



Διαπολιτισμική Κοινωνική Ψυχολογία στη Σχολική Κοινότητα

Καθηγητής: Παυλόπουλος Βασίλης

Θέμα: «Ιράκ»

Όνοματεπώνυμο: Γαρεφαλάκη Αικατερίνη

A.M.: ΣΧΨ1011916/kategare



Περιεχόμενα:

1.Εισαγωγικά στοιχεία	σελ.3-4
2.Οικολογικά στοιχεία	σελ.4
3.Οργάνωση και οικονομία	σελ.5-6
4.Εκπαίδευση	σελ.6-8
5.Θρησκεία	σελ.8-9
6.Οικογένεια –Ρόλοι των φύλων	σελ.9-10
7.Ιρακινοί στην Ελλάδα	σελ.10
Επίλογος	σελ.11
Βιβλιογραφία	σελ.12

ΙΡΑΚ

1.Εισαγωγικά στοιχεία

Η χώρα του Ιράκ είναι ένα κράτος στη νοτιοδυτική Ασία, στην περιοχή της Μεσοποταμίας. Βόρεια συνορεύει με την Τουρκία, νότια με το Κουβέιτ και τη Σαουδική Αραβία, ανατολικά με το Ιράν και δυτικά με τη Συρία και την Ιορδανία (Ιράκ, χ.χ.).

Το Ιράκ εμφανίζεται ως μία χώρα με πλούσια πολιτισμική ιστορία καθώς επίσης και ένα ηχηρό παρελθόν από πολέμους και ξένες κυριαρχίες. Από την αρχαιότητα ως τα Οθωμανικά χρόνια το σημερινό κράτος του Ιράκ ονομαζόταν Μεσοποταμία, όπου είχαν αναπτυχθεί διάφοροι πολιτισμοί και εθνοτικές ομάδες (Σουμέριοι, Βαβυλώνιοι κλπ.) . Από τον 17ο αιώνα ως το 1918 αποτέλεσε μέρος της Οθωμανικής αυτοκρατορίας με την διατήρηση της μερικής αυτονομίας του ως κράτος. Τα επόμενα χρόνια η περιοχή του Ιράκ λειτουργούσε βάση των συμφερόντων της Αγγλίας. Όμως το 1932 τερματίστηκε η περίοδος της βρετανικής κυριαρχίας και αναγνωρίστηκε επίσημα η ανεξαρτησία του Ιράκ. Δυστυχώς τα προβλήματα δεν σταμάτησαν εκεί, καθώς έκτοτε το κράτος έχει υποστεί διάφορες κυριαρχίες και πολέμους. Σημαντικά γεγονότα που ταλαιπώρησαν τη χώρα ήταν τα εξής: ο πόλεμος μεταξύ του Ιράν και του Ιράκ τη δεκαετία του 1980, ο Πόλεμος του Κόλπου κατά του Ιράκ τη δεκαετία του 1990, η εισβολή των ΗΠΑ και του Ηνωμένου Βασιλείου το 2003 με την κατηγορία ότι το Ιράκ διαθέτει μέσα μαζικής καταστροφής, η ανάληψη της διακυβέρνησης από Ιρακινούς πολίτες το 2004 υπό τον έλεγχο των Ηνωμένων Πολιτειών, ο ανταρτοπόλεμος που ακολούθησε τα επόμενα χρόνια και η ολοκληρωτική αποχώρηση του αμερικανικού στρατού το 2011. Τέλος εθνικές γιορτές της χώρας είναι η εξής ημερομηνίες: 3 Οκτωβρίου (ημέρα ανεξαρτησίας – 1932) και 14 Ιουλίου (ημέρα δημοκρατίας – 1958) (Issa & Jamil, 2010).

Στην συνέχεια παρατίθενται κάποια στοιχεία αναφορικά με την τωρινή κατάσταση του Ιράκ. Η πρωτεύουσα του κράτους είναι η Βαγδάτη, η οποία θεωρείται ως ανατολίτικη πόλη με τάση εκσυγχρονισμού βάση των δυτικών προτύπων τα τελευταία χρόνια. Άλλες μεγάλες πόλεις είναι η Βασόρα, Μουσούλη, Αρμπίλ κλπ. (Ιράκ, χ.χ.). Ο πληθυσμός της χώρας παρουσιάζει μία ανοδική τάση τις τελευταίες δεκαετίες και συγκεκριμένα το 1990 καταγράφηκαν περίπου 17 εκατομμύρια άνθρωποι, το 2000 περίπου 23 εκατομμύρια, το 2010 περίπου 29 εκατομμύρια. Η

τελευταία απογραφή του 2019 δείχνει ότι στο Ιράκ ζουν 39.127.900 άνθρωποι. Η ανοδική τάση αναμένεται να συνεχιστεί με τον ίδιο ρυθμό τα επόμενα χρόνια. Το προσδόκιμο ζωής βάση του Παγκόσμιου Οργανισμού Υγείας το 2016 ήταν 67,5 έτη για τους άνδρες και 72,2 έτη για τις γυναίκες. Οι εθνοτικές ομάδες που υπάρχουν στο Ιράκ είναι οι εξής : Άραβες (η πλειονότητα), Κούρδοι, Τουρκομάνοι, Πέρσες, Ασύριοι, Τσετσένοι και Ιρακινοί αφρικανικής καταγωγής. Οι επίσημες γλώσσες είναι τα αραβικά και τα κουρδικά, ενώ υπάρχουν κι άλλες ανεπίσημες. Τέλος το Ιράκ εξάγει μετανάστες λόγω των πολέμων και των κρίσεων της χώρας. (The World Bank, 2019).

2.Οικολογικά στοιχεία

Η γεωγραφική ιδιότητα του Ιράκ παρουσιάζει ποικιλομορφία στις διάφορες περιοχές. Το μεγαλύτερο τμήμα της χώρας αποτελεί μέρος της Μεσοποταμίας και είναι λεκανοπέδιο με εύφορες κοιλάδες και δύο πολύ γνωστούς ποταμούς, τον Τίγρη και τον Ευφράτη. Οι ποταμοί πλημμυρίζουν συχνά παρά τις λιγιστές βροχοπτώσεις και είναι σημαντικοί για την άρδευση των πεδιάδων. Έπειτα το βόρειο- ανατολικό τμήμα είναι ορεινό και έχει ψυχρό κλίμα με βροχές. Το υπόλοιπο τμήμα του Ιράκ είναι στεπώδες και ερημικό καθώς αποτελεί μέρος της συριακής ερήμου. Σε γενικές γραμμές το Ιράκ έχει ζεστό και ξηρό κλίμα (με εξαίρεση το βόρειο Ιράκ). Η Βαγδάτη βρίσκεται σε εύκρατη ζώνη ενώ συχνά παρουσιάζει υψηλές θερμοκρασίες (Ιράκ, χ.χ.)

Το Ιράκ ήταν ανέκαθεν γεωργική και κτηνοτροφική χώρα. Κατά βάση καλλιεργούνται δημητριακά, λαχανικά, ρύζι, κριθάρι, σιτάρι, βαμβάκι και χουρμαδιές. Επίσης εκτρέφονται πρόβατα, κατσίκες, βόδια, άλογα, πουλερικά και καμήλες (Central Intelligence Agency [CIA], 2019).

3.Οργάνωση και οικονομία

Το πολίτευμα του κράτους είναι η Προεδρευόμενη Κοινοβουλευτική Δημοκρατία, οπότε αρχηγός κράτους εμφανίζεται ο Πρόεδρος της δημοκρατίας και αρχηγός κυβέρνησης ο Πρωθυπουργός. Έπειτα υπάρχει το υπουργικό συμβούλιο και οι βουλευτές. Οι πολιτικοί εκλέγονται με εκλογές κάθε 4 έτη. Η χώρα λειτουργεί βάση νόμων του συντάγματος, του δικαστικού και νομικού συστήματος που βασίζεται στον αστικό και τον ισλαμικό νόμο (CIA, 2019).

Ένα βασικό ζήτημα που απασχολεί κάθε χώρα είναι η οικονομική πορεία, τα έσοδα και τα έξοδα. Στο παρελθόν το Ιράκ βίαζε την οικονομία του στην γεωργία και την κτηνοτροφία καθώς οι βιομηχανίες και οι μεγάλες επιχειρήσεις έλειπαν από την χώρα. Γνωρίζουμε επίσης ότι το κράτος βρίσκεται σε μία περιοχή πλούσια σε πετρέλαιο, πράγμα που θα μπορούσε να κάνει το Ιράκ μία από τις πλουσιότερες χώρες. Στις αρχές του προηγούμενου αιώνα ξένες δυνάμεις διαχειρίζονταν εξ ολοκλήρου τον πετρελαϊκό τομέα, ενώ στα τέλη της δεκαετίας του 1950 και τις αρχές του 1960 το κράτος κατάφερε να έχει υπό τον έλεγχο του σημαντικό ποσοστό του πετρελαίου. Αυτό οδήγησε σε σημαντική οικονομική ανάπτυξη και αλλαγές στην κοινωνία, υγεία και εκπαίδευση. Την εποχή εκείνη η κυβέρνηση επιδίωκε τη διαμόρφωση μίας πολιτισμένης κοινωνίας που θα ξέφευγε από την καθαρά αγροτική οικονομία και θα υιοθετούσε και την βιομηχανική προοπτική. Οι δεκαετίες του 1970 - 1990 αποτέλεσαν επίσης σημαντικές περιόδους καθώς τέθηκε η συνταγματική νομοθεσία και υπήρξε σημαντική οικονομική ανάπτυξη με την εισροή πολλών δολαρίων. Έπειτα οι επόμενες δεκαετίες έμελλαν να προκαλέσουν πληγές σε πολλές πτυχές του ιρακινού κράτους (Issa & Jamil, 2010).

Φθάνοντας στο σήμερα εντοπίζουμε ότι η οικονομία του κράτους βασίζεται στην πετρελαϊκή δύναμη σε μεγάλο βαθμό, γεγονός που ορίζεται ως το 85% των δημοσίων εσόδων. Με αργά βήματα το Ιράκ προσπαθεί να θεσπίσει νόμους για την οικονομική πολιτική και τις μεταρρυθμίσεις που είναι απαραίτητες ώστε να προσελκύσουν νέους επενδυτές και να μετριάσουν τους φόβους σχετικά με τον ιρακινό επιχειρηματικό κλάδο. Δυστυχώς στους ξένους επιχειρηματικούς και επενδυτικούς κύκλους επικρατεί έντονη ανασφάλεια για τη χώρα. Μερικοί παράγοντες που συντελούν σε αυτό είναι: οι κακές υποδομές, η έλλειψη εξιδικευμένου προσωπικού, η οικονομική αστάθεια κλπ. . Παρόλ' αυτά το Ιράκ έχει

συνάψει συμβάσεις με σημαντικές εταιρίες πετρελαίου, οι οποίες μπορούν να γίνουν μεγαλύτερες και σημαντικότερες με την προϋπόθεση της αναβάθμισης των υποδομών εξαγωγής (CIA, 2019).

Ένα σημαντικό ζήτημα που αφορά το κράτος είναι η ανεργία και η φτώχεια. Το ποσοστό ανεργίας ήταν 15% το 2010 και 16% το 2012. Το 2014% υπολογίστηκε ότι το 23% ζούσε κάτω από το όριο της φτώχειας. Στο εργατικό δυναμικό ανήκαν 8,9 εκατομμύρια άνθρωποι (από τους 29 εκ.) το 2010 με το 21,6% να εργάζεται στη γεωργία, το 18,7% στη βιομηχανία και το 59,8% σε άλλες υπηρεσίες. Επίσης φαίνεται ότι το Ιράκ έχει περισσότερα έξοδα παρά έσοδα, δηλαδή 76,82 δισ. και 68,71 δισ. ευρώ αντίστοιχα ευρώ το 2017 με δημόσιο χρέος 66% του ΑΕΠ το 2016 και 59,7% το 2017 (CIA, 2019).

4.Εκπαίδευση

Βασικό σύστημα που υιοθετεί κάθε πολιτισμός παγκοσμίως ανά τους αιώνες είναι η εκπαίδευση. Η μόρφωση οδηγεί στην ολοκληρωμένη ανάπτυξη της εκάστοτε χώρα, βοηθάει τους ανθρώπους στην διακυβέρνηση και τους απομακρύνει από την υποδούλωση. Το Ιράκ ως κράτος διαθέτει τη δική του ανασκόπηση αναφορικά με την ιστορία του εκπαιδευτικού του συστήματος στις διάφορες φάσεις της ιστορίας.

Τα στοιχεία που αφορούν την εκπαίδευση προέρχονται από τους Issa & Jamil (2010). Η ιστορία ξεκινάει γύρω στο 1921, οπότε το Ιράκ εγκαθίδρυσε εκπαιδευτικό σύστημα σε δημόσιο και ιδιωτικό επίπεδο. Λόγω της Οθωμανικής κυριαρχίας των προηγούμενων χρόνων το 90% των Ιρακινών πολιτών ήταν αναλφάβητοι. Αντιλαμβανόμαστε ότι σημαντική επιδίωξη του νεοσύστατου πλέον κράτους ήταν η εξάλειψη του αναλφαβητισμού με τη μόρφωση του λαού.

Επόμενη περίοδος που συντελείται πρόοδος στο ιρακινό εκπαιδευτικό σύστημα είναι εκείνη του 1958 – 1970. Το Ιράκ είναι ένας κράτος πλούσιο σε πετρέλαιο, που δυστυχώς έως τότε δεν έλεγχε ή διαχειριζόταν λόγω του γεγονότος ότι ήταν υπό τον έλεγχο ξένων επιχειρήσεων. Όμως στη περίοδο που αναλύουμε το Ιράκ κατάφερε να έχει υπό τον έλεγχο ένα ποσοστό πετρελαίου που ήταν ικανοποιητικό ώστε να επέλθουν αλλαγές στην κοινωνία, οικονομία και εκπαίδευση. Η κυβέρνηση δημιούργησε προγράμματα και υποτροφίες για την επιμόρφωση στην ενδοχώρα ή το εξωτερικό με αποτέλεσμα ένα σημαντικό ποσοστό των αναλφάβητων να μειωθεί

σημαντικά. Επίσης οικοδομήθηκαν αρκετά πανεπιστήμια σε διάφορες περιοχές της χώρας και γενικότερα υπήρξε μία πρόοδος στην υγεία, την εκπαίδευση και τον πολιτισμό.

Μία ακόμα σημαντική περίοδος ήταν εκείνη του 1970 – 1990, καθώς υπήρξε μεγάλη οικονομική ανάπτυξη και εισροή πολλών δολαρίων με συνέπεια την περαιτέρω ανάπτυξη του εκπαιδευτικού συστήματος και τελική κατάληξη την εξάλειψη του αναλφαβητισμού. Το 1970 το ιρακινό σύνταγμα νομοθέτησε την παροχή δωρεάν παιδείας στην πρωτοβάθμια, ενδιάμεση, δευτεροβάθμια και πανεπιστημιακή εκπαίδευση δίνοντας έτσι κίνητρο στους πολίτες για μόρφωση. Βάση της μελέτης της UNESCO (2010-2014) το ιρακινό εκπαιδευτικό σύστημα αποτελούσε ένα από τα καλύτερα συστήματα της Μέσης Ανατολής ως τη δεκαετία του 1980.

Από τη δεκαετία του 1990 και έκτοτε ξεκίνησε η κρίση στο Ιράκ. Οι πόλεμοι και οι επερχόμενες κυριαρχίες έμελλε να πλήξουν την οικονομία και το εκπαιδευτικό σύστημα του κράτους. Το Ιράκ δέχτηκε οικονομικές κυρώσεις με αποτέλεσμα να μην υπάρχουν τα κατάλληλα εφόδια για δωρεάν εκπαίδευση που ήταν το βασικό θεμέλιο του εκπαιδευτικού συστήματος. Έτσι πολλά παιδιά αναγκάστηκαν να εγκαταλείψουν το σχολείο για να εργαστούν. Στην συνέχεια το 2003 με την εισβολή της Αμερικής καταστράφηκαν τα περισσότερα πανεπιστήμια και τα ποσοστά του αναλφαβητισμού αυξήθηκαν και πάλι. Το κύριο συναίσθημα που κυριαρχούσε ήταν η ανασφάλεια και ο φόβος.

Η τωρινή κατάσταση του Ιράκ είναι αισίως διαφοροποιημένη. Η δωρεάν εκπαίδευση επανήλθε στο κράτος με την παροχή σχολείων, δασκάλων και βιβλίων. Τα επίπεδα μάθησης είναι 4: προσχολική εκπαίδευση με διάρκεια 2 έτη στις ηλικίες 4-5, δημοτική εκπαίδευση με διάρκεια 6 χρόνια στις ηλικίες 6-11, δευτεροβάθμια εκπαίδευση με διάρκεια 6 χρόνια στις ηλικίες 12-17 και πανεπιστημιακή εκπαίδευση με διάρκεια 3-6 έτη από την ηλικία των 18. Μετέπειτα υπάρχει η δυνατότητα για συνέχιση των σπουδών και την απόκτηση μεταπτυχιακού ή διδακτορικού τίτλου. Το ακαδημαϊκό έτος διαρκεί από τον Σεπτέμβριο ως τον Ιούνιο και οι κύρια γλώσσα διδασκαλίας είναι τα αραβικά με εξαίρεση την διδασκαλία των κουρδικών σε κουρδικές περιοχές. Παρά την τωρινή καλύτερη κατάσταση η ποιότητα της εκπαίδευσης έχει περιοριστεί από την δεκαετία του 1990 και έκτοτε. Κύριοι

παράγοντες που συμβάλλουν σε αυτό είναι τα χαμηλά standards, η μέτρια ποιότητα των βιβλίων και βιβλιοθηκών, το μέτρια εκπαιδευμένο προσωπικό, η επιμονή στην απλή διάλεξη του μαθήματος χωρίς την έμφαση στην αναλυτικό – συνθετική σκέψη και την καλλιέργεια άλλων γνώσεων (WENR WES, 2017).

5.Θρησκεία

Η επικρατούσα θρησκεία του Ιράκ είναι το ισλάμ και η πλειοψηφία των ανθρώπων ανήκουν στη μουσουλμανική θρησκεία. Οι μουσουλμάνοι χωρίζονται σε δύο ομάδες, τους σίτες και τους σουνίτες, οι οποίοι έχουν εχθρικές σχέσεις μεταξύ τους. Ένα μικρό ποσοστό είναι χριστιανοί και κυρίως ασσύριοι χριστιανοί, ενώ οι εβραίοι του Ιράκ έχουν σχεδόν εξαλειφθεί. Τα τελευταία χρόνια οι χριστιανοί και γενικότερα οι μη μουσουλμανικές μειονότητες τείνουν να μεταναστεύουν λόγω των εντάσεων και των διακρίσεων που γίνεται σε βάρος τους. Άλλες εθνοθρησκευτικές ομάδες που υπάρχουν και αποτελούν την μειονότητα είναι οι Γιαζίντι, Μανδαίοι, Σαμπάκοι και Γιαρσάν (Ιράκ, χ.χ.) .

Στο ιρακινό σύνταγμα έχει νομοθετηθεί η αναγνώριση και η προστασία των μουσουλμάνων, των χριστιανών και των άλλων θρησκευτικών μειονοτήτων. Για την απόκτηση της εθνικής ταυτότητας και της μετέπειτα πρόσβασης σε δημόσιες υπηρεσίες, εκπαίδευση, τέλεση γάμου κ.ά. ο κάθε πολίτης υποχρεούται να δηλώσει την θρησκεία του. Στο Ιράκ όμως υπάρχουν θρησκείες που είναι απαγορευμένες (π.χ. Μπαχάι) ή μη αναγνωρισμένες οπότε σε αυτή την περίπτωση ο πολίτης αναγκάζεται να δηλώσει μία από τις αναγνωρισμένες θρησκείες. Επίσης παρά την συνταγματική αναγνώριση των θρησκευτικών μειονοτήτων υπάρχουν πολλοί άνθρωποι που αναφέρουν ότι δεν έλαβαν κάποια προστασία από τον εκφοβισμό, την δίωξη, την καταπάτηση της περιουσίας κλπ. . Αντιλαμβανόμαστε λοιπόν ότι το Ιράκ είναι ένας κράτος με βαθιά ριζωμένη την ισλαμική και μουσουλμανική θρησκεία. Η πίστη των ανθρώπων εκφράζεται μέσω της ενδυμασίας (μαντίλα, φόρεμα), της διατροφής και της προσευχής (Evason, 2015).

Στο Ιράκ εντοπίζονται 4 θρησκευτικές ομάδες Χριστιανών και είναι οι εξής: η χαλδαίοι καθολικοί, οι Ασσύριοι ή Νεστοριανοί, η δυτικοί συριακοί ορθόδοξοι και οι ανατολικοί ορθόδοξοι. Οι ιρακίνοί χριστιανοί έχουν δεχτεί πολλές απειλές και παρενοχλήσεις. Πολλές ισλαμικές ομάδες στόχευσαν στους χριστιανούς με θανάτους και καταστροφή των εκκλησιών. Αποτέλεσμα αυτών των διωγμών ήταν πολλοί

χριστιανοί να φύγουν ως πρόσφυγες. Αρκετοί από εκείνους κατέφυγαν στην Αυστραλία και τον υπόλοιπο κόσμο (Evason, 2015).

Μία ακόμα εθνοθρησκευτική ομάδα που έχει μειωθεί τα τελευταία χρόνια λόγω διώξεων είναι εκείνη των Γιαζίντων. Οι άνθρωποι αυτοί «υποχρεούνται» να παντρευτούν άτομο με αντίστοιχη θρησκεία αλλιώς αυτόματα θεωρείται ότι έχει ασπαστεί την θρησκεία του εκάστοτε συζύγου. Επίσης η γλώσσα ομιλίας είναι τα κουρδικά. Οι γιαζίντοι είναι ακόμα μία μειονοτική ομάδα που μπήκε στο στόχαστρο ισλαμικών ομάδων με διώξεις, απαγωγές, θανάτους με αποτέλεσμα να απευθυνθούν ως πρόσφυγες στην Αυστραλία και τη Δυτική Ευρώπη (Ιράκ, χ.χ.) .

6.Οικογένεια – Ρόλοι των φύλων

Η οικογένεια είναι μία έννοια με ισχυρή δυναμική στο Ιράκ, καθώς αποτελεί βασική μονάδα της κοινωνίας. Το ιρακινό κράτος ανήκει στις κολεκτιβιστικές κοινωνίες γεγονός που μαρτυρεί τον κυρίαρχο ρόλο της οικογένειας. Το συμφέρον της οικογένειας είναι πάνω από το ατομικό συμφέρον και η ταυτότητα ή η φήμη αυτής καθορίζουν την ταυτότητα ή τη φήμη των μελών της (Evason, 2015).

Ο ιρακινός πολίτης έχει το δικαίωμα να επιλέξει τον σύντροφο του αν και αναφέρονται ακόμα περιπτώσεις επιλογής του συντρόφου από τους γονείς. Συχνά οι σύντροφοι προέρχονται από κοινή θρησκευτική, εθνική κ.ά. ομάδα, παρά το γεγονός ότι ο γάμος μεταξύ διαφορετικών ομάδων είναι αποδεκτός. Το διαζύγιο είναι επίσης αποδεκτό αν και συνήθως επέρχεται κατόπιν αποφάσεως και συναινέσεως του συζύγου (Evason, 2015).

Η οικογένεια που θα μένει στο ίδιο σπίτι μπορεί να είναι εκτεταμένη με την οικογένεια του συζύγου ή πυρηνική. Λόγω της οικονομικής κατάστασης και των πολέμων πολλές οικογένειες είναι εκτεταμένες και αποτελούνται από τους γονείς, τους γιους με τις οικογένειες τους και τις ανύπαντρες κόρες. Ο πατέρας ή ο μεγαλύτερος άνδρας της οικογένειας είναι ο πατριάρχης και αρχηγός. Αυτός διαχειρίζεται τα οικονομικά, επιβάλλει τη γνώμη του, επιλέγει τις κινήσεις της οικογένειας, καθώς επίσης οφείλει να προστατεύσει τα γυναικεία μέλη από τυχόν λάθος συμπεριφορές. Ο άνδρας είναι αυτός που κληρονομεί τη διπλάσια περιουσία από τη γυναίκα καθώς ως φύλο έχει χρέος να προστατεύσει τις μελλοντικές του γυναίκες. Έπειτα τα παιδιά μένουν με τους γονείς έως τότε παντρευτούν ή κάνουν

παιδιά, γεγονός που σημαίνει πέρα της ηλικίας των 18 ετών. Η οικογένεια είναι πολυπροστατευτική και τιμωρητική/ αυστηρή προς το παιδί (Iraq, n.d.) .

Ο ρόλος της γυναίκας έχει βελτιωθεί τα τελευταία χρόνια, καθώς λόγω του πολέμου και της απώλειας ανδρών χρειάστηκαν γυναίκες να καλύψουν τις επαγγελματικές θέσεις. Επαγγέλματα που εργάζονται γυναίκες είναι τα εξής: εκπαίδευση, ιατρική, φυσική, εργοστάσια, δημόσιες υπηρεσίες και επιστήμες. Βέβαια υπάρχουν ακόμα γυναίκες που υφίστανται στερεότυπα οπότε παραμένουν στο σπίτι φροντίζοντας τα παιδιά (Iraq, n.d.) .

7.Ιρακινοί στην Ελλάδα

Κατόπιν αναζήτησεως στο διαδίκτυο αντιλήφθηκα ότι δεν υπάρχουν επαρκή στοιχεία για τους Ιρακινούς πολίτες (μετανάστες ή πρόσφυγες) που ζουν παράνομα ή νόμιμα στην Ελλάδα. Παρόλ' αυτά θα παρουσιάσω κάποια στατιστικά στοιχεία που εντόπισα.

Το Ιράκ δεν φαίνεται να βρίσκεται μεταξύ των περισσότερο πληθυσμιακών χωρών των οποίων οι πολίτες τους κατοικούν στην Ελλάδα στην απογραφή του 2011, γεγονός που σημαίνει ότι είτε βρίσκεται ανάμεσα στις Λοιπές χώρες που δεν διευκρινίζονται ή απλά δεν υπήρχαν τότε Ιρακινοί μετανάστες (Ελληνική Στατιστική Αρχή, [ΕΛΣΤΑΤ], 2014). Το εύρημα αυτό αλλάζει όταν κοιτάμε τις πρόσφατες έρευνες του 2018. Σύμφωνα με την Eurostat (2019) το Ιράκ εμφανίζεται τρίτο με 9.640 ανθρώπους στην κατάταξη των αιτούντων άσυλο στην Ελλάδα. Πρώτη θέση έχει η Συρία, δεύτερη το Αφγανιστάν, τέταρτη το Πακιστάν, πέμπτη η Τουρκία και ακολουθούν άλλες χώρες. Έπειτα βάση της Ελληνικής Αστυνομίας (2018) οι αστυνομικές και λιμενικές αρχές της χώρας το 2018 διαχειρίστηκαν 13.867 Ιρακινούς που ανήκαν στην κατηγορία των μη νόμιμων αλλοδαπών. Αντιλαμβανόμαστε λοιπόν ότι την περσινή χρονιά προσπάθησαν να εισέλθουν νόμιμα ή παράνομα πολλοί Ιρακινοί πολίτες. Δυστυχώς δεν εντοπίστηκαν περισσότερα στοιχεία σχετικά με την εισροή και την διαμονή των Ιρακινών στην χώρα μας.

Επίλογος

Καταλήγοντας σε συμπεράσματα αναγνωρίζουμε μερικά σημαντικά χαρακτηριστικά που θα ήταν καλό να θυμόμαστε για το Ιράκ. Είναι μία χώρα με πλούσια πολιτισμική ιστορία και ένα ηχηρό παρελθόν από πολέμους και ξένες κυριαρχίες. Το γεγονός αυτό μας δείχνει ότι οι διάφορες δυνάμεις και οι πολιτισμοί που πέρασαν από την χώρα συνέβαλαν με τον δικό τους τρόπο στην διαμόρφωση του σημερινού κράτους. Ένα επόμενο σημαντικό χαρακτηριστικό είναι ότι το Ιράκ και πιο συγκεκριμένα η Βαγδάτη είναι μία πρωτεύουσα που θεωρείται ανατολίτικη πόλη με τάση εκσυγχρονισμού βάση των δυτικών προτύπων τα τελευταία χρόνια. Στο παρελθόν η οικονομία βασιζόταν στη γεωργία και τη κτηνοτροφία, ενώ πλέον βασίζεται και στη βιομηχανία και την εξόρυξη πετρελαίου, αλλά παρόλ' αυτά η φτώχεια και η ανεργία βρίσκονται σε υψηλά επίπεδα. Το εκπαιδευτικό σύστημα είναι δωρεάν, υποχρεωτικό και έχει αντίστοιχες βαθμίδες όπως το ελληνικό σύστημα, ενώ η ποιότητα διδασκαλίας κυμαίνεται σε χαμηλά επίπεδα. Επίσης το Ιράκ είναι ένα κράτος με βαθιά ριζωμένη την ισλαμική θρησκεία και μουσουλμανική κουλτούρα. Η οικογένεια αποτελεί τη βασική μονάδα της κοινωνίας με το συλλογικό συμφέρον να βρίσκεται πάνω από το ατομικό συμφέρον. Ο ρόλος του άνδρα είναι κυρίως αυτός του πατριάρχη και αρχηγού της οικογένειας, ενώ ο ρόλος της γυναίκας κυμαίνεται σε δύο επίπεδα. Υπάρχουν γυναίκες που υφίστανται την ανδρική πατριαρχία και άλλες που είναι ενταγμένες στην επιστήμη και τον επαγγελματικό βίο. Καταλήγοντας το Ιράκ είναι ένα κράτος που παρουσίασε μεγάλη ανάπτυξη από την ανεξαρτησία του (1932) ως την δεκαετία του '80, έπειτα έδειξε αρκετή πτώση λόγω των πολέμων και των ξένων εισβολών με αποτέλεσμα την τωρινή προσπάθεια ανάκαμψης στην τρέχουσα δεκαετία μετά την ολοκληρωτική αναχώρηση του αμερικάνικου στρατού (2011).

Βιβλιογραφία

Ιράκ. (χ.χ.). Στο *Βικιπαίδεια, Η Ελεύθερη Εγκυκλοπαίδεια*. Ανακτήθηκε από:

<https://el.wikipedia.org/wiki/%CE%99%CF%81%CE%AC%CE%BA>.

Ελληνική Αστυνομία. (χ.χ.). *Στατιστικά στοιχεία παράνομης μετανάστευσης 2018*.

Ανακτήθηκε από:

http://www.astynomia.gr/index.php?option=ozo_content&perform=view&id=78538&Itemid=73&lang= .

Ελληνική Στατιστική Αρχή, (ΕΛΣΤΑΤ). (2014). *Απογραφή πληθυσμού- κατοικιών 2011: Εσωτερική Μετανάστευση*. Ανακτήθηκε από:

<http://www.statistics.gr/el/statistics/-/publication/SAM07/2011> .

Central Intelligence Agency, (CIA). (2019). *The world factbook: Iraq*. Retrieved from: <https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/geos/iz.html>.

Iraq. (n.d.). Retrieved from: <https://www.everyculture.com/Ge-It/Iraq.html>.

Evason, N. (2015). *Iraqi Culture*. Cultural Atlas. Retrieved October 17, 2019, from: <https://culturalatlas.sbs.com.au/iraqi-culture>.

Eurostat. (2019). *Asylum statistics*. Retrieved from:

https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Asylum_statistics .

Issa, J. H. & Jamil, H. (2010). Overview of the education system in contemporary Iraq. *European Journal of Social Sciences* 14(3), 360-368. Retrieved from:

<https://www.researchgate.net/publication/291276630>.

The World Bank. (2019). *Iraq*. Retrieved from:

<https://data.worldbank.org/country/iraq?view=chart>.

UNESCO (2010-2014). *Unesco national education support strategy - Republic of Irac (2010- 2014)*. Retrieved from:

[http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Iraq/pdf/Publications/UNESS_2011%20English%20\(compressed\).pdf](http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Iraq/pdf/Publications/UNESS_2011%20English%20(compressed).pdf).

WENR WES (2017). *Education in Iraq*. World Education News and Reviews.

Retrieved from: <https://wenr.wes.org/2017/10/education-in-iraq>.

