

Αναπτυξιακά χαρακτηριστικά των παιδιών με Α.Γ.Δ.

Ασημίνα Μ. Ράλλη

Σχέδιο μαθήματος

- Το γενικό προφίλ των παιδιών με ΑΓΔ
- Οι γνωστικές δεξιότητες των παιδιών με ΑΓΔ
- Οι γλωσσικές δεξιότητες των παιδιών με ΑΓΔ
- Το γλωσσικό προφίλ των παιδιών με Α.Γ.Δ. στο πλαίσιο της αναπτυξιακής τους πορείας
 - Το γλωσσικό προφίλ των παιδιών με ΑΓΔ κατά την Προσχολική ηλικία
 - Το γλωσσικό προφίλ των παιδιών με ΑΓΔ κατά την Σχολική ηλικία
 - Το γλωσσικό προφίλ των παιδιών με ΑΓΔ κατά την Εφηβική ηλικία
- Οι επιπτώσεις της Αναπτυξιακής Γλωσσικής Διαταραχής στη σχολική προσαρμογή
 - Οι ακαδημαϊκές επιπτώσεις
 - Οι κοινωνικοσυναισθηματικές επιπτώσεις
 - Οι πιθανές μακροχρόνιες επιπτώσεις της ΑΓΔ
- Οι επιπτώσεις των πραγματολογικών δυσκολιών στη σχολική προσαρμογή
- Συναφή άρθρα και έντυπο υλικό

Το γενικό προφίλ των παιδιών με Α.Γ.Δ.

Το γενικό προφίλ των παιδιών με Α.Γ.Δ.

- Τα παιδιά με Γ.Δ. έχουν ένα
 - πρωταρχικό γλωσσικό πρόβλημα
 - που δεν αποδίδεται σε γνωστικά ελλείμματα, - όπως χαμηλή νοημοσύνη –
 - ή σε νευρολογικές δυσλειτουργίες, σε απώλεια ακοής,
 - ή σε έλλειψη γλωσσικά εμπλουτισμένου περιβάλλοντος και γλωσσικών ευκαιριών (Leonard, 1998).

Οι γνωστικές δεξιότητες των παιδιών με ΑΓΔ

Οι γνωστικές δεξιότητες των παιδιών με ΑΓΔ

- Τα παιδιά με Α.Γ.Δ. έχουν φυσιολογικό νοητικό δυναμικό.
- Ωστόσο κάποια μη γλωσσικά ελλείμματα (non-linguistic deficits) μπορεί να συνυπάρχουν στα παιδιά με Α.Γ.Δ. σε μεγαλύτερη συχνότητα από ότι στα παιδιά με τυπική γλωσσική ανάπτυξη, όπως:
 - (α) στη βραχύχρονη μνήμη και τη μνήμη εργασίας,
 - (β) την αντίληψη του λόγου (speech perception),
 - (γ) οπτική εικόνα (imagery), και αναλογική συλλογιστική/σκέψη (reasoning) (Joanisse & Seidenberg, 2003; van der Lely, 2005).

Οι γνωστικές δεξιότητες των παιδιών με ΑΓΔ

Η **Βραχύχρονη μνήμη** γενικά αναφέρεται στην προσωρινή αποθήκευση και ανάκληση μη μετασχηματισμένου υλικού – για παράδειγμα, όταν ένα παιδί επαναλαμβάνει αυτολεξεί αυτά που άκουσε αμέσως πριν.

Η **Μνήμη εργασίας** χρησιμοποιείται για να περιγράψει την αποθήκευση και την ανάκληση υλικού που έχει υποστεί κάποια επεξεργασία.

Οι γνωστικές δεξιότητες των παιδιών με ΑΓΔ

- **Δοκιμασία βραχύχρονης μνήμης, Ανάκληση ψηφίων :** ζητείται από το παιδί να επαναλάβει μια σειρά αριθμών με τη σειρά που τους άκουσε.
- **Δοκιμασία μνήμης εργασίας, Αντίστροφη ανάκληση αριθμών:** ζητείται από το παιδί να επαναλάβει τους αριθμούς με την αντίστροφη σειρά από αυτήν που τους άκουσε, κάτι που είναι αποτέλεσμα της μνήμης εργασίας, γιατί το υλικό που ανακαλείται έχει υποστεί επεξεργασία – δηλαδή, έχει αλλάξει η σειρά και δεν επαναλαμβάνεται αυτολεξεί.

Οι γνωστικές δεξιότητες των παιδιών με ΑΓΔ

- Βραχύχρονη μνήμη και μνήμη εργασίας
- **Κεντρικό ζήτημα διχογνωμίας υπήρξε η φύση της σχέσης** μεταξύ δυσκολιών της βραχύχρονης μνήμης, της μνήμης εργασίας και της ΑΓΔ.

Οι γνωστικές δεξιότητες των παιδιών με ΑΓΔ

- Βραχύχρονη μνήμη και μνήμη εργασίας
- Τα παιδιά με Α.Γ.Δ. τα καταφέρνουν λιγότερο καλά σε μια σειρά δοκιμασιών βραχύχρονης μνήμης και μνήμης εργασίας, συγκριτικά με τα παιδιά τυπικής ανάπτυξης (Archibald & Gathercole, 2006a; Montgomery, 2003).
- Οι παραπάνω δυσκολίες των παιδιών με Α.Γ.Δ. (να συγκρατούν βραχυπρόθεσμα πληροφορίες) δεν περιορίζονται μόνο στο λεκτικό υλικό (Archibald & Gathercole, 2006^a; Bavin, Wilson, Maruff & Sleeman, 2005).

Οι γνωστικές δεξιότητες των παιδιών με ΑΓΔ

- Κλινικές ενδείξεις μνημονικών περιορισμών στην Α.Γ.Δ.
 - Δύο συγκεκριμένες δοκιμασίες αναδείχθηκαν ως κλινικοί δείκτες για την ύπαρξη Α.Γ. Δ.
 - η επανάληψη ψευδολέξεων
 - ανάκληση προτάσεων.

Οι γλωσσικές δεξιότητες των παιδιών με Α.Γ.Δ

Οι γλωσσικές δεξιότητες των παιδιών με Α.Γ.Δ

- Τα παιδιά που είναι πιθανό να εμφανίσουν Α.Γ.Δ. είναι εκείνα που:
- καθυστέρησαν να μιλήσουν
- το μέσο μήκος των προτάσεών τους στην προσχολική ηλικία ήταν μικρότερο από αυτό των συνομήλικων τους
- είχαν φτωχό λεξιλόγιο σε σχέση με τους συνομηλίκους τους

Οι γλωσσικές δεξιότητες των παιδιών με Α.Γ.Δ

- δυσκολεύονταν να κατακτήσουν τους γραμματικούς κανόνες.
- παρουσίαζαν δυσκολίες στη φωνητική αντίληψη και στη φωνολογική κατηγοριοποίηση.

Οι γλωσσικές δεξιότητες των παιδιών με Α.Γ.Δ

- Παρουσιάζουν σημασιολογικές δυσκολίες
 - Έχουν φτωχό και περιορισμένο λεξιλόγιο, σε υψηλής συχνότητας λέξεις (Kuder, 1997),
 - Έχουν περιορισμένη γνώση της σημασίας των λέξεων
 - Συχνή χρήση των γενικών όρων «αυτό», «τέτοιο» “thing” or ‘stuff’ (Paul, 2007).
- Επίσης παρουσιάζουν συχνά δυσκολίες στην κατανόηση σύνθετων οδηγιών, στην κατανόηση μεταφορών και στην αναδιήγηση αφηγήσεων (Kuder, 1997; Paul, 2007).

Οι γλωσσικές δεξιότητες των παιδιών με Α.Γ.Δ

- Παρουσιάζουν πραγματολογικές δυσκολίες, π.χ.
 - Έχουν δυσκολία στην έναρξη και στη διατήρηση μιας συζήτησης, μειωμένη ευαισθησία στις ανάγκες του ακροατή (Botting & Conti-Ramsden, 1999).
 - Δυσκολεύονται στην έκφραση της επικοινωνιακής πρόθεσης
 - Έχουν δυσκολίες στο χειρισμό της συζήτησης
 - Χαρακτηρίζονται από περιορισμένη προφορική και σύντομη επικοινωνία, συχνά επαναλαμβανόμενη.
 - Έχουν περιορισμένη οπτική επαφή (Paul, 2007; Botting & Conti-Ramsden, 1999).

Οι γλωσσικές δεξιότητες των παιδιών με Α.Γ.Δ

- Δυσκολεύονται να κατανοήσουν τη νοητική κατάσταση του συνομιλητή τους
- Δυσκολεύονται στην αφηγηματική ικανότητα τόσο σε επίπεδο κατανόησης όσο και σε επίπεδο έκφρασης. Η παραπάνω δυσκολία επηρεάζει τη σχολική τους απόδοση αφού αποτυγχάνουν σε μαθήματα που απαιτούν αφηγηματική ικανότητα ή κατανόηση γραπτού κειμένου.

Το γλωσσικό προφίλ των παιδιών με
Α.Γ.Δ.
κατά την Προσχολική ηλικία

Το γλωσσικό προφίλ των παιδιών με Α.Γ.Δ. κατά την Προσχολική ηλικία

- Γλωσσική καθυστέρηση κατά τη βρεφική ηλικία (π.χ. πρώτες λέξεις)
- Καθυστέρηση στις κοινωνικές αλληλεπιδράσεις
- Καθυστέρηση στην ανάπτυξη της ομιλίας, της γλώσσας και της επικοινωνίας
- Χρήση ηχολαλίας
- Δυσκολίες στην κατανόηση ή/και την έκφραση του λόγου.
- Δυσκολεύονται να ακολουθήσουν τις διαδικασίες της τάξης
- Δυσκολίες στις κοινωνικές τους αλληλεπιδράσεις
- Συναισθηματικές δυσκολίες (εκρήξεις θυμού, επιθετικότητα, κοινωνική απομόνωση).

Το γλωσσικό προφίλ των παιδιών με
Α.Γ.Δ.
κατά την Σχολική ηλικία

Το γλωσσικό προφίλ των παιδιών με Α.Γ.Δ. κατά την Σχολική ηλικία

- Αν οι δυσκολίες δεν αντιμετωπιστούν κατά την προσχολική ηλικία, τα παιδιά θα συνεχίσουν να έχουν δυσκολίες στον προφορικό λόγο και κατά τη σχολική ηλικία, οι οποίες θα επεκταθούν και στον στο γραπτό λόγο.

Το γλωσσικό προφίλ των παιδιών με Α.Γ.Δ. κατά την Σχολική ηλικία

- Δυσκολίες στον προφορικό λόγο (κατανόηση και έκφραση)
- Δυσκολίες στην προφορική αφήγηση, στην περιγραφή με ακρίβεια και αλληλουχία γεγονότων ή ερεθισμάτων
- Δυσκολίες στην έκφραση ιδεών (περιορισμένες ιδέες και λεξιλόγιο)
- Δυσκολίες στην εύρεση των κατάλληλων λέξεων για να εκφραστούν
- Απλή σύνταξη
- Δυσκολίες στην ακολουθία πολλαπλών οδηγιών ταυτόχρονα
- Σημαντικές μνημονικές δυσχέρειες για λεκτικό υλικό
- Δυσκολίες στον γραπτό λόγο (ανάγνωση και γραπτή έκφραση)
- Δυσκολίες στην ακουστική κατανόηση
- Δυσκολίες στις κοινωνικές αλληλεπιδράσεις με τους συνομήλικούς τους και κατ' επέκταση στην ανάπτυξη κοινωνικών σχέσεων
- Συναισθηματικές δυσκολίες (εκρήξεις θυμού, επιθετικότητα, κοινωνική απομόνωση).

Επιπλέον ελλείμματα

- Τα παιδιά με ΑΓΔ έχουν συχνά δυσκολίες και στην κινητική τους ανάπτυξη, οι οποίες δεν εντοπίζονται με ευκολία (Cheng κα., 2009).

Το γλωσσικό προφίλ των παιδιών με
Α.Γ.Δ.
κατά την Εφηβική ηλικία

Το γλωσσικό προφίλ των παιδιών με Α.Γ.Δ. κατά την Εφηβική ηλικία

- Αν δεν πραγματοποιηθεί έγκαιρη παρέμβαση κατά τα δύο προηγούμενα αναπτυξιακά στάδια, οι γλωσσικές δυσκολίες θα έχουν επιπτώσεις και κατά την εφηβεία, τόσο ως προς τις μαθησιακές τους επιδόσεις όσο και ως προς τις κοινωνικοσυναισθηματικές τους δεξιότητες.

Το γλωσσικό προφίλ των παιδιών με Α.Γ.Δ. κατά την Εφηβική ηλικία

- Οι έφηβοι με Α.Γ.Δ. μπορεί να συνεχίσουν να αντιμετωπίζουν:
- Δυσκολίες στην κατανόηση του προφορικού ή/και του γραπτού λόγου
- Δυσκολεύονται να αντιληφθούν και να παράγουν τις πιο τυπικές μορφές (literate forms) της γλώσσας (όπως η αφήγηση, η επιχειρηματολογία) (Paul, 2007).
- Φτωχή έκφραση
- Ιδιαίτερα ελλείμματα στο γραπτό λόγο
- Περιορισμένη μνήμη για λεκτικό υλικό
- Δυσκολία στην ακολουθία οδηγιών
- Δυσκολίες στην ερμηνεία που αποδίδουν στις προσλαμβάνουσες πληροφορίες
- Μαθησιακές δυσκολίες
- Δυσκολίες στις δεξιότητες που απαιτούνται για μια συνομιλία (όπως διαπραγμάτευση, πειθώς και άλλα)

Το γλωσσικό προφίλ των παιδιών με Α.Γ.Δ. στην Εφηβική ηλικία

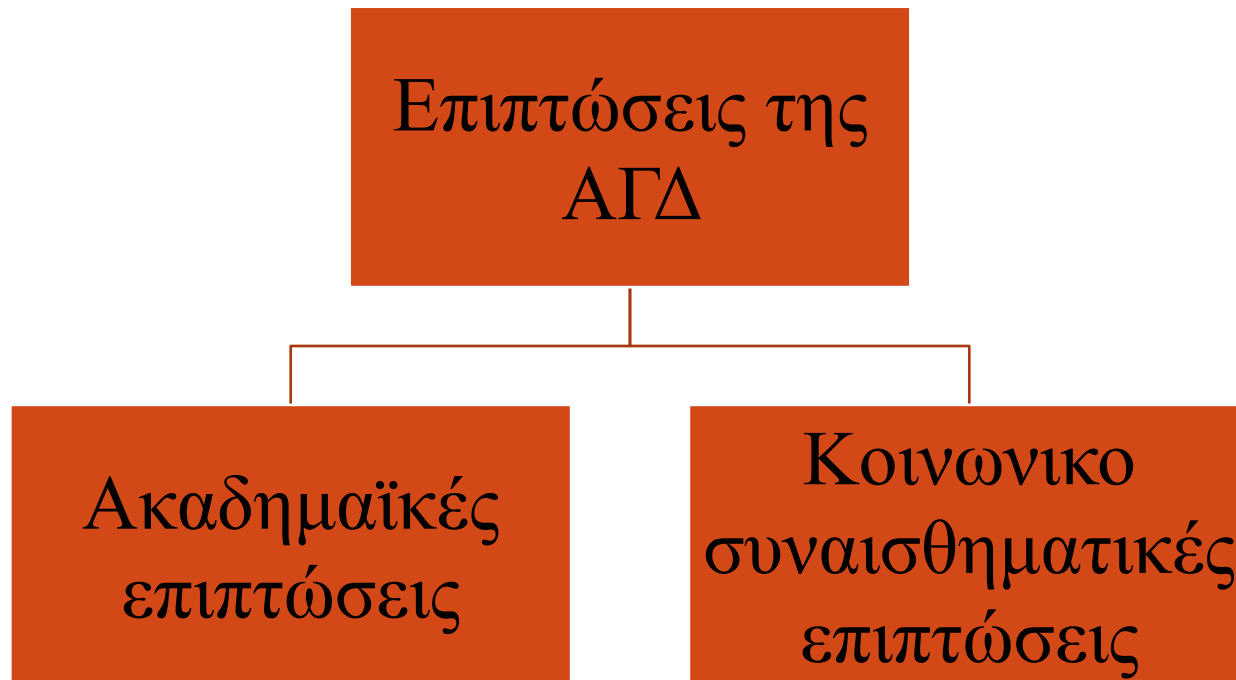
- Δυσκολεύονται να ακολουθήσουν τις διαδικασίες της τάξης
- Δυσκολίες στη συμμετοχή σε συζητήσεις που απαιτούν καλές γλωσσικές δεξιότητες (επιχειρηματολογία)
- Δυσκολίες στην εύρεση αποδεκτών τρόπων για την επίλυση επίλυσης διαφωνιών που προκύπτουν στα πλαίσια μιας κοινωνικής συναναστροφής
- Συναισθηματικές δυσκολίες (μοναξιά, χαμηλή αυτοεκτίμηση, άγχος, επιθετικότητα, κοινωνική απομόνωση)
- Κοινωνικό αποκλεισμό και κοινωνικό άγχος
- Αυξημένο κίνδυνο για εμφάνιση άλλων ψυχολογικών διαταραχών.

The Hidden Disorder: Understanding Developmental Language Disorder

- https://www.youtube.com/watch?v=9b7Xp_0J0oU

Οι επιπτώσεις της Αναπτυξιακής Γλωσσικής Διαταραχής στη σχολική προσαρμογή

Επιπτώσεις της Αναπτυξιακής Γλωσσικής Διαταραχής στη σχολική προσαρμογή



Οι επιπτώσεις της Αναπτυξιακής Γλωσσικής Διαταραχής στη σχολική προσαρμογή

- Οι μελέτες δείχνουν ότι η ΑΓΔ συνυπάρχει με
- τις μαθησιακές δυσκολίες και τα κοινωνικά προβλήματα σε ένα ποσοστό μέχρι και 60% (Paul, 2007; McArthur, Hogben, Edwards, Heath & Mengler, 2000).

Οι ακαδημαϊκές επιπτώσεις της ΑΓΔ

Οι ακαδημαϊκές επιπτώσεις της ΑΓΔ

Δυσκολίες στην ανάγνωση και τη γραφή στο Δημοτικό σχολείο

- Η Α.Γ.Δ. αποτελεί παράγοντα κινδύνου για την εμφάνιση **μαθησιακών δυσκολιών** στην ανάγνωση και τη γραφή στο Δημοτικό (Hooper et. al. 2002, Connolly et. al. 2006).
- Τα **γλωσσικά ελλείμματα** στην προσχολική ηλικία συνδέονται με **δυσκολίες στην ανάγνωση, στη γραφή και στα μαθηματικά** στο Δημοτικό (Βογινδρούκας κ.α. 2007)

Οι ακαδημαϊκές επιπτώσεις της ΑΓΔ

Δυσκολίες στην ανάγνωση και τη γραφή στο Δημοτικό σχολείο

- Το 50% των παιδιών που χαρακτηρίζονται ως κακοί αναγνώστες έχουν γλωσσικά ελλείμματα που σχετίζονται με φωνολογικές, λεξιλογικές, συντακτικές δυσκολίες, καθώς και δυσκολίες στην κατανόηση των κειμένων (Dockrell & Lindsay, 2003)
- Περίπου 40-75% των παιδιών προσχολικής ηλικίας με γλωσσικές δυσκολίες θα αναπτύξουν αργότερα δυσκολίες στην ανάγνωση και θα αντιμετωπίσουν γενικότερα δυσκολίες στις ακαδημαϊκές επιδόσεις (Bashir & Scavuzzo, 1992).

Οι ακαδημαϊκές επιπτώσεις της ΑΓΔ

Δυσκολίες στη γλώσσα κατά την εφηβεία

- Διαχρονικές έρευνες δείχνουν ότι οι δυσκολίες εμμένουν και αργότερα μέχρι την εφηβεία.
- Τα μεγαλύτερα παιδιά μπορεί να αντιμετωπίζουν **δυσκολίες σε όλα τα επίπεδα της γλώσσας** (Καλομοίρης, 2000).

Οι ακαδημαϊκές επιπτώσεις της ΑΓΔ

Δυσκολίες στη γλώσσα κατά την εφηβεία

- Ιδιαίτερες δυσκολίες παρουσιάζονται στο **λεξιλόγιο** (Johnson et al. 1999) στη σωστή **μορφολογική χρήση των ρημάτων** (Clahsen, et. al. 1997) και σε **κάποιες συντακτικές δομές** (Norbury, et. al. 2001).
- Δυσκολίες **στις επικοινωνιακές δεξιότητες** εμμένουν μέχρι την εφηβεία (Beitchman et. al. 1996) και την ενήλικη ζωή (Clegg, et. al. 2005).

Οι ακαδημαϊκές επιπτώσεις της ΑΓΔ

Δυσκολίες στην κατάκτηση των αριθμών

- Τα παιδιά με γλωσσικές δυσκολίες αντιμετωπίζουν και δυσκολίες με τους αριθμούς (αρίθμηση, υπολογιστικές δεξιότητες, πίνακες πολλαπλασιασμού) (Donlan et. al. 2007. Ralli & Charalampaki, 2015).

Οι Κοινωνικοσυναισθηματικές επιπτώσεις της ΑΓΔ

Οι Κοινωνικοσυναισθηματικές επιπτώσεις της ΑΓΔ

- Τα παιδιά με Α.Γ.Δ. ανήκουν σε ομάδα υψηλού κινδύνου για ταυτόχρονη εμφάνιση και άλλων ψυχολογικών προβλημάτων, με το ποσοστό συννοσηρότητας να κυμαίνεται σε υψηλά επίπεδα, μεταξύ 50% και 80%.
- Σύμφωνα με έρευνες:
 - το 50% των παιδιών με δυσκολίες στην ανάπτυξη της γλώσσας εμφανίζουν συναισθηματικά προβλήματα και προβλήματα συμπεριφοράς τρεις φορές περισσότερο σε σχέση με το γενικό πληθυσμό (Goodyer 2000. Benner et. al. 2002).

Οι Κοινωνικοσυναισθηματικές επιπτώσεις της ΑΓΔ

- Οι βασικές ψυχολογικές διαταραχές που συναντώνται σε παιδιά με Α.Γ.Δ. είναι οι παρακάτω:
- Συναισθηματικές δυσκολίες
 - Ψυχικές διαταραχές άγχους , κοινωνική φοβία, Κατάθλιψη
- Προβλήματα συμπεριφοράς
 - Διαταραχή ελλειμματικής προσοχής και υπερκινητικότητα
 - Διαταραχή διαγωγής
 - Νεανική παραβατικότητα

Οι Κοινωνικοσυναισθηματικές επιπτώσεις της ΑΓΔ

- κοινωνικές δυσκολίες που μπορεί είναι
 - εσωτερικευμένες ή εξωτερικευμένες (Conti-Ramsden & Botting, 2004).
- Οι εσωτερικευμένες δυσκολίες περιλαμβάνουν συμπεριφορές όπως
 - κοινωνική απόσυρση,
 - μοναχικό παιχνίδι,
 - λίγες προ-κοινωνικές αλληλεπιδράσεις,
 - που μπορεί να οδηγήσουν σε κατάθλιψη, ανησυχία, μοναχικότητα, κοινωνική απομόνωση και χαμηλή αυτοεκτίμηση (Lindsay, Dockrell, Letchford, Mackie, 2002).

Οι Κοινωνικοσυναισθηματικές επιπτώσεις της ΑΓΔ

- Οι εξωτερικευμένες δυσκολίες περιλαμβάνουν αντικοινωνικές συμπεριφορές όπως :
 - επιθετικότητα,
 - αντιθετική συμπεριφορά,
 - υπερκινητικότητα και
 - πειθαρχικά προβλήματα (Conti-Ramsden & Botting, 2004. Paul, 2007).

Οι Κοινωνικοσυναισθηματικές επιπτώσεις της ΑΓΔ

- Παιδιά με γλωσσικές δυσκολίες συχνά εμφανίζουν προβλήματα συμπεριφοράς στις πρώτες τάξεις του Δημοτικού (Lindsay & Dockrell, 2000).
- Μεγάλος αριθμός παιδιών με Α.Γ.Δ. συνεχίζει να αντιμετωπίζει κοινωνικές δυσκολίες και προβλήματα συμπεριφοράς στο Γυμνάσιο (Redmond & Rice, 2002).

Οι Κοινωνικοσυναισθηματικές επιπτώσεις της ΑΓΔ

- Παιδιά με ΑΓΔ χαρακτηρίζονταν από κοινωνική απομόνωση (Benner et. al. 2002).



Και αντίστροφα

- 3/4 των παιδιών που είχαν προβλήματα συμπεριφοράς και συναισθηματικές δυσκολίες είχαν πολύ σημαντικά γλωσσικά ελλείμματα.

Οι πιθανές μακροχρόνιες επιπτώσεις της ΑΓΔ

- Οι μελέτες αναδεικνύουν ότι
 - οι αρνητικές συνέπειες που συνδέονται με την ΑΓΔ μπορεί να εμμένουν και στην ενήλικη ζωή (Tomblin & Freese, 1992. Reed, 2005)

Looking behind behavior!!

- https://youtu.be/WTySmn_-X80



y2mate.com - Looking behind behaviour_WTySmn_-X80_144p.3gp

Οι επιπτώσεις των πραγματολογικών
δυσκολιών στη σχολική προσαρμογή

Οι επιπτώσεις των πραγματολογικών δυσκολιών στη σχολική προσαρμογή

- Τα παιδιά με πραγματολογικές δυσκολίες συχνά παρουσιάζουν
 - προβλήματα συμπεριφοράς και κοινωνικοσυναισθηματικές δυσκολίες που παρουσιάζονται δευτερογενώς των γλωσσικών δυσκολιών (Botting & Conti-Ramsden, 2000).
- Οι κοινωνικές δεξιότητες είναι συγκριτικά πιο φτωχές σε σχέση με τα άλλα παιδιά και επίσης είναι λιγότερο αποδεκτά κοινωνικά.
- Δυσκολεύονται να δημιουργήσουν και να διατηρήσουν φιλίες καθώς και να είναι μέρος μιας παρέας (Paul, 2007).

Οι επιπτώσεις των πραγματολογικών δυσκολιών στη σχολική προσαρμογή

- Τα παιδιά **δυσκολεύονται στην αφήγηση** τόσο σε επίπεδο κατανόησης όσο και σε επίπεδο έκφρασης.
- Αποτυγχάνουν στη δόμηση ενός αφηγήματος είτε σχετικά με κάτι που άκουσαν ή είδαν ή σχετικά με κάτι που διάβασαν.
- Μπορούν να απαντήσουν σε συγκεκριμένες ερωτήσεις του αφηγήματος.

Οι επιπτώσεις των πραγματολογικών δυσκολιών στη σχολική προσαρμογή

- Επηρεάζεται η σχολική τους επίδοση
 - Αποτυγχάνουν στα μαθήματα που απαιτούν αφηγηματική ικανότητα ή κατανόηση γραπτού κειμένου.
 - Δυσκολεύονται να περιγράψουν κάτι που είναι αφηρημένο και χρειάζεται κριτική ικανότητα.
 - Δυσκολεύονται στην επίλυση μαθηματικών προβλημάτων

Οι επιπτώσεις των πραγματολογικών δυσκολιών στη σχολική προσαρμογή

- Δυσκολία στην αλληλεπίδραση με τους άλλους.
- Χρήση ακατάλληλων κοινωνικών συμπεριφορών σε χώρους και καταστάσεις (σχολικό πλαίσιο, κοινωνικές εκδηλώσεις, (MacCay, 2002).

Children with SLI can have a range of difficulties

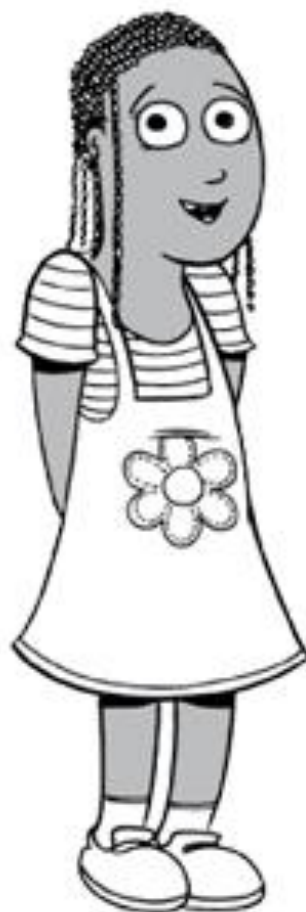
I struggle with reading and writing.

I can't always say what I want to even though I've got the ideas.

I can talk in sentences but my speech can be difficult to understand.

I can sound muddled and disorganised so my talking is difficult to follow.

In most ways, I'm as able as friends in my class.



I can find it hard to join in and work or play with others.

I don't understand what lots of words mean.

I might have behavioural problems and get frustrated or withdrawn.

I am quite smart, so even though I don't understand the words, I watch so I know what's going on.

Sometimes I know the word I want but I just can't remember it when I need it.

I can't follow when people say long sentences - it's confusing.

Living with Developmental Language Disorder

- <https://www.youtube.com/watch?v=KrOISXtCgVA>

Συναφή άρθρα και έντυπο υλικό

Conti-Ramsden, G., Mok, P., Durkin, K. et al. (2019). Do emotional difficulties and peer problems occur together from childhood to adolescence? The case of children with a history of developmental language disorder (DLD). *Eur Child Adolesc Psychiatry* 28, 993–1004

<https://doi.org/10.1007/s00787-018-1261-6>

Giving voice to people with developmental language disorder

<https://www.rcslt.org/-/media/Project/RCSLT/rcslt-dld-factsheet.pdf>