**Μετοχές του ενεστώτα**

Η κλασσική ορολογία δεν είναι η καλύτερη. Πρόκειται για μία μετοχή που εκφράζει **τη διαδικασία** άρα μάλλον τη συγχρονία.

**Μορφολογία**

**Κατάληξη *-ող***

**Απαρεμφάτου** των ρημάτων της **1ης** χωρίς την κατάληξη (-***ել***) και της **2ης** ομάδας χωρίς την κατάληξη (-***իլ***) + ***-ող***

*Օրինակ*՝

երգել → երգ***ող***

սիրել → սիր***ող***

խօսիլ → խօս***ող***

աշխատիլ → աշխատ***ած***

**մտ**նել → **մտ**ն***ող***

**գտ**նել → **գտ**ն***ող***

**գն**ել → **գն*ող***

Τα ρήματα σε -ցնել – *factitive verbs* – επίσης:

հասկցնել → հասկցն***ող***

Ρίζα του **αορίστου** των ρημάτων της **3ης** ομάδας (-***ալ***) + κατάληξη ***-ող***

*Օրինակ*՝

հասկնալ → հասկ**ց*ող***

երթալ → գա**ց*ող***

ունենալ → ունե**ց*ող***

ըլլալ → եղ***ող***

գիտնալ → գիտ**ց*ող***

***Օրինակ՝***

Արագ հակց***ող*** ուսանողները ուսուցուցիչին հաճոյք կը պատճառեն:

Արագ հակց***ող*** մարդիկը յոգնեցուցիչ են:

Շուկայ գաց***ող***ը Սուրիոյ մէջ յաճախ էրիկմարդն է:

Շուկայի գործ ըն***ող***ը ապրանքը կ' ընտրէ:

**ΧΡΗΣΗ**

Υπάρχουν τέτοιες μετοχές που έχουν λεξικοποιηθεί.

Քշ***ող***ը ուշադրութիւն չըրաւ: → *Αυτός που οδηγούσε (ο οδηγός) δεν πρόσεξε.*

Խմ***ող***ը սահման չ' ունենար: → *Αυτός που πίνει (ο αλκοολικός) δεν έχει όρια.*

Ուսան***ող***ները իրենց ուսուցիչին մասին կը խնդան: → *Αυτοί που σπουδάζουν (οι φοιτητές) γελάνε για τον καθηγητή τους.*

Τέτοιες μετοχές μπορούν να αντικαταστήσουν δευτερεύουσες προτάσεις.

Աշակերտը [որ հիմա գիրք մը կը կարդայ] իր դասը արդէն սորված է:

→ [Հիմա գիրք մը կարդաց***ող***] աշակերտը արդէն իր դասը սորված է:

Τέτοιες μετοχές μπορούν χρησιμοποιηθούν για να εκφράσουν αιώνιες αλήθειες με τρόπο σχεδόν ταυτολογικό.

Ուտ***ող***ը կ' ուտէ: → Ο τρώγων τρώει.

*Ο καλοφαγάς τρώει, δεν μπορεί να μην τρώει. Τίποτα δεν τον σταματάει.*