

ΕΠΑΝΑΛΗΠΤΙΚΟ QUIZ #2#

1. Να αναλύσετε τα θετικά αποτελέσματα που προκύπτουν για τα δίγλωσσα παιδιά όταν αυτά «κάνουν τον διερμηνέα» για τους γονείς τους
2. Η περίοδος των επιβλαβών συνεπειών της διγλωσσίας
3. Κατά την περίοδο των επιβλαβών συνεπειών, προκειμένου να μελετηθεί η σχέση της ευφυΐας με τη διγλωσσία, χρησιμοποιήθηκαν κυρίως τεστ νοημοσύνης. Ποια μειονεκτήματα είχαν αυτά τα τεστ ;
4. Η περίοδος των ουδέτερων συνεπειών
5. Η περίοδος των θετικών συνεπειών – Η έρευνα των Peal & Lambert (1962)
6. Οι αδυναμίες της έρευνας των Peal & Lambert
7. Διγλωσσία και αποκλίνουσα ή δημιουργική σκέψη
8. Διγλωσσία και μεταγλωσσική συνείδηση
9. Διγλωσσία και επικοινωνιακή ευαισθησία
10. Εξάρτηση/ανεξαρτησία από το πεδίο και διγλωσσία
11. Οι δίγλωσσοι έχουν καλύτερες επιδόσεις –σε σχέση με τους μονόγλωσσους- τόσο σε Τεστ Ενσωματωμένων Σχημάτων όσο και σε Τεστ Μεταγλωσσικής Συνείδησης. (Τα πρώτα εστιάζονται στην αίσθηση του χώρου ενώ τα δεύτερα σε γλωσσικές επικράτειες). Τι κοινό σημείο έχουν αυτά τα τεστ ώστε να εξηγούν τη γνωστική υπεροχή των δίγλωσσων;
12. Η θεωρία της ζυγαριάς. Το περιεχόμενο της και η κριτική που της άσκησε ο Cummins.
13. Το μοντέλο της 'Κοινής Βασικής Ικανότητας' του Cummins
14. Η θεωρία των Οριακών Επιπέδων (Thresholds Theory)
15. Η Υπόθεση της Αλληλεξάρτησης των Γλωσσών (Linguistic Interdependence Hypothesis) Cummins (1978, 2000).
16. Ποιες έρευνες υποστήριξαν την Υπόθεση της Αλληλεξάρτησης των Γλωσσών;
17. Μονόγλωσσες μορφές εκπαίδευσης, ασθενείς μορφές διγλωσσης εκπαίδευσης, ισχυρές μορφές διγλωσσης εκπαίδευσης. Αφού τις αναπτύξετε σύντομα να περιγράψετε σε ποια κατηγορία από αυτές ανήκει το ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα
18. Οι παρακάτω παράγοντες συχνά λέγεται ότι οδηγούν παιδιά από εθνογλωσσικές μειονότητες σε σχολική αποτυχία: (α) Έλλειψη έκθεσης στην κυρίαρχη γλώσσα (β) οι διαφορές ανάμεσα στο σχολικό και στο οικογενειακό περιβάλλον
Να αντικρούσετε την παραπάνω θέση και να προτείνετε εσείς παράγοντες στους οποίους θα πρέπει να εστιάσει η εκπαιδευτική κοινότητα για να ερμηνεύσει με δίκαιο και αντικειμενικό τρόπο τη σχολική αποτυχία.
19. Διγλωσσία και γλωσσική καθυστέρηση: μύθοι και πραγματικότητα
20. Στις ΗΠΑ -και σε άλλες χώρες- περίπου 12% των παιδιών από γλωσσικές μειονότητες παρουσιάζουν κάποια σωματική, νευρολογική, μαθησιακή, συναισθηματική, γνωστική ή συμπεριφορική δυσκολία. Ποια μορφή ειδικής αγωγής πρέπει να λάβουν αυτά τα παιδιά; σε ποια γλώσσα/γλώσσες θα πρέπει να γίνεται αυτή η εκπαίδευση;
21. Ποιοι παράγοντες θα πρέπει να λαμβάνονται υπόψη κατά την αξιολόγηση των δίγλωσσων παιδιών ; (10 παράγοντες)