ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΙΟΥΝΙΟΥ 2019

ΘΕΟΛΟΓΙΚΗ ΣΧΟΛΗ Θεωρίες Μάθησης και Διδακτική Μεθοδολογία

ΤΜΗΜΑ ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ ΜΑΡΙΟΣ ΚΟΥΚΟΥΝΑΡΑΣ ΛΙΑΓΚΗΣ

Ονοματεπώνυμο………………………………. ΑΜ……………………………Εξάμηνο………….

**Όσοι/ες πραγματοποιήσατε με επιτυχία τη Διδακτική Άσκηση να γράψετε εδώ την περίοδο και τη χρονιά………….. (π.χ. εαρινό εξάμηνο 2017)**

**ΘΕΜΑΤΑ**

Να δώσετε απαντήσεις σε όλα τα θέματα και για αυτό να χρησιμοποιήσετε το πίσω μέρος της κόλλας θεμάτων :

1) Ποιο είναι το νόημα της θρησκευτικής γνώσης που παράγεται στη Θρησκευτική Εκπαίδευση και ποια είναι η σχέση της με την εμπειρία και τη βιωσιμότητά της; (Μονάδες 2)

Κουκουνάρας Λιάγκης, Μ, (2015). Επιστήμες της Παιδαγωγικής και Πρώτη εφηβεία, σελ 190-193.

-Όχι πληροφορίες

-Γλώσσα και γραμματική

-Νόημα που δίνει ο μαθητής με βάση τη κοινωνική διάδραση

-Δεν περιορίζεται στη φαινομενολογική προσέγγιση

-Είναι πολλές γλώσσες, εκτός της μητρικής

-Είναι εργαλείο που ενέχεται στην εμπειρία και στην εξωτερική πραγματικότητα και έχει και διατηρεί μέσα και μετά την εκπαιδευτική διαδικασία βιωσιμότητα.

-Έχει σχέση με τη ζωή του μαθητή

-Βοηθά στην καλή ζωή

-Βοηθά στην ολιστική ανάπτυξη

-Δεν κατηχεί

2) Ποιες παραδοχές καθορίζουν την κονστρουκτιβιστική θεώρηση της μάθησης και σε ποιες αντίστοιχες παραδοχές αντανακλώνται αυτές στον χώρο της Εκπαίδευσης; (Μονάδες 2)

Κουκουνάρας Λιάγκης, Μ, (2015). Επιστήμες της Παιδαγωγικής και Πρώτη εφηβεία, σελ 208

-δεν υφίσταται το αλάθητο της επιστήμης

-κάθε γνώση επιδέχεται ερμηνείας

-υπάρχουν πολλές και κατασκευασμένες πραματικότητες (τόπος-χρόνος)

-η γνώση είναι διαπραγματεύσιμη

Στην Εκπαίδευση

-τονίζεται τι αντιλαμβάνεται ο μαθητής ως γνώση όχι τι ανακαλεί στη μνήμη του

-σημαίνεται η προσωπική θεωρία του εκπαιδευτικού

-παιδαγωγική αξία της συνεργασίας, διαλόγου, δράσης, της ανακάλυψης, της διαπραγμάτευσης και της κοινότητας.

3) Να κρίνετε ως σωστές ή λανθασμένες δικαιολογώντας με βάση τις γνώσεις σας την απάντησή σας τις παρακάτω επιλογές στον σχεδιασμό μαθήματος θεολόγων εκπαιδευτικών:

 α) Ένας εκπαιδευτικός θεολόγος ακολουθώντας τα βήματα του σχεδιασμού μαθήματος αποφάσισε ότι βασικό θέμα για την ενότητα «Εμείς και οι άλλοι» της Β΄ Γυμνασίου είναι οι διακρίσεις. (Μονάδα 1)

ΛΑΘΟΣ- αρνητική έννοια. Δεν απαντά σε ουσιαστικό ερώτημα των παιδιών για το θέμα.

β) Μία εκπαιδευτικός θεολόγος ακολουθώντας τα βήματα του σχεδιασμού μαθήματος αποφάσισε ότι στη δίωρη διδακτική ενότητα της Α΄ Λυκείου, «Αγάπη» να ορίσει τα παρακάτω προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Οι μαθητές/ μαθήτριες να:

* κατανοήσουν την έννοια της αγάπης

- προσεγγίσουν τη σχέση πιστού και Θεού πατέρα ως σχέση αγάπης.

 (Μονάδα 1)

ΛΑΘΟΣ και τα δύο. Το ρήμα κατανοώ αποτελεί γνωσιακή διαδικασία. Είναι διατυπωμένοι ως στόχοι και ως προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα.

γ) Μία εκπαιδευτικός θεολόγος σχεδιάζοντας το δίωρο μάθημα, «Συγχώρεση» της Β΄ Λυκείου ορίζει ως μεγάλη ιδέα τη «Γαλήνη» και στο πρώτο στάδιο την εξής δραστηριότητα:

Δείτε τις εικόνες (μία ήρεμη θάλασσα, μία εικόνα με δύο ανθρώπους που κοιτούν το ηλιοβασίλεμα, προς Εμμαούς) και σημειώσετε μέχρι τρία αισθήματα που σας προκαλούν. Ας τα πούμε όλοι και ας δούμε ποιο ή ποια είναι αυτά που επικρατούν. (2 μονάδες)

ΛΑΘΟΣ η μεγάλη ιδέα, γιατί δεν απαντά ουσιαστικό ερώτημα των παιδιών για το θέμα

ΣΩΣΤΗ η δραστηριότητα διότι οι μαθητές βιώνουν αρχικά κάτι γνωστό στο πρώτο στάδιο, για αν γνωρίσουν στη συνέχεια το νέο, που έχει θρησκευτικό περιεχόμενο.

ΠΡΟΣΟΧΗ: Το έργο «Προς Εμμαούς» δεν έχει προφανές θρησκευτικό περιεχόμενο (κάποιοι περπατούν ανάμεσα στα δέντρα και συνομιλούν) για κάποιον που δεν έχει θρησκευτικό γραμματισμό. Οπότε θα μπορούσε να χρησιμοποιηθεί κάλλιστα και στη συνέχεια στη νοηματοδότηση.

Κάθε απάντηση που αφορά τους Εμμαούς θεωρείται ως σωστή, λόγω δικαιολόγησης.

**Αξιολόγηση των θεμάτων:**

Όλες οι απαντήσεις αξιολογούνται με αποκλειστικό κριτήριο την επιστημονικότητα της τεκμηρίωσης τους

Φοιτητές/τριες με εγγραφή πριν το 2011 1) 2,5 μον. 2) 2,5 μον. 3) α) 1 μον, β) 1 μον. γ) 3 μον.

 Καλή επιτυχία