

Θεωρητικές προσεγγίσεις I

Αναπτυξιακή Ψυχολογία I

Σχέδιο μαθήματος

- Τι είναι θεωρία;
- Έξι μείζονες προσεγγίσεις
 - Ψυχοδυναμική
 - Συμπεριφορική
 - Γνωστική
 - Συναφειακή
 - Ανθρωπιστική
 - Εξελικτική

Τι είναι θεωρία;

- Γενικές, οργανωμένες ερμηνείες και προβλέψεις για τα υπό εξέταση φαινόμενα.
- Ποιες θεωρητικές προσεγγίσεις έχουν καθοδηγήσει την έρευνα στη διά βίου ανάπτυξη;

Έξι μείζονες προσεγγίσεις:

- Ψυχοδυναμική
- Συμπεριφορική
- Γνωστική
- Συναφειακή
- Ανθρωπιστική
- Εξελικτική

- Ψυχοδυναμική προσέγγιση

Ψυχαναλυτική θεωρία του Freud

Ψυχοκοινωνική θεωρία του Erikson

Ψυχοδυναμική Προσέγγιση

- **Γενική προσέγγιση:** Ψυχοδυναμική
- **Συγκεκριμένη θεωρία:** Ψυχανάλυση
- **Κύριος εκπρόσωπος:** S. Freud
- **Εστίαση:** Ασυνείδητο
- **Πώς προχωρεί η ανάπτυξη:** Η συμπεριφορά παρωθείται από εσωτερικές δυνάμεις, μνήμες και συγκρούσεις
- **Βασικές αρχές:** Εκείνο, Εγώ, Υπερεγώ, Ψυχοσεξουαλικά στάδια ανάπτυξης
- **Κεντρικές έννοιες:** Αρχή της ηδονής, Αρχή της πραγματικότητας, Καθήλωση



Ψυχοδυναμική Προσέγγιση (συν.)

- **Γενική προσέγγιση:** Ψυχοδυναμική
- **Συγκεκριμένη θεωρία:** Ψυχοκοινωνική
- **Κύριος εκπρόσωπος:** [E. Erikson](#)
- **Εστίαση:** Κοινωνική αλληλεπίδραση
- **Πώς προχωρεί η ανάπτυξη:** Αλλαγές στο περιεχόμενο/είδος συναλλαγών με άλλα άτομα, ανάπτυξη αυτογνωσίας
- **Βασικές αρχές:** Οκτώ καθολικά στάδια, κρίσεις και συγκρούσεις που λύνονται σε κάθε στάδιο
- **Κεντρική έννοια:** Κρίση

Πίνακας 1.3 Οι θεωρίες του Freud και του Erikson

| Ηλικία | Τα στάδια ψυχοσεξουαλικής ανάπτυξης του Freud | Βασικά χαρακτηριστικά των σταδίων του Freud | Τα στάδια ψυχοκοινωνικής ανάπτυξης του Erikson | Θετική και αρνητική έκβαση των σταδίων του Erikson |
|---------------------------|---|--|--|---|
| Γέννηση μέχρι 12-18 μήνες | Στοματικό | Ενδιαφέρον για στοματική ικανοποίηση από το πιπίλισμα, την κατανάλωση τροφής, το δάγκωμα. | Εμπιστοσύνη ή δυσπιστία | <i>Θετική:</i> Αισθήματα εμπιστοσύνης από την υποστήριξη του περιβάλλοντος. <i>Αρνητική:</i> Φόβος και ανησυχία σχετικά με τους άλλους, δυσπιστία. |
| 12-18 μήνες μέχρι 3 έτη | Πρωκτικό | Ικανοποίηση από την αποβολή και την κατακράτηση των κοπράνων. Συμμόρφωση με τους κοινωνικούς κανόνες ως προς την εκπαίδευση στη χρήση της τουαλέτας. | Αυτονομία ή αμφιβολία | <i>Θετική:</i> Αισθήματα αυτάρκειας, εάν ενθαρρυνθεί η εξερεύνηση. <i>Αρνητική:</i> Αμφιβολία για τον εαυτό, έλλειψη ανεξαρτησίας. |

| | | | | |
|---|---------------------------|---|---------------------------|--|
| 3 έως 5-6 έτη | Φαλλικό | Ενδιαφέρον στα γεννητικά όργανα. Συμβιβασμός με την Οιδιπόδεια σύγκρουση, που οδηγεί στην ταύτιση με τον γονέα του ίδιου φύλου. | Πρωτοβουλία ή ενοχή | <i>Θετική:</i> Ανακάλυψη τρόπων για ανάληψη δράσης. <i>Αρνητική:</i> Τύψεις προερχόμενες από ενέργειες και σκέψεις. |
| 5-6 έτη μέχρι εφηβεία | Λανθάνουσα σεξουαλικότητα | Σεξουαλικές ανησυχίες, στον μεγαλύτερο βαθμό τους ασήμαντες. | Φιλοπονία ή κατωτερότητα | <i>Θετική:</i> Ανάπτυξη αισθήματος επάρκειας. <i>Αρνητική:</i> Αίσθημα κατωτερότητας και ανικανότητας. |
| Εφηβεία μέχρι ενήλικη ζωή (Freud). Εφηβεία (Erikson) | Γεννητήσια λειτουργία | Επανεμφάνιση του σεξουαλικού ενδιαφέροντος και εγκαθίδρυση ώριμων σεξουαλικών σχέσεων. | Ταυτότητα ή σύγχυση ρόλων | <i>Θετική:</i> Επίγνωση της μοναδικότητας του εαυτού, γνώση της πορείας που θα ακολουθηθεί. <i>Αρνητική:</i> Αδυναμία ταύτισης με κατάλληλους ρόλους. |

Πρώιμη
ενήλικη
ζωή (Erikson)

Οικειότητα ή απομόνωση
Θετική: Ανάπτυξη ερωτικών, σεξουαλικών σχέσεων και στενών σχέσεων φιλίας.
Αρνητική: Φόβος για σχέσεις με τους άλλους.

Μέση
ενήλικη
ζωή (Erikson)

Παραγωγικότητα ή
στασιμότητα
Θετική: Αίσθηση συνεισφοράς στη συνέχιση της ζωής.
Αρνητική: Ευτελισμός των δραστηριοτήτων.

Ύστερη
ενήλικη
ζωή (Erikson)

Ακεραιότητα του Εγώ ή
απόγνωση
Θετική: Αίσθηση αρμονίας με τα επιτεύγματα στη ζωή.
Αρνητική: Οδύνη για τις χαμένες ευκαιρίες στη ζωή.

Αξιολόγηση της Ψυχοδυναμικής Προσέγγισης

- **Ευρεία αποδοχή**
 - **Freud**
 - Η έννοια του **ασυνειδήτου** γίνεται αποδεκτή από πολλούς
 - **Erikson**
 - Η έννοια της **διά βίου ανάπτυξης** σε στάδια έχει υποστηριχθεί από εμπειρικά δεδομένα

Αξιολόγηση της Ψυχοδυναμικής Προσέγγισης (συν.)

- **Freud**

- Δεν επιβεβαιώνονται οι επιδράσεις των σταδίων τής παιδικής ηλικίας στη **μεταγενέστερη ανάπτυξη**
- Δύσκολη η **γενίκευση** σε ευρύτερους, πολυπολιτισμικούς πληθυσμούς
- Έχει επικριθεί η επικέντρωση στους **άρρνες**

- **Erikson**

- Μεγαλύτερη εστίαση στους **άνδρες** παρά στις γυναίκες
- Ασαφής και δύσκολη να **ελεγχθεί εμπειρικά** σε ορισμένα σημεία

Συμπεριφορική προσέγγιση

Η κλασική εξαρτημένη μάθηση του Ρανιον (Ρώσος φυσιολόγος, 1849-1936)

- Ένα είδος μάθησης κατά την οποία ένα ουδέτερο ερέθισμα, όπως ένα κουδούνισμα προκαλεί μια αντίδραση, όπως η σιελόρροια, μέσω επαναλαμβανόμενων συνδέσεων με ένα ανεξάρτητο ερέθισμα όπως η τροφή.



realPavlov's Dogs Get Conditioned.mp4

Συμπεριφορική Προσέγγιση

- **Γενική προσέγγιση:** Συμπεριφορική
- **Συγκεκριμένη θεωρία:** Κλασική υποκατάσταση
- **Κύριος εκπρόσωπος:** J. B. Watson
- **Αναπτυξιακή εστίαση:** Παρατηρήσιμη συμπεριφορά, εξωτερικά ερεθίσματα στο περιβάλλον
- **Πώς προχωρεί η ανάπτυξη:** Η συμπεριφορά είναι αποτέλεσμα της έκθεσης του ατόμου σε συγκεκριμένους περιβαλλοντικούς παράγοντες
- **Βασική αρχή:** Στοιχεία κλασικής υποκατάστασης
- **Κεντρικές έννοιες:** Υποκατάσταση ερεθίσματος, εξαρτημένη, αυτόματη αντίδραση/μάθηση

Συμπεριφορική Προσέγγιση (συν.)

- **Γενική προσέγγιση:** Συμπεριφορική
- **Συγκεκριμένη θεωρία:** Λειτουργική υποκατάσταση
- **Κύριος εκπρόσωπος:** B. F. Skinner
- **Αναπτυξιακή εστίαση:** Παρατηρήσιμη συμπεριφορά, εξωτερικά ερεθίσματα στο περιβάλλον
- **Πώς προχωρεί η ανάπτυξη:** Η αντίδραση του ατόμου ενισχύεται ή αποδυναμώνεται ως συνάρτηση θετικών ή αρνητικών συνεπειών
- **Βασική αρχή:** Στοιχεία συντελεστικής μάθησης
- **Κεντρικές έννοιες:** Τροποποίηση συμπεριφοράς, ενίσχυση και τιμωρία, απόσβεση συμπεριφοράς

Συμπεριφορική Προσέγγιση (συν.)

- **Γενική προσέγγιση:** Συμπεριφορική
- **Συγκεκριμένη θεωρία:** Κοινωνική-γνωστική θεωρία μάθησης
- **Κύριος εκπρόσωπος:** A. Bandura
- **Αναπτυξιακή εστίαση:** Μάθηση μέσω μίμησης
- **Πώς προχωρεί η ανάπτυξη:** Η συμπεριφορά είναι αποτέλεσμα παρατήρησης
- **Βασικές αρχές:** Προσοχή/Αντίληψη, ανάκληση, ακριβής αναπαραγωγή, δράση με κίνητρα
- **Κεντρική έννοια:** Μίμηση προτύπου/μοντέλου

Αξιολόγηση της Συμπεριφορικής Προσέγγισης

- **Ευρεία αποδοχή**
 - Βάση, η παρατηρούμενη συμπεριφορά που μπορεί να μετρηθεί
 - Συμβολή σε ψυχοπαιδαγωγικές τεχνικές για παιδιά με σοβαρά νοητικά ελλείμματα

Αξιολόγηση της Συμπεριφορικής Προσέγγισης

- **Σοβαρή αμφισβήτηση ή/και απόρριψη** διότι:
 - Κατά τους θεωρητικούς της κοινωνικής μάθησης, η κλασική και η συντελεστική μάθηση αποτελούν υπερβολικά **απλουστευμένες** μορφές ανθρώπινης συμπεριφοράς
 - Ο συμπεριφορισμός δεν λαμβάνει υπόψη την **ελεύθερη βούληση**, εσωτερικούς παράγοντες (διάθεση, σκέψη, συναίσθημα) ή άλλα είδη μάθησης

Γνωστική Προσέγγιση

- **Γενική προσέγγιση:** Γνωστική
- **Συγκεκριμένη θεωρία:** Στάδια γνωστικής ανάπτυξης
- **Κύριος εκπρόσωπος:** J. Piaget
- **Αναπτυξιακή εστίαση:** Διαδικασίες που διευρύνουν την κατανόηση του κόσμου
- **Πώς προχωρεί η ανάπτυξη:** Οργανωμένα νοητικά μοτίβα που επιτρέπουν στο άτομο να αναπαριστά εσωτερικά συμπεριφορές και δράσεις
- **Βασικές αρχές:** Στάδια γνωστικής ανάπτυξης. γνωστικά ορόσημα
- **Κεντρικές έννοιες:** Αφομοίωση και συμμόρφωση, Σχήματα

Γνωστική Προσέγγιση: Piaget, Ελβετός γνωστικός θεωρητικός -Βιολόγος/Φιλόσοφος, 1896-1980

- Η γνωστική-αναπτυξιακή θεωρία δίνει έμφαση στην ανάπτυξη της σκέψης, της λογικής και της επίλυσης προβλημάτων.
- Διεξήγαγε πειράματα με τα δικά του παιδιά και μελέτησε περισσότερο τις εσφαλμένες παρά τις σωστές απαντήσεις.
- Πρότεινε 4 στάδια γνωστικής ανάπτυξης



Γνωστική Προσέγγιση (συν.)

- **Γενική προσέγγιση:** Γνωστική
- **Συγκεκριμένη θεωρία:** Θεωρία Επεξεργασίας Πληροφοριών
- **Κύριος εκπρόσωπος:** Πολλοί
- **Αναπτυξιακή εστίαση:** Διαδικασίες που περιλαμβάνουν πρόσκτηση, κωδικοποίηση, αποθήκευση, ανάσυρση και χρήση πληροφοριών
- **Πώς προχωρεί η ανάπτυξη:** Αυξανόμενη ικανότητα για επεξεργασία περισσότερων πληροφοριών με αποτελεσματικότερο τρόπο
- **Βασικές αρχές:** Ασυνεχής πρόοδος σε γνωστικούς τομείς, συμβολή της εμπειρίας σε γνωστικές δεξιότητες

Γνωστική προσέγγιση: Θεωρία επεξεργασίας πληροφοριών

- Μια θεωρία ανθρώπινης ανάπτυξης η οποία χρησιμοποιεί τον ηλεκτρονικό υπολογιστή σε αναλογία με τον τρόπο με τον οποίο ο ανθρώπινος νους προσλαμβάνει, αναλύει και αποθηκεύει τις πληροφορίες.
- Σειρά σημαντικών ερευνών για τις διαφορές μεταξύ των παιδιών και των ενηλίκων αναφορικά με την ΚΩΔΙΚΟΠΟΙΗΣΗ των πληροφοριών, την ΑΠΟΘΗΚΕΥΣΗ και την ΑΝΑΚΛΗΣΗ των πληροφοριών.

Γνωστική Προσέγγιση (συν.)

- **Γενική προσέγγιση:** Γνωστική
- **Συγκεκριμένη θεωρία:** Θεωρία γνωστικής νευροεπιστήμης
- **Κύριος εκπρόσωπος:** Πολλοί
- **Αναπτυξιακή εστίαση:** Η γνωστική ανάπτυξη συνδέεται με διαδικασίες του εγκεφάλου
- **Πώς προχωρεί η ανάπτυξη:** Η νευρολογική δραστηριότητα διέπει τη σκέψη, τη λύση προβλήματος και άλλες γνωστικές δεξιότητες
- **Βασικές αρχές:** Γενετικοί παράγοντες, η δομή και λειτουργία του εγκεφάλου συνδέουν τη νευρολογική δραστηριότητα με εμφανείς νοητικές διεργασίες

Αξιολόγηση της Γνωστικής Προσέγγισης

- Η γενική προσέγγιση είναι ευρέως αποδεκτή
 - **Ειδικότερα η προσέγγιση του Piaget:**
 - Είχε τεράστια επίδραση στον τρόπο που κατανοούμε τις γνωστικές λειτουργίες
 - Ακριβής η άποψη για την **ακολουθία** στη γνωστική ανάπτυξη

Αξιολόγηση της Γνωστικής Προσέγγισης (συν.)

- Υπάρχουν, ωστόσο, και αμφισβητήσεις για τα εξής:
 - **Χρόνος εμφάνισης** ορισμένων δεξιοτήτων
 - Καθολικότητα της έννοιας των **σταδίων**
 - **Πολιτισμικές διαφορές** στην εμφάνιση ορισμένων γνωστικών ικανοτήτων
 - Η ανάπτυξη είναι **περισσότερο συνεχής** από ό,τι υποδεικνύει η θεωρία του Piaget

Αξιολόγηση της Γνωστικής Προσέγγισης

(συν.)

- Η **Θεωρία της Επεξεργασίας** των Πληροφοριών έχει ευρεία αποδοχή:
 - Αποτελεί βάση για την κατανόηση της ανάπτυξης
- Αλλά και αμφισβητήσεις διότι:
 - Η προσέγγιση αυτή δεν παρέχει **πλήρη ερμηνεία** για τη διαμόρφωση της συμπεριφοράς ούτε λαμβάνει υπόψη το **κοινωνικό περιβάλλον** στο οποίο λαμβάνει χώρα η ανάπτυξη

Αξιολόγηση της Γνωστικής Προσέγγισης (συν.)

- Ευρεία αποδοχή της **Γνωστικής Νευροεπιστήμης**
- **Νέα προσέγγιση** στην ανάπτυξη παιδιού και εφήβου
- Προσφέρει **σημαντικές ιδέες** για πληρέστερη κατανόηση αναπτυξιακών φαινομένων και για κατάλληλες μεθόδους **θεραπείας αποκλίσεων** στην ανάπτυξη (π.χ. αυτισμός)

Αξιολόγηση της Γνωστικής Προσέγγισης (συν.)

- Η προσέγγιση της **Γνωστικής Νευροεπιστήμης** έχει, επίσης, αμφισβητηθεί διότι:
 - Μερικές φορές παρέχει περισσότερο μια **περιγραφή** παρά ερμηνεία των αναπτυξιακών φαινομένων

Ερωτήσεις

- Τι σημαίνει «θεωρία» στην Αναπτυξιακή Ψυχολογία;
- Ποιες είναι οι βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις;
- Να περιγράψετε βασικά σημεία της Ψυχαναλυτικής θεωρίας του Freud και της Ψυχοκοινωνικής θεωρίας του Erikson και της Συμπεριφορικής θεωρίας και να αναφέρετε ομοιότητες και διαφορές
- Να περιγράψετε βασικά σημεία της γνωστικής προσέγγισης του Piaget και της θεωρίας Επεξεργασίας Πληροφοριών και να αναφέρετε ομοιότητες και διαφορές
- Κλινικές και εκπαιδευτικές εφαρμογές των θεωριών