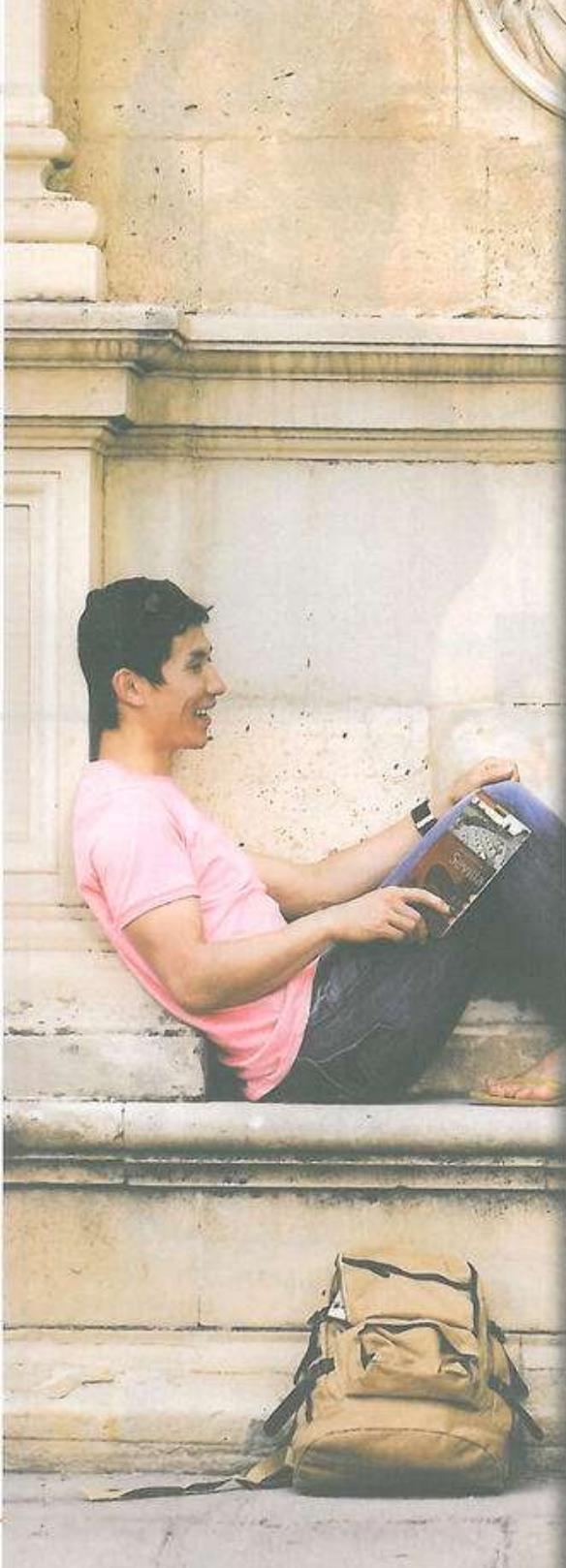


2

Mi mundo



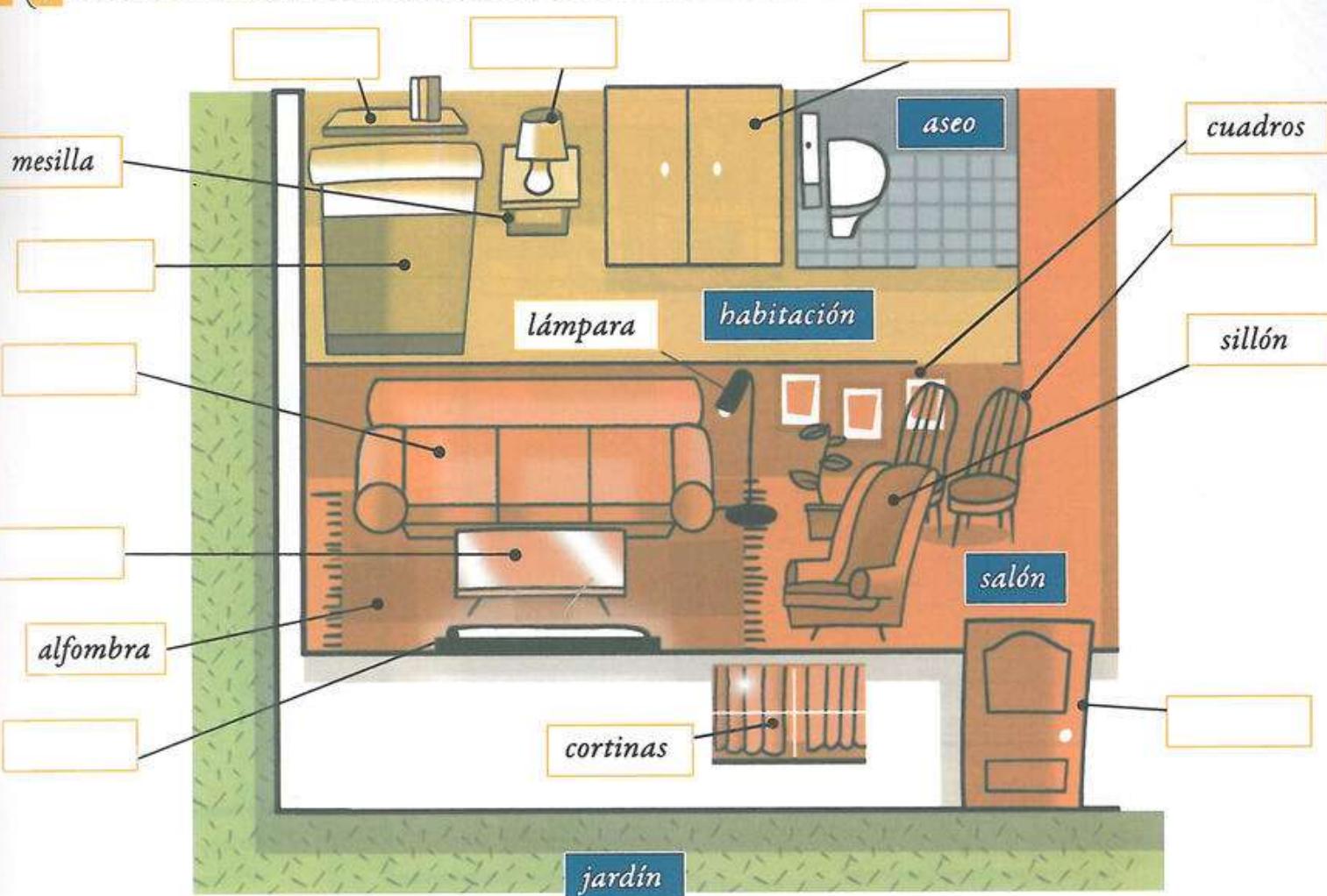
ámbito 1 La casa

- Describir la vivienda y sus habitaciones
- Expresar existencia y ubicación de objetos
- Describir la ubicación de objetos en una habitación
- Expresar acciones habituales
- Preguntar y decir la hora

ámbito 2 La clase

- Expresar existencia y ubicación de objetos y personas
- Describir a una persona
- Establecer comparaciones

1 Observa este dibujo y escribe las palabras que faltan en los recuadros.

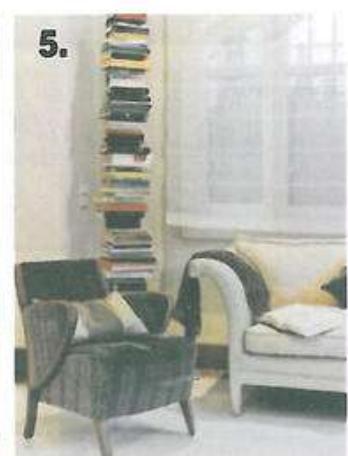


2 Elige una foto. Descríbela a tu compañero. Él tiene que adivinar cuál es.

Ej.: ▶ En mi salón hay un reloj, una ventana y una lámpara.

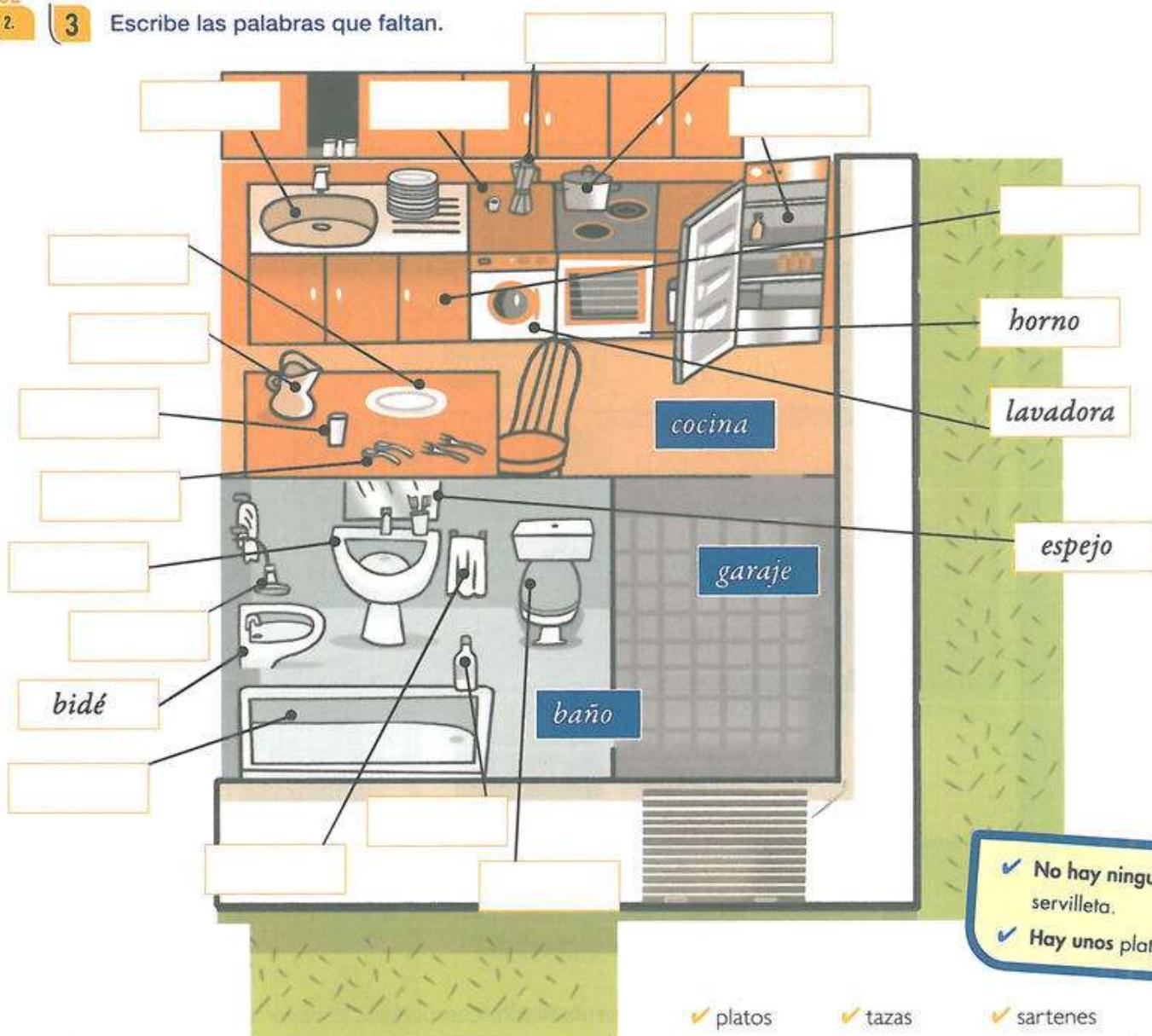
▶ ¿Es este?

▶ Sí / No...



CE
2.

3 Escribe las palabras que faltan.



- ✓ No hay ninguna servilleta.
- ✓ Hay unos platos.

- | | | |
|-------------|---------------|------------|
| ✓ platos | ✓ tazas | ✓ sartenes |
| ✓ cafeteras | ✓ tenedores | ✓ toallas |
| ✓ cucharas | ✓ servilletas | ✓ cepillos |
| ✓ botellas | ✓ vasos | ✓ espejo |
| ✓ jarras | ✓ cazuelas | |

3.1 Pregunta y contesta siguiendo el ejemplo.

Ej.: ¿Cuántos vasos hay en la cocina? Hay uno en la mesa y tres en el armario.

CE
3. CD1 16

4 ¿QUÉ HAY EN EL SALÓN? Escucha la descripción que Pedro hace de su casa y completa las columnas siguiendo el ejemplo.

salón	habitación	baño	cocina
Hay unos sillones	Hay unas estanterías		

Se alquila

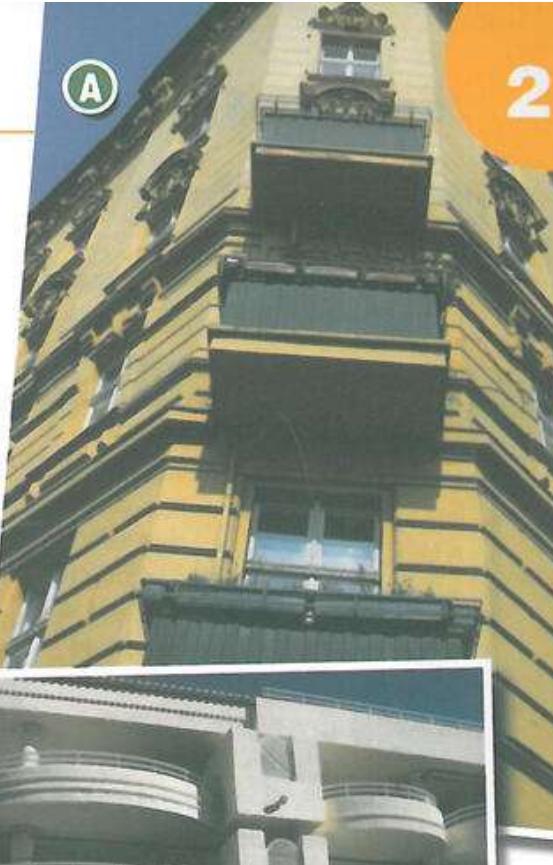
CE
6.

5 Lee el diálogo y marca la fotografía que corresponda.

- ¿Dónde vives?
- ¿Tiene terraza?
- ◀ Vivo en un piso pequeño en el centro de la ciudad.
- ◀ Sí, sí tiene terraza, pero es pequeña. Además, tiene garaje, ascensor y aire acondicionado.
- ¿Cómo es?
- ¿Está lejos de la universidad?
- ◀ Es antiguo y muy bonito. Es exterior. Tiene mucha luz.
- ◀ No, en metro llego en media hora.
- ¿Cuántas habitaciones tiene?
- ¿Es muy caro el alquiler?
- ◀ Dos habitaciones, un salón, cocina y un cuarto de baño.
- ◀ No, no demasiado.
- ¿Tiene calefacción?
- ¿Es caro el alquiler?
- ◀ Sí, calefacción central.

5.1 Ahora, responde a estas preguntas.

- ¿Cuántas habitaciones tiene? _____
- ¿Cómo es? _____
- ¿Tiene ascensor y garaje? _____
- ¿Es interior? _____
- ¿Está lejos de la universidad? _____
- ¿Es caro el alquiler? _____

CE
9.10.

6

Lee estos anuncios. Elige el piso que más te guste y cuéntale a tu compañero cómo es, dónde está, qué tiene... Tu compañero te puede preguntar.

Ver fotos Detalles Contactos Compra Alquiler

ZONA ESTACIÓN

75 m², 3 dormitorios, baño, aseo, calefacción, ascensor, exterior.

PLAZA DE CERVANTES

80 m², 2 dormitorios, baño, interior, garaje, calefacción, moderno. Muy económico.

ZONA CASCO ANTIGUO

100 m², 3 dormitorios, 2 baños, garaje y trastero, ascensor, aire acondicionado. ¡Precioso!

C/ GRANADOS

140 m², 4 dormitorios, 2 baños, salón, terraza, garaje, muy céntrico.

ZONA CUATRO CAÑOS

90 m², 2 dormitorios, ascensor, suelo de parqué. Zona ajardinada. Muy bonito.

MORALEJA (CHALÉ)

120 m², 5 dormitorios, jardín, piscina, garaje, calefacción, buhardilla. ¡Muy grande!

✓ Tener + sustantivo.

✓ Ser + adjetivo.

✓ Estar + adverbio / en + lugar.

SER

Es pequeño, pero luminoso.

ESTAR

Está en el centro.

TENER

Tiene ascensor.

Todos los días lo mismo

- CE 12. 7 Lee lo que hace Paco cada día y ordena los dibujos añadiendo las horas.

Paco se levanta a las 8:00

de la mañana, se ducha a las 8:15, y desayuna un café con leche y una tostada un cuarto de hora después. A las 8:45 sale de casa y coge el autobús a las 8:50. Estudia arquitectura en Madrid y su clase comienza a las 10:30. Come en la cafetería con sus compañeros a las 14:15, porque por la tarde tiene prácticas. Regresa a su casa a las 18:00. Estudia toda la tarde y cena a las 21:00.



CE
13, 14.

- 8 Observa estos dibujos y escribe qué hace normalmente Tomás.

7:30



8:00



14:30



15:00



20:30



23:15



9

Mira estos relojes. ¿Qué hora es?



Son las dos
menos cuarto
menos diez
menos veinte

Son las dos

¿Qué hora es?

Es la una
en punto
y media
y cuarto
y cinco

menos cuarto
menos diez
menos veinte



Las tres y cuarto de la tarde.

10

Observa las imágenes y pregunta a tu compañero siguiendo el ejemplo.
Escribe las respuestas y comentadlas entre vosotros.

Ej.: —¿A qué hora te levantas?
—Me levanto a las 8.

Alumno A



Alumno B



11 Lee estas programaciones de televisión.

1

- 14:30 Ecos de sociedad.
15:00 Telediario 1.
15:30 El tiempo.
15:35 Sesión de tarde.
21:45 Fútbol.

2

12:15 Concierto.

13:00 Deportes.

14:15 Campeonato de atletismo.

21:30 Documental de viajes.

3

12:55 Programa de cocina.

15:00 Noticias.

15:35 Saber y ganar. Concurso.

17:30 España directo.

21:00 Noticias fin de semana.

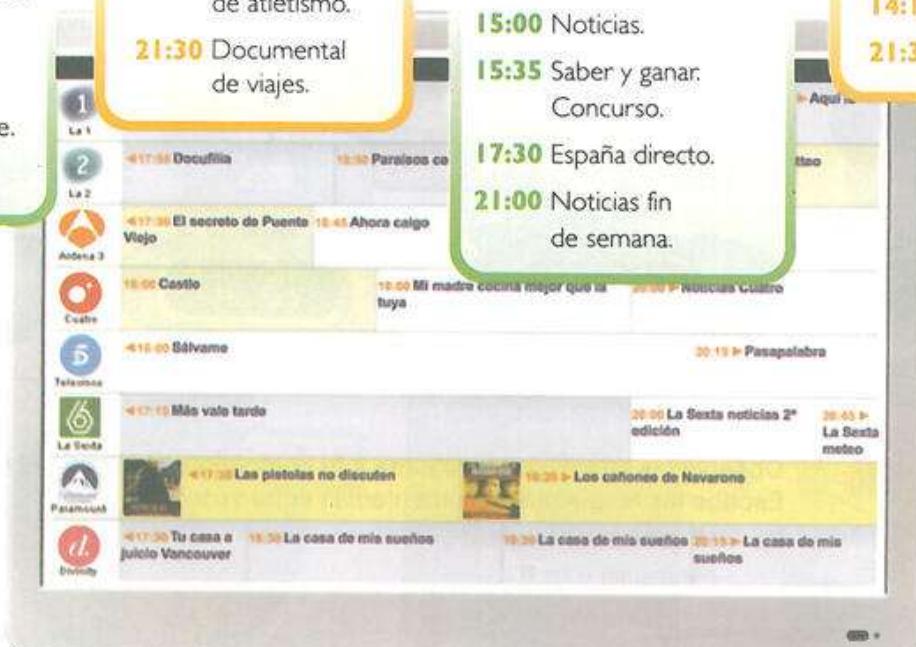
4

12:15 Telenovela.

13:00 Informativo de fin de semana.

14:15 Cine español.

21:30 Música en la noche.



11.1 Elige tres programas y pregunta a tu compañero a qué hora se emite cada uno. Luego él te pregunta a ti.

TAREA

12

Ahora, cread una programación de televisión ideal para vosotros.
Tiene que ser informativa, interesante, divertida y actual.

10:00 _____ 10:00 _____
 11:30 _____ 11:30 _____
 13:15 _____ 13:15 _____
 15:00 _____ 15:00 _____
 16:30 _____ 16:30 _____
 18:00 _____ 18:00 _____

Deportes
Aventuras
Documentales
Cine
Series

13

Presentad vuestra programación a la clase.
¿Habéis coincidido en vuestros gustos?

esquema gramatical

EL SUSTANTIVO: GÉNERO Y NÚMERO

masculino	femenino	masculino y femenino
■ -o: el gato	la gata	■ -ista: el / la periodista
■ -e: el cine	la mesa	■ -ente: el / la delincuente
■ consonante: el doctor	la doctora	
■ -or, -aje: el ordenador, el viaje	-ción, -sión, -d: la canción, la profesión, la verdad, la salud	
¡jojo!	¡jojo!	
el problema, el tema	la mano, la moto	el presidente / la presidenta

si el singular termina en:	en plural se añade:
vocal silla, mesa	→ -s sillas, mesas
consonante tenedor, sillón	→ -es tenedores, sillones
-s lunes, gafas	→ no cambia lunes, gafas

PRESENTE DE INDICATIVO. VERBOS REGULARES

	1. ^a conjugación am-ar	2. ^a conjugación beb-er	3. ^a conjugación sub-ir
yo	am-o	beb-o	sub-o
tú	am-as	beb-es	sub-es
él/ella/usted	am-a	beb-e	sub-e
nosotros/nosotras	am-amos	beb-emos	sub-imos
vosotros/vosotras	am-áis	beb-éis	sub-ís
ellos/ellas/ustedes	am-an	beb-en	sub-en

Expresar existencia

■ Hay + un / una + sustantivo singular.
En la cocina hay una mesa.

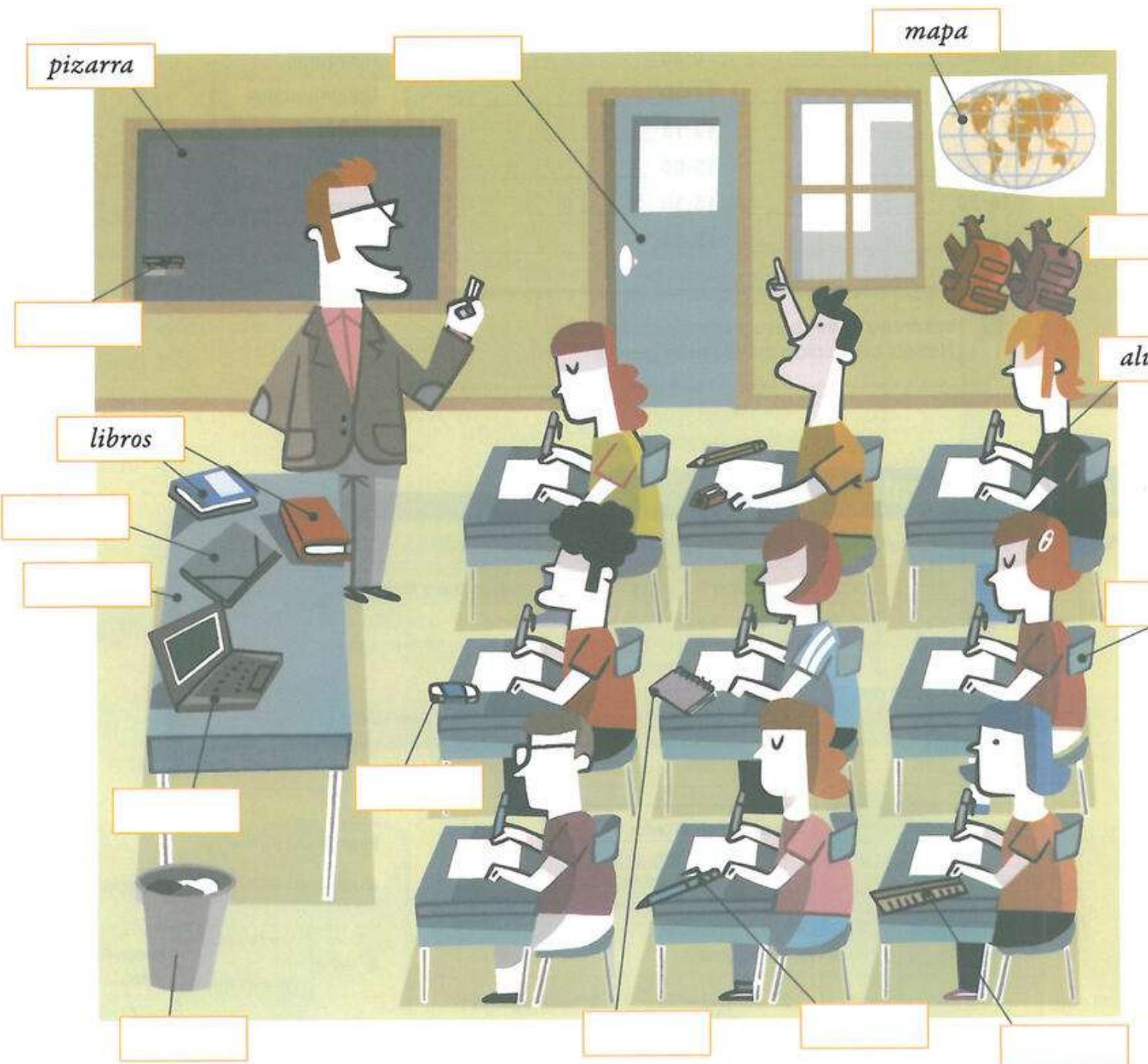
■ Hay + unos / unas
dos, tres, cuatro... + sustantivo plural.

En la mesa hay unas cucharas.
En el armario hay dos tazas.

■ No hay + ninguna + sustantivo.
No hay ninguna servilleta.

CE
1.

Observa este dibujo y escribe las palabras que faltan en el recuadro.



1.1 ¿Tienes buena memoria? Escribe qué hay en la clase. ¡No puedes mirar el dibujo!

Ej.: *Hay un bolígrafo.*

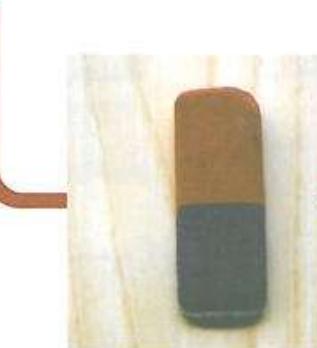
1.2 Y en tu clase, ¿qué hay? Tienes un minuto para escribir todo lo que ves.

Cada cosa en su sitio

CE

3

2 Observa y lee. Fíjate en dónde están los objetos.



La goma de borrar
está encima de la mesa.



La mochila está **delante**
de la pizarra.



El bolígrafo está
al lado del café.

CE

5

3 Mira el dibujo de la actividad 1
y responde a estas preguntas.

- ¿Dónde está la pizarra?
- ¿Dónde están los libros?
- ¿Dónde está el sacapuntas?
- ¿Dónde está la goma de borrar?
- ¿Dónde está el bolígrafo?



Los rotuladores están
dentro del estuche.



La regla está **debajo**
del sacapuntas.



Los libros están
sobre la mesa.

CE
6.7.

6.7.

4



En parejas. Preguntamos por los objetos y el lugar donde están.

ALUMNO A

No mires el dibujo del alumno B.

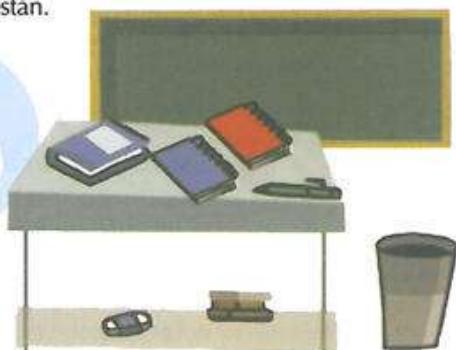
1. Pregunta a tu compañero qué hay en su clase y dónde están los objetos. Dibújalos.
2. Di a tu compañero qué objetos hay en tu clase y dónde están.



ALUMNO B

No mires el dibujo del alumno A.

1. Di a tu compañero qué objetos hay en tu clase y dónde están.



2. Pregunta a tu compañero qué hay en su clase y dónde están los objetos. Dibújalos.
3. Comprueba con tu compañero.

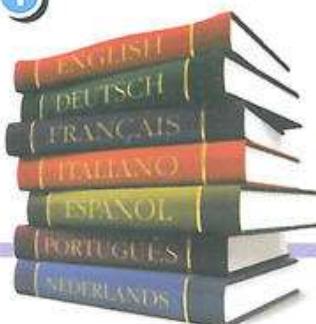
3 Comprueba con tu compañero.

ámbito 2 La clase

CD1 17

- 5 Carlos nos cuenta cómo es su habitación.
Escucha y señala los objetos que oigas mencionar.

1



2



12



11



10



9



8



4



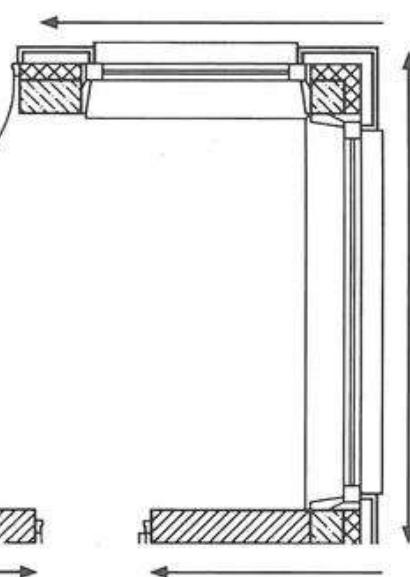
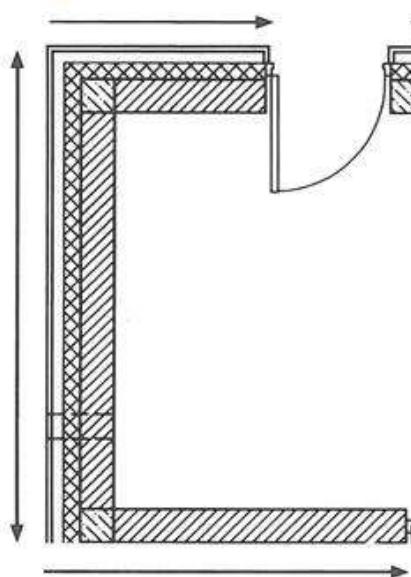
7



3

CD1 17

- 5.1 Vuelve a escuchar y coloca los objetos en la habitación.



5



6

CD1 18

- 6 Escucha y marca verdadero o falso.

- La mochila está ahí, al lado de la puerta.
- El diccionario está encima de la cama.
- Los bolígrafos están aquí, encima de la mesa.
- Hay un cuaderno de matemáticas al lado de la carpeta.
- El cuaderno de matemáticas está en su habitación.

V	F

aquí
ahí
allí

CE

- 7 Mira, esta es mi familia. Han ido a la Feria del Libro. Describe a cada uno con las palabras que te damos.



delgado, -a
guapo, -a
rubio, -a
alto, -a
gafas
joven
barba
gordo, -a
viejo, -a
bajo, -a
pelo liso
pelo corto
moreno, -a
bigote
sombrero
pelo rizado
pelo largo
feo, -a

CE

9.10

- 8 Y estos son mis amigos. Lee las presentaciones. ¿Sabes quién es cada uno?

Soy Elisa. Tengo 19 años. Soy estudiante. Tengo el pelo largo y soy morena. Soy delgada y llevo gafas. Tengo los ojos azules. Vivo en Barcelona.



Me llamo Juan. Soy rubio y alto. Tengo el pelo corto y rizado. Soy español y tengo 22 años. Vivo en Madrid y soy camarero.



Soy Raúl. Tengo 27 años. Soy de Lugo. Vivo en Santiago de Compostela. Tengo el pelo largo y castaño. Tengo los ojos negros.



¡Hola! Me llamo Almudena. Soy de Sevilla. Tengo 25 años. Tengo el pelo largo y liso. Soy rubia y tengo los ojos verdes.



8.1 Ahora preséntate tú. Escribe un texto con tu descripción. Léesela a tus compañeros.



9 Observa y escribe ejemplos como los propuestos.



Alfredo es **tan** delgado como Paula.

Paula es **más** baja que Alfredo.

Alfredo es **menos** guapo que Paula.



Comparaciones

✓ *Es tan + adjetivo + como...*

Es tan alto como su padre.

✓ *Es más + adjetivo + que...*

Es más alto que su madre.

✓ *Es menos + adjetivo + que...*

Es menos alto que su hermano.

TAREA

CE
12.13

10

Lee estas palabras y busca su significado en el diccionario.

inteligente

tímido/-a

decidido/-a

simpático/-a

tonto/-a

antipático/-a

serio/-a

alegre

amable

profesional

maleducado/-a

descuidado/-a

10.1 Piensa en un amigo o en una persona que pueda describirse con tres de estos adjetivos.

10.2 Ahora, escribe una descripción completa. Explica cómo es esa persona físicamente, cómo es su carácter, cómo se viste, cómo es en su trabajo... Después, desribesela a tu compañero.

ASÍ COMO SUENA

CE
14

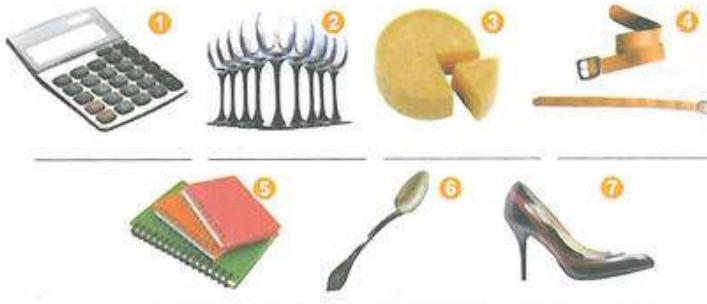
CD1 19

11 Escucha estas palabras y completa.

casa
comedor
cocina
que
aquí

zumo
centro
cine

11.1 Escribe el nombre de estos objetos.



11.2 A partir de las palabras de la actividad 11, completa estos cuadros.

C + __, __ se pronuncia [θ]. C + __, __, __ se pronuncia [k].

Cuando pronunciamos [θ] escribimos

Cuando pronunciamos [k] escribimos

CD1 20

O

12 Escucha estas palabras y escribe la letra que falta.

oma	ato	irafa
caón	ente	oven
uapa	efe	uego
itarra	erra	itano

[g] → ga, gue, gui, go, gu.
 [x] → ja, je, ji, jo, ju, ge, gi.
 ge, gi → la g suena fuerte.
 gue, gui → la g suena suave.
 La u se escribe, pero no se pronuncia.

esquema gramatical

■ Ubicación

artículo + sustantivo + *esta* +

adverbio de lugar:

aquí, ahí, allí

El libro está aquí.

prep. o adv. de lugar + artículo + sustantivo:

en

encima de / debajo de

delante de / detrás de

al lado de / enfrente de

El ordenador está al lado de la ventana.

■ Comparación

inferioridad

menos + adjetivo + que

Esta casa es menos soleada que la tuya.

igualdad

tan + adjetivo + como

Inés es tan alta como Pilar.

superioridad

más + adjetivo + que

Paco es más alto que Peter.

■ Descripción de personas

verbo *ser* +- adjetivo de rasgo físico:
Enrique es alto y moreno.- adjetivo de carácter:
Pilar es simpática.

- edad:

Carmen tiene 30 años.

- sustantivo de rasgo físico:
Paco tiene bigote.verbo *tener* +verbo *llevar* + ropa, complementos:

Lleva una camisa roja. Lleva gafas.

13 Escribe los nombres correspondientes a estas imágenes.



CD1 21



13.1 Ahora escucha y repite.

Maneras de VIVIR

La vivienda

- 1 LA CASA DE TUS SUEÑOS. En parejas, redacta un breve texto contando cómo es la casa de tus sueños.

Número de habitaciones

Terraza

Piscina

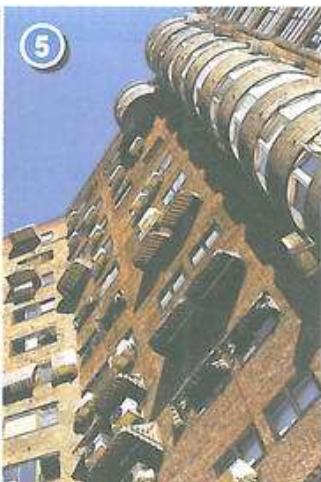
Baños

Cocina



- 2 ¿Cómo es la casa donde vives ahora? Dibuja el plano y explicadle a vuestro compañero qué habitaciones tiene.

- 3 Mira estas fotografías. ¿Sabes cómo se llaman en español estos tipos de viviendas y casas?



- 4 En parejas, mirad estas viviendas e imaginad qué tipo de personas viven en ellas.



- 5 Lee este texto. ¿Crees que tu casa es rara? Busca la casa más extraña y muéstralas a tus compañeros.

Hogar, dulce hogar

Nuestra casa nos define, dice mucho de cada uno y de nuestro estilo de vida: si somos prácticos, si nos gusta el arte...

Cuando entramos por primera vez en una casa, solemos examinarla con detenimiento y nos imaginamos viviendo en ellas: es decir, enseguida nos identificamos o no con ese lugar. Una misma casa puede dar la sensación de ser espaciosa o muy pequeña, luminosa u oscura, ordenada o desordenada, dependiendo de los ojos del que mira y de la persona que la habita.

En el mundo entero existen casas muy raras, por su diseño, por sus colores, por su forma o por su situación.

¿Te imaginas vivir en ellas?

¿Sabías que...?



La casa más fea del mundo está en México. ¿Sabes por qué?