οικογένεια.....	11
Γάμος.....	11
Διαζύγιο.....	12
Δομή της Οικογένειας.....	12
Ρόλοι και λειτουργίες στο οικογενειακό σύστημα.....	12

Μετανάστευση.....	13
Επίλογος.....	14
Βιβλιογραφία.....	15

Εισαγωγή

Ιστορικό Περίγραμμα. Η Ινδία υπήρξε κοιτίδα και σταυροδρόμι πολλών σημαντικών πολιτισμών και θρησκειών (Pandey, 2006). Στο έργο του “Ινδικά”, ο Μεγασθένης περιγράφει την Ινδία χωρισμένη σε 118 βασιλείων και ο πληθυσμός της διαιρούνταν σε 7 κάστες, με άρχουσα αυτή των Βραχμάνων, φιλοσόφων (Ινδία, Βικιπαίδεια, χ.χ.). Η σύγχρονη Δημοκρατία της Ινδίας ή Μπαράτ, όπως αναγνωρίζεται από το σύνταγμα της χώρας ως επίσημη ονομασία, είναι ένα ομοσπονδιακό κράτος αποτελούμενο από 29 κρατίδια (The World Factbook, Central Intelligence Agency, χ.χ.). Είναι η δεύτερη μεγαλύτερη χώρα παγκοσμίως σε πληθυσμό, μετά την Κίνα, με πληθυσμό 1.210.193.422, σύμφωνα με την τελευταία απογραφή (Ministry of Home Affairs, Government of India, 2011). Ενώ με βάση τη μέση εκτίμηση του ΟΗΕ, ο πληθυσμός της ανέρχεται στους 1.366.417.754 κατοίκους (United Nations, 2019). Παρατηρείται έντονα το φαινόμενο της αστικοποίησης με αύξηση του αστικού πληθυσμού της χώρα κατά 11 φορές μέσα στον 20ο αιώνα. Ωστόσο, το 70% των κατοίκων της παραμένει αγροτικός πληθυσμός (National Portal of India, χ.χ.). Το προσδόκιμο ζωής για του άνδρες είναι τα 65,8 έτη και για τις γυναίκες τα 68,1 έτη, την περίοδο 2006-2011 (National Portal of India, χ.χ.).

Κατά τη διάρκεια του 18ου αιώνα σταδιακά υποτάχθηκε στο Ηνωμένο Βασίλειο, ενώ απέκτησε την ανεξαρτησία της, μετά από 200 χρόνια Βρετανικής κυριαρχίας, μόλις το 1947 μετά από γενικευμένο αγώνα αυτοδιάθεσης που χαρακτηρίστηκε από μη βίαιες αντιδράσεις αλλά και ένα αιματηρό διαχωρισμό από το Πακιστάν, που ολοκληρώθηκε με την αυτονόμηση του δεύτερου. (Χριστοδουλίδης, 2011)

Οικολογικά Χαρακτηριστικά. Για να κατανοήσουμε το μέγεθος και την ποικιλομορφία της χώρα, οφείλουμε να λάβουμε υπόψη τα οικολογικά της χαρακτηριστικά. Η Ινδία είναι η έβδομη μεγαλύτερη σε έκταση χώρα παγκοσμίως (India, Wikipedia, χ.χ.). Χώρα της Νότιας

Ασίας, εκτείνεται ανάμεσα στα Ιμαλάια όρη και τον Ινδικό ωκεανό, από τον οποίο βρέχεται, σχηματίζοντας μια τριγωνική χερσόνησο (Cultural Atlas, χ.χ.). Γεωμορφολογικά διαιρείται σε τρία φυσικά διαμερίσματα, ένα βόρειο ορεινό μέρος με επίκεντρο την οροσειρά των Ιμαλαΐων, ένα κεντρικό πεδινό μέρος που διαρρέεται από τους ποταμούς Γάγγη, Ινδό και Βραχμαπούτρα και ένα νότιο μέρος που σχηματίζεται γύρω από το οροπέδιο Ντεκκάν και το ακρωτήριο Κομορίν (Cultural Atlas, χ.χ.; India, Wikipedia, χ.χ.). Το κλίμα της είναι κατά βάση τροπικό, με ήπιους, χωρίς πολλές βροχοπτώσεις χειμώνες και θερμά, υγρά καλοκαίρια (The World Factbook, Central Intelligence Agency, χ.χ.). Χαρακτηριστικό είναι το φαινόμενο των μουσώνων, ισχυρών, εποχικών ανέμων, οι οποίοι προκαλούν μεγάλης έκτασης πλημμύρες και καταστροφές (Cultural Atlas, χ.χ.; The World Factbook, Central Intelligence Agency, χ.χ.).

Οργάνωση και Θεσμοί της Κοινωνίας

Οικονομική Οργάνωση. Σήμερα η Ινδία είναι από τις πιο γοργά αναπτυσσόμενες οικονομίες, παρόλο που η φτώχεια παραμένει έντονο κοινωνικό φαινόμενο (Cultural Atlas, χ.χ.) Αποτελεί ακόμη μια γεωργική χώρα παρά την έντονη αστικοποίηση και την εκβιομηχάνιση. Μόνο το 29% του πληθυσμού κατοικεί στα αστικά κέντρα (The World Factbook, Central Intelligence Agency, χ.χ.). Κατά την τελευταία απογραφή (Ministry of Home Affairs, Government of India, 2011), φάνηκε ότι 10.1 εκατ. παιδιά ηλικίας 5-14 ετών, που αποτελούν 3,9% του ανήλικου πληθυσμού, έχουν την εργασία ως κύρια ή δευτερεύουσα απασχόληση. Εργάζονται κατά κύριο λόγο στην παραγωγή της βιομηχανίας υφασμάτων και μεταποιήσεων. Η παιδική εργασία απαγορεύτηκε με δύο διατάξεις το 1986 και το 2016, αντίστοιχα (Child labour in India, Wikipedia, χ.χ.; Ministry of Home Affairs, Government of India, 2011).

Πολιτικοί Θεσμοί και Νομικό Σύστημα. Η Ινδία αναγνωρίζεται ως ομοσπονδιακό κράτος αποτελούμενο από 29 κρατίδια με πολίτευμα Κυρίαρχη Σοσιαλιστική Λαϊκή Δημοκρατία

με κοινοβουλευτικό σύστημα κυβέρνησης. Αρχηγός κράτους είναι ο Πρόεδρος της Δημοκρατίας, εκλέγεται από τα μέλη των πολιτειακών και λαϊκών συνελεύσεων, τα οποία με τη σειρά τους εκλέγονται από το λαό. Δικαίωμα ψήφου αποκτούν όλοι οι Ινδοί πολίτες 18 ετών. (National Portal of India, χ.χ.).

Η θανατική ποινή είναι ακόμα μια νόμιμη πρακτική. Μάλιστα, υπήρξε διεύρυνση της νομοθεσίας από την ανθρωποκτονία σε κακοποίηση ανηλίκων και τρομοκρατικές ενέργειες. Το 2018, σύμφωνα με το Death Penalty Worldwide καταδικάστηκαν 371 υπόδικοι. Ωστόσο, με την αίτηση χάριτος και την παρέμβαση της Διεθνούς Αμνηστίας υπάρχουν μηδενικές εκτελέσεις τα τελευταία χρόνια. Η τελευταία εκτέλεση πραγματοποιήθηκε το 2015 σε κατηγορούμενο υπεύθυνο για βομβιστικές ενέργειες. (Cornell Center on the Death Penalty Worldwide, 2019)

Εκπαίδευση. Στο σύνταγμα της χώρας το δικαίωμα στην εκπαίδευση καταγράφεται για πρώτη φορά το 1992 (Education in India, Wikipedia, χ.χ.). Ενώ, η δημόσια δωρεάν υποχρεωτική ομοσπονδιακή εκπαίδευση κατοχυρώνεται στο σύνταγμα της χώρας με την Right of Children to Free and Compulsory Education Act την 1η Απριλίου του 2010 για παιδιά ηλικίας 6 ως 14 ετών. Με την κίνηση αυτή, οι γονείς υποχρεώνονται να στέλνουν τα παιδιά του στο σχολεία αλλά συγχρόνως το κράτος υποχρεώνεται να αναπτύξει τις δομές για να παρέχει εκπαίδευση σε όλη την επικράτεια. (Education in India, Wikipedia, χ.χ.)

Το ινδικό εκπαιδευτικό σύστημα έχει βρετανικές επιρροές εξαιτίας της βρετανικής κυριαρχίας για δύο αιώνες. Υπάρχουν 3 τύποι σχολείων στο δημόσιο σύστημα: αποκλειστικά, πολιτειακά και τοπικά σχολεία. Η οργάνωση του σχολείου διαφέρει από κρατίδιο σε κρατίδιο. Η φοίτηση στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση μέσα σε μια δεκαετία έχει φτάσει το 95%, ωστόσο η φοίτηση στη δευτεροβάθμια πέφτει στο 40%. Ισχυρή είναι η παρουσία ιδιωτικών σχολείων που ακολουθούν κυρίως το αγγλικό εκπαιδευτικό σύστημα με αναλογία δημόσιων - ιδιωτικών

σχολείων 7:5. Στα ιδιωτικά σχολεία φοιτά το 29% των μαθητών. Τα ιδιωτικά σχολεία έχουν πολύ υψηλό κύρος και απευθύνονται στις ανώτερες οικονομικά τάξεις. Αναφορικά με την προσχολική αγωγή, η οποία δεν αναγνωρίζεται ως δικαίωμα συνταγματικά, μόνο το 1% των νηπίων φοιτά καθώς δεν υπάρχουν δομές στις αγροτικές περιοχές. (Education in India, Wikipedia, χ.χ.; The world bank, χ.χ.)

Η τριτοβάθμια εκπαίδευση ακολουθεί τα δυτικά πρότυπα (The world bank, χ.χ.). Μια ινδική ιδιαιτερότητα είναι το σύστημα κράτησης θέσεων στην τριτοβάθμια εκπαίδευση και σε θέσεις του δημοσίου για συγκεκριμένες κατώτερες κοινωνικά ομάδες του πληθυσμού, άτομα συγκεκριμένων καστών που βρίσκονται χαμηλά στην κοινωνική διαστρωμάτωση και έχουν μεγάλη δυσκολία πρόσβασης (Education in India, Wikipedia, χ.χ.). Στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, σε συγκεκριμένα ιδρύματα οι κρατημένες θέσεις αγγίζουν το 50% του συνόλου τους (Education in India, Wikipedia, χ.χ.; The world bank, χ.χ.).

Σχετικά με τον αναλφαβητισμό, που ήταν ένα μείζων θέμα τις τελευταίες δεκαετίες. Στην απογραφή (Ministry of Home Affairs, Government of India, 2011), το εθνικό ποσοστό αλφαβητισμού ανέρχεται στο 74,04% ενώ παρατηρούνται έντονες διαφυλικές διαφορές. Οι άνδρες βρίσκονται στο 82,14% έναντι των γυναικών στο 65.46% στο γενικό πληθυσμό (Ministry of Home Affairs, Government of India, 2011). Μέσα σε μια δεκαετία (2001-2011) υπήρξε αύξηση κατά 9,2% (Education in India, Wikipedia, χ.χ.; National Portal of India, χ.χ.).

Θρησκεία. Η έντονη ποικιλομορφία της Ινδίας γίνεται φανερή και στην παρουσία πολλών θρησκευτικών ομάδων στο χώρο της. Κύρια θρησκεία είναι ο Ινδουισμός με 80,5% πιστούς του συνολικού πληθυσμού. Ακολουθούν οι Μουσουλμάνοι πιστοί αντιπροσωπεύοντας το 13,4% του πληθυσμού. Άλλες θρησκευτικές ομάδες είναι οι Χριστιανοί, οι Σίχ και οι Βουδιστές. Οι πιστοί των διαφόρων θρησκειών συνυπάρχουν ειρηνικά και είναι γενικά ανεκτικοί

σε θρησκευτικές διαφορές. Αλλά κατά περιόδους, οι θρησκευτικές διαφορές είναι πηγές μεγάλων εντάσεων και συγκρούσεων μεταξύ των ομάδων. (Pandey, 2006)

Γλώσσα. Ως επίσημες γλώσσες αναγνωρίζονται τα hindi, τα αγγλικά και άλλες 21 τοπικές γλώσσες. Όλες οι γλώσσες προέρχονται στην πλειονότητά τους από δύο γλωσσικές οικογένειες, την ινδοαριανή, κατά 70% και τη δραβινιανή κατά 24%. (The World Factbook, Central Intelligence Agency, χ.χ.)

Δεσμοί με Ομάδες στην άμεση κοινότητα

Κοινωνική Οργάνωση. Από την αρχαιότητα παρατηρείται έντονη και άκαμπτη κοινωνική διαστρωμάτωση (Eriksen, 2007). Το σύστημα των καστών μπορεί να ορισθεί ως μορφή οργάνωσης που διαιρεί την ινδουιστική κοινωνία σε ενδογαμικές κληρονομικές ομάδες με πολιτισμικές και κοινωνικές πτυχές (Madan, χ.χ.). Οι κάστες ρυθμίζουν το γάμο, τις επαφές, τον καταμερισμό της εργασίας και την ιεραρχία (Eriksen, 2007; Weddings in India, Wikipedia). Στη κορυφή τους τοποθετούνται οι Βραχμάνοι, ιερείς - φιλόσοφοι ενώ στο κατώτερο σκαλοπάτι, εκτός του συστήματος καστών οι Dalit, οι Ανέγγιχτοι (Madan, χ.χ.). Κάθε κάστα ακολουθεί ένα σύνολο κανόνων κοινωνικής και ηθικής συμπεριφοράς (Madan, χ.χ.). Κάθε μέλος οφείλει να συμμορφώνεται στους κανόνες, διαφορετικά οι κυρώσεις είναι αυστηρές (Pandey, 2006). Η κοινωνική κινητικότητα σε ατομικό επίπεδο στην παραδοσιακή ινδουιστική κοινωνία είναι εξαιρετικά δύσκολη (Eriksen, 2007). Η αναρρίχηση σε ανώτερη κάστα μπορεί να επιτευχθεί μόνο με την βελτίωση της θέσης όλης της κάστας ή την παντελή απόρριψη του συστήματος των καστών (Madan, χ.χ.). Στη σύγχρονη Ινδία, οι κάστες συνεχίζουν να παίζουν σημαντικό ρόλο στην κοινωνική και θρησκευτική - τελετουργική σφαίρα (Culture Atlas, χ.χ; National Portal of India, χ.χ.). Ωστόσο, το σύστημα έχει αμβλυνθεί εξαιτίας της αστικοποίησης, της εμφάνισης νέων επαγγελματιών και πολιτικές ποσοτώσεων για την είσοδο στην ανώτατη εκπαίδευση και

στο δημόσιο τομέα ατόμων προερχόμενων από κατώτερες κάστες (Eriksen,2007). Τέλος, οι Ανέγγιχτοι, αυτό-οργανωμένοι πολιτικά, μάχονται εναντίον σε εξτρεμιστικές ομάδες, υπερασπιζόμενοι σειρά διεκδικήσεων σε σχέση με την απαλοιφή του χαρακτηρισμού αλλά και τη διεκδίκηση εδαφών (Eriksen,2007).

Ισότητα των φύλων. Η ανισότητα μεταξύ ανδρών και γυναικών είναι έντονη στην Ινδία. Η Ινδία, διατηρεί μια σταθερή κατάταξη στο Gender Gap Report του 2018, με ένα χάσμα 33% ακόμα να γεφυρωθεί (World Economic Forum, 2018). Η χώρα καταγράφει βελτιώσεις στην ισότητα των μισθών και καταφέρνει να το κλείσει πλήρως το κενό στη φοίτηση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση (World Economic Forum, 2018). Στην καθημερινή ζωή, ωστόσο, οι γυναίκες συνήθως δεν έχουν έλεγχο στις σημαντικές αποφάσεις ακόμα κι αν αφορούν τις ίδιες (Pandey,2006). Η εργασία για τις γυναίκες παίρνει δεύτερη θέση όταν αποκτήσουν οικογένεια. Ενθαρρύνονται να είναι υποτακτικές και εξαρτημένες. (Pandey,2006) Παρόλο που εξακολουθούν να συνδέονται με πολλές περιοριστικές κοινωνικές προσδοκίες, οι μορφωμένες γυναίκες στην κοινωνία αποκτούν μεγαλύτερη εξουσία χάρη στις ευκαιρίες απασχόλησης και την πολιτική εκπροσώπηση (Culture Atlas, χ.χ).

Οικογένεια

Είναι δύσκολο να αναφερθεί κανείς στην ινδική οικογένεια ως ενιαίο σύνολο καθώς η δομή, η οργάνωση και οι σχέσεις μεταξύ των μελών της διαφέρουν σε συνάρτηση με την πληθυσμιακή ομάδα που παρατηρούνται (Pandey,2006). Παρακάτω θα γίνει αναφορά στους Hindu που αποτελούν το 70% του πληθυσμού (The World Factbook, Central Intelligence Agency, χ.χ.), ωστόσο είναι σημαντικό να αναφερθεί ότι και μεταξύ της συγκεκριμένης πληθυσμιακής ομάδας παρατηρούνται μεγάλες διαφορές σε σχέση με τη γεωγραφική περιοχή που κατοικούν και τον τόπο διαμονής τους, αγροτικές περιοχές ή αστικά κέντρα (Culture Atlas,

χ.χ.). Συνολικά, η οικογένεια παίζει κεντρικό ρόλο στη ζωή των περισσότερων Ινδών (Hays, 2008). Ως κοινωνία με προσανατολισμό στις συλλογικές αξίες, Ινδοί βάζουν σε προτεραιότητα την πίστη στην οικογένεια και την αλληλεξάρτηση των μελών της (Hays, 2008; Marriage in Hinduism, Wikipedia, χ.χ.). Το συμφέρον της οικογένειας έχει προτεραιότητα συνήθως σε σχέση με αυτό του ατόμου ως ομάδα (Culture Atlas, χ.χ.; Hays, 2008).

Γάμος. Οι κάστες συνεχίζουν να παίζουν σημαντικό ρόλο στο γάμο (Pandey,2006). Μάλιστα, οι ανακοινώσεις των γάμων στην εφημερίδα Sunday Times of India ταξινομούνται ακόμα σύμφωνα με την κάστα που ανήκουν οι μελλόνυμφοι (Eriksen,2007). Οι προσυμφωνημένοι γάμοι είναι κοινή πρακτική σε όλη την Ινδία (Culture Atlas, χ.χ.). Οι γάμοι συνήθως διευθετούνται μέσω ενός προξενιτή, των γονέων του ζευγαριού ή κάποιου άλλου αξιόπιστου τρίτου μέρους. Οι γάμοι μεταξύ διαφορετικών καστών συνεχίζουν να μην είναι ευρέως αποδεκτοί (Culture Atlas, χ.χ. ; Eriksen,2007). Σε αντίθεση με το παρελθόν, όπου τα άτομα δεν θα ενημερώνονταν για τον μελλοντικό σύντροφό τους, είναι πλέον πιο συνηθισμένο το μέλλον ζευγάρι να έχει μια περίοδο γνωριμίας πριν το γάμο (Culture Atlas, χ.χ.; Marriage in Hinduism, Wikipedia, χ.χ.). Οι γάμοι από έρωτα με εκπροσώπους διαφορετικών κοινωνικών πολιτισμικών πλαισίων γίνονται πιο συνηθισμένοι (Culture Atlas, χ.χ.).

Ο γάμος ως πρακτική θεωρείται απαραίτητος για τη σύναψη σχέσεων, την απόκτηση απογόνων και τη συνέχιση του οίκου (Pandey,2006). Είναι πολύ σημαντικό γεγονός και τον ακολουθούν ποικίλα έθιμα που διαρκούν πολλές ημέρες (Marriage in Hinduism, Wikipedia, χ.χ.). Τηρούνται έθιμα όπως η προίκα της νύφης προς στην οικογένεια του γαμπρού (Weddings in India, Wikipedia, χ.χ.). Μετά το γάμο, η γυναίκα μετακομίζει στο πατρικό σπίτι του άνδρα της και ζουν μαζί (Pandey,2006).

Διαζύγιο. Το διαζύγιο δεν απαντάται συχνά ως πρακτική μεταξύ των Hindus και δεν είναι ευρέως κοινωνικά αποδεκτό, παρόλο που προβλέπεται νομικά για τους Hindus από το 1954. Όταν συμβαίνει, τα παιδιά μένουν με τη μητέρα ή τους παππούδες. Σημαντικό γίνεται το ζήτημα της διατροφής από τον πατέρα προς την πρώην σύζυγο και τα παιδιά του. (Pandey, 2006; Weddings in India, Wikipedia, χ.χ.)

Δομή της οικογένειας. Διευρυμένη οικογένεια με πατριαρχική δομή (Hays, 2008). Ο μεγαλύτερος σε ηλικία άνδρας, ο πατριάρχης, έχει τον πρώτο λόγο στις αποφάσεις ενώ η περιουσία περνά πατρογραμμικά στους γιους από γενιά σε γενιά (Hays, 2008). Τρεις γενιές κατοικούν στο ίδιο σπίτι. Αυτό διαφοροποιείται τελευταία με την αστικοποίηση, την αναζήτηση εργασίες στα αστικά κέντρα και την εμφάνιση της πυρηνικής οικογένειας, διατηρώντας όμως ισχυρούς δεσμούς με την εκτεταμένη οικογένειά τους (Culture Atlas, χ.χ.). Οι Ινδοί διατηρούν στενές σχέσεις με την ευρύτερη οικογένεια (Pandey, 2006). Θείοι, ξαδέλφια παίζουν ρόλο στις σημαντικές αποφάσεις και στηρίζουν σε περιόδους κρίσης (Culture Atlas, χ.χ.; Pandey, 2006).

Ρόλοι και λειτουργίες στο οικογενειακό σύστημα. Ο ρόλος της μητέρας αφορά την ανατροφή των παιδιών και είναι υπεύθυνη για τη φροντίδα, την προστασία και την κάλυψη των συναισθηματικών αναγκών των παιδιών (Hays, 2008). Απολαμβάνει, θεωρητικά, το σεβασμό και ο ρόλος της θεωρείται ιερός. Η οικογένεια μπαίνει σε προτεραιότητα σε σχέση με τις ατομικές επιθυμίες και ανάγκες της (Pandey, 2006). Ο πατέρας είναι υπεύθυνος για την οικονομική επιβίωση της οικογένειας και την εφαρμογή της πειθαρχίας προς τα παιδιά. Οι σημαντικές αποφάσεις για τα παιδιά είναι δική του υπόθεση (Culture Atlas, χ.χ.; Pandey, 2006).. Οι παππούδες αναλαμβάνουν την πολιτιστική και θρησκευτική γαλούχιση των παιδιών και την ανατροφή τους σε περίπτωση απουσίας των γονιών ή διαζύγιο. (Pandey, 2006). Ανεξάρτητα από το μορφωτικό τους επίπεδο παίζουν σημαντικό ρόλο στην οικογένεια ως φορείς των

παραδόσεων και της θρησκείας (Culture Atlas, χ.χ.; Pandey, 2006). Οι ευρύτερη οικογένεια διατηρεί καθημερινή επικοινωνία, δεσμούς φιλίας και αλληλέγγυα στάση στα προβλήματα. Τέλος, τα παιδιά οφείλουν να υπακούουν και να σέβονται τους μεγαλύτερους, να προστατεύουν τα μικρότερα παιδιά, να είναι καλοί μαθητές και αναλαμβάνουν τη φροντίδα των γονιών τους όταν γεράσουν (Hays, 2008; Pandey, 2006).

Μετανάστευση

Παρατηρούνται σημαντικές μεταναστευτικές ροές από και προς την Ινδία, ενώ συγχρόνως υπάρχει έντονη εσωτερική κινητικότητα, με ένα ρεύμα αστικοποίησης. Η Ινδία είναι η πρώτη πηγή διεθνών μεταναστών παγκοσμίως, με ένα στους 20 μετανάστες να έχει γεννηθεί στην Ινδία. Σύμφωνα με στοιχεία του World Economic Forum (όπως αναφέρει ο Connor, 2017), 15.6 εκατ. άνθρωποι γεννημένοι στην Ινδία ζούσαν σε άλλη χώρα. Τα κύρια ρεύματα από τη χώρα είναι προς τα Ηνωμένα Αραβικά Εμιράτα, το Πακιστάν, τη Μεγάλη Βρετανία, τις Ηνωμένες Πολιτείες, την Ευρώπη και τον Καναδά. Συγχρόνως, το 2015, 5.2 εκατ. μετανάστες ζούσαν στην Ινδία με προέλευση τις γειτονικές χώρες. Παρόλο που η Ινδία είναι πρώτη στην εξαγωγή μεταναστών, μόνο το 1% των Ινδών μένει εκτός της χώρας. Τέλος, άτομα που ανήκουν σε θρησκευτικές μειονότητες είναι πιθανότερο να μεταναστεύσουν. Ενώ οι Hindus αποτελούν το 80% του πληθυσμού εντός της χώρας, ανέρχονται στο 45% του πληθυσμού που μεταναστεύει. (Connor,2017).

Επίλογος

Ολοκληρώνοντας τη συνοπτική παρουσία της Ινδίας, μπορούμε να αναλογιστούμε τα μεγέθη και τις πολιτισμικές διαφορές που αυτή περικλείει. Στην επαφή μας με μετανάστες από την Ινδία, είναι σημαντικό να διερωτόμαστε από ποια Ινδία εκείνοι προέρχονται και να διερευνούμε το κοινωνικοπολιτισμικό τους υπόβαθρο καθώς και τις αιτίες που τους οδήγησαν στη μετανάστευση.

Βιβλιογραφία

- Connor, P. (2017). *India a migration superpower. Here's why*. Retrieved from <https://www.weforum.org/agenda/2017/03/5-facts-that-show-india-is-a-migration-superpower/>
- Child labour in India, In Wikipedia. Retrieved from https://en.wikipedia.org/wiki/Child_labour_in_India#Definition_of_child_labour
- Death Penalty in India (2019) In Cornell Center on the Death Penalty Worldwide. Retrieved from <https://www.deathpenaltyworldwide.org/country-search-post.cfm?country=India>
- Education in India (n.d.). In *Wikipedia*. Retrieved from https://en.wikipedia.org/wiki/Education_in_India
- Education in India (n.d.). In *The World Bank*. Retrieved from http://web.worldbank.org/archive/website01291/WEB/0_CO-14.HTM
- Eriksen, T. H. (2007). Κοινωνικές Ιεραρχίες. Στο *Μικροί τόποι, μεγάλα ζητήματα*. (σελ. 233-244) (επιμ. Ελληνικής έκδοσης: Ι. Μάνος) Αθήνα: Κριτική [έτος πρωτότυπης έκδοσης: 2006]
- Χριστοδουλίδης, Ν. (2011). *Η ανεξαρτησία της Ινδίας*. Ανακτήθηκε από <https://www.kathimerini.gr/446743/article/epikairothta/kosmos/h-ane3arthsia-ths-indias>
- Global Gender Gap Report. (2018). In World Economic Forum. Retrieved from http://www3.weforum.org/docs/WEF_GGGR_2018.pdf
- Hays, J. (2008) *Families and Gender Roles in India*. In Fact and Details. Retrieved from http://factsanddetails.com/india/People_and_Life/sub7_3d/entry-4174.html
- Hogg, M. A., & Vaughan, G. M. (2010). *Κοινωνική Ψυχολογία* (επιμ. ελληνικής έκδοσης: Α. Χαντζή). Αθήνα: Gutenberg. [έτος πρωτότυπης έκδοσης: 2008]

India. (n.d.) In *The World Factbook*, Central Intelligence Agency. Retrieved from

<https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/geos/in.html>

India. (n.d.). In *Wikipedia*. Retrieved from <https://en.wikipedia.org/wiki/India#History>

India at a glance. (n.d.). In National Portal of India. Retrieved from

<https://www.india.gov.in/india-glance/profile>

Ινδία. (n.d.) Στη *Βικιπαίδεια*. Ανακτήθηκε από

<https://el.wikipedia.org/wiki/%CE%99%CE%BD%CE%B4%CE%AF%CE%B1>

Indian Culture (n.d.). In *Cultural Atlas*. Retrieved from [https://culturalatlas.sbs.com.au/indian-](https://culturalatlas.sbs.com.au/indian-culture/indian-culture-references#indian-culture-references)

[culture/indian-culture-references#indian-culture-references](https://culturalatlas.sbs.com.au/indian-culture/indian-culture-references#indian-culture-references)

Madan, T.N. (n.d.). *Caste Social Differentiation*. In *Encyclopedia Britannica*. Retrieved from

<https://www.britannica.com/topic/caste-social-differentiation>

Marriage in Hinduism (n.d.) In *Wikipedia*. Retrieved from

https://en.wikipedia.org/wiki/Marriage_in_Hinduism

Ministry of Home Affairs, Government of India (2011). *Census 2011*. Ανακτήθηκε από

<http://www.censusindia.gov.in/2011-prov-results/indiaatglance.html>

Pandey, J. (2006). India. In Georgas, J., Berry, J. B., Van de Vijver, J. R., Kagitcibasi, C. &

Poortinga, Y. H. (2006) *Families Across Culture: A 30-Nation Psychological Study* (p.

362-369) Cambridge: Cambridge University Press

Provisional Population Totals: India: Census 2011 (2011). In *Ministry of Home Affairs,*

Governement of India. Retrieved from <http://www.censusindia.gov.in/2011-prov->

[results/indiaatglance.html](http://www.censusindia.gov.in/2011-prov-results/indiaatglance.html)

Weddings in India (n.d.). In *Wikipedia*. Retrieved from

https://en.wikipedia.org/wiki/Weddings_in_India

World Population Prospects 2019: Highlights. (2019). In United Nations. Retrieved from
https://population.un.org/wpp/Publications/Files/WPP2019_Highlights.pdf