

# Διαδίκτυο και ψυχική υγεία παιδιών και εφήβων

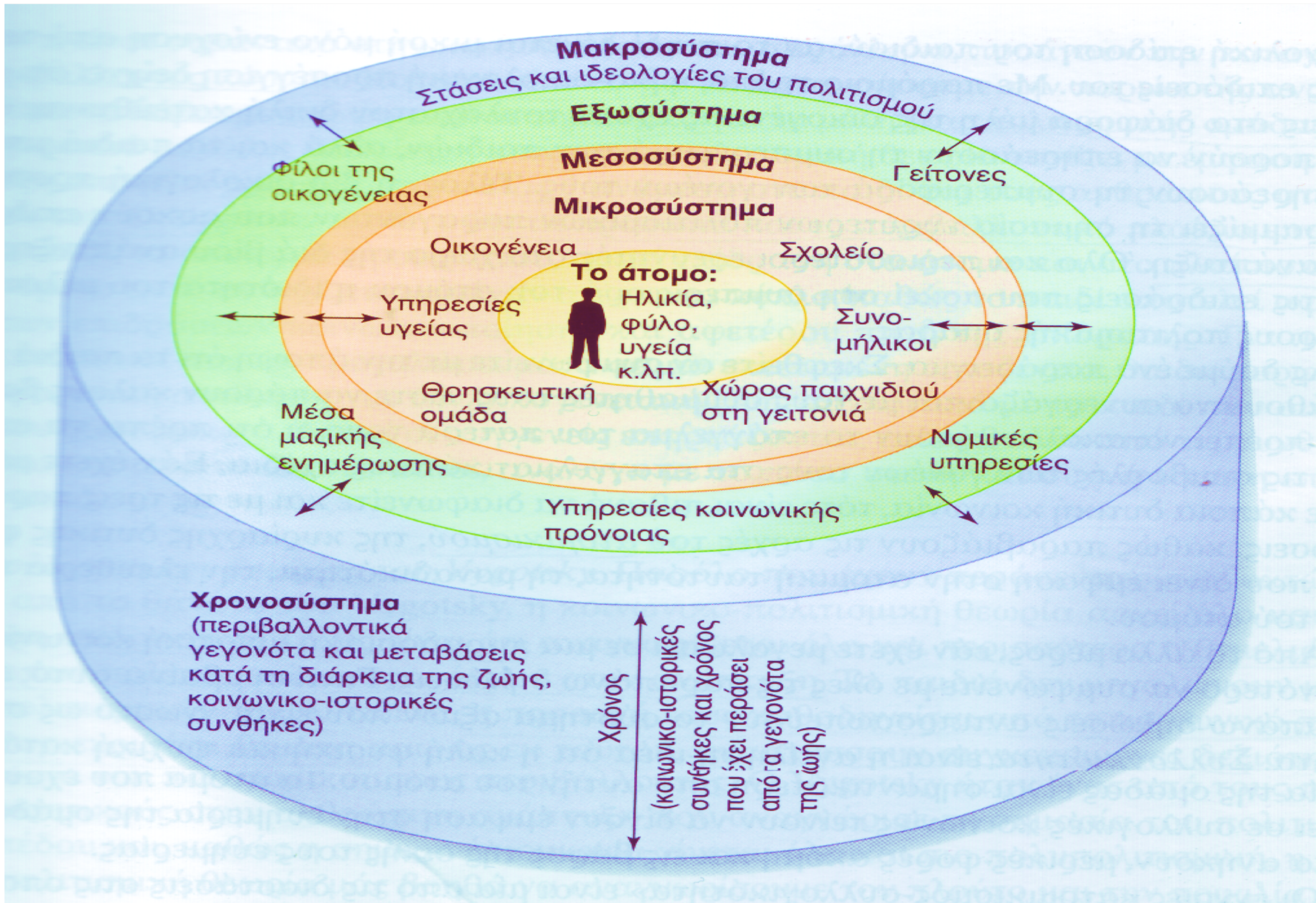
## Ταυτότητα

## Γονικότητα

Π.Μ.Σ. “Κυβερνοψυχολογία”, Τμήμα Ψυχολογίας, ΕΚΠΑ

15 – 29/11/2022







# Ο αυξανόμενος ρόλος των αναπτυξιακών πλαισίων

- Παράγοντες κινδύνου/προστατευτικοί παράγοντες
- Συναλλακτικό /διαδραστικό μοντέλο στην κατανόηση των αλληλεπιδράσεων

# Επαναλαμβανόμενα θέματα

- ...για την κατανόηση της φύσης της παιδικής ψυχοπαθολογίας.
- 1. Αυτή η κατανόηση απαιτεί βαθειά κατανόηση της φυσιολογικής ανάπτυξης και των αντίστοιχων προσδοκιών
- 2. Η κανονική ανάπτυξη γίνεται μονάδα σύγκρισης αφού ο βαθμός στον οποίο αποκλίνει η συμπεριφορά ορίζει τον βαθμό της δυσπροσαρμοστικής συμπεριφοράς
- 3. Φυσική συνέχεια των δύο προηγούμενων: η δυσπροσαρμοστική συμπεριφορά εκφράζεται με ένα συνεχές βαθμών σοβαρότητας



# Πέντε επαναλαμβανόμενα θέματα

- Η φυσιολογική ανάπτυξη συνήθως προχωρεί ακολουθώντας μια τακτική/κανονική και προβλέψιμη πορεία
- Οι δυσπροσαρμοστικές συμπεριφορές αντιπροσωπεύουν αποκλίσεις από τη φυσιολογική πορεία
- Η δυσπροσαρμοστική συμπεριφορά εκφράζεται σε ένα συνεχές βαθμών σοβαρότητας
- Ατομικοί, διαπροσωπικοί, περιβαλλοντικοί και πολιτισμικοί παράγοντες επηρεάζουν τις αποκλίσεις στην ανάπτυξη
- Οι κλινικοί ψυχολόγοι μπορούν να αντλήσουν από μια πληθώρα θεωρητικών προσεγγίσεων, οι οποίες συμβάλλουν στην κατανόηση της δυσπροσαρμοστικής συμπεριφοράς



- Παρέκκλιση
- Δυσλειτουργία
- Δυσφορία (στον εαυτό και στους άλλους)
- Κίνδυνος (για τον εαυτό και για τους άλλους)



- Βιολογικές θεωρίες:
- Εγκέφαλος,
- Γενετικά στοιχεία (γονότυποι, φαινότυποι, ενδοφαινότυποι (φαινοτυπικοί δείκτες που αποτελούν τη βάση ψυχολογικής διαταραχής),
- Δίδυμοι
- Επιγένεση (μπορούν οι περιβαλλοντικές συνθήκες να αλλάξουν τη γενετική σύνθεση;)
- Ιδιοσυγκρασία (πώς αντιδρούμε σε συναισθηματικά ερεθίσματα)



- Ψυχοδυναμικές θεωρίες: καθήλωση ή παλινδρόμηση, Erikson, θεραπεία μέσω παιχνιδιού (A. Freud, M.Klein)
- Συμπεριφορικές θεωρίες: είτε είναι φυσιολογική είτε όχι, η συμπεριφορά αναπτύσσεται ως αντίδραση σε ένα σύνολο μαθησιακών αρχών.

- Γνωστικές θεωρίες: εσφαλμένα συμπεράσματα μπορεί να επηρεάσουν τον τρόπο που αντιλαμβανόμαστε τους άλλους στις κοινωνικές σχέσεις αλλά και στο δικό μας σύστημα αιτιακών αποδόσεων και να δημιουργήσουν επιθετικότητα, άγχος, ή κατάθλιψη (Piaget, Elkind, Bandura)
- Θεωρίες προσκόλλησης και γονικού ρόλου (Bowlby/Ainsworth, Baumrind, συστημική θεωρία)



# Προβληματική χρήση διαδικτύου

- ΠΧΔ συνδέεται με προβλήματα συμπεριφοράς, υπερκινητικότητα και καταθλιπτική συμπτωματολογία.
- Υψηλότερη ΠΧΔ: αρνητική επίδραση στην καθημερινή λειτουργικότητα και την υγεία.
- Τα μικρότερα παιδιά έχουν υψηλότερα σκορ στην Ιδεοληψία και λιγότερο στην Αδιαφορία
- Τα αγόρια εκδηλώνουν περισσότερο υψηλά επίπεδα ΠΧΔ, ειδικά δε Ιδεοληψία (Asam et al., 2019)

**Table 1.** The association between psychiatric disorder, emotional intelligence (EI), psychiatric symptoms and IGD

	IGD <i>n</i> (%)	Control <i>n</i> (%)	$\chi^2$
Gender			
Male	54 (33.30%)	108 (66.70%)	0.00
Female	15 (33.30%)	30 (66.70%)	
Adult ADHD <sup>†</sup>			
Yes	35 (71.40%)	14 (28.60%)	41.92***
No	34 (21.50%)	124 (78.50%)	
Major depressive disorder			
Yes	5 (100%)	0 (0%)	10.25**
No	64 (31.70%)	138 (68.30%)	
Generalized anxiety disorder			
Yes	18 (69.20%)	8 (30.80%)	17.24***
No	51 (28.20%)	130 (71.80%)	
Social anxiety disorder			
Yes	4 (80%)	1 (20%)	5.02*
No	65 (32.20%)	137 (67.80%)	

	IGD Mean (SD)	Control Mean (SD)	<i>t</i>
Age	25.32 (4.20)	25.73 (3.78)	-0.71
Educational level	15.58 (1.19)	16.56 (1.15)	-5.69***
Wellbeing <sup>‡</sup>	4.04 (1.07)	4.97 (0.94)	-6.34***
Self-control <sup>‡</sup>	3.98 (0.78)	4.81 (0.77)	-7.29***
Emotionality <sup>‡</sup>	4.38 (0.74)	5.03 (0.78)	-5.76***
Sociality <sup>‡</sup>	4.36 (0.83)	4.68 (0.74)	-2.77**
EI-all <sup>‡</sup>	4.16 (0.61)	4.90 (0.68)	-7.63***
Depression <sup>§</sup>	23.91 (8.62)	12.58 (7.98)	9.38***
Anxiety <sup>¶</sup>	56.30 (10.41)	47.66 (9.42)	6.00***
Impulsivity <sup>††</sup>	78.87 (11.36)	65.69 (9.30)	8.90***

\* $P < 0.05$ .

\*\* $P < 0.01$ .

\*\*\* $P < 0.001$ .

<sup>†</sup>ADHD: Attention Deficit Hyperactivity Disorder.

<sup>‡</sup>Scores on subscales of the *Trait Emotional Intelligence Questionnaire Short Form*.

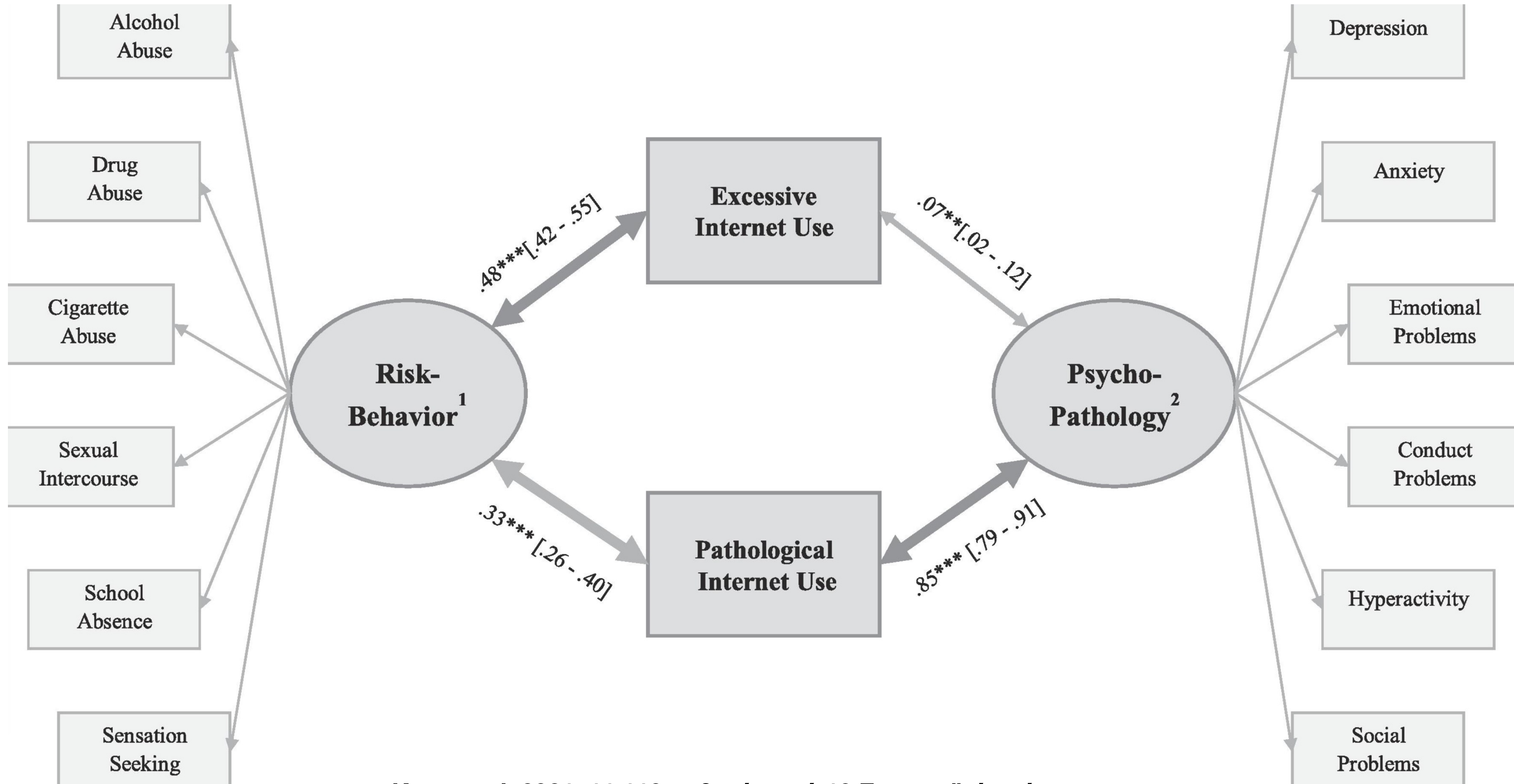
<sup>§</sup>Score on the *Center for Epidemiological Studies' Depression Scale*.

<sup>¶</sup>Score on the *The Penn State Worry Questionnaire*.



# Ψυχοπαθολογία vs ριψοκινδύνευση

- Εφηβεία: μετάβαση και ευαλωτότητα
- Βασικά αναπτυξιακά βήματα “πάνε μαζί” με μια ουσιαστική αναδιοργάνωση του εγκεφάλου (Remschmidt, 2013, Jackson & Goossens, 2020)
- Αυτή η αναδιοργάνωση φαίνεται ότι θέτει βάσεις για αυξημένη ευαλωτότητα σε ψυχικές παθήσεις (Kessler et al., 2007, Costello et al., 2003).
- Επιπλέον, είναι η ηλικία της ριψοκινδύνευσης (Jessor, 1991)
- Παθολογική και υπερβολική χρήση Διαδικτύου: ψυχοπαθολογία ή ριψοκινδύνευση;



Kaes et al, 2021. 11.110 μαθητές από 10 Ευρωπαϊκές χώρες.

- Σύνθετο ζήτημα
- Περισσότερη έρευνα
- Αναζήτησή ποιοτικών δεδομένων
- Παρεμβάσεις



**Η ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ**

# Η διαμόρφωση της ταυτότητας

- Στην κλασική πλέον θεωρία του, ο Erikson (1968) υποστήριξε ότι η ανάπτυξη της ταυτότητας είναι μια δυναμική, μακρόχρονη διαδικασία, η οποία γίνεται κεντρική στη διάρκεια της εφηβικής ηλικίας.



**Πίνακας 12.1 Σύνοψη των Σταδίων του Erikson**

Στάδιο	Ηλικία	Θετικό αποτέλεσμα	Αρνητικό αποτέλεσμα
1. Εμπιστοσύνη ή δυσπιστία	Γέννηση-1,5 έτη	Αισθήματα εμπιστοσύνης, τα οποία προέρχονται από τη στήριξη των άλλων	Φόβος και ανησυχία σχετικά με τους άλλους
2. Αυτονομία ή αμφιβολία	1,5-3 έτη	Αίσθηση επάρκειας και αποτελεσματικότητας, αν ενθαρρύνεται η εξερεύνηση του περιβάλλοντος	Αμφιβολία για τον εαυτό, απουσία ανεξαρτησίας
3. Πρωτοβουλία ή ενοχή	3-6 έτη	Ανάληψη πρωτοβουλίας για δραστηριότητες	Συναισθήματα ενοχής για πράξεις και σκέψεις
4. Φιλοπονία ή κατωτερότητα	6-12 έτη	Ανάπτυξη αίσθησης επάρκειας	Συναισθήματα κατωτερότητας και αδυναμίας ελέγχου του περιβάλλοντος
5. Ταυτότητα ή σύγχυση ταυτότητας	Εφηβική ηλικία	Επίγνωση της μοναδικότητας του εαυτού, γνώση των ρόλων	Αδυναμία εντοπισμού κατάλληλων ρόλων
6. Οικειότητα ή απομόνωση	Πρώιμη ενήλικη ζωή	Ανάπτυξη τρυφερών, ερωτικών σχέσεων και στενών φιλικών σχέσεων	Φόβος διαμόρφωσης σχέσεων με άλλους
7. Παραγωγικότητα ή στασιμότητα	Μέση ενήλικη ζωή	Αίσθηση συμβολής στη διατήρηση της ζωής	Εκμηδένιση δραστηριοτήτων
8. Ακεραιότητα του Εγώ ή απόγνωση	Ύστερη ενήλικη ζωή	Αίσθηση συνοχής στα επιτεύγματα της ζωής	Απόγνωση για τις χαμένες ευκαιρίες της ζωής

(ΠΗΓΗ: Erikson, 1963.)



# Κατακτημένη ταυτότητα

«Μου αρέσει η μουσική, θα γίνω μουσικός»

**Το άτομο είναι ψυχολογικά υγιέστερο και εμφανίζει  
υψηλότερα κίνητρα επιτυχίας και υψηλότερου  
επιπέδου ηθικό συλλογισμό**

# Δοτή ταυτότητα

«Θα γίνω δικηγόρος, θα πάρω το γραφείο του πατέρα μου»

**Τα άτομα αυτά, αν και δεν είναι απαραίτητως δυστυχισμένα, χαρακτηρίζονται από έντονη ανάγκη για κοινωνική αποδοχή και συνήθως είναι αυταρχικά**

# Μορατόριουμ

«Θα εργαστώ προσωρινά στο μαγαζί του αδερφού μου, μέχρι να αποφασίσω τι θα κάνω στο μέλλον»

**Υψηλά επίπεδα άγχους και ψυχολογική σύγκρουση.**

**Από την άλλη είναι συχνά άτομα γεμάτα ζωή, ελκυστικά και επιζητούν στενές διαπροσωπικές σχέσεις. Καταλήγουν σε ταυτότητα, αλλά ύστερα από προσπάθεια.**



# Σύγχυση ταυτότητας

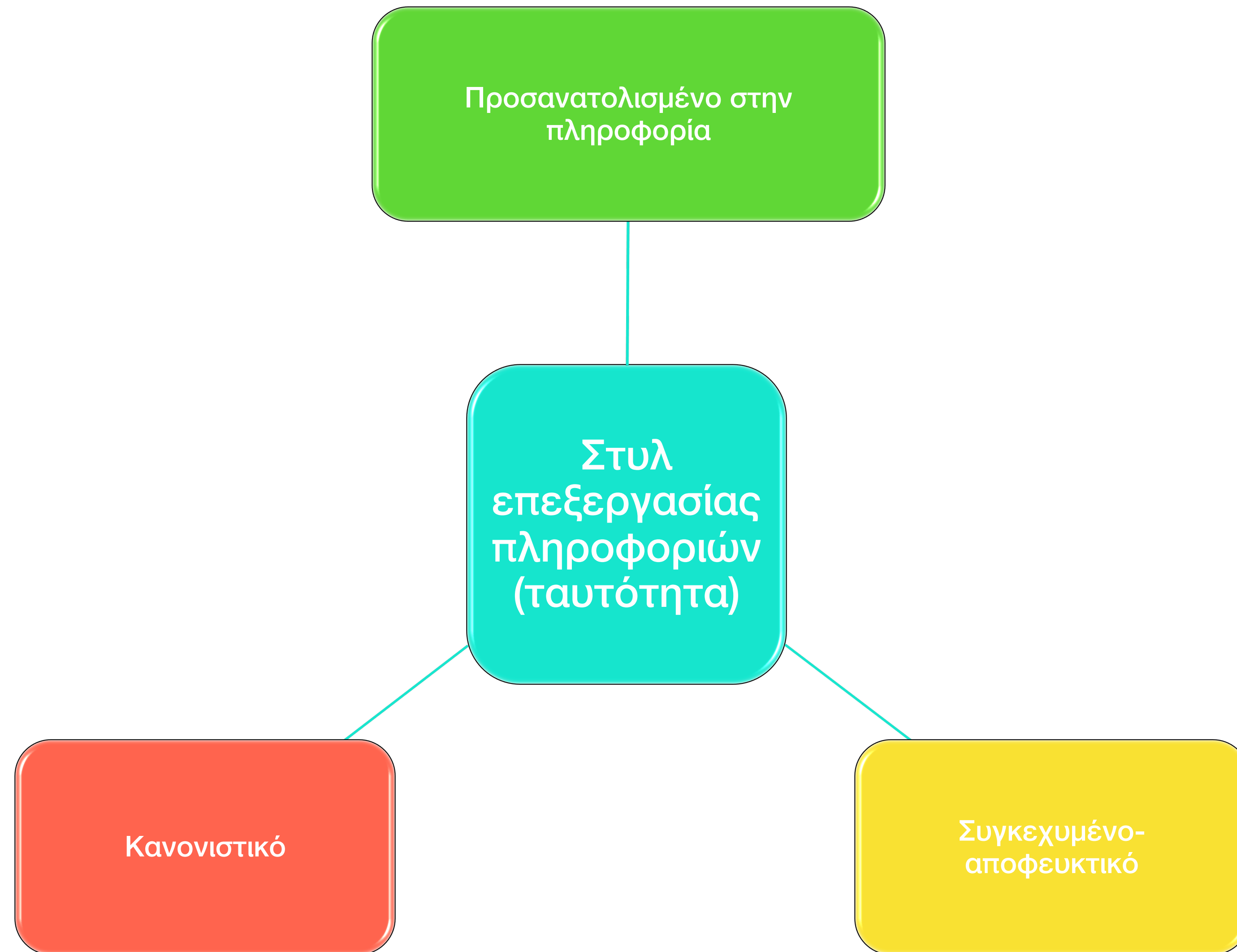
«Δεν έχω ιδέα τι θέλω να κάνω»

**Η απουσία δέσμευσης μειώνει την ικανότητα αυτών των ατόμων να διαμορφώσουν στενές σχέσεις. Στην πραγματικότητα είναι κοινωνικώς απομονωμένα.**

# Κύκλος M-A-M-A



# Το μοντέλο του M. Berzonsky



## Προσανατολισμένος στην πληροφορία τύπος ταυτότητας:

- Ενεργός αναζήτηση και αξιολόγηση των πληροφοριών που αφορούν στον εαυτό.
- Αυτο-στοχασμός (self-reflection),
- Ευσυνειδησία,
- Άνοιγμα στις εμπειρίες,
- Εστίαση στα προβλήματα και
- Γρήγορη λήψη αποφάσεων



## **Κανονιστικός τύπος ταυτότητας:**

- Νόρμες και προσδοκίες των σημαντικών άλλων
- Ευσυνειδησία και στόχοι, αλλά οι έφηβοι είναι πολύ δομημένοι και κλειστοί σε πληροφορίες που θα μπορούσαν να συγκρουστούν με τις προσωπικές τους αξίες και πιστεύω.

## Συγκεχυμένος-αποφευκτικός τύπος ταυτότητας:

- Αποφυγή αντιμετώπισης προσωπικών θεμάτων και αποφυγή λήψης αποφάσεων μέχρι οι απαιτήσεις των καταστάσεων να υπαγορεύσουν τη συμπεριφορά
- Περισσότερο συναισθηματικοί
- Καθοδήγηση από τους άλλους και δυσκολίες με τον εαυτό
- (Berzonsky, 1990, 1994a; Berzonsky and Ferrari, 1996; Berzonsky and Kinney, 1995; Berzonsky and Kuk, 2000; Berzonsky and Sullivan, 1992; Dollinger, 1995).

# Ένα νέο μοντέλο για την ταυτότητα

Στο πλαίσιο της μεταγενέστερης έρευνας, οι Luycckx et al. (2006, 2005, 2008) πρότειναν ένα μοντέλο πέντε διαστάσεων, στο οποίο *ανέπτυξαν* τις κλασικές διαστάσεις διερεύνησης και δέσμευσης, αλλά εισήγαγαν και μια *νέα διάσταση* (ruminative exploration: δυσπροσαρμοστική διερεύνηση) η οποία στοχεύει στην λεπτομερή καταγραφή της δυσπροσαρμοστικής πλευράς της διαμόρφωσης της ταυτότητας.

# Δέσμευση και Ταύτιση με τη Δέσμευση

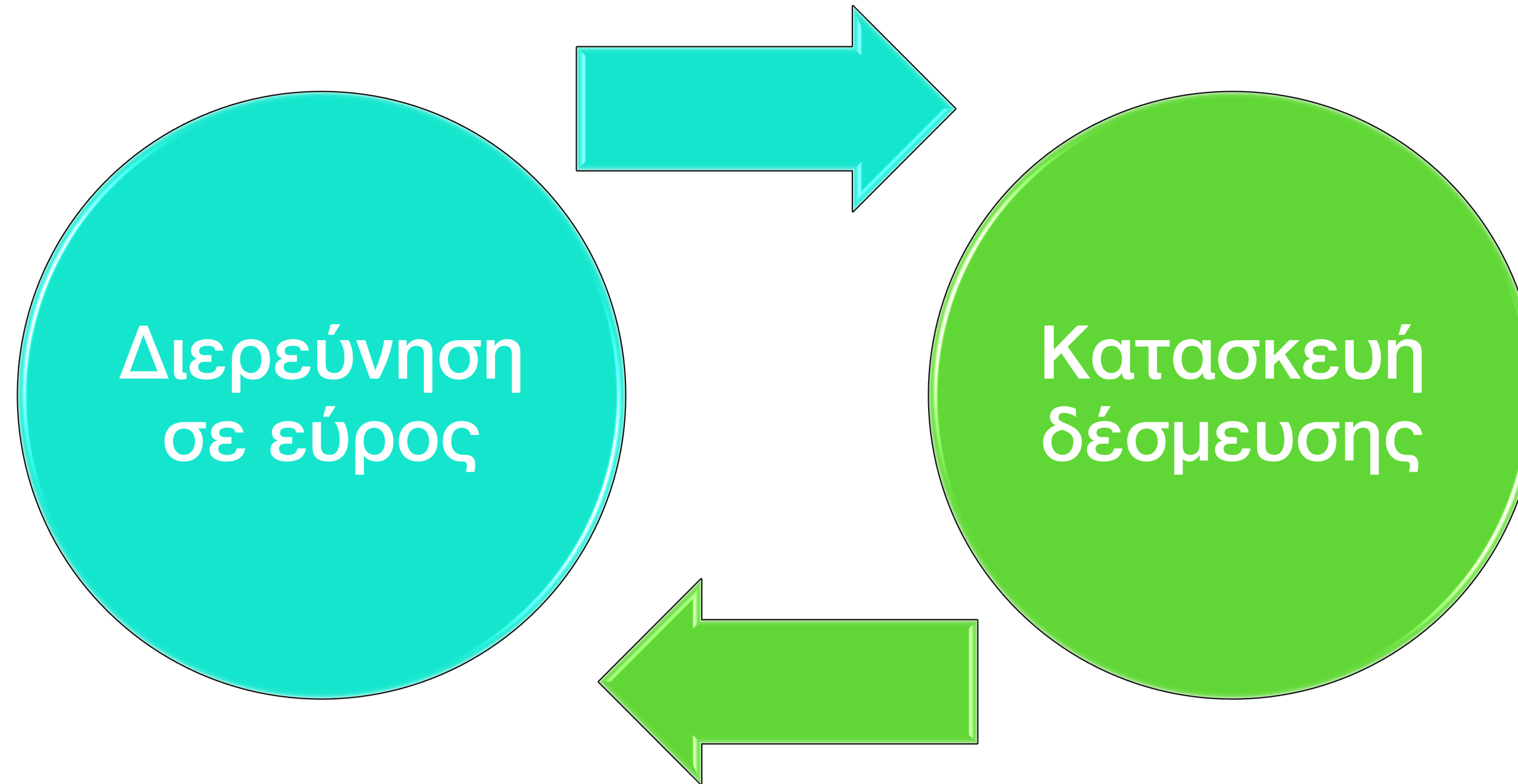
- Με βάση τις ιδέες του Bosma (1985, 1986) διέκριναν την *κατασκευή δέσμευσης (commitment making)* (η αρχική διάσταση του Marcia) και την *ταύτιση με την δέσμευση (identification with commitment)*.
- Το να δεσμευτείς δεν σημαίνει ότι ταυτίζεσαι ή ότι αισθάνεσαι βέβαιος για αυτή τη δέσμευση.



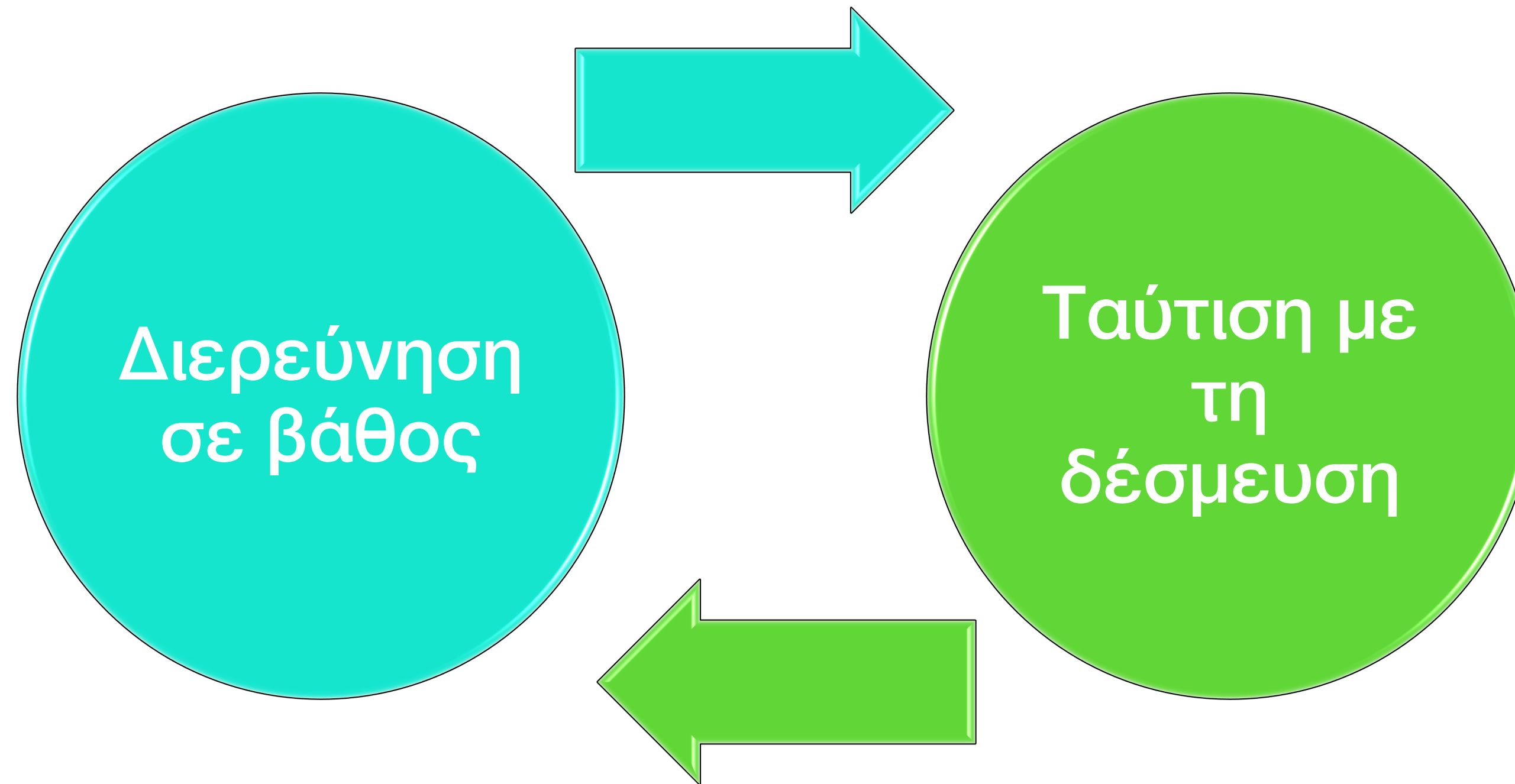
# Διερεύνηση σε Εύρος και Διερεύνηση σε Βάθος

- Με βάση τις ιδέες των Meeus, Ledema et al. (2002) η διερεύνηση διαιρέθηκε σε:
- Διερεύνηση σε εύρος (η αρχική διάσταση του Marcia)
- Διερεύνηση σε βάθος

# Το μοντέλο «δύο κύκλων»: Κύκλος διαμόρφωσης δέσμευσης



# Το μοντέλο «δύο κύκλων»: κύκλος αξιολόγησης της δέσμευσης



# Δυσπροσαρμοστική διερεύνηση

- Οι Luycckx et al. (2006a, 2011) επέκτειναν το μοντέλο με την έννοια της δυσπροσαρμοστικής (ruminative) διερεύνησης ως πρόσθετης, ξεχωριστής διάστασης ταυτότητας.

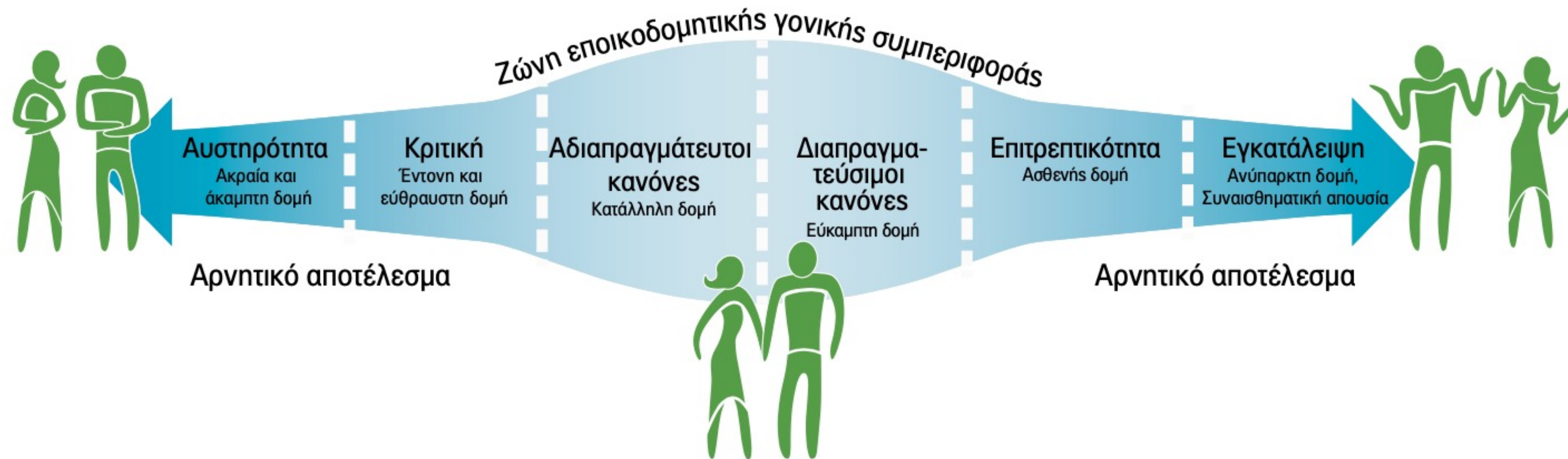


**Ολοκλήρωση έναντι Σύγχυσης της Ταυτότητας**  
**Assessment of Identity Development in Adolescence**  
(Goth, Foelsch, Schlüter-Müller, et al., 2012)

<b>Κλίμακα 1: Ταυτότητα - Συνέχεια έναντι ασυνέχειας</b>	<b>Κλίμακα 2: Ταυτότητα – Συνεκτικότητα έναντι απουσίας συνεκτικότητας</b>	<b>Ψυχοκοινωνική λειτουργία</b>
<b>Υποκ 1.1: Σταθερότητα ατομικής προοπτικής</b>	<b>Υποκ 2.1: Συνεκτικός εαυτός</b>	<b>Σχετικά με τον εαυτό</b>
<b>Υποκ 1.2: Σταθερότητα σχέσεων</b>	<b>Υποκ 2.2: Αυτονομία</b>	<b>Σχετικά με τον κοινωνικό περίγυρο</b>
<b>Υποκ 1.3: Θετικός συναισθηματικός αναστοχασμός (self- reflection)</b>	<b>Υποκ 2.3: Θετικός γνωστικός αναστοχασμός</b>	<b>Νοητικές αναπαραστάσεις</b>

- Γονικότητα: η συμπεριφορά που προκύπτει σε έναν άνθρωπο από τη στιγμή που γίνεται γονέας ή κηδεμόνας ενός παιδιού
- Τρία κανάλια:
  - Οι κοινωνικά αποδεκτές πρακτικές
  - Οι συμβουλές των άλλων
  - Το προσωπικό βίωμα

- Οι παράγοντες που συνδυάζονται για να επηρεάσουν το στυλ γονικότητας και τελικά διαμορφώνουν το πρότυπο γονικότητας είναι οι ακόλουθοι:
- **Επιρροές της οικογένειας προέλευσης.** Το μοντέλο γονικής συμπεριφοράς που παρατηρείται στην οικογένεια προέλευσης.
- **Κοινωνικοπολιτισμικές επιρροές.** Κοινωνική τάξη, υπόβαθρο, αξίες, πεποιθήσεις, εκπαίδευση.
- **Αμφίδρομες επιρροές.** Οι τρόποι με τους οποίους τα παιδιά και οι γονείς επηρεάζουν ο ένας τον άλλο.
- **Αναπτυξιακός χρόνος.** Συγχρονισμός του γονικού στυλ και της αναπτυξιακής φάσης του παιδιού.
- **Προσωπικότητα, ιδιοσυγκρασία.** Παράγοντες που είναι μοναδικοί για τον γονέα και το παιδί.
- **Οικογενειακή δομή.** Σύνθεση της οικογένειας και ιδιότητα μέλους.

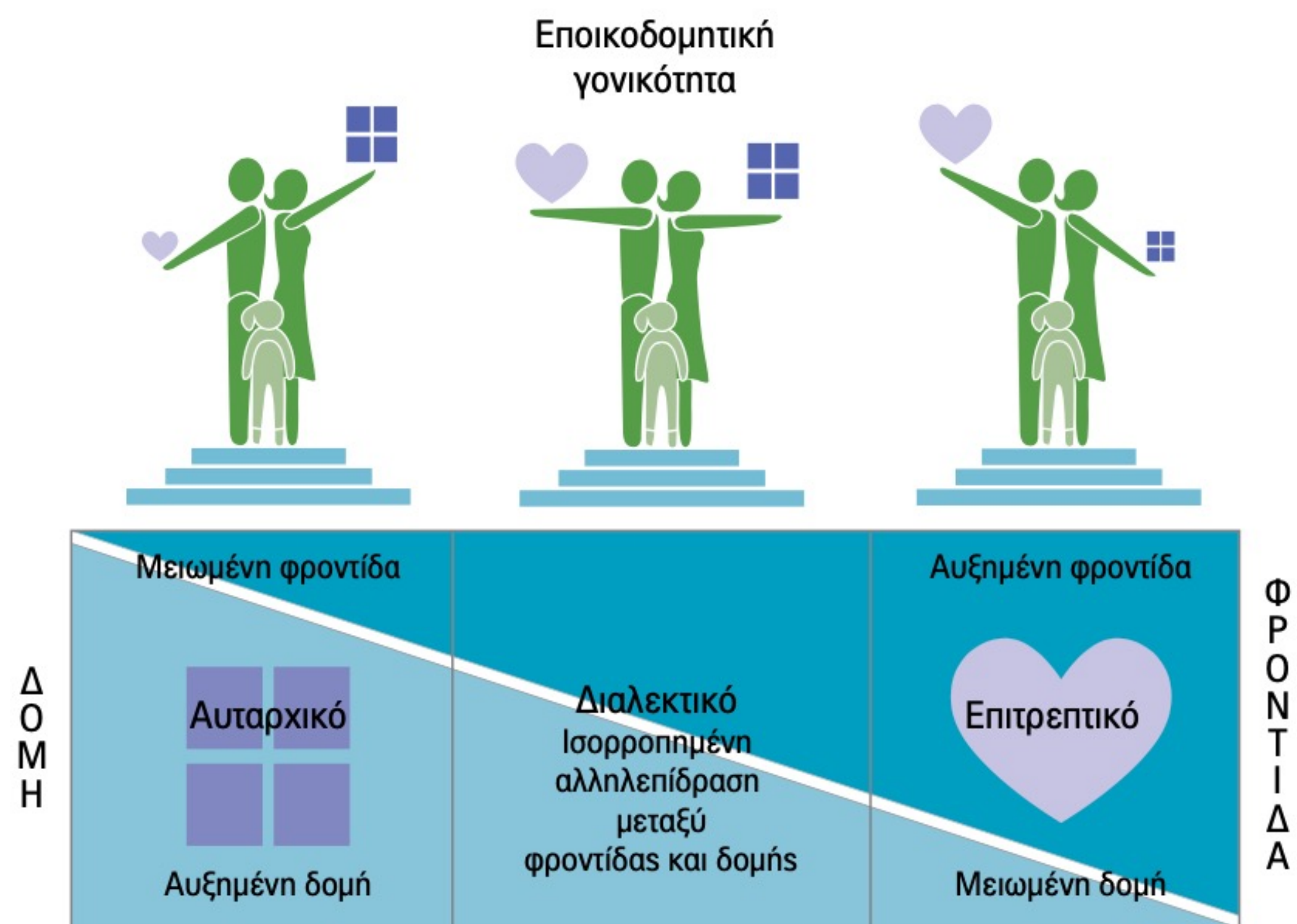


**ΣΧΗΜΑ 2-1.** Το συνεχές της δομής στις σχέσεις γονικότητας. Η κεντρική σκιασμένη περιοχή απεικονίζει τη ζώνη της εποικοδομητικής γονικής συμπεριφοράς.

**Bigner & Gerhardt, 2020**



**ΣΧΗΜΑ 2-2.** Ο βαθμός δομής και φροντίδας που επιδεικνύεται στα αρχικά *τρία* στυλ γονικότητας, όπως περιγράφεται στο ιστορικό έργο της Diana Baumrind (1966). Στις εικόνες, από τα αριστερά προς τα δεξιά, παριστάνονται τα στυλ: *Αυταρχικό*: αυξημένη δομή, μειωμένη φροντίδα· *Διαλεκτικό*: ισορροπημένη αλληλεπίδραση μεταξύ δομής και φροντίδας, και βέλτιστο στυλ γονικότητας· *Επιτρεπτικό*: αυξημένη φροντίδα, μειωμένη δομή.



**Bigner & Gerhardt, 2020**



Bigner & Gerhardt, 2020

**ΣΧΗΜΑ 2-3.** Φροντίδα και δομή που εκφράζονται στα τέσσερα παραδοσιακά στυλ γονικότητας.